

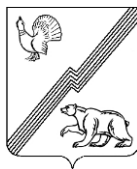


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00952d13a4afca1d6c2dc9642a89b9dcf8

Владелец: Погребняк Виталий Владимирович

Действителен: с 13.04.22 по 07.07.23



Управление образования
администрации города Югорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»
(МБОУ «Гимназия»)

П Р И К А З

«29» июня 2023 г.

№ 119

г. Югорск

Об утверждении публичного доклада по итогам 2022-2023 учебного года

С целью подведения итогов работы учреждения за 2022 – 2023 учебный год, информирования широкой общественности о результатах работы учреждения за 2022 – 2023 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить публичный отчет по итогам 2022 – 2023 учебного года (Приложение).
2. Представить публичный отчет МБОУ «Гимназия» широкой общественности, в том числе учительской и родительской, в срок до 30.09.2023 г.
3. Донченковой О.А., секретарю учреждения, ознакомить с данным приказом педагогический коллектив в срок до 30.09.2023 г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.В. Погребняк

Рассылка:

1 экз. - учительская

1 экз. - учебная часть

1 экз. – дошкольные группы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»
города Югорска Ханты - Мансийского автономного округа - Югры
Тюменской области**

**Публичный доклад
по итогам 2022-2023 учебного года**



Директор: В. В. Погребняк

г. Югорск, 2023

Оглавление

1. Общая характеристика организации	
1.1. Организационно-правовая форма, тип, учредитель.	6
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	6
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.	6
1.4. Филиалы (отделения).	7
1.5. Характеристика контингента учащихся.	7
1.6. Основные позиции программы развития «КОНТУР».	9
1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.	10
1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.	11
1.9. Наличие сайта организации.	12
1.10. Контактная информация.	12
2. Особенности образовательной деятельности.	12
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.	12
2.2. Дополнительные образовательные услуги.	13
2.3. Организация изучения иностранных языков.	13
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	13
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.	14
2.6. Основные направления воспитательной деятельности.	14
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	16
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.	18
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов).	25
2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования.	28
3. Условия осуществления образовательной деятельности.	30
3.1. Режим работы.	30
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.	31
3.3. IT-инфраструктура.	35
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.	39
3.5. Условия для досуговой деятельности и организации курсов внеурочной деятельности.	39
3.6. Организация летнего отдыха детей.	39
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.	39
3.8. Обеспечение безопасности.	40
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	40
3.10. Кадровый состав.	41
3.11. Средняя наполняемость классов.	43
3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.	43
4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования.	43
4.1. Результаты единого государственного экзамена.	43
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	45
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения всероссийского уровня.	46
4.4. Результаты внутренней оценки качества образования.	48
4.5. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).	56
4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся.	60
4.8. Достижения учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.	61
4.9. Достижения образовательной организации в конкурсах 2022-2023 учебного года.	69
4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	72
5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации.	73
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.	73

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.....	74
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.....	74
5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.	74
5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.	74
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.....	74
6. Финансово-экономическая деятельность	75
6.1. Годовой бюджет.	75
6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.	76
6.3. Направление использования бюджетных средств:	77
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	79
8. Реализация программы развития. Заключение. Перспективы и планы развития.....	80
8.1. Реализация программы развития «Контур»	80
8.2. Планируемые структурные преобразования в образовательной организации.	82
Структурных преобразований в МБОУ «Гимназия» не планируется.	82
8.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательная организация в предстоящем 2023-2024 учебном году.....	82
8.4. Цель и задачи образовательной организации на 2022-2023 учебный год.	82
Приложение «Публичный доклад по дошкольному образованию».....	86
1. Общие характеристики дошкольных групп.....	86
1.1. Тип, вид, статус.	86
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.	86
1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения.....	86
1.4. Режим работы дошкольных групп МБОУ «Гимназия»:.....	86
1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.	86
1.6. Наполняемость групп.....	87
1.7. Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д.	87
1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.	90
1.9. Органы государственно-общественного управления.	90
1.10. Наличие сайта учреждения (дошкольных групп).	91
1.11. Контактная информация.	91
2. Особенности образовательной деятельности.....	91
2.1. Содержание обучения и воспитания (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ.....	91
□ «Ровестничество» (детское сообщество).	95
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей (развитие здоровьесберегающих технологий и среды в дошкольных группах, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).	96
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.).....	97
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.	102
2.5. Программы дошкольного образования.	104
2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.	105
2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.	106
2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	107
3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	107
3.1. Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно – оздоровительной, познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек.	107
3.2. Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.....	110
3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.	110

3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к территории дошкольных групп.....	112
3.5. Медицинское обслуживание.	114
3.6. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).....	115
3.7. Характеристика территории дошкольных групп, наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.)	117
3.8. Качество и организация питания.	117
4. Результаты деятельности дошкольных групп.	118
4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.	118
4.2. Достижения воспитанников, педагогов дошкольных групп, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.	119
4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании дошкольных групп и качестве предоставляемых им услугах.	128
4.4. Информация СМИ о деятельности дошкольных групп.	128
5. Кадровый потенциал.	129
5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.	129
5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).....	132
5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал). ...	135
6. Финансовые ресурсы дошкольных групп и их использование.	135
Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов дошкольных групп. Расходы на одного воспитанника – в динамике, в сравнении с другими дошкольными группами, ДОО (при наличии информации, предоставленной муниципальным органом управления образования).	135
6.2. Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки дошкольных групп, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.	136
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	137
7.1. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.	137
8. Заключение. Перспективы и планы развития.	138
8.1. Выводы по проведенному анализу.	138
8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год.	139
8.3. Планируемые структурные преобразования в учреждении.	139
8.4. Программы проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.	139
Приложение № 1.....	139
Приложение № 2.....	142
Приложение № 3.....	143
Приложение № 4.....	144
Приложение № 5.....	146
Приложение № 6.....	147
Приложение № 7.....	147
Приложение № 8.....	151

1. Общая характеристика организации

1.1. Организационно-правовая форма, тип, учредитель.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Учредитель: муниципальное, Управление образования администрации города Югорска.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области основана 1 сентября 1984 года. На основании распоряжения Главы г. Югорска от 30.10.2009 №1467 в целях преемственности в уровнях образования в школе произошла реорганизация в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Якорёк» к МБОУ «СОШ №3». 1 сентября 2013 г. школа открыта после капитального ремонта. На основании постановления Главы администрации города Югорска от 31.03.2015 № 1703 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» и об утверждении Устава в новой редакции» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия».

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: бессрочная (регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01304-86/00352104)

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1037 с 24.04.2015 по 15.10.2026, серия 86А01 №0000322.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» расположено на территории городского округа город Югорск.

В городе проживают представители почти всех национальностей, в том числе жители коренных народностей Севера - ханты и манси. Преобладающие национальности - русские, украинцы, татары. Более 2/3 граждан города старше 18 лет. Преобладающая религия - христианство (православие). В городе действуют православный храм в честь преподобного Сергия Радонежского, а также мечеть.

Основное предприятие города - ООО "Газпром трансгаз Югорск" ОАО "Газпром" - занимается транспортом газа.

В городе три банка - филиалы коммерческих банков "Газпромбанк", банка «Открытие», отделения Сбербанка России, «СКБ банк».

Связь с населенными пунктами осуществляется железнодорожным, автомобильным, воздушными видами транспорта.

Для города важна проблема молодежи. Трудоустройство, возможность обучаться и получать профессию стали главными направлениями в молодежной политике. В городе функционирует 3 детских сада, 5 общеобразовательных школ, православная гимназия Преподобного Сергия Радонежского, МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», детско-юношеский центр «Прометей», Ресурсный центр - детский технопарк «Кванториум» города Югорска, Югорский профессиональный колледж, Музей истории и этнографии.

Спорт был и остается важным фактором формирования здорового образа жизни. В физкультурно-оздоровительных комплексах "Юбилейный", МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», проводятся состязания, к услугам любителей активного отдыха - бассейны и стадионы.

Таким образом, территория нахождения школы имеет хорошо развитую производственную и социальную инфраструктуру.

Дошкольные группы МБОУ «Гимназия» – это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное по адресу: **г. Югорск , ул. Геологов, д. 21**

- общая площадь – 1271,8 м², высота 328 м., объем - 2743 м³

- застроенная площадь территории – 1148,39 м².

Территория учреждения благоустроенная, озеленена, предусматривает игровую и хозяйственную зоны, разбиты клумбы. По всей территории размещены фонари для уличного освещения, здание освещает подсветка. На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

За каждой группой закреплён участок, оснащённый верандой, расписанной сюжетом морской тематики, на спасательном круге – название группы, малыми архитектурными формами, песочницами с крышками, скамейками и столами.

Спортивная площадка - 289 м². На площадке установлено стационарное физкультурно-игровое, гимнастическое и спортивное оборудование для развития основных видов движений, имеется: травяное поле для подвижных игр и спортивных соревнований, оснащена баскетбольная площадка, яма для прыжков.

В зимнее время года на спортивной площадке для детей организована лыжня.

Площадка по обучению правилам поведения пешеходов на улице – 276 м², со специальной разметкой. Она имитирует перекрестки, улицы, тротуары, пешеходный переход и др. для развития у детей зрительного восприятия ходовых элементов города, устанавливаются «дорожные знаки», «светофоры» и др.

Площадка по изучению ПДД используется для катания детей на самокатах, велосипедах, механических машинках, а также для проведения тематических развлечений

Дошкольные группы находятся в экологически благоприятном районе города, вдали от шумных улиц, но достаточно близко от центра города.

В шаговой доступности от дошкольных групп расположены учреждения, которые являются постоянными социальными партнёрами и по возможности используются для организации образовательной и культурно-досуговой деятельности, а также и достопримечательности города:

- городской парк, фонтанная площадь;
 - достопримечательности города: памятник «Строителям и работникам железной дороги», Ивдель – Обь», скульптура «Югорская Берёгиня», скульптурная композиция «Мать и дитя», Свято – Сергиевский храм, Монумент Памяти (часовня), Мемориал «Защитникам и первопроходцам земли Югорской», Мемориал «Воинская слава»;
 - культурно - досуговые центры: «Югра – Презент», Музей истории и этнографии, Дворец Семьи;
 - спортивные сооружения: спортивный комплекс ООО «Газпром трансгаз Югорск», «Юбилейный», стадион, «Ледовый дворец»;
 - здания: Администрации города, библиотеки, Югорского политехнического колледжа, Гимназии, Лицея, почты, городской больницы, торгового центра «Столичный», полиции, городской газеты «Югорский Вестник», гостиницы «Россия», «Сосновый бор»;
 - здания банка «Открытие», «Газпромбанк»;
 - здание градообразующего предприятия «Газпром Трансгаз Югорск» и его филиалов, где работает часть родителей воспитанников.
- осенью 2017 года в г. Югорске рядом со зданием дошкольных групп МБОУ «Гимназия» состоялось открытие нового объекта благоустройства - самолёта ЯК- 40 и зоны отдыха вокруг него, которая используется для организации тематических мероприятий учреждения и городских мероприятий, участниками которых становятся воспитанники.

1.4. Филиалы (отделения).

В соответствии с **Лицензией** на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии: № Л035-01304-86/00352104, **Свидетельство о государственной аккредитации**: регистрационный № 1037 с 24.04.2015 по 15.10.2026, серия 86А01 №0000322) у образовательной организации нет структурных подразделений в виде филиалов (отделений).

1.5. Характеристика контингента учащихся.

Среди общего количества учащихся имеется 8 целевых групп, представленных в таблице 1.

На начало 2022-2023 учебного года в гимназии обучалось **925** учащихся (по ОО-1 – 933 (на конец сентября), на конец учебного года – 925 человек.

№ п/п	Целевые группы	2022-2023 учебный год		На конец 2022 календарного года
		Начало учебного года	Конец учебного года	
1	Опекаемые дети	5	6	6
2	Дети, состоящие на учете в ОДН, ТКДН и ЗП (СОП-дети)	ОДН-4; ТКДНиЗП-0.	ОДН-1; ТКДНиЗП-1.	ОДН-3; ТКДНиЗП-0
3	Дети, воспитываемые в малоимущих семьях	9	2	9
4	Дети, воспитываемые в многодетных семьях	118	120	122
5	Дети, воспитываемые в семьях находящихся в СОП (семьи) и ТЖС	ТЖС-0 СОП (семьи)-6	ТЖС-0 СОП (семьи)-6	ТЖС-0 СОП (семьи)-6
6	Дети коренной национальности	12	11	12
7	Дети, воспитываемые в семьях иностранных граждан (мигранты) Украина	2	1	2
8	Дети, воспитываемые в семьях иностранных граждан (мигранты)	2	1	2
9	Дети-инвалиды и ОВЗ	20	22	22
10	Дети, состоящие на внутришкольном учете	9	7	10
11	Дети, прибывшие из районов боевых действий	0	0	0
12	Дети, родители и родственники которых находятся в СВО	-	13	10
ИТОГО		187	191	204

Количество учащихся и количество целевых групп по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Увеличилось количество учащихся в следующих целевых группах:

- дети-инвалиды и ОВЗ;
- опекаемых;
- многодетных;
- родители и родственники которых находятся в СВО
- ТКДН и ЗП (СОП дети).

Уменьшилось количество детей, воспитываемых в семьях:

- иностранные граждане (мигранты);
- дети коренных национальностей;
- мигрантов из Украины;
- малоимущих;
- состоящих на внутришкольном учете;
- состоящих на учете в ОДН.

