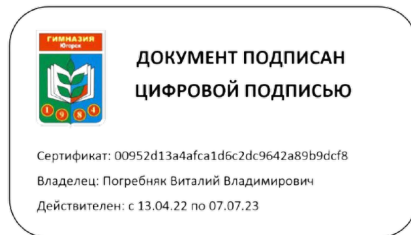


УТВЕРЖДЕНО:  
приказ директора МБОУ «Гимназия» от 02.09.2023 № 142/5  
«О внесении изменений в образовательную программу  
начального общего  
образования»



**Программа воспитания начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия»  
на 2023- 2024 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ  
СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цели воспитания учащихся в Гимназии.....	5
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	6
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	28
3.1. Кадровое обеспечение.....	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	32
Примерный календарный план воспитательной работы.....	35

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального (НОО), утвержденным 31.05.2021 № 286, с федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Программа воспитания является обязательной частью федеральных образовательных программ Гимназии, основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания:

- разрабатывается и утверждается с участием Управляющего совета Гимназии, в том числе советов обучающихся (ученическое самоуправление), советов родителей (законных представителей);

- показывает систему воспитательной работы с обучающимися в Гимназии;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **Особенности образовательного процесса НОО**

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом *задачи*: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Воспитательная система Гимназии, выстроенная на основе Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации, включает инвариантные и вариативные модули, образует систему, вокруг которой налаживаются связи между другими ее компонентами. Ключевым фактором развития воспитания в Гимназии является концепция «Школа — центр социума». Вовлечение всё большего количества участников образовательных событий в школьную жизнь, которые на равных смогут участвовать в организации образовательного процесса, приводит к тому, что ученики становятся более мотивированы и смогут применить знания для решения реальных проблем, получают больше возможностей проявляют себя во внеурочной и проектной деятельности. Появляется возможность разнообразного опыта общения и деятельности, формирование гибких навыков. Создание сильного школьного сообщества, включающего родителей, выпускников, бизнес, активных местных жителей, градообразующее предприятие, представителей других образовательных и некоммерческих организаций — это способ организации социально-образовательной среды в Гимназии. Предполагается включение активности школьного сообщества учеников с проблемами в поведении или успеваемости.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. Целевой раздел.**

Содержание воспитания учащихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания гимназистов включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного

общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель воспитания учащихся в Гимназии:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

- Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно -деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

## **начального общего образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей

здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  
- проявляющий интерес к разным профессиям;  
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» расположено на территории городского округа Югорск Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Действует с 1984 года. Обучается более 900 человек. Обучение организовано в 2 смены. Здание расположено на одной из центральных улиц города. Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жильцов, заселяющих многоквартирные дома. В этом районе в основном проживают семьи работников градообразующего предприятия «Газпром Трансгаз Югорск» и его филиалов, проживавших ранее в разных регионах России. В основном это благополучные полные семьи. Транспортные подъезды к гимназии удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В гимназии обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. Национальный состав представлен: русскими, украинцами, татарами, башкирами, таджиками, белорусами, азербайджанцами, жителями коренных народностей Севера - ханты и манси.

Особенности социального окружения. В шаговой доступности от



гимназии расположены учреждения, которые являются постоянными социальными партнёрами и по возможности используются для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности, а также и достопримечательности города:

- городской парк, фонтанная площадь;
- достопримечательности города: памятник «Строителям и работникам железной дороги «Ивдель – Обь», скульптура «Югорская Бергиня», скульптурная композиция «Мать и дитя», Свято – Сергиевский храм, Монумент Памяти (часовня), Мемориал «Защитникам и первопроходцам земли Югорской», Мемориал «Воинская слава»;
- культурно - досуговые центры: «Югра – Презент», Музей истории и этнографии, Дворец Семьи;
- спортивные сооружения: спортивный комплекс ООО «Газпром трансгаз Югорск», «Юбилейный», «Ледовый дворец»;
- здания: Администрации города, библиотеки, Югорского политехнического колледжа, Лицея, почты, городской больницы, торгового центра «Столичный», полиции, городской газеты «Югорский Вестник»,
- здания банка «Открытие», «Газпромбанк»;
- здание градообразующего предприятия «Газпром Трансгаз Югорск» и его филиалов.

В гимназии созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, специальным образом оборудованы учебные кабинеты специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, кабинеты для внеурочных занятий. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В целях формирования единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детских общественных объединений, Российского движения детей и молодежи (далее -РДДМ) для проектной деятельности участников первичного отделения РДДМ на базе Гимназии действуют по разным направлениям 12 различных общественных объединений, закладываются традиции массового волонтерского движения. Волонтеры отрядов «Факел» и «Росинка» активно сотрудничают с отделом молодежных инициатив МЦ «Гелиос», Советом Ветеранов города Югорска, с Советским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями на постоянной основе проводят благотворительные акции, концерты.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни. Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в Гимназии. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Гимназии представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация педагогами Гимназии воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность, которая выражается в следующем:

- в максимальном использовании воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- во включении учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- во включении учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- в выборе методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- в привлечении внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам

- применении интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных игр, кейс-технологий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; работы в проектных командах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми; использование на уроках знакомых детям

актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; создании фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке.

- в побуждении гимназистов соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- в организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- в инициировании и поддержке исследовательской деятельности гимназистов, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- в установлении доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- в использовании воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; привлечение внимания учеников к проблемам общества.

- во включении в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- в поощрении педагогов, рационально использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, образовательные платформы, в создании привлекательных традиций класса/кабинета/урока;

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в Гимназии является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и ученического самоуправления.

• Внеурочная деятельность для обучающихся Гимназии реализуется по направлениям развития личности:

• Патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, краеведческое, историко-культурное

- духовно-нравственное
- познавательное, научное, исследовательское, просветительское
- экологическое, природоохранное
- художественно-эстетическое творческое
- туристско-краеведческое
- спортивно-оздоровительное

• **Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная деятельность.** Внеурочные занятия «Разговоры о важном». Участие в программах школьных клубов по интересам. Программа по формированию законопослушного поведения

«Гражданин России», направленная на воспитание законопослушного поведения и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;

• **Духовно-нравственная деятельность** Программы курсов внеурочной деятельности «Чтение с увлечением», «Учусь создавать проект» для учащихся с 1 по 4 класс.