Осталось прежним:

- ТЖС
- находящихся в СОП (семьи);
- прибывших из районов боевых действий;

В учреждении организовано социально-педагогическое сопровождение для 12 целевых групп учащихся включающее в себя:

- сбор и анализ информации о детях различных социальных групп и их родителях (создание единой базы данных);
- комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребёнка;

- координацию деятельности различных социальных сфер, педагогов, родителей в направлении гармонизации их взаимодействия;
- проведение диагностического обследования, фиксацию динамики развития учащегося;
- проведение индивидуальных консультаций для всех участников образовательного процесса.

В результате проведения указанного комплекса мероприятий все учащиеся целевых групп успешно закончили учебный год.

1.6. Основные позиции программы развития «КОНТУР».

Программа развития МБОУ «Гимназия» «КОНТУР» (Команда Ответственных Независимых Талантливых Успешных Работающих на Результат) рассчитана на 5 летний срок реализации с 2023 по 2027 годы.

Цель Программы: обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией, патриота страны.

Задачи Программы:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
3. Развитие информационно – методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Развитие воспитательной системы учреждения через формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

Программы и проекты, реализуемые в рамках Программы развития:

Направление 1. Реализация обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.

- 1) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС дошкольного образования»
- 2) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС начального общего образования»
- 3) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС основного общего образования»
- 4) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС среднего общего образования».

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

- 1) Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».

Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.

- 1) Проект «Профессиональный диалог».

Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

- 1) Проект «Живая история на фоне эпохи».
- 2) Проект «Есть контакт!».

Целевые показатели (индикаторы):

1. Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы.
2. Доля исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем.
3. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников).
4. Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности.
5. Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности.

6. Доля педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием.
7. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции.
8. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования.
9. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение доли обучающихся, освоивших основные образовательные программы на уровне 100%.
2. Исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем ежегодно не менее 95%.
3. Сохранение доли победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников) или увеличение на 1%.
4. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности на 5%.
5. Сохранение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности на уровне 100%.
6. Сохранение доли педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием, на уровне 100%.
7. Сохранение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции, на уровне 100%.
8. Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования, на уровне 92%.
9. Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования, на уровне 92%.

Сроки и этапы реализации Программы.

Программа развития «КОНТУР» рассчитана на 5 летний срок реализации с 2023 по 2027 годы.

1-й этап. Организационный этап. Январь – август 2018 г.

Проведение планово-прогностической деятельности педагогического коллектива Гимназии на основе комплексного проблемно – ориентированного анализа деятельности учреждения.

2-й этап. Основной этап. Сентябрь 2018 г. – май 2022 г.

Поэтапная реализация проектов программы развития Гимназии по оптимальному сценарию.

3-й этап. Аналитический этап. Июнь – декабрь 2022 г.

Обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности реализации программы.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития образовательная организация имеет следующую структуру управления, в ней выделяется 3 уровня управления:

Первый уровень:

Директор: Погребняк Виталий Владимирович (телефон 2-08-20) осуществляет руководство образовательной организацией на принципах единоначалия и персональной ответственности за выполнение возложенных на учреждение задач в пределах своей компетенции. На этом же уровне находятся органы коллегиального и общественного управления:

Педагогический совет:

Председатель педагогического совета директор Погребняк Виталий Владимирович, секретарь педагогического совета Басаргина Татьяна Александровна (телефон 7-08-03), члены педагогического совета педагоги МБОУ «Гимназия».

Научно-методический совет, председатель Маштакова Виктория Александровна (телефон 7-07-87), секретарь Леонова Наталья Юрьевна (телефон 7-08-03).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития образовательной организацией, всех её подразделений.

Второй уровень:

Заместители директора:

- Гапоненко Татьяна Вениаминовна (телефон 7-07-87) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Таирова Елена Леонидовна (телефон 7-07-87) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Воднева Елена Николаевна (телефон 7-07-87) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Маштакова Виктория Александровна (телефон 7- 07-87) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Сердюк Любовь Викторовна (телефон 2-31- 54) – заместитель директора по воспитательной работе;
- Коваленко Ольга Григорьевна, (2-08-40) – заведующая библиотечно-информационным центром;
- Шульга Елена Алексеевна (телефон 7-37-62) – заместитель директора по дошкольному образованию;
- Перевалова Валентина Сергеевна (телефон 7-08-03) – заместитель директора по хозяйственной работе;
- Милованова Татьяна Григорьевна (телефон 2-40-73) – главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрировал определенное направление образовательной деятельности согласно своим функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой образовательной организации. Его главная функция согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень

Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений образовательной организации:

- МО учителей русского языка и литературы – Бобарыкина Г.М. (телефон 7-08-03).
- МО учителей начальных классов – Бельцова Н.В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей иностранных языков – Загорская С. В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей математики и информатики – Бородин Н. И. (телефон 7-08-03).
- МО учителей истории и обществознания – Придатко Ю.В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей естествознания – Шутова О. В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей физической культуры и ОБЖ - Драгунов Е.В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки – Черенда Е.В. (телефон 7-08-03).

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другое. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Принцип государственно-общественного управления осуществляется посредством деятельности Управляющего совета, который имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития учреждения.

Управляющий Совет МБОУ «Гимназия»:

Председатель Управляющего Совета – Давыдов Юрий Леонидович; секретарь – Краснова Анна Сергеевна.

Члены управляющего совета: Погребняк Виталий Владимирович, Орлова Анастасия, Галеев Кирилл, Сычева Яна Сергеевна, Бобарыкина Галина Михайловна, Шутова Ольга Валерьевна, Долматов Игорь Николаевич, Сабирова Анна Федоровна, Кнауб Екатерина Вячеславовна, Морланг Артем Анатольевич, Анкина Наталья Викторовна, Крылова Надежда Павловна.

Органы ученического самоуправления:

1. Детское объединение 1 – 4 классов «Росинка»;
2. Объединение учащихся 5 – 11 классов «Ученическое самоуправление».

Собрание трудового коллектива: председатель Придатко Ю.В., секретарь Цисарь О.М. Собрание трудового коллектива решает общие вопросы организации трудовой деятельности коллектива, в том числе такие, как утверждение проектов коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, положения о фонде надбавок и доплат и другие.

1.9. Наличие сайта организации.

Официальный сайт образовательной организации: <https://gimnaziyayugorsk.gosuslugi.ru/>

1.10. Контактная информация.

Контактные телефоны: 8(34675) 2-08-20 – директор; 8(34675) 7-07-87, 2-31-54 – заместители директора; факс: 8 (34675)7-08-03, e-mail: gimnaziya-yugorsk@mail.ru

Почтовый адрес: 628260, ул. Мира, 6 (ул. Геологов, д. 21 – дошкольные группы), г. Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Учреждение реализует основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 класс) в соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

на уровне начального общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576), федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

на уровне основного общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577), утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №

287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

на уровне среднего общего образования – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

В 5-9 классах наряду с образовательными программами основного базового уровня реализуются образовательные программы углубленного обучения по математике, английскому языку.

В 10-11 классах углубленное изучение отдельных предметов осуществляется на основе индивидуальных учебных планов, которые позволяют каждому учащемуся сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

В настоящее время организация предлагает следующий набор дополнительных образовательных услуг:

- обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов (английский язык, математика) в 5-9 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательной деятельности);

- углубленное изучение русского языка, английского языка, математики, физики, обществознания на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования по дополнительным образовательным программам на платной основе;

- углубленное изучение предметов на основе индивидуальных учебных планов в 10 - 11 классах;

- организация целевых занятий с одаренными детьми с 1 по 11 класс;

- индивидуальное обучение на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- дополнительные образовательные услуги по направлениям: техническая направленность, естественно-научная направленность;

- внеурочная деятельность учащихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное;

- комплексная помощь семье и ребёнку в реализации прав в области образования;

- коррекционно-диагностические услуги логопедов, педагога - психолога.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Федеральный компонент учебного плана образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам предусматривает обязательное изучение предмета «Иностранный язык» (английского) со 2 по 11 класс. На уровне начального общего образования на изучение иностранных языков отводится 2 часа в неделю, на уровне основного общего и среднего общего образования - 3 часа в неделю. В организации созданы условия для реализации углубленного обучения учащихся: в 5- 9 классах по иностранному языку (5 часов в неделю) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 10 - 11 классах иностранный язык изучается на углубленном уровне (6 часов в неделю). Программы углубленного изучения отдельных предметов реализуются учителями иностранного языка с первой и высшей квалификационной категорией. Обучение иностранным языкам происходит по современным учебно-методическим комплектам, допущенным и рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

В 2022 – 2023 учебном году большое внимание уделялось применению современных педагогических технологий в образовательной деятельности. 61 педагог (98%) эффективно используют в своей педагогической деятельности технологии проектного и исследовательского обучения, ИКТ-технологии, 64 учителя (100%) - здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые технологии, 36 учителей (56%) - технологию развития критического мышления, 23 педагога - (36%) технологию модульного обучения. Использование активных методов обучения, инновационных технологий позволяет повысить уровень учебной мотивации учащихся, привлечь детей к изучению предмета, повысить познавательный интерес.

Учителями углубленного обучения в зависимости от цели и задач реализуются разнообразные педагогические технологии, востребованные профильным обучением. Специфика предмета и уровень подготовки позволяют педагогу целесообразно использовать элементы таких педагогических технологий, как кейс-технология, парацентрическая технология, организация самостоятельной работы.

Образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС предусматривает обязательное выполнение исследовательской (проектной) работы учащимися в 8(9)-ом и 10(11)-ом классах, защита которых проходит на ежегодной конференции проектных и исследовательских работ. В 2022-2023 учебном году 18 учащихся 10-х классов, 100 учеников 8 - 9-ых классов разработали и успешно презентовали свои работы. Всего 153 учащихся гимназии выполнили проектно-исследовательские работы. Члены жюри школьной научно-практической конференции рекомендовали 5 учащимся 8-10 -х классов принять участие в муниципальной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», по результатам которой 3 из них заняли призовые места.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

В МБОУ «Гимназия» реализуется рабочая программа воспитания, которая является компонентом основных общеобразовательных программ –образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия».

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности гимназии, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять гимназия и педагогические работники.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В гимназии сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимосвязанных и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности.

Приоритет отдается организации **воспитанию в процессе обучения**, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в гимназии. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в гимназии воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей. Отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми, сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок».

Целью воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания, в МБОУ «Гимназия» является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осу-

ществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в гражданском обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни,

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Экскурсии, виртуальные экспедиции, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

В соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» работа ведется по следующим направлениям:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания,
2. Формирование духовно-нравственных качеств личности,
3. Профессионально-трудовое воспитание,
4. Интеллектуальное воспитание,
5. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни,
6. Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности, социокультурное и медиакультурное воспитание,
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание,
8. Правовое воспитание и культура безопасности,
9. Пропаганда семейных ценностей,
10. Формирование коммуникативной культуры,
11. Воспитание экологической культуры.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Основные направления внеклассной и внеурочной деятельности организованные и проведённые в прошедшем учебном году отражены в таблице 2.

Таблица 2

Направления и виды внеклассной и внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году

Направление деятельности	Цель деятельности	Виды деятельности
Формирование гражданско-патриотического сознания и духовно – нравственных качеств личности	Формирование патриотического сознания учащихся, идей служения Отечеству; изучение военных традиций; развитие интереса к истории учреждения, уважительного отношения к истории рода, семьи, любви к родному краю.	<ul style="list-style-type: none"> - Декада милосердия: акция «Собери друга в школу», акция «Доброе дело» - Месячник военно-патриотического воспитания: классные часы с приглашением ветеранов локальных войн, смотр строя и песни, военизированная эстафета. - Акции «#СвоихНеБросаем» - Вахта памяти: Урок мужества, конкурс рисунков, посвященных 78-летию Великой Победы, участие во Всероссийских акциях РДДМ «Наследники Победы», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Окна Победы» - Экскурсии в музей в целях расширения кругозора школьников о малой Родине, памятниках истории и культуры русского и коренных народов Севера.
Профессионально-трудовое воспитание	Оказание помощи учащимся в построении дальнейшей образовательной траектории и профессиональном самоопределении	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии на предприятия и в учреждения города - Классные часы «Какие бывают профессии» - Конкурс презентаций «Профессия моих родителей» - Реализация программы «Профориентир» - Встреча с представителями ОУ «Образовательная карта города Югорска и города Советский» - «Форум профессиональных ресурсов» (9-11 классы) - Встречи с представителями разных профессий - Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов - Участие во Всероссийском проекте «ПроеКтория» - Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» - Участие в мероприятиях РДДМ (Классные встречи) - Участие в городских акциях «Твоя профессия – твоё будущее», «География профессий»
Интеллектуальное воспитание	Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности	<ul style="list-style-type: none"> - НЛО (научная лига учащихся) - Курсы внеурочной деятельности научно-технической направленности - Марафон предметных недель - Участие в городских мероприятиях и конкурсах, организуемых в рамках кванторианского движения
Воспитание физической культуры, готовности к са-	Формирование потребности в здоровом образе жизни учащихся и осознания личной от-	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы «Здоровое питание»: - Месячник правовых знаний и здорового образа жизни: конкурс проектов ЗОЖ, общешкольный классный час с участием специалистов ЦГБ, ПНД,