• **познавательная, научная, исследовательская, просветительская деятельность.** Программа внеурочной деятельности «Мультимедийная журналистика», направленная на создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации, интеллектуального совершенствования личности через формирование медиакультуры в профильной ориентации обучающихся Гимназии, стимулирование их активности при изучении основ журналистского мастерства. Фестивальное движение «Одаренные дети – будущее России».

• **экологическая, природоохранная деятельность.** Реализация классных проектов социальной направленности. Участие в программах школьных клубов по интересам: добровольческое волонтерское детское объединение «Поколение Экос».

• **туристско-краеведческая деятельность**- реализация планов воспитательной работы классных руководителей учащихся (тематические классные часы, экскурсии, спортивные праздники) 1-4 классы.

• **спортивно-оздоровительная деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Здоровое питание» для учащихся 1-4 классов, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых,

общешкольная Спартакиада учащихся Гимназии, участие в программах школьных клубов по интересам.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Описание содержания курсов</b>	<b>Форма организации курсов внеурочной деятельности</b>
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых	-программа по формированию культуры здорового питания учащихся 1-4 классов «Приятного аппетита» (приказ директора от 31.08.2023 № 140/25) реализация планов воспитательной работы классных руководителей (тематические классные часы, экскурсии, спортивные праздники) 1-4 классы;
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Умники и умницы» (1-4 классы) реализация классных проектов социальной направленности (1-4 классы)
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное.	клуб «Читай-ка» (1-4 классы) реализация планов воспитательной работы классных руководителей (тематически классные часы, экскурсии, спортивные праздники) 1-4 классы.

	Формируют ценностное отношение к культуре	
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию	-классные часы «Разговоры о важном» (1-4 классы) -программа курса внеурочной деятельности по формированию Законопослушного поведения «Гражданин современной России» (1-4 классы)
	взглядов людей Формируют умение работать в команде	- реализация планов воспитательной работы классных руководителей (тематические классные часы, экскурсии) (1-4 классы)
<b>Информационная культура</b>	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают самостоятельность и ответственность учеников. Формируют навыки самообслуживания	- программа курса внеурочной деятельности по формированию коммуникативной культуры (1-4 классы)

<b>Интеллектуальные марафоны</b>	Развивают творческие способности школьников. Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей. Развивают навыки конструктивного общения.	Программа курса внеурочной деятельности «Белая ладья» (1-4 классы). предметные недели (1-4 классы)
----------------------------------	--	--

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя Гимназии направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет системно-деятельностный подход в работе с ученическим коллективом, с родителями, что соответствует идее активного метода обучения и воспитания.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) Гимназии организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и организация работы над социально-значимым проектом класса в течение учебного года;
- поддержка активной позиции каждого учащегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение еженедельных классных часов целевой воспитательной тематической направленности: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, округе, стране), *игровых*, направленных на сплочение коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, Гимназии, позволяющих решение спорных вопросов; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей (в рамках программ внеурочной деятельности «Приятного аппетита» для учащихся 1-4 классов, «Основы здорового питания» для учащихся 5-11 классов), *правовых* «Я-гражданин», направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, учащихся 1-11 классов.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,

трудоустройственной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Доверительное общение и поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить; коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- сплочение коллектива класса через: через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, однодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; акции, события, проекты, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, соблюдение Устава Гимназии (внешний вид), которым они должны следовать в школе (организация дежурства по школе).

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназиста в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, также (при необходимости) с педагогом-психологом.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- работа Службы школьной медиации при разрешении конфликтов между учащимися Гимназии.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;



- проведение совета профилактики по работе с учащимися, имеющими неуспеваемость по предметам, нарушения в поведении и др. совместно с учителями-предметниками проведение собраний педагогического коллектива по детям, требующих особого внимания (адаптационный период, низкая успеваемость, нарушения дисциплины, Устава Гимназии, проблемы в семье); для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их в иной, отличной от учебной, обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- проведение собраний классных руководителей (мини-педсоветов), направленных на решение конкретных проблем классах, и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; работа в комплексной системе ЦОП ГИС ХМАО- Югры, в том числе через сайт образовательного учреждения, группу «Гимназия. Югорск» социальной сети «Вконтакте», через Мессенджеры «Вконтакте», официальные группы с учащимися и родителями «Сферум»
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками посредством индивидуальных встреч, в том числе и со специалистами психологической службы;
- организация родительских собраний и лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; деятельность Совета Отцов;
- привлечение родителей (законных представителей), в том числе членов семей школьников к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе;
- планирование и организация совместных классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Воспитательное пространство Гимназии представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов, и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии.

#### ***На уровне Гимназии:***

Система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Посвящение в гимназисты», День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися, «Новый год», Вечер встречи выпускников, День открытых дверей, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Гимназии;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, физической культуры и ОБЖ, технологии и ИЗО); (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в гимназисты», «Последний звонок», вручение знака «За верность традициям Гимназии» на вечере встрече выпускников.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: еженедельные (ежемесячные) линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей (по параллелям); награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами учащихся, награждение на мероприятии «Итоговая торжественная линейка»

- марафон военно-патриотических мероприятий: фестиваль «Когда поют солдаты», посвященный Дню Победы в ВОВ, смотр строя и песни др.

- Единый День правовой помощи ребенку (правовая консультация обучающихся, родителей с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в советы дел, ответственных за подготовку ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела Гимназии;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;

создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры (Всероссийский конкурс «Живая классика», конкурсы Движения Первых и т.д.); конкурс на присуждение премий губернатора ХМАО-Югры, города);

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает в Гимназии использование следующих форм работы:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- социально-значимые проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, реализуемые в течении учебного года (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- профилактические акции: «Декада дорожной безопасности», «Внимание, дети!», «Неделя безопасности дорожного движения», «Безопасный пешеходный переход» и др. (участие учащихся в раздаче буклетов, памяток по предупреждению ДТП, участие родителей в патрулировании)

- экологические акции «Бумажный бум», «Бумбатл» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты), акции по сбору корма для животных «Снежный пес», акции «Кормушка для птиц».

- волонтерские акции «Снежный десант», недели добра (посещение и оказание помощи участникам ВОВ и локальных военных конфликтов, трудовые десанты «Чистый двор у ветерана», очистка мемориала участникам

боевых действий, воинам-интернационалистам от снега, операция «Забота» и др.)

- патриотические акции «Бессмертный полк» (участие учащихся, родителей и педагогов Гимназии в шествии жителей г. Югорска с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, проходит ежегодно), марафон патриотической песни;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительные мероприятия: день Здоровья, ежегодный туристический слет учащихся и родителей, педагогов и шефов Гимназии, товарищеская встреча по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, учителями и шефами; фестиваль смотра строя и песни с участием Совета ветеранов, «Веселые старты», «Папин день» и т.п. с участием родителей в командах, уроки доброты и т.д.;

- досугово-развлекательные мероприятия: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в городских туристических слетах, соревнованиях.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; День дублера (день самоуправления), ежегодный туристический слет учащихся и родителей, педагогов и шефов Гимназии, шахматные турниры (1 раз в четверть) и т.д.

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия. Профориентационные акции, дни открытых дверей, экскурсии в администрацию города, музей ООО «Газпром трансгаз Югорск» и т.д.

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; экскурсии в г. Ханты-Мансийск, музей под открытым небом «Суеват Пауль» и т.д.

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. образовательные смены в ОЦ «Сириус», г. Сочи и т.д.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Гимназии

обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; еженедельная линейка по понедельникам, проведение торжественных мероприятий: смотр строя и песни, фестиваль «Когда поют солдаты» и т.д.,

- размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в рамках проведения тематических мероприятий.

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в рамках проведения тематических мероприятий; тематические радиопрограммы.

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), в рамках проведения тематических мероприятий (День конституции, День Защитника Отечества и т.д.); тематические радиопрограммы; исполнение гимна Российской Федерации (еженедельно по понедельникам, на торжественных мероприятиях);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики Гимназии (флаг, эмблема, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний,

ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Гимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Гимназии, разбивка клумб, тенистых аллей;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке Гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, классных кабинетов, позволяющая учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми и их родителями через реализацию социально-значимых проектов;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников: «Посвящение в гимназисты», «Новый год» и др., церемоний награждения (по итогам конкурса «Лучший гимназист», городских олимпиад и др.), церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся Гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе.

Совместная работа с родителями или законными представителями учащихся и Гимназии на следующих принципах: сотрудничество (равноправие); взаимодействие; взаимодоверие, взаимоуважение. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в следующих видах и форм деятельности:

- родительский комитет Гимназии, классный родительский комитет. Управляющий совет Гимназии, Совет отцов, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей- сирот, оставшихся без попечения родителей;
- Родительские дни (родительский час, день открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- Родительские гостиные, семейные клубы, предоставляющие родителям, обучающимся, и педагогам площадку для совместного досуга с обсуждением вопросов воспитания;
- взаимодействие с родителями посредством сайта Гимназии: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Гимназии.
- проведение обучающих лекториев, вебинаров и других форм проведения бесед, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- социальные сети и чаты с участием администрации Гимназии, педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- участие родителей в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (экскурсии по городу, округу, творческие выездные сборы, спортивные мероприятия, профориентационная деятельность);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);

### **Модуль «Самоуправление»**

Связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы в Гимназии, учитывающей пожелания и интересы учащихся, их родителей и учителей, которая направлена на социализацию подрастающего

поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество стало Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» совместно с детским самоуправлением в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Деятельность органов самоуправления существенным образом зависит от задач, которые определяют гимназисты вместе с педагогами. Создавая обстановку взаимной ответственности и взаимного доверия, педагоги Гимназии и гимназисты включаются в реальные управленческие отношения.

Детское самоуправление в Гимназии осуществляется во взаимосвязи с педагогом-организатором следующим образом:

***На уровне Гимназии:***

- через деятельность выборного Совета актива учащихся Гимназии, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; Для представления интересов гимназистов, избираются председатель ученического самоуправления Совета актива и два заместителя из учащихся 8-11 классов;

- через деятельность Советов дел, объединяющего инициативных гимназистов для организаций традиционных и социально-значимых дел;

Собрания детских объединений Гимназии, проводятся не реже одного раза в месяц. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в делах гимназии и призванных координировать его работу с работой Совета актива Гимназии и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, культурно-массовый сектор, информационный и т.п.);

- через участие в проекте Всероссийского конкурса «Большая перемена»

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Гимназии предусматривает:

- представление Совета актива учащихся интересов гимназистов в



процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами Совета актива законных интересов и прав гимназистов;
- участие представителей Совета актива учащихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Гимназии.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Гимназии маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с

агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

- 

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (ООО «Газпром трансгаз Югорск», БУ ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж, городская общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда (пенсионеров)» и т.д.), в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Гимназии, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых гимназистами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся Гимназии по направлению «профориентация» в Гимназии включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов на базе ООО «Газпром трансгаз Югорск», других предприятий и платформе «Билет в Будущее». Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог Гимназии актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятиях города: ООО «Газпром трансгаз Югорск», БУ ХМАО-Югры «Югорский политехнический колледж», организации (в том числе - места работы родителей учащихся), дающие гимназистам представления о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- посещение и участие в профориентационных выставках «ВместеЯрче», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах; в заседании секции участие в межвузовской конференции на базе ООО «Газпром трансгаз Югорск», в профориентационной акции «Твоя профессия-твое будущее».

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее» и в проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, открытых уроков «Открытыеуроки.РФ»;

- индивидуальные консультации для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- прохождение социальных практик на предприятиях и в учреждениях города; освоение гимназистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

- организацию на базе Гимназии лагеря профильной смены «Инженерные каникулы» с участием специалистов ООО «Газпром трансгаз Югорск», экспертов в области профориентации, где обучающиеся знакомятся с профессиями газовой и нефтяной промышленности, получают представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- Директор Гимназии
- Заместители директора по учебно-воспитательной работе в

количестве 4 человек

- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

- Педагог-организатор (2 человека)
- Педагог-библиотекарь (2 человека)
- Социальный педагог (1 человек)
- Педагог-психолог (1 человек)
- Классный руководитель (35 человек)
- Педагоги (41 человек)

Общая численность педагогических работников – 61 человек основных педагогических работников, из них

- 56 педагогических работника имеют высшее педагогическое образование,
- 33 педагогических работника – высшую квалификационную категорию,
- 14 педагогических работника – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьюторы, учителя.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 36 классных руководителей (40 классов).