мостоятель- ному выбору в пользу здоро- вого образа жизни	ветственности за своё здоровье	ОМВД, ТКДНиЗП, ГО и ЧС - Декада профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ: уроки здоровья, конкурс проектов «Быть здоровым – это модно!» - Беседы, лекции по изучению правил дорожного движения и конкурсы на знание правил ПДД - Городские и окружные спортивные соревнования - Участие в творческих конкурсах и мероприятиях различных уровней
Формирование этнокультурно- го самосозна- ния и межэтни- ческой толе- рантности, со- циокультурное и медиакуль- турное воспи- тание	Формирование толе- рантности и профилак- тика экстремизма	- Акция «Доброе дело» -Акции «#СвоихНеБросаем» - Акция «Собери друга в школу» - Классные часы, беседы, лекции - Участие в конкурсах и мероприятиях РДДМ
Культуро- творческое и эстетическое воспитание	Воспитание творческой активности, эстетиче- ского вкуса; развитие образного, эмоциональ- ного, ассоциативного мышления учащихся	- День знаний - День учителя - Праздник «Светофор – мой друг» - Участие в творческих конкурсах и фестивалях разных уровней - Участие в городском фестивале «Одаренные дети – будущее Югры»
Правовое вос- питание и культура без- опасности	Формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях; развитие навыков безопасности в школе, в быту, на отдыхе	- Месячник правовых знаний и ЗОЖ «Подросток и закон» - Декада пропаганды ЗОЖ и профилактики злоупотребления ПАВ - Встречи с сотрудниками ОВД, ТКДНиЗП, ГИБДД, ПНД, ЦГБ - Акция «Грамотный пешеход» - Акция «Живой знак» - Деятельность отряда ЮИДД - Деятельность отряда «Юный пожарный» - Беседы, лекции по изучению правил дорожного движения и конкурсы на знание правил ПДД - Инструктажи по правилам поведения и технике безопасности - Участие в творческих конкурсах и мероприятиях различных уровней
Пропаганда семейных ценностей	Формирование у уча- щихся ценностных представлений об ин- ституте семьи, о семей- ных ценностях, тради- циях, культуре семей- ной жизни	- День матери - Мама, папа, я – дружная семья - Конкурсы (выставки) рисунков, сочинений, фотографий и творческих работ на тему «Моя семья» и «Традиции моей семьи» - Участие родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий - Участие в конкурсах и мероприятиях РДДМ - Фотоконкурс «Армейский альбом моего папы» (1-11 классы) -Конкурс рисунков «Портрет любимой мамы» (1-11 классы)
Формирование коммуника-	Воспитание демокра- тической культуры,	- Работа комитетов ученического самоуправления - Социально – значимые проекты

тивной культуры	гражданственности; социального творчества; формирование умения действовать в интересах совершенствования своей личности, общества	- Коллективные творческие дела - Участие в конкурсах и мероприятиях РДДМ
Воспитание экологической культуры	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты	- Конкурс рисунков «Сохраним культуру и природу народов Югры» - Участие в международной акции «Спасти и сохранить» - Классные часы, беседы - Участие в акции «Макулатура, сдавайся!» - Участие в конкурсах и мероприятиях РДДМ - Участие в конкурсе социально значимых экологических проектов - Реализация проекта «ЭкоLab», имеющего грантовую поддержку губернатора ХМАО-Югры

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

С 2010 года в учреждении действует Научная Лига Обучающихся (НЛО) – как научно-педагогическое сообщество, объединяющее педагогов, учащихся 1- 11 классов и родителей (законных представителей). Целью НЛО является создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей личности, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся учителями – тьюторами. Члены НЛО представляют индивидуальные и коллективные проекты и исследования на конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2022 – 2023 учебном году 153 учащихся гимназии выполнили проектно-исследовательские работы, в том числе:

1. Начальный уровень образования – 27 учащихся 1-4-х классов разработали 27 проектных и исследовательских работ.
2. Основной уровень образования – 108 учащихся разработали и презентовали 108 работ.
3. Средний уровень образования – 18 учащихся 10-11 классов разработали и презентовали 18 работ.

Учащиеся МБОУ «Гимназия» результативно презентовали свои проектные и исследовательские работы в муниципальных мероприятиях.

Таблица 3

Результативность участия в муниципальных мероприятиях

Название мероприятия	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Качество выполненных работ	Количество участников	Количество победителей и призеров	Качество выполненных работ	Количество участников	Количество победителей и призеров	Качество выполненных работ
Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	10	7	70%	7	4	57%	10	8	80%

Дополнительное образование в гимназии реализуется в зависимости от запросов учащихся через дополнительные платные образовательные услуги, а также при включении всех учащихся в проект «Развитие личностного потенциала», реализуемого в рамках совместного с ПАО «Сбербанк России» проекта «Вклад в будущее». Учащиеся в течение учебного года осваивали дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности:

- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»
- «Развитие личностного потенциала младших подростков»
- «Развитие личностного потенциала старших подростков».

В соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования в 1-11-х классах была организована внеурочная деятельность, в которую были вовлечены 925 учащихся 1-11-х классов (100%).

Курсы внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО организованны в 2022-2023 учебном году по следующим программам:

- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Караваева Л.Л.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Логинова Н.И.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Эстрих И.Н.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бельцова Н.В.
 - «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Поздеева О.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Георг Л.П.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Краснова А.С.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Королева И.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» составил руководитель курса внеурочной деятельности Бекленишева С.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Галкина В.А.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности составил руководитель курса внеурочной деятельности Киселева С.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Попова И.А.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Нигаматзянова Г.Р.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Комарова Л.С.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Косолапова В.К.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Смолина Ю.В.
- Функциональная грамотность (читательская грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Мельникова К.С.
- «Профориентация», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бобарыкина Г.М.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Басаргина Т.А.
- «Функциональная грамотность (читательская грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Климова О.Е.

- «Занимательный русский язык», составил руководитель курса внеурочной деятельности Дерябина Е.В.
- «Функциональная грамотность(читательская грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Леонова Н.Ю.
- «Функциональная грамотность (читательская грамотность)» составил руководитель курса внеурочной деятельности Плюсина Л.А.
- «Функциональная грамотность (читательская грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Сергеева С.Д.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бородина Н.И.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Перевозчикова Л.А.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Немчинова С.Ю.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)» составил руководитель курса внеурочной деятельности Зыкина С.В.
- «Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Шутова О.В.
- «Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Абдуллаева И.В.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Цисарь О.М.
- «Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Акбашева И.М.
- Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Панькова А.В.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Ильясов И.К.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бондарева И.Г.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Погребняк Т.М.
- «Развитие личностного потенциала младших подростков», составил руководитель курса внеурочной деятельности Саламатова О.В.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Загорская С.В.
- «Развитие личностного потенциала младших подростков», составил руководитель курса внеурочной деятельности Макеева В.И.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Приветкина Д.Т.
- «Развитие личностного потенциала старших подростков», составил руководитель курса внеурочной деятельности Придатко Ю.В.
- Функциональная грамотность (финансовая грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Гапоненко Т.В.
- Функциональная грамотность (финансовая грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Закиров А.З.
- Функциональная грамотность (финансовая грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Михайлова А.А.
- «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», составил руководитель курса внеурочной деятельности Зырянов Е.П.
- «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», составил руководитель курса внеурочной деятельности Феденёв А.В.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Черенда Е.В.

- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Малышева Н.Н.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Назмутдинов И.З.
- «ОФП (общая физическая подготовка)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Фирсенкова Л.В.
- «ОФП (общая физическая подготовка)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Тулзаков Е.Е.
- «Профориентация», составил руководитель курса внеурочной деятельности Зинченко О.В.
- «ОФП (общая физическая подготовка)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Драгунов Е.В.

По данным таблицы 4 охват детей дополнительным образованием составляет 92%.

Таблица 4

**Занятость учащихся в кружках и секциях дополнительного образования
и курсах внеурочной деятельности**

Учебный год	Общее число учащихся	Охват обучающихся дополнительным образованием		Кол-во кружков и секций в гимназии
		Всего	В гимназии	
2016-2017	919	879 (96%)	854 (92%)	27
2017-2018	898	844 (95%)	827 (93%)	27
2018-2019	905	871 (95%)	827 (91%)	-
2019-2020	894	834 (93%)	821 (92%)	-
2020-2021	924	867 (94%)	832 (90%)	-
2021-2022	916	852 (93%)	861 (94%)	-
2022-2023	926	879 (95%)	849 (92%)	-

Творческие коллективы и спортивные команды МБОУ «Гимназия» в течение учебного года успешно выступали на соревнованиях, фестивалях и конкурсах, результаты которых представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Участие учащихся
в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2022-2023 учебном году**

№	Название мероприятия	Количество учащихся	Места
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвящённую противодействию коррупции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году	1	II место – 1
2	Международный видеоконкурс ассоциированных школ ЮНЕСКО: этнокультурное наследие и охрана окружающей среды	1	Участники – 1
3	Конкурсе буктрейлеров «Book-симпатия» в рамках 8 Окружного фестиваля «ПРОчтение»	2	Участники – 2
4	Городской конкурс «Культурное наследие народов России и мира»	7	Участники – 7
5	Городская экологическая акция «Любимый чистый город»	6	Участники – 6
6	Городской конкурс рисунков «Осенний букет»	12	I место – 1 II место – 1
7	Городской конкурс-выставка художественных работ в области изобразительного искусства «Мир глазами художника»	19	II место – 1
8	Всероссийский конкурс творческих, проектных и иссле-	6	III место – 1

	довательских работ #ВместеЯрче» - 2022		
9	Городской конкурс исследовательских работ «История моей семьи»	1	I место – 1
10	Городской конкурс детских рисунков «Терроризм! Угроза обществу» среди обучающихся образовательных учреждений города Югорска	11	III место – 1
11	Муниципальный этап окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры»	1	III место – 1
12	Муниципальный этап профориентационного конкурса «Профессии будущего»	10	
13	Городское мероприятие «Путешествие в мир Российского движения школьников»	6	
14	Городской турнир по шахматам «Мы вместе»	3	I место – 2 III место – 1
15	Городской конкурс технического творчества «Я могу!» для детей с ограниченными возможностями здоровья	21	I место – 7 II место – 7 III место – 4 Участники – 3
16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	25	Участники – 25
17	Городской конкурс на самую оригинальную открытку «Мамочка любимая моя»	41	I место – 2 II место – 2 III место – 4 Участники – 33
18	Всероссийский конкурс лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучных направлений «БиоТОП ПРОФИ»	1	Участники – 1
19	V всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	1	
20	Городской конкурс рисунков «Новогодняя мечта» для детей с ОВЗ	6	III место – 2
21	Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»	2	Участники – 2
22	Городской конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года»	62	II место – 4 III место – 6 Участники – 52
23	Блиц-турнир среди учащихся 1-4 классов, посвященного празднованию 60-летия города Югорска	4	I место – 2 II место – 1 III место – 1
24	Конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы» среди обучающихся образовательных организаций, центров дополнительного образования, молодёжных центров и объединений ХМАО-Югры в 2022 году.	5	
25	Городской конкурс «Подросток и закон» среди учащихся 9-11 классов МБОУ	2	I место – 1
26	Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» среди обучающихся образовательных учреждений города Югорска	6	Участники – 6
27	Городской фотоконкурс «LEGO-сюрприз» в рамках кванторианского движения	1	Участники – 1
28	Региональный этап Всероссийского конкурса школьных проектов по энергоэкологии и изменению климата «Энергия и среда обитания» на 2022 год	37	
29	Конкурс детских рисунков среди учащихся школ трассо-	20	

	вых посёлков и городов, расположенных в регионе деятельности ООО «Газпром трансгаз Югорск»		
30	Конкурс «Открытка от всего сЕРдца»	18	Участники – 18
31	Городская робототехническая выставка «Индустриальные роботы» в рамках кванторианского движения	1	I место – 1
32	Акция «Солдату Югры»	25	Участники – 25
33	Конкурс художественного слова «Сыны Отечества»	22	I место – 7 II место – 5 III место – 4 Участники – 6
34	Новогодний конкурс «Экоподарки для заповедной ёлочки»	12	I место – 3 II место – 5 III место – 4
35	Окружной Марафон Рождественских затей	1	III место – 1
36	Турнир по киберспорту «Югорская школьная киберспортивная лига»	36	
37	Смотр строя и песни посвященного «Дню защитника Отечества»	45	II место – 45
38	Военно – спортивная игра «На пути к Победе»	15	Участники – 15
39	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одарённые дети – будущее Югры»	71	I место – 9 II место – 7 III место – 6 Участники – 49
40	Конкурс рисунков «Путешествие капельки»	12	
41	Покормите птиц зимой «Малая Сосьва»	1	I место – 1
42	Конкурс технического творчества среди школьников и студентов в ООО "Газпром трансгаз Югорск"	2	
43	Городской конкурс «IT - Хакатон» в рамках кванторианского движения	6	I место – 2 Участники – 4
44	Окружной конкурс рисунков посвященного 30- летию российской избирательной системы	2	Участники – 2
45	Фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	7	Участники – 7
46	Творчество без границ	16	I место – 3 II место – 1 III место – 1 Участники – 11
47	Творческий конкурс авторских разработок настольных игр «Моя игра»	2	III место – 2
48	Блиц-турнир по шахматам среди 1-4 классов ДЮЦ «Прометей»	6	I место – 2 II место – 2 III место – 1 Участники – 1
49	Блиц-турнир по шахматам среди 5-11 классов ДЮЦ «Прометей»	6	I место – 1 II место – 2 Участники – 3
50	Городской Медиа-Хакатон	5	III место – 3
51	Конкурс рисунков «Производственная безопасность и здоровый образ жизни»	3	
52	Окружной фестиваль- конкурс гармонистов «ГАРМО-Ния»	1	
53	Всероссийский конкурс детского рисунка «21 век глазами детей»	9	
54	Городской конкурс творческих работ из бросового материала #ХламаНет	3	II место – 1 Участники – 2

55	Муниципальный этап окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»	12	I место – 5 II место – 3 III место – 2 Участники – 2
56	Городские соревнования по пожарно – спасательному спорту среди учащихся МБОУ г. Югорска	12	III место – 12
57	Окружной этнофест	2	I место – 1 III место – 1
58	Всероссийская творческая патриотическая акция «Рисуем победу»	34	Участники – 34
59	Городской конкурс «Педагог это...»	21	I место – 2 II место – 3 III место – 1 Участники – 15
60	III Окружная интеллектуальная викторина для старшеклассников общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры З.О.Н.Т.	5	I место – 5

Таблица 6

Внеучебные достижения учащихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2022-2023 учебном году

Общее количество учащихся в образовательном учреждении	926 учащихся (январь-июнь 2023г.)				925 учащихся (сентябрь-декабрь 2022г.)			
	Творческие		Спортивные		Творческие		Спортивные	
	Кол-во	Доля от общего числа учащихся школы	Кол-во	Доля от общего числа учащихся школы	Кол-во	Доля от общего числа учащихся школы	Кол-во	Доля от общего числа учащихся школы
Общее количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, в том числе:								
- всероссийского уровня	43	4,6%	-		48	5,1%	-	
- регионального уровня	31	3,3%	-		39	4,2%	-	-
- муниципально-го уровня	159	17,1%	114	12,3%	413	32,9%	7	0,7%
Общее количество победителей и призёров, принявших участие в творческих конкурсах/доля, в том числе:								
- всероссийского уровня	1	0,1	-		-		-	
- регионального уровня	12	0,2%	-		9	0,9%	-	
- муниципально-го уровня	62	6,6%	7	0,7%	27	2,9%	65	7%

Вывод: Сравнивая данные таблицы 6 с данными 2021-2022 учебного года, мы видим, что уменьшилось количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах всероссийского уровня на 77%, муниципального уровня на 66%. Однако увеличилось количество победителей и призёров, принявших участие в творческих конкурсах всероссийского и регионального уровня. Эти факторы свидетельствуют о том, что эффективно реализуется модули Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия» «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Самоуправление», «Детские общественные объединения».

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов).

Число учащихся начальных классов, нуждающихся в логопедической помощи, остается стабильным, о чем свидетельствуют данные таблицы 6.

Таблица 6

Количество учащихся 1-4 классов, нуждающихся в логопедической помощи			
Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество детей	105	105	106

В 2022-2023 учебном году в логопункте было зачислено 25 учащихся 1-х классов и 18 учащихся, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид» и дети, имеющие трудности в обучении. С целью выявления учащихся с проблемами в речевом развитии и уточнения структуры речевых дефектов в сентябре было проведено изучение речевого развития учащихся 1-х классов. Обследование проводилось на основе методики Т.А. Фотековой: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, навыки языкового анализа, грамматический строй речи, словообразование, логико-грамматические связи в предложении, связная речь. Анализ диагностики показал, что на протяжении 3-х лет остается относительно стабильным количество детей, имеющих нерезко выраженное и общее недоразвитие речи (3 уровень) - нарушения употребления лексико-грамматических конструкций, бедный лексический запас, ошибки в построении предложений. Количество детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, проявляющееся в замене звуков, нарушениях фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слов незначительно увеличивается. Вместе с тем, соотношение логопедических диагнозов в структуре речевых нарушений учащихся первых классов, зачисленных на логопедический пункт, демонстрирует преобладание нерезко выраженного и общего недоразвития речи (3 уровень) над фонетико-фонематическом недоразвитием речи (таблица 7).

Таблица 7

Количество учащихся, имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи и общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (кол-во чел./ в %)

Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество учащихся 1 классов, зачисленных в логопункт	25	25	25
Из них имеют НВ ОНР и ОНР	15 (60%)	14 (56%)	15 (60%)
Из них имеют ФФНР и ФНР	10 (40%)	11 (44%)	10 (40%)

Организация логопедической работы с учащимися предусматривает пропедевтику и коррекцию нарушений письма и чтения, предупреждает различные виды дисграфии. Оказание коррекционной помощи учащимся происходит через формирование у детей умения проводить звуковой анализ и синтез, развитие слухоречевых дифференциаций, совершенствование зрительного восприятия, анализа и синтеза, моторных координаций, умения делить тексты на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки-буквы, обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи.

Сравнительный анализ компонентов речевой системы учащихся, посещающих логопедический пункт, показал наличие положительной динамики в их развитии. Результаты администра-

тивных контрольных работ по русскому языку показали значительное снижение количества фонематических ошибок при выполнении письменных работ. Качество и целесообразность логопедической коррекционной работы подтверждается тем, что большинство учащихся, посещающих логопедический пункт, освоили основную общеобразовательную программу по русскому языку.

В обучении на дому в 2022-2023 учебном году нуждались 15 учащихся 1-9 классов, из них 9 – имеют статус ребенка с ОВЗ. В учреждении разработан план мероприятий для организации обучения на дому учащихся: выявление, учёт, консультирование семей, диагностическое обследование с целью определения дальнейшей траектории образования детей с ограниченными учебными возможностями.

Целью психологического сопровождения является содействие психическому и личностному развитию учащихся, психологическое сопровождение одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей группы риска, обеспечивающее комфортные психологические условия в рамках учебно-воспитательного процесса.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Задачи в отношении учащихся:

1.1. Диагностика учебных возможностей и способностей учащихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение.

Приоритет: классы, проходящие адаптационный период.

1.2. Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей и сложностей в налаживании отношений в коллективе. Коррекционная, развивающая, консультативная работа.

2. Задачи в отношении педагогов.

2.1. Психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях школьников.

2.2. Психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.

2.3. Психологическая поддержка педагогов создание условий для самопринятия, профессионального и личностного саморазвития.

3. Задачи в отношении родителей:

3.1 Психологическое просвещение родителей. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решении проблем и задач развития детей.

3.2. Психологическое консультирование родителей по запросам.

Направления работы педагога-психолога:

1. Психодиагностика. Имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника и отслеживания динамики его развития
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии
- для выбора средств и форм помощи.

В этом учебном году в рамках работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности, перед педагогом-психологом стояла задача выявить группы учащихся с высоким уровнем развития. С помощью методики ГИТ (адаптированной М.К. Акимовой и др.) в мае проведено исследование уровня умственного развития учащихся 4 классов. В исследовании участвовало 100 учащихся. По результатам были выделены группы детей, имеющих высокий интеллектуальный потенциал, группы детей со складывающимися склонностями к гуманитарным и техническим дисциплинам. Помимо интеллектуального развития исследовали уровень учебной мотивации, ведущие мотивы и уровень личностной зрелости учащихся.

В декабре 2022 года проводилась комплексная диагностика адаптационных способностей первоклассников. Использовалась методика оценки школьной адаптации первоклассников на основе опросника Л.М. Ковалевой (методика предполагает заполнение бланков на каждого ребенка педагогом). В результате диагностического обследования получили следующие данные: 87 % первоклассников хорошо адаптировались к школе, справляются с новым режимом и нагрузками, успешны в усвоении учебных предметов; у 12 % учащихся имеются симптомы среднего уровня

дезадаптация, то есть они частично приспособились к новой социальной обстановке, учебный материал усваивается частично, необходима помощь учителя, родителей. Деадаптированных детей не выявлено.

В феврале 2023 года проведена диагностика взаимоотношений учитель-ученик в первых классах. На основе полученных результатов сделан вывод о том, что в первых классах формируются эмоционально-теплые, с учебным и коммуникативным типом взаимоотношений между учителем и учащимися отношения.

В апреле 2023 года проведена финальная диагностика психофизической зрелости для успешного обучения в начальной школе. Использовалась методика Е. Екжановой «Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательных школ» (без звукового анализа). В результате анализа полученных данных первоклассники разделены на группы по уровню психофизической зрелости, каждая группа получила рекомендации по развитию психофизических функций ребят. Большинство первоклассников имеют достаточный уровень психофизической зрелости для успешного обучения в начальной школе.

В мае 2023 года проведена диагностика эмоционально-оценочного отношения учащихся 2 классов к различным сторонам школьной жизни и комфортности пребывания в классном коллективе. В результате исследования выявлено, что большинству -94% учащихся комфортно в коллективе и они эмоционально-положительно относятся к различным сторонам школьной жизни.

В октябре 2022 - январе 2023 года проведена диагностика уровня реактивной и личностной тревожности выпускников 9 классов. По результатам диагностики выпускники с высоким уровнем тревожности направлены на коррекционно-развивающие занятия (11 человек).

В октябре 2022 года проведена диагностика уровня реактивной и личностной тревожности выпускников 11 классов. По результатам диагностики выпускники с высоким уровнем тревожности направлены на коррекционно-развивающие занятия (10 человек).

В апреле 2023 года проведена диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса. Высокий уровень общей тревожности не выявлен у выпускников 11 класса. В октябре 2022 года проведена диагностика уровня адаптации учащихся 5 классов к условиям средней школы. Использована анкета «Я испытываю в школе», методика «Открытое письмо родителям». По результатам диагностики сделан вывод, что большинство пятиклассников успешно прошли период адаптации к условиям средней школы (84% учащихся).

В январе 2023 года проведена диагностика уровня школьной тревожности у пятиклассников. Высокий уровень тревожности выявлен у 16% учащихся. По результатам диагностики проведены консультации с родителями, даны рекомендации.

В январе 2023 года проведена диагностика степени благоприятности социально-психологического климата в подростковых коллективах в 7 -11 классах и степени суицидального риска подростков. В результате диагностики выявлены учащиеся с повышенным уровнем тревожности, агрессивности, с которыми проведены коррекционно – развивающие занятия и консультации с родителями. Социально-психологический климат в коллективах – достаточно благоприятный.

В октябре 2022 года проведена диагностика эмоционально-оценочного отношения учащихся 10 классов к различным сторонам школьной жизни. По результатам исследования 85% учащихся эмоционально-положительно относятся к различным сторонам школьной жизни.

Индивидуальная диагностика по запросам учителей, родителей – 145 учащихся. Используются методики: «Дом. Дерево. Человек», «Моя семья», «Человек под дождем», «Кактус», Рисунок несуществующего животного, «Школьный тест умственного развития детей» (Гуревич К.М., Акимова М.К, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Козлова В.Т.), ГИТ, «Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири», Цветовой тест Люшера, тест школьной тревожности Филлипса,

Психологическое обследование детей для ПМПК – 4 человека. Методики: «Школьный тест умственного развития детей» (Гуревич К.М., Акимова М.К, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Козлова В.Т.), Цветовой тест Люшера, тест школьной тревожности Филлипса, Тест Векслера, Интеллектуальный тест Р.Кеттела.

2. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников, а психокоррекция – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Развивающая работа ориентирована в большей степени на «психологически благополучных» школьников. Психокоррекционная работа позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или внутреннем самочувствии школьников.

В рамках **коррекционно-развивающей деятельности** реализованы:

- групповые коррекционно-развивающие занятия, тренинги, арт - терапия для сплочения коллективов 5,6,7 классов.

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, практикумы, с учащимися, имеющими трудности в адаптации, обучении, поведении.

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимся, находящимся на индивидуальном обучении (в течение года).

3. Психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов

- Психологическое консультирование проводится по конкретному запросу педагога, родителя (законного представителя) или ученика.

- Индивидуальные консультации с учащимися по проблемам в поведении (142), в учебе (112), личностным проблемам (122) – 376 консультаций.

- Консультации с родителями детей, имеющих проблемы в поведении, учебе, личностные проблемы – 94 консультаций.

- Индивидуальные консультации с учителями – 48 консультаций.

- Индивидуальные и групповые консультации по профессиональной ориентации – 18 консультаций.

4. **Организационно-методическая работа** включает в себя разработку программ, диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций, семинаров и т. д.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с разработанным Положением о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 12.10.2017 г. № 176) внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе оценки и учёта индивидуального прогресса учащихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Системный подход заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе внутренняя система оценки качества образования рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели, субъектов педагогического процесса, содержания, методов и форм мониторинга.

Субъектами реализации ВСОКО выступают учащиеся, педагоги, психолог, родители. В соответствии с особенностями и мерой участия определяются направления работы с каждой категорией участников.

1 направление - психолого-педагогическая диагностика учащихся представляет систему оценки и учёта индивидуального прогресса ребенка и определяется:

- структурой портфеля достижений учащегося, порядком оформления портфеля достижений учащегося, ранжированием результатов, помещенных в портфель достижений и определяется локальным актом Учреждения (Положение о портфеле достижений);

- системой оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения образовательной программы (Листы оценки образовательных достижений учащихся).

Система оценки качества образовательных результатов планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования и предполагает оценку достижения учащимися **планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных.**

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов учащихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем и /или школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных работ. Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения административных контрольных работ и проектной или учебно-исследовательской деятельности. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проектной или учебно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для учащихся 8 - 9 - х и 10 - 11 - х классов; добровольным для учащихся 1 - 7 - х классов.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов подбираются и разрабатываются педагогом-психологом совместно с педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк внутришкольного контроля.