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

(«Разговоры о важном», Патриотическое воспитание, «Организация летнего отдыха» (апрель).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в Гимназии обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- приказ «Об утверждении регламента поднятия (спуска) флага РФ в МБОУ Гимназия» (приказ от 18.07.2022 № 134\1 );

- приказ «Об организации занятий «Разговоры о важном» (приказ от 29.08.2022 № 147/1);

- приказ «Об утверждении положения об организации и проведения родительских собраний в МБОУ «Гимназия» (приказ от 04.05.2023 №79/1);

- приказ «Об утверждении Положения о Совете обучающихся Гимназии» (приказ от 09.06.2015 №105/2);

- приказ «О разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год» (приказ от 07.06.2023 №103/2 );

- положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Приказ от 29.08.2022 №534);

- Приказ «Об организации и проведении открытия первичной организации российского движения детей и молодежи» (Приказ от 04.02.2023 №23/2 );

- Правила внутреннего распорядка обучающихся Гимназии (приказ от 15.01.2024 №6/2);

- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду (приказ № 166 от 07.10.2015);

- Положение о поощрении и порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (приказ от 28.04.2015 № 76/2);

- Приказ об организации работы родительского патруля (приказ от 12.07.2023 №124/5);

- Программа по правовому просвещению и воспитанию учащихся МБОУ «Гимназия» г. Югорска «Гражданин современной России» (приказ от 22.12.2023 №223/1);

- Приказ «Об организации работы Школьной службы примирения (медиации) в 2023-2024 учебном году» (приказ от 05.09.2023 №143/3).

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [Гимназия Югорск \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru).

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО 9 учащихся с ОВЗ. Это дети с ограниченными возможностями здоровья по заключению городской ПМПК. Для данной категории обучающихся в Гимназии созданы особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в гимназии;

- формирование доброжелательного отношения к гимназистам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями гимназия ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в Гимназии всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников Гимназии решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- вовлечение учащихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

В Гимназии система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована следующим образом:

1. Проведение общешкольного конкурса «Гимназистские звезды», объявляемого в начале учебного года.

Для участия в конкурсе допускаются все учащиеся Гимназии 1 по 11 класс, педагогические работники, группы и классные коллективы, родители (как индивидуально, так и коллективами). Условия участия в конкурсе зафиксированы в положении, утвержденным приказом Директора.

В конкурсе рассматриваются учебные, профессиональные и личные достижения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), направленные на повышение качества образования в гимназии, укрепление имиджа образовательной организации в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Гимназия»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа учащихся.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление учащихся и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурса проводятся один раз в год.

4. МБОУ «Гимназия» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

6. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), шефствующего, их статусных представителей.

2. Поощрения учащихся Гимназии (в качестве оценки и стимулирования личных достижений) устанавливаются за:

– безупречную учебу, учебные достижения, в т.ч. достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях и т.п. школьного, муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней;

– участие в социально значимых мероприятиях, проектах, в т.ч. дежурство по гимназии;

– поступки, имеющие высокую общественную оценку (спасение

человека, помощь органам государственной власти, участие в волонтерском движении, благотворительной деятельности и т. п.).

**Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учащихся:**

- объявление благодарности с записью в дневник и извещением родителей учащегося;
- объявление благодарности приказом директора с извещением родителей учащегося;
- объявление благодарности с занесением в личное дело;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям);
- направление благодарственного письма на предприятие родителей (законных представителей);
- награждение почетной грамотой, дипломом и (или) благодарностью;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- награждение ценным подарком или денежной премией (с согласования с Управляющим советом);
- представление к награждению учащегося в Городскую Думу, Детскую Думу, городские ученические конкурсы.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка администрация Гимназии осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания Гимназии, на сайте, в группе «Гимназия» социальной сети «ВКонтакте».

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу Гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса в Гимназии

Анализ воспитательного процесса в Гимназии осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов (анализ состояния системы организации воспитания обучающихся Гимназии (Исх№1346 от 21.06.2023), приказ УО «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в городе Югорске» №490 от 16.08.2021 года).

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, гимназистами и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития гимназистов ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития, уровень воспитанности обучающихся в каждом классе.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей



(законных представителей) обучающихся, совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся и анкетирование.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете, Управляющем Совете.

По итогам самоанализа воспитательной работы Гимназии в 2022-2023 учебном году (Отчет в УО - исх№1346 от 21.06.2023) выявлены:

#### Положительные моменты

1. По итогам профилактической работы Гимназии доля несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на профилактических учетах в МКДНиЗП, ОДН и совершивших преступления, правонарушения по сравнению с началом учебного года снизилась на 75% и составляет 1 человек (на начало учебного года учащихся, находящихся в СОП было 4 человека). Индивидуальная профилактическая работа в школе по состоянию на 01.06.2023 года проводится в отношении 1 семьи, находящейся в социально-опасном положении.

2. Охват обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, организованных волонтерами, членами детских общественных объединений, российским движением детей и молодежи составляет 977 обучающихся, 100%.

3. Планы работ детских общественных объединений выполнены в полном объеме (100%).

4. Уровень воспитанности обучающихся Гимназии в 2022- 2023 году составляет 87%, увеличился на 2 % в сравнении с прошлым годом (2021- 2022 – 85%).

5. В 2022-2023 учебном году прошло более 200 мероприятий, в том числе и онлайн-формате. Количество мероприятий увеличилось на 57.(2021-2022 – количество проведенных мероприятий -143).

#### Недостатки в работе:

1. Малое количество учащихся детских общественных объединений гражданско-патриотического клуба «Отечество», музейной студии «ЛИСТ», творческого объединения «Свой голос», школьного театрального объединения «Исток».