2 направление - работа с педагогами предполагает диагностику условий и включает

- мониторинг качества рабочих программ учебных предметов с целью установления соответствия содержания рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённой структуре рабочей программы, отражающей цели и задачи современного российского образования.

- мониторинг выполнения объёма программ и ее практической части (содержательный аспект федерального государственного образовательного стандарта), который осуществляется по результатам информации учителей и служит материалом для анализа в принятии управленческого решения.

- мониторинг качества освоения ФГОС по предметам осуществляется не более двух раз в учебный год в форме административных контрольных работ и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся гимназии.

- анализ результативности работы учителя. Критерием результативности профессиональной деятельности учителя является умение активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать их мыслительную активность и поисковую деятельность, формировать универсальные учебные действия. Поэтому, результатом профессиональной деятельности учителя являются достижения учащихся. На основе сопоставления этих результатов с требованиями ФГОС можно получить достоверную информацию об эффективности образовательной системы Учреждения.

3 направление - работа с родителями (семьей) предполагает анкетирование родителей и расчёт показателя уровня удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении, который определяется на основе удовлетворённости родителей каждого класса (как среднее арифметическое уровня удовлетворённости родителей каждого учащегося в классе). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица для вычисления уровня удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в гимназии.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования гимназии сформирована исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты.

Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО, обеспечивающее на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося с **целью** эффективного управления качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

Образовательная деятельность в 1-4-х классах осуществлялась на основе пятидневной рабочей недели, в 5-11 - шестидневной рабочей недели. В первую смену занимались 28 класс-комплекта (1абвг, 4абвг, 5абв, 6абв, 7абв, 8абвг, 9абвг, 10, 11аб). Во вторую смену обучались 8 класс-комплектов (2абвг, 3абвг).

Продолжительность уроков - 40 минут (для первых классов - в сентябре, октябре, ноябре -30 минут). Перемены по 20 минут организованы после второго, третьего уроков I смены и II смены. Продолжительность остальных перемен 10 минут. Занятия первой смены начинаются в 8.00, второй смены с 13.40.

Занятия факультативов, курсов по выбору регламентируются расписанием. Перерыв между учебными занятиями и дополнительными занятиями составляет 20 минут.

Форма обучения - очная. Обучение и воспитание ведутся на русском языке. В организации преподается один иностранный язык (английский).

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом организации на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1576); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №1577); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645)); и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28): в 1-х классах - 21 час в неделю; во 2 - 4 классах - 23 часа в неделю; в 5 классах не более 32

часов в неделю, в 6 классах не более 33 часов в неделю, в 7 классах не более 35 часов в неделю, в 8-9 классах не более 36 часов в неделю; в 10-11 классах - 37 часов в неделю.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательную деятельность имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- 35 учебных кабинетов, 2 мастерские, 2 спортзала, 3 кабинета информатики, подключенные к сети Интернет;
- Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) с читальным залом, выходом в систему Интернет;
- Столовая на 160 мест;
- Спортивные площадки: футбольная, баскетбольная, волейбольная;
- Лыжная база, стадион, гимнастический городок, оборудованные в соответствии с современными требованиями;
- Медицинский кабинет.

В таблице 8 представлена информация о наличии специализированных кабинетов, лабораторных комплектов и карт по общеобразовательным предметам.

Таблица 8

Наличие специализированных кабинетов

Кабинеты физики			Кабинеты химии				Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика»			
Всего	В том числе:		Всего	В том числе:			Всего	В том числе:		
	с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники)	с лаборантской		с вытяжкой	с подводкой воды к партам учащихся	с лаборантской		с размеченными дорожками для бега со специальным покрытием	с оборудованным сектором для прыжков в длину	с оборудованным сектором для метания
1	да	да	1	да	нет	да	1	3	1	1

Оснащенность современным учебным оборудованием учебных помещений МБОУ «Гимназия» представлена в таблицах 9:

Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием

Таблица 9.1

Кабинет для начального общего, основного общего, среднего общего образования

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2. Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы(колонки)	+
2. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронные образовательные ресурсы (ЭОР); - традиционные: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.;	+
3. Информационно-	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных	+

методическая поддержка педагогического работника	компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	
--	---	--

Таблица 9.2

Кабинет географии и истории

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1.Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы(колонки)	+
2. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
3. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Таблица 9.3

Кабинет физики

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1.Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы (колонки)	+
2. Лабораторное и демонстрационное и оборудование: Обучающая традиционная лабораторная учебная техника	Представлена лабораторными комплектами по каждому из разделов физики: электродинамика, механика, оптика, ядерная физика	+
3. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение	+

	- традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	
4. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Таблица 9.4

Кабинет химии

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1.Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы (колонки)	+
2.Лабораторное и демонстрационное и оборудование: Обучающая традиционная лабораторная учебная техника	Представлена лабораторными комплектами по каждому из разделов химии: неорганическая химия, органическая химия.	+
3 Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
4. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Таблица 9.5

Кабинет биологии

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1.Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска	+

	2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы (колонки)	
2.Лабораторное и демонстрационное и оборудование: Обучающая традиционная лабораторная учебная техника	Представлена лабораторными комплектами по каждому из разделов биологии: природоведение, ботаника, зоология, анатомия, общая биология	+
3 Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение; - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
4. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Таблица 9.6

Библиотека

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1. Персональный или мобильный компьютер с установленным программным обеспечением.	+
	2. Рабочие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы).	+
	3. Обеспечение контролируемой распечатки бумажных материалов (доступ к принтеру, ксероксу).	+
	4. Обеспечение выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке.	+
2.Оборудование	1. Наличие книгохранилища.	+
	2. Наличие рабочих зон.	+
	3. Читальный зал.	+
3. Укомплектованность образовательными ресурсами	1. Укомплектованность печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, наличие учебников в соответствии с ФГОС.	+
	2. Наличие цифровых образовательных ресурсов, укомплектованность электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: - интерактивные мультимедийные электронные учебники;	+
	- коллекция медиа-ресурсов на электронных носителях.	+
	3. Укомплектованность фондом дополнительной	+

	литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ: - детская художественная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная); - научно-популярная и научно-техническая; - справочно-библиографическая; - детские познавательные периодические издания; - литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.	+ + + +
4. Информационно-методическая поддержка педагогического работника	1. Информационно-методическая литература по всем учебным предметам основной образовательной программы для педагогических работников. 2. Наличие подписных периодических изданий: журналы по направлению «Образование и педагогика».	+ +

Уровень оснащённости современным оборудованием учебных кабинетов составляет 100%, общешкольных помещений – 100%.

В образовательной организации создан Технопарк, который включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий для обеспечения материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в целом, и организации проектной и исследовательской деятельности, моделирования и технического творчества учащихся в частности.

3.3. IT-инфраструктура.

IT – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации образовательной деятельности в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время образовательная организация имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной деятельности и автоматизированном управлении организацией.

В учреждении создана единая информационно-образовательная среда как главное условие формирования информационно-коммуникационной компетентности участников образовательных отношений. Технологическая инфраструктура образовательной организации отражена в таблице 10.

Таблица 10

Инфраструктура МБОУ «Гимназия»

Технологическая инфраструктура учреждения МБОУ "Гимназия"															
№ Кабинета	Наличие														
	Ноут-бук или ЭВМ (н / э)		Интернет	Экран	Проектор	Инт. доска	Периферийное оборудование								
	Ноутбук	ПЭВМ					Принтер	Колонки	Документ камера	Сканер	МФУ	Копир-й аппарат	Web-камера	Итерактивный стол	Мобильный класс
Директор	1	1	1	1	1		2	1	1	1	1		1		
Секретарь		1	1								1				
Столовая		2	2				1				1				
100 БИЦ		6	6		1	1	2	1	1		1	1			

101		1	1		1	1		1	1		1					
102		1	1		1	1			1							
103				1	1											
104 Организаторы	1	3	3	1	1		2	1		1	2					
Медицинский		1	1				1									
201	1	1	1		1	1	1	1	1				1			
202		1	1		1	1	1	1	1		1		1			
203 ОК и ОТ		2	2				1			1	1					
204	1	1	1		1	1		1	1		1		1			
205	1	1	1		1	1		1	1		1					
206		1	1		1	1	1		1		1		1			
207		1	1		1	1		1	1		1		1	1		
208		1	1		1	1			1		1			1	21	
209		1	1		1	1		1	1		1					
210		2	1		1	1	1		1		1					
Спортзал		1	1				1									
301	1	1	1		1	1		1	1		1		1			
302	1	1	1		1	1		1	1		1		1			
303	1	1	1		1	1		1	1		1		1			
304		1	1		1	1		1	1		1		1			
305		1	1		1	1		1	1		1		1			
306		1	1		1	1			1		1		1			
307		1	1		1	1			1		1		1			
308		1	1		1	1		1	1		1		1			
309		1	1		1	1		1	1		1		1			
Бухгалтерия	6	4	1				5				2					
311		1	1		1	1		1	1		1		1			
Зам. Директора		4	4				3	4		3	1	1	4			
Учительская		3	3													
401		1	1		1	1	1	1	1		1		1			
402	1	1	1		1	1		1	1		1		1			
403		1	1		1	1		1	1		1		1			
404	1	1	1		1	1		1	1		1		1			
405		1	1		1	1		1	1		1		1			
406	1	1	1		1	1		1	1		1		1			
407		1	1		1	1			1		1		1			
408	1	1	1		1	1		1	1		1		1			
409		1	1		1	1		1	1		1		1			
410		14	14		1	1		1	1		1			1		
411	1	1	1		1	1		1	1		1		1			
412		13	13		1	1	1	1	1	1						
Моб класс (Сервер)	13															
414		14	14		1	1	1	1	1	1						
Соц педагог (413)		2	2					2			2		1			
Сервер	1	2	3								1					
По факту	33	101	97	3	3	8	35	25	36	36	8	43	2	31	3	21
		134														
Дошкольные группы		15	9	6	3	8	3	11		9	2	4	1	1	1	

На складе		1			5		7		17	3	2		60		
Всего	33	1	9	3	4	38	43	36	53	13	49	2	91	4	
	144	1	7		9										

Технопарк кабинет №410

Перечень ТСО		Кол-во
Компьютер		1
Моноблок Z2650G		16
Моноблок Z4630G		4
Проектор		1
Интерактивная доска		1
МФУ		1
Документ-камера		1
3D -фрез станок MDX40A		1
3D -фрез станок IM01		4
3D -принтер		1
3D -сканер		1
Робототехнический модуль (пред. уровень)		24
Робототехнический модуль (нач уровень) ч. 1		24
Робототехнический модуль (нач уровень) ч. 2		24
Робототехнический модуль (баз уровень) ч. 1		12
Робототехнический модуль (баз уровень) ч. 2		12
Робототехнический модуль (проф. уровень) ч. 1		16
Робототехнический модуль (проф. уровень) ч. 2		16
Робототехнический модуль (исслед. уровень)		4
Робототехнический модуль (экспер. уровень)		4
Робототехнический модуль (сорев. уровень) ч.1		2
Робототехнический модуль (сорев уровень) ч. 2		2

Интернет-услуги, оказываемые МБОУ «Гимназия», соответствуют требованиям к обеспечению доступа к сети Интернет, утвержденным распоряжением Правительства автономного округа от 02.04.2011 № 122-рп ((в ред. [распоряжения](#) Правительства ХМАО - Югры от 13.11.2015 N 654-рп) (таблица 11).

Таблица 11

Доступ к сети Интернет на уровне учреждения

№ п/п	Наименование общеобразовательного учреждения	Адрес общеобразовательного учреждения	Оператор связи, с которым заключен договор на оказание услуг доступа в сеть Интернет	Тип подключения к сети Интернет	Количество одновременных подключений к сети Интернет (до 10 / от 10 до 50 / от 50 до 100 / свыше 100)	Скорость подключения к сети Интернет согласно договору с оператором связи
1	МБОУ «Гимназия»	г.Югорск, ул. Мира,6	ООО «Юни-ком»	Ethernet	от 50 до 100	100 Мбит/с
1	МБОУ «Гимназия»	г.Югорск, ул. Геологов, 21	ООО «Юни-ком»	LAN ADSL модем	до 10	100 Мбит/с

Обеспечен ввод Правил подключения МБОУ «Гимназия» к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет согласно Правилам подключения общеобразовательных учреждений, к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования и науки Российской Федерации, утвержденным Министром образования и науки РФ А.А. Фурсенко 11.05.2011 регистрационный № АФ-12/07 вн.

В целях обеспечения и поддержания единого информационного пространства в образовательной организации используется ЦОП «ГИС Образование Югры» (таблица 12).

Таблица 12

ЦОП «ГИС Образование Югры»

Наименование ГИС для учета контингента в образовательном учреждении	Ф.И.О. ответственного лица, за сопровождение АИС (тел, электронный почтовый адрес)	Уровень наполненности АИС (% от числа контингента)
– ГИС «Образование Югры: зачисление в школу»)	Шульга Елена Алексеевна, заместитель директора по ДО, 7-37-62, ds_yakorek@mail.ru	100%
– ГИС «Образование Югры: Электронный Классный Журнал»	Воднева Елена Николаевна, заместитель директора по УВР, 7-07-87, Коваленко Ольга Григорьевна, заведующий БИЦ, 2-08-40 Донченкова Ольга Александровна, секретарь, 7-08-03 Таирова Елена Леонидовна, заместитель директора по УВР, 7-07-87, Гапоненко Т.В., заместитель директора по УВР, 7-07-87, gimnaziya-yugorsk@mail.ru Зырянов Евгений Павлович, учитель информатики, 2-07-92, gimnaziya-yugorsk@mail.ru	100%

Создание интерактивной информационно – образовательной среды как условие комплексной поддержки участников образовательных отношений является одним из приоритетных направлений деятельности.

Таблица 13

План мероприятий
по созданию информационно-образовательной среды в школьном информационно-библиотечном центре МБОУ «Гимназия»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	Формирование электронного каталога художественной, методической и учебной литературы библиотечных фондов	постоянно	Коваленко О.Г., заведующий ШИБЦ	Создана КСУ (книга суммарного учета) литературы в электронном виде МБОУ «Гимназия»
2	Проведение анализа состояния библиотечного фонда	постоянно	Коваленко О.Г., заведующий ШИБЦ	Мониторинг состояния библиотечного фонда в МБОУ «Гимназия»
3	Обеспечение доступа населения к электронным образовательным ресурсам	постоянно	Погребняк В.В., директор, Коваленко О.Г., заведующий ШИБЦ	Размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия» перечень ЭОР, доступный участникам образовательных отношений

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В организации созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям:

2 спортивных зала, площадь большого спортивного зала 261,5 м², площадь малого спортивного зала 163,9 м², лыжная база, стадион, гимнастический городок, оборудованные в соответствии с современными требованиями.

Общая площадь плоскостных сооружений составляет 6000 м², из них размер футбольного поля – 110 x 50м, размер волейбольной площадки – 18 x 6м, размеры баскетбольной площадки – 28 x 14 м.

Оснащение спортивных сооружений необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре начального, основного и среднего общего образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и организации курсов внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году для организации культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий, курсов внеурочной деятельности, работы комитетов ученического самоуправления созданы следующие условия:

- кабинет педагогов - организаторов, оборудованный музыкально-голосовой аппаратурой, 1 портативной колонкой, 1 мультимедийным видеопроектором, 1 переносным экраном, 2 ноутбуками;

- 2 спортивных зала, оборудованные в соответствии с современными требованиями;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства и мастерские;
- для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты.

С сентября 2014 года введен в действие кабинет для занятий кружка «Технопарк», оснащенный современным оборудованием, позволяющим развивать техническое мышление учащихся.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

В летний период 2022 года (август) на базе образовательной организации для детей 6-17 лет проводился лагерь с дневным пребыванием детей по программе «По Югре за 21 день». Охват составил 119 человек. Дети участвовали в мероприятиях туристско-краеведческой направленности, получили заряд бодрости на весь учебный год.

В период осенних каникул 2022 года в лагере с дневным пребыванием детей отдохнули 115 человек в возрасте 6-14 лет. Работали 5 отрядов по программе «**Страна чудес- фольклорная экспедиция**» художественной направленности, проводилась также работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с детьми мобилизованных граждан

В период весенних каникул была организована профильная смена лагеря с дневным пребыванием детей по дополнительной общеобразовательной программе «Финстарт» для учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ города Югорска, в которой приняли участие 115 человек.

В 2022-2023 учебном году во время осенних, летних, весенних каникул организован отдых для 42 учащихся состоящих на различных видах социального учета:

- состоящие на учете СОП и ТЖС – 7 учащихся;
- состоящие на учете ОДН и ТКДНиЗП – 1 учащийся;
- многодетные – 14 учащихся;
- опекаемые - 1 учащийся;
- дети-инвалиды – 1 учащихся;
- дети мобилизованных граждан - 6
- малообеспеченные семьи – 11.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

В организации созданы все необходимые условия для организации питания учащихся. Помещение столовой рассчитано на 160 мест, имеется современное оборудование, созданы специальные блоки для приготовления пищи; санитарно-гигиенические условия удовлетворительные. Пищеблок содержит мясной, овощной, горячий и холодный цеха, мойку, склады для продуктов и овощей. Все оборудование соответствует требованиям СанПин.

Двухразовое бесплатное питание получают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малоимущих семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, члены семей участников специальной военной операции на территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей (далее – спецоперация), сотрудниками уголовно-исполнительной системы Российской Федерации, выполняющими (выполнившими) возложенные на них задачи на указанных территориях в период проведения спецоперации, в том числе погибшими (умершими) при исполнении обязанностей военной службы, а также граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, получающие образование в Учреждении, что составляет 161/17,4% от общего числа учащихся.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Меню составлено по возрастным группам учащихся (6,5-11 лет и 12-18 лет) и соответствует возрастным категориям.

Между образовательной организацией и Центральной городской больницей заключен договор на лицензированное медицинское обслуживание. Имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с утверждённым Перечнем оборудования и инструментария (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

3.8. Обеспечение безопасности.

В учреждении организована работа по охране труда и технике безопасности, в соответствии с требованиями СанПин, Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Информация по Охране труда, Пожарной безопасности, предупреждению терроризма, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему и безопасности дорожного движения размещена в кабинетах, учительской и на первом этаже образовательной организации.

Безопасность учреждения реализуется посредством организации охраны через частную охранную организацию «Ратник-Охрана». Гимназия оборудована камерами внутреннего и наружного наблюдения, кнопками тревожной сигнализации, прямой связью с пожарной частью города. В учреждении действует пропускной режим. Сведения о посторонних лицах, посещающих здание образовательной организации, вносятся в журнал учета посещения учреждения.

Образовательная организация оснащена современным противопожарным оборудованием, организовано его сервисное обслуживание, имеются средства защиты и пожаротушения. Также имеются противопожарные межэтажные двери, противопожарные двери в рекреациях, книгохранилище, складах, щитовых, серверной, столовой. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайной ситуации, два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора.

Ежегодно сотрудниками ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» осуществляются контрольные замеры воздуха в закрытых помещениях, исследования питьевой воды, измерение освещенности, микроклимата и шума. Заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы подтверждает соответствие учреждения санитарным нормам и правилам.

Один раз в год проводится проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования.

Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы учреждения.

Система безопасности образовательной организации функционирует бесперебойно, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного надзора.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации,

обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ, которым решением городской психолого-медико-педагогической комиссии некоторым из них присвоен статус ОВЗ и рекомендован специальный образовательный маршрут, а также необходимые условия для получения образования.

В муниципальном бюджетном учреждении «Гимназия» организована работа по исполнению перечня мероприятий ИПРА детей - инвалидов в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» г. Югорска созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- есть пандусы, лифт, ортопедические стулья; ортопедический стол, студия для песочной терапии, специализированный аппаратно-программный комплекс.

- имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, фельдшер, учителя с большим стажем работы, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети – инвалиды;

- есть в наличии программы, учебники, методические и дидактические пособия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы;

- функционирует кабинет педагога - психолога;

- выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими различные нозологии.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработано:

- Положение об организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому в МБОУ «Гимназия»;

- Положение об инклюзивном образовании в МБОУ «Гимназия»;

- Составлен учебный план и расписание, сформирован штат педагогов.

Обучение ведется по общеобразовательным программам и адаптированным программам с учетом нозологии, которые рекомендованы специалистами ПМПК г. Югорска.

На время обучения на дому образовательная организация обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотечно – информационном центре.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

Учреждение выдает детям, учащимся на дому и прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ об образовании государственного образца.

Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия» г. Югорска позволил стать опорной городской площадкой по использованию опыта работы проекта «Инклюверсариум».

3.10. Кадровый состав.

Гимназия укомплектована педагогическими и руководящими кадрами.

Руководители:

Руководящие работники - 8 (директор, 6 заместителей директора; 1 заместитель директора по дошкольному образованию).

Специалисты (педагогический персонал):

По данным на 31 мая 2023 года организацию образовательной деятельности обеспечивают 60 педагогический работник гимназии в строгом соответствии со специальностью.

Высшее педагогическое образование имеют 93% педагогов, 54% педагогического коллектива школы имеют стаж работы 25 лет и более.

1% педагогов являются молодыми специалистами (до 3 лет педагогического стажа).

Специалисты (прочие специалисты):

Бухгалтер – 4;

Специалист по охране труда – 2, из них 1 в дошкольных группах;

Техник по обслуживанию спортивных сооружений – 1;

Специалист по кадрам – 2, из них 1 в дошкольных группах;

Лаборант химии – 1;

Делопроизводитель – 2, из них 1 в дошкольных группах;

Инженер-электроник – 1.

Уровень квалификации кадрового состава

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике образовательной организации, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников. В 2022-2023 учебном году успешно аттестованы 6 учителей (соответствие занимаемой должности, первая и высшая квалификационные категории). 83% педагогов гимназии имеют высшую и первую квалификационные категории. Текущая кадров отсутствует.

В 2022-2023 учебном году педагогические работники прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- Содержание требований ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и ФАООП УО: организация образовательного процесса обучающихся по ФГОС – 69 педагогических работников;

- Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС – 2 педагогических работника;

- Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере – 11 педагогических работников;

- Технологии проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессий будущего» для школьников 9-10 классов»- 13 педагогических работников;

- Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Индивидуальный проект. – 5 педагогических работников;

- Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора) – 18 педагогических работников;

- Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам ООО, СОО – 6 педагогических работников.

Награды, звания, заслуги педагогического коллектива

15 педагогических работников общего образования гимназии (25%) имеют награды и знаки отличия Российской Федерации, 5 человек награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ, Почётная грамота Думы ХМАО-Югры – 2 человека, 7 педагогов – награждены знаками «Почетный работник образования», Благодарность Губернатора ХМАО-Югры – 1 человек таблица 14.

Таблица 14

Характеристика профессиональных достижений педагогических работников

Всего педагогических работников школы	В том числе:						
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории	Отличник просвещения	Почетный работник образования	Учитель года (г. Югорска)	Премия Губернатора ХМАО – Югры в номинации «Лучший педагог образовательного учреждения»	Почетная грамота Министерства образования РФ
60	0	0	0	7	0	0	5

3.11. Средняя наполняемость классов.

Количество учащихся на начало 2022-2023 учебного года составило 933 человека в возрасте от 6,5 до 18 лет. На конец 2022-2023 учебного года – 926 учащихся (по состоянию на 06.06.2022), в том числе: уровень начального общего образования - 430 чел. (47%), уровень основного общего образования – 437 чел. (47%), уровень среднего общего образования – 59 чел. (6%).

Средняя наполняемость классов составляет 25 человек:

- Уровень начального общего образования (1-4 классы) – 26,8 чел.
- Уровень основного общего образования (5-9 классы) – 25,7 чел.
- Уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 19,6 чел.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

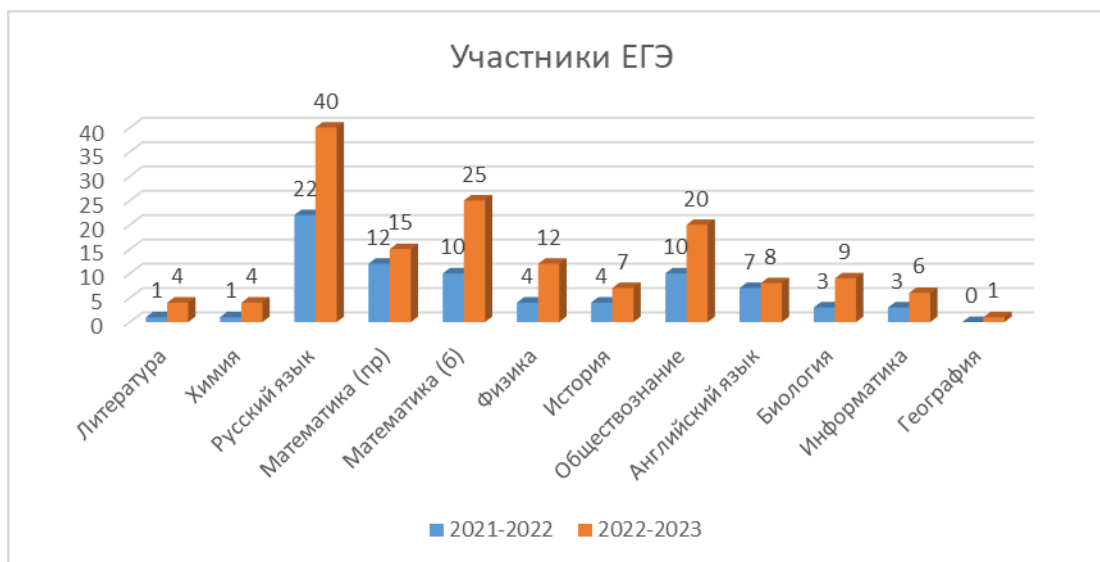
Район расположения учреждения определяется группой жилых домов, административных зданий, улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта. Территория включает в себя: образовательную организацию, стадион на территории Гимназии, вне территории учреждения, МБОУ «Музей истории и этнографии», ФОК «Юбилейный», жилые дома, в которых проживает большая часть детей (учащихся), автомобильные дороги и тротуары.

Транспортная обеспеченность удовлетворительная и относительно безопасная.