2. Школьное творческое объединение «Исток», музейная студия «ЛИСТ» не принимала участие в мероприятиях, акциях российского движения детей и молодежи «Движения Первых», в конкурсах по своему направлению.

Выводы: при планировании работы детских общественных объединений на следующий 2023-2024 учебный год ответственным лицам:

1. Продолжить вовлечение обучающихся в работу детских общественных объединений: гражданско-патриотического клуба «Отечество», музейной студии «ЛИСТ», творческого объединения «Свой голос», школьного театрального объединения «Исток»;
2. Принимать активное участие в мероприятиях, акциях российского движения детей и молодежи «Движения Первых», а также в конкурсах по своему направлению.

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
Согласно Рабочих программ учебных предметов				
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей				
<b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>				
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности ( см. приложение 2)				
<b>МОДУЛЬ «Основные школьные дела»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление</b>

				<b>деятельност и</b>
<b>Сентябрь</b>				
<b>Девиз месяца: «Будь здоров и внимателен!» (месяц безопасности и гражданской защиты)</b>				
Старт проекта «Самый классный класс»	1-4 кл.	1	Кл.руководители	
День Знаний	1-4 кл.	1	Педагог-организатор	<b>ОС</b>
День первоклассника	1 кл.	1	Классные руководители	<b>СЗ</b>
Урок Дружбы	1-4 кл	2	классные руководители	
Классные часы: «Разделяя, сохраняй», «Как работает круговорот вещей?» и др.	1-4 кл.		классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом: Конкурс рисунков «Я рисую мир!»	1-4 классы	3	Классные руководители	<b>ОС СЗ</b>
День окончания Второй мировой войны	1-4 классы	3	Классные руководители	<b>СЗ</b>

Международный день распространения грамотности	1-4 классы	8	Классные руководители	<b>СЗ</b>
Международный день памяти жертв фашизма	1-4 классы	10	Классные руководители	<b>СЗ</b>
День туризма (экскурсии)	1-4 классы	27	Классные руководители	<b>СЗ</b>
Рейд по соблюдению требований к школьной одежде	1-4 кл.	4-9	Социальный педагог РК, УС	
Участие в праздновании Дня города и Дня работников нефтяной и газовой промышленности.	1-4 кл.	28.08.-05.09	Сердюк Л.В., .классные руководители	
Дни финансовой грамотности	1-4 кл.	сентябрь	Классные руководители	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-11 кл.	1-30	Классные руководители	<b>П</b>
Конкур рисунков «Знай и соблюдай ПДД» среди учащихся 1-4 классов	1-4 классы	1-30	Классные руководители	

Мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	1 кл., ЮДП	сентябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-11 кл	сентябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ	
Неделя безопасности дорожного движения	1-4 кл.	21-25	Педагог-организатор ОБЖ	ОС
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1- 4 кл.	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ	
<b>Октябрь</b>				
<b>Девиз месяца: «Мы – гимназисты!» (Посвящение в гимназисты - СМ)</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание \ Направлени е деятельност и</b>

Международный день пожилых людей	1-4 кл.	1	Классные руководители	
Международный день музыки	1-4 кл.	1	Классные руководители	
День профессионально-технического образования	1-4кл.	2	Классные руководители педагог-организатор	
Классные часы «Много профессий хороших и разных», в рамках Дня профессионально-технического образования	1-4 кл	2	Классные руководители педагог-организатор	
День гражданской обороны. Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций	1-4 кл	2	Педагог-организатор ОБЖ,	
Волонтерская акция «Каждому нужен друг!», посвященная Всемирному дню защиты животных Фотодень в сентябре, корм животных	1-4 кл	4	Классные руководители	
Книжная выставка «Всемирный день защиты животных»	1-4кл	4	Педагог-библиотекарь, Кузьмина С.В.	
Всероссийская акция «День учителя»	1-4 кл, педагоги	5	Педагоги-организаторы	
День отца в России	1-4 кл	20	Классные руководители педагог-организатор	

Всероссийский онлайн-урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4 кл	16	ПО учителей физики, биологии, химии	
День гимназиста Посвящение в гимназисты	1 кл. Вновь прибывшие	19	Педагог-организатор Ученическое самоуправление	
Классные часы об истории, традициях, символах гимназии.	1-4 кл.	19	Классные руководители	
Международный день школьных библиотек (литературный квест)	1-4 кл.	26	Классные руководители Педагог-библиотекарь	
День Интернета. Всероссийский урок	1-4 кл	28-31	Учителя информатики	

безопасности школьников в сети Интернет				
Презентация проектов класса	1-4 кл. родители	До 30.10	Классные руководители	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
Профилактическая акция «Дети против ДТП»	1-4 кл. родители	октябрь	Преподаватель-организатор	



			ОБЖ	
Акция «Внимание знак!»	1-11 классы	Октябрь 2022		
Беседы по личной безопасности учащихся в повседневной жизнедеятельности и при ЧС	1-11 кл.	октябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ  Классные руководители	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-4 кл.	октябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ  Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-4 кл	октябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ	
<b>Ноябрь</b>				
<b>Девиз месяца: «Земля – наш общий дом» (месяц правовых знаний и ЗОЖ «Подросток и закон» - СМ)</b>				

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание \ Направлени е деятельност и</b>
Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-4 кл.	4	Кл.руководители Педагоги-организаторы	
Акция «Придумай лозунг ко Дню народного единства»	1-4 кл.	4	Кл.руководители Педагоги-организаторы	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 кл.	8	Кл.руководители Педагоги-организаторы	
День правовой помощи ребенку	1-4 кл	20	Педагоги-организаторы	
Видеоролик «Гимназия - это мы» (правила поведения в Гимназии: внешний вид, сменная обувь и т.д.)	1-4 кл.	9-21	Классные руководители, социальный педагог	
Мероприятия к Дню народного единства.	1-4 кл.	1-3	Кл.руководители Педагоги-организаторы Учителя истории, обществознания Кузьмина С.В. Коваленко О.Г.	