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

В 2022-2023 учебном году в государственной итоговой аттестации участвовало 40 выпускников. 52% (45% в прошлом году) выпускников МБОУ «Гимназия» выбрали экзамен на ГИА по обществознанию, это на 7% больше выбора прошлого года. Экзамен по физике сдавало 30% (18% в прошлом году). Экзамен по информатике и ИКТ сдавало 15% (14% в прошлом году), по литературе 10% (5% в прошлом году), по биологии сдавало 22% (14% в прошлом году), истории – 18% (18% в прошлом году), иностранному языку 20% (27% в прошлом году), химии 10% (5% в прошлом году), математике профильного уровня 38% (55% в прошлом году) выпускников текущего года.



Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для получения документа о среднем общем образовании определяется долей выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку и по математике) (таблица 15). Доля выпускников, преодолевших минимальный порог составила:

- по русскому языку - 100% (40 чел.);
- по математике профильного уровня – 100% (15 чел.);
- по математике базового уровня – 100% (25 чел.).

Тестовый балл ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

Таблица 15

Предмет	Максимальный балл		Средний тестовый балл		
	в школе	в городе	школа	город	ХМАО-Югра
Обществознание	94	96	69	62	
Русский язык	97	97	77	69	
Биология	82	89	62	57	
Химия	78	95	71	67	
Информатика и ИКТ					
Английский язык					
История	93	93	67	59	
Физика	66	85	56	55	
Математика (профильный)	76	100	67	54	
Математика (базовый)	5	5	5	4	
Литература	100	100	86	64	
География	66	66	66	59	

Самый высокий средний тестовый балл участники показали на экзамене по литературе (100 баллов).

Самый низкий средний тестовый балл по истории (38 баллов).

Таблица 16

Средний тестовый балл (гимназия) в динамике

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обществознание	68	57	60	65	69
Литература	89	63	69	91	86
Русский язык	79	72	72	81	77
Биология	55	44	68	58	62
Химия	86	40	95	88	71
Информатика	77	73	64	61	
Английский язык	88	89	64	88	
История	73	70	40	60	67
Физика	58	59	59	54	56
Математика (профильный)	62	55	61	67	68
Математика (базовый)	4,7			5	5
География					66
Итого	66	62	65	71	

Общий показатель среднего тестового балла по школе составляет 66 (62 баллов в прошлом году), что выше показателя среднего тестового балла прошлого года.

- тенденция к росту прослеживается по истории, обществознанию, биологии, физике, математике профильного уровня, информатике, английскому языку. По математике профильного уровня сохраняется стабильная динамика.

В сравнении с результатами ЕГЭ по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре средний тестовый балл по школе выше по всем предметам; по городу выше по большинству предметов, за исключением биологии.

Таблица 17

Анализ максимального тестового балла ЕГЭ по общеобразовательным предметам (МБОУ «Гимназия»)

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обществознание	97	76	72	82	94
Литература	97	84	84	91	100
Русский язык	100	94	98	96	97
Биология	79	56	78	82	82
Химия	86	54	95	88	71
Информатика	77	83	73	95	
Английский язык	98	91	87	94	
История	86	71	51	96	93
Физика	86	70	100	58	66
Математика (профильный)	80	80	84	80	76
Математика (базовый)	5			5	5
География	83				66

Анализ максимального тестового балла показал, что в 2023 году количество выпускников, получивших 81 и более баллов, составило 10 человек (из них 2 человека имеет высокобалльные результаты по трем предметам)

- русский язык — 18 человек;
- английский язык — 5 человек;
- обществознание — 5 человек;
- история — 2 человека;
- литература — 3 человека;
- биология — 1 человек;
- информатика — 1 человек;

Показатель максимального тестового балла, полученный выпускниками гимназии в 2023 году, характеризуется:

- положительной динамикой по обществознанию, географии, литературе, русскому языку, английскому языку, физике.

2 выпускника получили аттестат с отличием о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении».

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА 9) по русскому языку, математике, предметам по выбору. На конец 2022 -2023 учебного года в 9-х классах к государственной итоговой аттестации было допущено 98 учащихся, что составляет 100% выпускников. Итоговая аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы интеллектуальных нарушений, завершающих освоение адаптированных общеобразовательных программ организована для 2 учащихся по учебному предмету «Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала».

Для получения аттестата участники сдают обязательные экзамены: русский язык и математика, два предмета по выбору.

В таблице 18 представлены статистические данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Таблица 18

Статистические данные результатов государственной итоговой аттестации основного периода выпускников 9-х классов по состоянию на 20.06.2023

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	кач	Об	Ср	Ср
---------	-------	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----

		КОЛ – ВО ЧЕЛ.	%	КОЛ – ВО ЧЕЛ.	%	КОЛ – ВО ЧЕЛ.	%	КОЛ – ВО ЧЕЛ.	%				
русский язык	97	32	33	49	51	14	14	2	2	82	98	4,14	
русский язык ГВЭ	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	4,00	
математика	97	26	27	35	36	26	27	10	10	63	90		
математика ГВЭ	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100	3,00	
английский язык	17	7	41	8	47	2	12	0	0	88,24	100	4,29	55,59
обществознание	52	3	6	25	48	21	40	3	6	53,85	94,23	3,54	23,79
история	1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	4,0	25,00
физика	16	5	31	11	69	0	0	0	0	100	100	4,29	31,93
химия	6	4	67	2	33	0	0	0	0	100	100	4,67	31,17
биология	5	1	20	4	80	0	0	0	0	100	100	4,17	33,80
информатика	36												
география	53												
литература	5												

Данные таблицы свидетельствуют о том, что качество знаний выпускников 9-х классов, освоивших программы основного общего образования по математике (63%), русскому языку (82%).

Выводы: в основной период ГИА 98 % выпускников 9-х классов успешно сдали основной государственный экзамен, государственный выпускной экзамен по обязательным предметам по математике, русскому языку.

2 выпускника получили аттестат с отличием об основном общем образовании.

2 выпускника получили свидетельство об обучении.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения всероссийского уровня.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Результаты мониторинговых исследований качества обучения представлены в таблице 19.

Таблица 19

2021 год												
Классы	русский	математика	математика (углубленное)	биология (окружающий мир)	история	обществознание	физика	информатика	английский язык	химия	география	
	ВПР											

4	Кол-во участников	65	66		68							
	Средняя отметка	4,15	4,27		4,43							
5	Кол-во участников	63	65		63	68						
	Средняя отметка	3,62	3,06		3,54	3,54						
6	Кол-во участников	80	74		46	38	40					37
	Средняя отметка	3,56	2,91		3,2	3,0	3,70					3,7
7	Кол-во участников	90	86		81	84	83	81	-	80	-	85
	Средняя отметка	3,44	3,48		3,49	3,69	3,53	3,43	-	3,36	-	3,89
8	Кол-во участников	53	52		23	22	21	11	-	-	22	11
	Средняя отметка	3,47	2,87		3,7	3,4	3,3	3,0	-	-	3,4	2,82
11	Кол-во участников				34	30		28		26	34	
	Средняя отметка				4,15	3,83		3,61		3,92	4,18	
2022 год												
Классы		русский	математика	математика (углубленное)	биология (окружающий мир)	история	обществознание	физика	информатика	английский язык	химия	география
ВПР												
4	Кол-во участников	78	76		76							
	Средняя отметка	4,05	4,09		3,80							
5	Кол-во участников	52	56		66							
	Средняя отметка	3,42	3,54		3,52							
6	Кол-во участников	63	78		44	48	20					25
	Средняя отметка	3,33	3,14		3,50	3,38	3,55					3,64
7	Кол-во участников	83	80		47	44	39			88		21
	Средняя отметка	3,45	3,05		3,17	3,40	3,26	3,05		3,28		4,05
8	Кол-во участников	85	86		24	23	23	44			23	43
	Средняя отметка	3,50	3,08		3,46	4,65	3,39	3,36			4,74	3,58
11	Кол-во участников				14			7			10	
	Средняя отметка				4,5			4,57			3,8	
2023 год												

Классы		русский	математика	математика (углубленное изучение)	биология (окружающий мир)	история	обществознание	физика	информатика	английский язык	химия	география
4	Кол-во участников	87	85		93							
	Средняя отметка	4,13	4,05		4,29							
5	Кол-во участников	73	67		74	69						
	Средняя отметка	3,71	3,57		3,61	3,88						
6	Кол-во участников	67	63		20	20	46					39
	Средняя отметка	3,21	3,06		3,05	3,20	3,60					3,92
7	Кол-во участников	65	46	24	22	22	22	38		61		23
	Средняя отметка	3,43	2,98	3,33	3,09	3,50	3,04	3,42		3,62		3,87
8	Кол-во участников	82	60	20	35	34	18	22			22	17
	Средняя отметка	3,58	2,85	3,70	3,20	3,59	2,88	3,27			4,32	3,76
11	Кол-во участников				14	26		6		17	13	
	Средняя отметка				4,00	3,73		3,67		4,7	3,76	

4.4. Результаты внутренней оценки качества образования.

Оценка эффективности результатов деятельности гимназии осуществляется в соответствии с критериями школьного педагогического Мониторинга по направлениям: освоение содержания федерального государственного образовательного стандарта, уровень обученности, уровень сформированности ключевых компетентностей. Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов в 2022-2023 учебном году представлены в таблицах 20 – 21.

Таблица 20

Освоение ФГОС (2-4 классы)

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	90%	93%	91%	93%	89%
Литературное чтение	96%	98%	92%	93%	95%
Математика	90%	95%	93%	94%	93%
Окружающий мир	95%	98%	97%	96%	97%
Итого	93%	96%	93%	94%	94%

Прослеживается **оптимальный** уровень освоения содержания ФГОС НОО по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Таблица 21

Освоение ФГОС по предметам (5-11 классы)

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Гуманитарное направление					
Русский язык	87%	86%	85%	87%	87%
Литература	85%	86%	89%	87%	85%

История	82%	71%	77%	82%	86%
Обществознание	83%	78%	81%	86%	87%
Английский язык	90%	91%	86%	91%	89%
Итого:	88% допустимый	82% допустимый	84% допустимый	86% допустимый	87% допустимый
Математическое и естественно-научное направление					
Математика	85%	69%	75%	81%	77%
Физика	82%	67%	83%	85%	82%
Химия	80%	77%	85%	85%	89%
Биология	91%	90%	94%	94%	81%
География	85%	80%	87%	74%	75%
Информатика	87%	89%	85%	89%	86%
Итого:	85% допустимый	79% допу- стимый	85% допу- стимый	85% допу- стимый	82% допу- стимый
Освоение ФГОС по всем предметам	87% допустимый	81% допустимый	85% допустимый	85% допустимый	85% допустимый

Уровень освоения содержания ФГОС по предметам гуманитарного цикла – допустимый (87%), математического и естественно-научного цикла - 82%, что соответствует допустимому уровню освоения содержания ФГОС. Отмечается положительная динамика освоения ФГОС по всем предметам гуманитарного и отрицательная динамика математического и естественно-научного циклов, кроме географии, химии. (Таблица 21).

Таблица 22

Уровень обученности (2-11 класс)

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Гуманитарное направление					
Русский язык	56%	56%	58%	62%	54%
Литература	57%	60%	59%	57%	51%
История	49%	39%	44%	48%	52%
Обществознание	57%	45%	46%	52%	51%
Английский язык	51%	61%	48% ⁹³	62%	55%
Итого:	57% конструк- тивный	52% конструктив- ный	51% конструк- тивный	56% конструк- тивный	53% конструк- тивный
Математическое и естественно-научное направление					
Математика	52%	48%	53%	55%	52%
Физика	51%	40%	44%	41%	39%
Химия	52%	43%	50%	50%	50%
Биология	49%	60%	52%	60%	46%
География	47%	44%	47%	46%	47%
Окружающий мир	61%	69%	70%	60%	65%
Информатика	54%	57%	56%	54%	56%
Итого:	52% репродук- тивно- алго- ритмиче- ский	52% репродуктив- но- алгорит- мический	53% репродук- тивно- ал- горитмиче- ский	52% репродук- тивно- алго- ритмический	51% репродук- тивно- ал- горитмиче- ский

Уровень обученности гуманитарного, математического и естественно-научного направления - конструктивный, (53%, 51% соответственно). Диагностируется повышение уровня обученности по географии, окружающему миру, информатике, истории, снижение уровня обученности по русскому языку, литературе, обществознанию, английскому языку.

Таблица 23

Качество освоения содержания предметов углубленного уровня (10-11 классы)

предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Русский язык	87	87%	87%	57%	45%
Обществознание/право	67	48%	62%	57%	60%
Английский язык	95	78%	55%	96%	64%
Математика	45	38%	42%	48%	60%
Информатика и ИКТ	-	-	100%	77%	100%
Физика	91	48%	20%	23%	33%
Итого:	77%	64%	61%	60%	60%
	допустимый	допустимый	допустимый	допустимый	допустимый

По данным таблицы качество освоения содержания предметов углубленного уровня – допустимый уровень (60%) при снижении качества освоения ФГОС по русскому языку на 12%, английскому языку на 32%, наблюдается рост по обществознанию на 3%, по математике на 12%, по информатике на 23%, по физике на 10%.