Акция к Международному дню толерантности «Гимназия– единство непохожих» (оформление кабинетов, дверь)	1-4 кл.	16	Кл.руководители, педагоги- организаторы, соцпедагоги,  Педагог- организатор ОБЖ	
«День словаря»	1-4 кл.	22	Кузьмина С.В.  Коваленко О.Г.	
Челлендж «Спасибо мама»	1-4 кл.	24	Классные руководител и,  Педагог-организатор	
Фотоконкурс «Мы с мамой так похожи!»	1-4 кл.	24	Педагог-организатор	
Акция «День ангела»	1-4 кл.	27 ноября	Учитель ИЗО, классные руководители	
Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4 кл.		Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Неделе энергосбережения	1-4 кл.		Классные руководители	
День матери. Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-4 кл., родители	27	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	

Выставка портретных рисунков «Загляните в мамины глаза...»	1-4 кл.	с 09 по 21	Учитель ИЗО, Классные руководители	
День Государственного герба Российской Федерации	1-4 кл.	30	Классные руководители	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
Беседы на темы: «Осторожно, гололед!», «Горка!», «Безопасная дорога»	1-4 кл.	ноябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ Классные руководители	
Беседы на тему безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний период, на дорогах	1-4 кл.	ноябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические акции «Неделя памяти жертв ДТП» «Пристегнись, Югра!»	1-11 кл.	ноябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-11 кл.	ноябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ  Классные руководители	

Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-11 кл	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
<b>Декабрь</b>				
<b>Девиз месяца: «Равные возможности»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание \ Направление деятельности</b>
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!». Международный день инвалидов	1-4кл.	3	Педагог-организатор	
Всероссийская акция «День Неизвестного Солдата»	1-4 кл.	3	Педагоги-организаторы, кл.руководители.	
Международный день добровольцев (ООН) – Час добра	1-4 кл.	5	Педагог-организатор, волонтеры	

Просмотр фильмов, посещение экскурсий по ссылкам на сайте воспитай-патриота.рф	1-4 кл.	07	Классные руководители	
Международный день художника	1-4 кл.	8	Классные руководители	
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-4 кл.	9	Учителя истории,	
250 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11.09.1790) 640 лет со дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21.09.1380) 230 лет со дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24.12.1790)			педагоги-организаторы, кл.руководители	
День образования округа	1-4 кл.	10	Педагоги-организаторы, кл.руководители.	
Онлайн фотоконкурс «Люблю тебя, моя Югра!»	1-4 кл.	С 1 по 10	Педагоги-организаторы,	

			кл.руководители.	
Спортивно-этнографическая эстафета «Северные состязания»	1-4 - классы	01-10	учителя физической культуры	
Участие в конкурсе «Белая птица»	1-4 кл.		Классные руководители	
Конкурс рисунков и плакатов «Здоровье глазами ребенка»	1-4 кл.	до 18.12.	Учитель ИЗО, Классные руководители	
Выставка рисунков «Моя Югра» «Моя Югра – моя Россия!»	1-4 классы	до 10	руководитель МО начальных классов	
Региональный конкурс-выставка детского рисунка «Улыбки Севера»	1-4 кл.		Кл.руководители Учитель ИЗО	
Декада краеведения «Знакомство с литературой родного края» (ко Дню рождения округа ХМАО-Югра)	1-4 классы	7-12	Кузьмина С.В. Коваленко О.Г.	
День Конституции. Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4 кл.	11	Педагоги-организаторы, кл.руководители.	

I Открытый окружной Online-конкурс чтецов «ЮГРА – заветный край России», посвящённый 90-летию со дня образования ХМАО– Югры	1-4 кл.	до 30 ноября	Кузьмина С.В. Коваленко О.Г.	
Акция самое лучшее оформление кабинета «Праздник к нам приходит»	1-4 кл.	15	Кл.руководители Советник директора по воспитанию.	
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (радиопрограмма)	1-4 кл.	25	Кл.руководители	
Акция зимняя неделя добра	1-4 кл.	1-7	Кл.руководители, Педагог-организатор	
Всероссийская акция «Урок цифры» (Урокцифры.рф)	1-4 кл.		Учителя информатики	
Неделя энергоэффективности	1-4 кл.		Учителя физики Классные руководители	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-11 кл.	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные	



			руководители	
Профилактическая акция «Зима прекрасна, когда безопасна!»	1-4 кл.	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-11 кл	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Конкурс «Лучший уголок по профилактике ПДД»	1-11 кл.	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
<b>Январь</b>				
<b>Девиз месяца: «Школа – единство непохожих»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание \ Направление деятельности</b>

Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	1-4 классы		Кузьмина С.В. Коваленко О.Г.	
Участие в городском фестивале «Одаренные дети – будущее России»	1-4 кл.		педагоги изо, технологии, допобразования	
День российского студенчества	1-4 кл.	25	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4 кл.	27	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
Всероссийский урок памяти «Блокадный Ленинград», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4 кл.	27	кл.руководители	
Городской фестиваль смотра строя и песни	3-4 кл.		Педагог-организатор ОБЖ	
Светлое Рождество	1-4 кл.	7	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	

<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
Акция «Детское кресло-забота о детях»	1-4 кл. родители	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-11 кл.	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-11 кл	январь	Преподаватель-организатор ОБЖ	
<b>Февраль</b>				
<b>Девиз месяца: «Армия Победы» (месячник военно-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы - СМ)</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание \ Направлен е деятельност и</b>

Встреча с выпускниками	1-4 кл., учителя, шефы, выпускники, родители	1	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Педагоги-организаторы	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 кл.	2	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4 кл.	8	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4 кл.	14	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 кл.	15	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
Международный день родного языка	1-4 кл.	21	кл.руководители.	
Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-4 кл.	23	Педагоги- организаторы, кл.руководители.	
День защитника Отечества	1-4 кл.	23	Классные руководители,	

Смотр строя и песни	1-4 кл.	13-14	Педагог-организатор ОБЖ, кл.руководители	
Участие в городском фестивале «Одаренные дети – будущее России»	1-4 кл.	10.02-25.03	педагоги изо, технологии, допобразования	
Фестиваль строя и песни посвященный Дню защитника Отечества	3-4 класс		Педагог-организатор ОБЖ, кл.руководители	
Участие во всероссийской акции «Урок Цифры»	1-4 кл.		Учителя информатики  Классные руководители	
Городская профориентационная акция «Твоя профессия твое будущее» (УО	1-4 кл.		Классные руководители  Социальный педагог	
Компетентностная олимпиада	2-4 кл.		ПО учителей начальных классов	
Детская легкая атлетика	4 кл.		Учитель физической культуры	
«Всероссийская массовая лыжня России- 2024»	1-4 кл.		Учитель физической культуры	
Неделя цифрового образования	1-4 кл.		Учителя информатики	

<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
Акция «На одежде светлячок-безопасный маячок»	1-4 кл. родители	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-4 кл.	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-4 кл	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Профилактическая акция «Вышел в путь – про фликер не забудь!»	1-4 кл.	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ	
<b>Март Девиз месяца: «Моя семья»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание \ Направление</b> <b>е</b>

				<b>деятельность и</b>
Международный женский день	1-4 кл.	8	Классные руководител и педагоги- организатор ы	
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4 кл.	14	Классные руководител и педагоги- организатор ы	
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 кл.	18	Классные руководител и педагоги- организатор ы	
Фестиваль талантов среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	1-4 кл.	март	Классные руководители, педагоги- организаторы	
Радио-программа «Масленица на Руси»	1-4 кл.	март		

Участие в городском фестивале «Одаренные дети – будущее России»	1-4 кл.	март	педагоги изо, технологии, допобразования	
Гала-концерт Фестиваля «Одаренные дети – будущее России»	1-4 кл.	март	Педагог-организатор	
Всероссийская неделя детской и юношеской книги Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-4 кл.	22-29	Педагог-библиотекарь, Учитель-библиотекарь	
Участие во всероссийской акции «Урок Цифры»	1-4 кл.	март	Учителя информатики	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4 кл.	24-30	Учителя музыки, изо ДШИ	
Всемирный день театра	1-4 кл.	27	Классные руководител и, педагоги-организаторы	
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	1-4 кл.	март	Учителя-филологи	
Всемирный день гражданской обороны	1-4 кл.	1	Педагог-организатор ОБЖ	
Месяц безопасного Интернета	1-4 кл.		Учителя информатики	



Участие во Всероссийской акции «Сделано с заботой» (вовлечение школьников в природоохранную деятельность по изготовлению скворечников и кормушек для птиц)	1-4 кл. родители	март	Педагоги-организаторы	
Участие в экологическом марафоне «Моя Югра-моя планета»! в рамках муниципального этапа окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»	1-4 кл.	март	Классные руководители Педагоги-организаторы	
Городское мероприятие «ECOchallenge» для детей в возрасте от 5 до 18 лет в рамках кванторианского движения»	1-4 кл.	март	Классные руководители	
			Педагоги-организаторы,	
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-4 кл.	8	Педагоги-организаторы	
Всероссийская акция, посвященная Дню счастья	1-4 кл.	20	Педагоги-организаторы	
Муниципальный этап окружного конкурса «Семья – основа государства»	1-4 кл.	март	Учитель истории	

<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
Городской конкурс среди отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	1-6 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Акция «Весенние каникулы без ДТП»	1-4 кл. родители	март	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Инструктаж «Осторожно! Тонкий лед!» и «Скользкая дорога»	1-4 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-4 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-4 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Конкурс рисунков «Я и дорога!»	1-4 кл.	март	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	

<b>Апрель</b>				
<b>Девиз месяца: «За здоровый образ жизни!» (месяц по профилактике незаконного употребления наркотических веществ и пропаганде здорового образа жизни, месячник пожарной безопасности – СМ)</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание \ Направлени е деятельност и</b>
Международный день птиц Конкурс творческих работ «Эти великолепные птицы»	1-4 кл.	1	Педагоги- организаторы, педагоги доп.образования	
Всероссийская акция «День смеха»	1-4 кл.	1	кл. руководители	
Всемирный день здоровья	1-4 кл.	7	Классные руководители	
День открытия профессий	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	
Детская легкая атлетика	3 классы	апрель	Учителя физической культуры	

Акция «Мы – за здоровый образ жизни» (по профилактике злоупотребления наркотических средств и профилактике правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков)	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	
Выставка творческих работ «Живи в гармонии с природой».	1-4 кл.	апрель	Учитель ИЗО,  Классные руководители	
День космонавтики. Конкурс творческих работ «Мы и космос»	1-4 кл.	12	Педагоги-оргнизаторы,  кл. руководители.	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 кл.	19	Педагоги-оргнизаторы,  кл. руководители.	
Всероссийская акция, посвященная Международному Дню Земли	1-4 кл.	22	Классные руководители  Экоотряд	

Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные Дням славянской письменности и культуры	1-4 кл.	апрель	Руководители проектов	
---	---------	--------	-----------------------	--

Муниципальная Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор»	1-4 кл.	апрель	кл. руководители.	
Всероссийская акция «Тотальный диктант»	1-4 кл. родители общественность города	апрель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	
Социально-культурная акция «Библионочь в Югорске»	1-4 кл.	апрель	Классные руководители	
Неделя охраны труда	1-4 кл.	апрель	Педагоги-организаторы Педагог-организатор ОБЖ	
День российского парламентаризма	1-4 кл.	27	Педагоги-оргнизаторы, кл. руководители.	
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4 кл.	30	Педагог-организатор ОБЖ	
Муниципальный этап окружного конкурса экологических листовок «Сохраним природу и культуру Югры»	1-4 кл.		Классные руководители	

Театральная весна в гимназии	1-4 кл.	в течение месяца	кл. руководители	
------------------------------	---------	------------------	------------------	--

<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
Акция по безопасности дорожного движения «На дороге не спеши, когда шагают малыши!»	1-4 кл. родители	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ	
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении с учащимися после окончания учебных занятий	1-11 кл.	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-11 кл	апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ	
<b>Май</b>				
<b>Девиз месяца: «Помним! Чтим! Гордимся!»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание \ Направление деятельности</b>
Праздник Весны и Труда	1-4 кл.	1	Классные руководители, педагог-организатор	

Организация проведения Блиц турнира по шахматам, посвященный Дню Победы	1-4 кл.	1-9	Инструктор по физической культуре	
Интернет-акция «Солдатская каша»	1-4 кл.	1-9	Педагог-организатор	
Марафон солдатской и военно-патриотической песни «Песни Великого Подвига»	1-4 кл.	6-7	Педагоги-организаторы Классные руководители	
Мероприятия, посвященные празднованию Дню Победы в ВОВ: – Вахта памяти – Акция «Георгиевская лента» – Всероссийская акция, посвященная Дню Победы совместно с ГИБДД – посещение ветеранов с поздравлениями – участие в городских мероприятиях – классные часы, встречи – участие в Параде	1-4 кл.	1-9	?	
Всероссийский флешмоб «Зеленые дела»	1-4 кл.	12	Кл.руководители,	
Мероприятия «Детский телефон доверия»	1-4 кл.	15	Кл.руководители	
Международный день музеев	1-4 кл.	18	Кл.руководители	
День детских общественных организаций России	1-4 кл.	19	Кл.руководители, советник директора	

Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры.	1-4 кл.	24	ПО учителей русского языка и литературы	
Конкурс творческих работ с использованием 3 Д ручки и других материалов «Открытка ветерану», посвященный Дню Победы	1-4 кл.	1-9	Кл.руководители, Педагог-организатор	
Чествование отличников учебы	1-4 кл.	26	Педагоги-организаторы	
«Декада дорожной культуры». ✓ Победе-безопасные дороги! ✓ «Внимание, дети!»	1-4 кл. родители		Педагог-организатор ОБЖ	
Практические мероприятия по отработке плана эвакуации учащихся, педагогов и персонала Гимназии	1-4 кл., педагоги		Инженер по ОТ	
Торжественное открытие Всероссийской акции «Спасти и сохранить»	1-4 кл.	15	Педагоги-оргнизаторы	
Городской конкурс «Костюм из бросового материала»	1-4 кл.	30	Классные руководители.	
Международный день семьи	1-4 кл.	15	Педагоги-оргнизаторы, кл. руководители	
<b>Мероприятия по предупреждению ДДТТ</b>				
«Минутка безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении	1-4 кл.	май	Преподаватель-	



с учащимися после окончания учебных занятий			организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические акции: - «Победе- безопасные дороги!» - «Лето близко! На велосипед без риска!»	1-4 кл.	май	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители	
Профилактические беседы по соблюдению ПДД с учащимися 1-11 классов с участием сотрудников ОГИБДД ОМВД по городу Югорску	1-4 кл	май	Преподаватель-организатор ОБЖ	
Акция «Я велосипедист»	1-4 кл.	май	Преподаватель-организатор ОБЖ	
<b>Июль</b>				
<b>Девиз месяца: «Мы помним, что мы дети Природы»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>

День семьи, любви и верности	1-4 кл.	8	Кл.руководители	
День Военно-морского флота	1-4 кл.	28	Кл.руководители	
<b>Август</b>				
<b>Девиз месяца: «Мы помним, что мы дети Природы»</b>				
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
День физкультурника	1-4 кл.	10	Кл.руководители	
День государственного флага Российской Федерации	1-4 кл.	22	Кл.руководители	
День российского кино	1-4 кл.	27	Кл.руководители	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>

Посещение музеев , театров, галерей и т.д.	1-4 кл.	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители	
Мероприятия РДДМ	1-4 кл.	в соответствии с планом	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители	
<b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание</b>
Организация работы ученического самоуправления в классах, гимназии: «разведка идей» по классным коллективам, планирование работы самоуправления на год, классные часы	1-4 кл.	сентябрь	Педагог-организатор	
Организация работы органов ученического самоуправления: Малый совет	1-4 кл	В течение года	Педагог-организатор	
Участие в единых днях действий РДШ (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Педагог-организатор	

Итоги года. Награждение на конкурсе «Активная жизненная позиция»	1-4 кл.	май	Педагог-организатор	
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Реализация городской программы по профориентации	1-4 кл	В течение года	Заместитель директора	
Профориентация учащихся на уроках	1-4 кл.	В течение года	Учителя-предметники	
Формирование рекламного стенда «Выбери свою профессию»	1-4 кл.	ежемесячно	Социальный педагог	
Реализация проекта «Профессии моих родителей»	1-4 кл.	март	Советник директора по воспитанию и взаимодействию	
Участие в городской акции «Твоя профессия-твое будущее»: Конкурс рисунков о профессиях Библиотечные уроки о профессиях	1	2	2	
Реализация проекта «Профессия наших родителей»	1-4 кл.	В течение учебного	Советник директора по воспитанию и	

		года	взаимодействию	
участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки)	1-4	В течение года	Классные руководители, представители родительской общественности классов	
День открытых дверей для родителей	1-4	Предпоследняя суббота четвертой четверти	Администрация школы	
Собрание Совета родительской общественности	1-4	Сентябрь, февраль, май	Администрация школы	
Реализация социально-значимых проектов	1-4	Ноябрь, апрель	Классные руководители,	

			представители родительской общественности классов	
Индивидуальная работа с родителями	1-4	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог	

Посещение семей на дому	1-4	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог	
<b>МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Кл.руководители	
Работа Совета родителей, родительского патруля	1-4	Один раз в четверть	Кл.руководители	
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	Один раз в четверть	Социальный педагог	
Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-4	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Кл.руководители	
Индивидуальные консультации с администрацией Гимназии, педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	В течение учебного года по согласованию во внеурочное	Кл.руководители	

		время		
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>				
Тематические оформления интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала)	1-4	В течение года	Кл.руководители (совместно с представителями родительской общественности)	
<b>МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Кл.руководители	
Неделя безопасности по дорожному движению	1-4	сентябрь	Кл.руководители	

Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители	
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители	
Мероприятия по плану ЮИД	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители	
<b>МОДУЛЬ «Социальное партнерство»</b>				
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечание\ Направление деятельности</b>
Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД	1-4	Сентябрь-май	Кл.руководители	
Проведение Уроков мужества специалистами ООО «Газпром трансгаз Югорск», Совет ветеранов	1-4	Сентябрь-май (памятные даты)	Кл.руководители	