Таблица 24

Показатели эффективности освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта в параллели 2-11 классов за 2022 – 2023 учебный год

Учебные предметы	Классы параллели				Итого			
	2	3	4					
Уровень начального общего образования								
Русский язык	95	84	89		89			
Литературное чтение	62	56	64		61			
Окружающий мир	99	96	97		97			
Математика	94	92	94		93			
Итого	88	82	86		85			
Показатель эффективности по учреждению 85%								
Учебные предметы	Классы параллели							итого
	5	6	7	8	9	10	11	
Гуманитарное направление								
Русский язык	83	83	82	94	98	64	93	85
Литература	76	71	86	90	100	78	96	85
История	77	81	90	80	93	79	100	86
Обществознание		87	96	73	94	79	99	88
Английский язык	81	71	86	88	89	91	100	87
Итого	79	79	88	85	95	78	98	86
Показатель эффективности по учреждению 86%								
Математическое и естественно-научное направление								
Математика (алгебра)	64	81	60	64	78	72	98	82
Физика			81	65	73	100	100	82
Химия				78	76	100	100	89
Биология	85	92	81	85	94	59	91	84
География	77	86	67	69	84			77
Информатика	-	71	84	65	82	86	100	81
Итого	75	83	75	71	81	83	98	83
Показатель эффективности по учреждению 83%								

Таким образом, результат освоения федерального образовательного стандарта составляет в целом по предметам гуманитарного цикла 86 % (88% в прошлом году), что соответствует **допустимому** уровню, уровень обученности составляет 53% (56% в прошлом году) - **конструктивный**, уровень сформированности УУД- 100% (**оптимальный**).

Результат освоения федерального образовательного стандарта составляет в целом по предметам математического и естественно-научного цикла 83% (86% в прошлом году), что соответствует **допустимому** уровню, уровень обученности составляет 51% (52% в прошлом году) - **конструктивный**, уровень сформированности УУД- 100% (**оптимальный**).

Показатель эффективности освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта в параллелях 5-11 классов за 2022 -2023 учебный год в целом по учреждению фиксируется на уровне 85 % (таблица 24).

Доля учащихся, достигших достаточного уровня УУД составляет 100%, что отражено в таблице 25.

Таблица 25

Уровень сформированности УУД

предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Гуманитарное направление					
Русский язык	83	88	92	100	100
Литература	83	85	91	100	100
История	74	72	78	100	100
Обществознание	76	85	89	100	100
Английский язык	84	90	95	100	100
Итого:	83	84	89%	100%	100%
	допустимый	допустимый	допустимый	оптимальный	оптимальный
Математическое и естественно-научное направление					
Математика (алгебра)	86	82	84	100	100
Физика	76	76	74	100	100
Химия	92	90	86	100	100
Биология	88	90	88	100	100
География	84	86	87	100	100
Информатика	95	92	94	100	100
Итого	87%	86%	86%	100%	100%
	допустимый	допустимый	допустимый	оптимальный	оптимальный

Результаты оценки качества образования за 2022-2023 учебный год отражена в таблице 26.

Таблица 26

Оценка качества образования за 2022-2023 учебный год

Объекты мониторинга	Показатели	Методики	Периодичность	Критерии оценивания	Ответственность
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Наличие рабочих программ учебных предметов	Внутришкольный контроль	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100% учителей имеют рабочие программы учебных предметов	Заместитель директора по УВР
	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов содержанию ФГОС			Оптимальный уровень – содержание рабочих программ учебных предметов соответствует содержанию ФГОС на 100%	
	Соответствие рабочих программ учеб-			Оптимальный уровень - 100% рабочих	

	ных предметов принятой в Учреждении структуре			программ учебных предметов соответствует принятой в учреждении структуре	
	Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме	Внутришкольный контроль	1 раз в четверть	Оптимальный уровень - 100% учителей обеспечивают выполнение учебных программ в полном объеме	Заместитель директора по УВР
	Качество освоения содержания ФГОС по предметам	Административные контрольные работы	2 раза в год (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации)	Допустимый уровень - 70 - 90% учащихся справились с контрольной работой	Администрация учреждения, учителя - предметники
	Уровень обученности*	Административные контрольные работы	2 раза в год	Репродуктивно-алгоритмический уровень - 36-50%	Администрация учреждения, учителя - предметники
	Уровень сформированности УУД и ключевых компетентностей	Административные контрольные работы	В конце учебного года	Допустимый уровень - 70-90% учащихся справились с предложенными заданиями	Администрация учреждения, учителя - предметники
Качество организации проектно-исследовательской деятельности	Качество исследовательских и проектных работ учащихся, представленных на школьную научно-практическую конференцию	Определение среднего балла выполнения работ (на основании листа оценки УНИР и листа оценки публичного выступления)	1 раз в год	Оптимальный уровень 100 % учащихся справились с написанием работы	Заместитель директора по научно-методической работе, учителя-предметники
	Наличие призовых мест по результатам проведения муниципальной конференции молодых исследователей	Соотношение количества призовых работ с общим количеством представленных на конкурс работ	1 раз в год	Количество призовых мест: 8 из 10 участников (Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»).	Заместитель директора по научно-методической работе

Уровень воспитанности	Уровень воспитанности по методике Н. П. Капустина	Методика Н.П. Капустина «Анкетный опрос» (средний показатель мнений: учащегося, родителей, классного руководителя)	1 раз в год	Оптимальный уровень – высокий уровень воспитанности	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
	Уровень воспитательных результатов	Наблюдение	1 раз в год	Первый уровень – приобретение учащимися социальных знаний	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами	Уровень удовлетворённости организацией учебных и факультативных занятий, преподаванием учебных предметов, материально-техническим оснащением образовательной деятельности, социально-бытовыми условиями в учреждении, отношениями между участниками образовательных отношений	Анкетный опрос родителей учащихся	1 раз в год	Оптимальный уровень – высокий уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Социально-психологический климат*	Уровень социально-психологического климата среди учащихся	Диагностическая шкала «Анкетный опрос» Ф. Фидлер	1 раз в год	Благоприятный климат – 3,9 – 5,0 баллов	Социальный педагог
	Уровень социально-психологического климата среди персонала	Компильативная методика: методика определения стиля руководства (В. П, Захарова), ориентировочная анкета (В. Сме-	1 раз в год	Благоприятный климат – средний балл - 2,6.	педагог-психолог

		калов, М. Кучер), методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е. Н. Степанов), анкета определения индекса групповой сплоченности Сисшора			
Профессиональная компетентность педагогов Учреждения	Качество организации образовательной деятельности на уроке	Адаптированная методика Л.М. Митиной по оценке работы учителя (МОРУ)	По мере производственной необходимости, при приеме на работу молодых специалистов, вновь прибывших учителей.	Оптимальный уровень – проявляется 90- 100% индикаторов компетентностей в деятельности учителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Методика оценки рейтинга урока	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.	Оптимальный уровень – 90-100% баллов от максимально возможных (max=90 баллов)	Заместитель директора, учитель, дающий урок; учитель, посетивший урок
		Методика оценки оптимальности содержания, форм и методов обучения на уроке	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.	Оптимальный уровень – 2,1-3 балла, в среднем, по всем параметрам оценивания	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Программа наблюдения за профессионально-педагогическими умениями учителя, направленными на формирование у учащихся учебной	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.	Оптимальный уровень – реализация педагогических приемов от 80% и выше	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

		мотивации			
		Программа наблюдения за формированием и развитием универсальных учебных действий	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.	Оптимальный уровень - КПД по развитию УУД 80% и выше	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Программа изучения реализации оценочной функции на уроке	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.	Оптимальный уровень – реализация минимального перечня по реализации оценочной функции от 80% и выше	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Бланк оценки качества этапа урока «Инструктаж домашнего задания»	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.	Оптимальный уровень – реализация рекомендаций по организации домашнего задания от 80% и выше	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Учебно-методические комплекты (УМК) Компоненты УМК: учебная программа, рабочая программа учебного предмета, учебники, учебные пособия	Наличие учебных программ, учебников и учебных пособий по всем предметам	Бланк оценки соответствия требованиям	1 раз в год	Оптимальный уровень – наличие 100% единиц УМК	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Соответствие УМК требованиям ФГОС, образовательной программе			Оптимальный уровень – соответствие составляет 100%	
	Взаимосоответствие единиц УМК			Оптимальный уровень – взаимосоответствие единиц УМК составляет - 100%	
	Соответствие года издания УМК требованиям			Оптимальный уровень – год издания - 90 % учебников соответствует требованиям (не более 5 лет)	

На основании данных таблицы 26 мониторинговых исследований получены следующие результаты качества образования учащихся:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования 100%;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся (100%);
- учебно-методическое оснащение образовательной деятельности (100%);
- уровень воспитанности учащихся «хороший» (коэффициент 0,88), повышение уровня воспитанности на 0,02 по сравнению с прошлым годом;
- уровень удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью (82%).

4.5. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Количество обучающихся 7-11 классов в 2022-2023 учебном году, принявших участие в олимпиаде: 452.

Количество участников муниципального этапа (чел.) – 96.

Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 36.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 156 человек (это количество учащихся, которые приняли участие в нескольких олимпиадах), что составляет 46% от общего числа учащихся 7-11 классов.

Сводная таблица участников олимпиад

год	школа	город	округ
2017-2018	1092/122%	152/46%	7
2018-2019	359/ 54 %	82/21 %	6
2019-2020	354/56%	76/22 %	5
2020-2021	371/60%	95/37%	18
2021-2022	344/59%	89/38%	10
2022-2023	452/49%	96/46%	8

Качественный результат муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее число призовых мест – 48 (это количество учащихся, которые приняли участие в нескольких олимпиадах), что составляет 14 % от общего числа учащихся 7-11 классов, 21 - победитель и 27 - призеров.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 96 учащихся 7-11 классов, что на 7 чел. больше, чем в 2021 году (показатель – 89 учащихся). По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 48 обучающихся, что составляет 34% от общего количества участников муниципального этапа и на 4 % меньше, чем в прошлом году. (46 победителей и призеров – показатель прошлого года).

Качественный результат показали учащиеся по технологии (67%), по праву (56%), по английскому языку и физике (50%), химии (33%), экологии (33%), обществознанию (31%), физической культуре (30%).

По английскому языку, биологии, истории, экономике, праву, химии, экологии, физике, технологии, математике диагностируется повышение качественного результата по сравнению с прошлым годом. Однако по предметам: литература, русский язык, физическая культура, обществознание - наблюдается **снижение** показателя качественного результата. (Таблица 3)

По предмету география – стабильная динамика. В 2022-2023 учебном году отсутствуют призеры и победители по ОБЖ и информатике.

На протяжении трех лет обучения нет результатов по предметам: МХК, астрономии.

Качественный результат предметных олимпиад (в динамике).

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призеров олимпиады, показатель качественного результата предметных олимпиад изменился по сравнению с показателем прошлого года на 2% на муниципальном уровне, на 38% на региональном уровне. (Таблица 27)

Таблица 27

Учебный год	Результаты участия в олимпиадах (кол./%)								
	Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский		
	Общее Кол. Участн.	Победители и призеры	% качества	Общее Кол. Участн.	Победители и призеры	% качества	Общее Кол. Участн.	Победители	Призеры
2018-2019	143	35	24	6	2	33	0	0	0
2019-2020	134	35	22	7	0	0	0	0	0
2020-2021	182	46	25	18	0	0	0	0	0
2021-2022	157	46	29	10	0	0	0	0	0
2022-2023	156	48	31	8	3	38	0	0	0

В текущем году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в очной форме с применением дистанционных технологий принимали участие 8 учащихся, из них 1 чел. стал призером в трех олимпиадах (38%) по экологии, праву, литературе.

4.6. Данные о предварительном выборе поступления учащихся в учреждения профессионального образования.

39 человек (39%) учащихся 9 классов планируют продолжить обучение в колледжах на территории округа. 40 выпускников 11-х классов (100%) намерены поступать в высшие профессиональные учебные заведения России. Прием выпускников представлен в таблице 28.

Таблица 28

Предварительный выбор выпускников 2022 – 2023 учебного года

Класс	Общее число выпускников	Из них										
		Прием в 10 класс	Прием в НПО		Прием в ССУЗы		Прием в ВУЗы		Прием в ПУ	Армия	Трудоустроено	Закончили со справкой
			На территории округа	За пределы округа	На территории округа	За пределы округа	На территории округа	За пределы округа				
9	100	60	0	0	39	1	0	0	0	0	0	0
11	41	0	0	0	1	0	2	38	0	0	0	0

В 2022-2023 учебном году своевременно обновлялась база данных на несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ОДН, ТКДН и ЗП, семьи и дети, находящиеся в СОП, которая позволила организовать социально-педагогическое сопровождение учащихся. В течение года осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, социальной защите, сохранению и укреплению здоровья, защите прав личности. Проводилась работа по ор-

ганизации свободного времени и досуга, летнего, осеннего и весеннего отдыха учащихся. Организована работа по профилактике инфекционных заболеваний, в том числе и COVID-19. Все учащиеся прошли ежегодный медицинский осмотр и сделали необходимые прививки. Организована работа с детьми и семьями, прибывающими из районов военных действий. В результате проделанной работы были получены следующие показатели:

1. В МБОУ "Гимназия" были созданы благоприятные условия для личностного развития учащихся посредством обеспечения социально-педагогической поддержки и защиты учащихся.

2. В 2022-2023 учебном году учащимися школы было совершено: 2 кражи из магазинов.

3. В 2022-2023 учебном году учащимися МБОУ «Гимназия» не было зафиксировано фактов нанесения телесных повреждений.

4. В 2022-2023 учебном году случаев распития спиртных напитков учащимися учреждения не зафиксировано. Это результат работы специалистов и педагогов МБОУ «Гимназия» как среди учащихся, так и среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Администрация школы предусмотрела комплекс мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей) по профилактике и предотвращению случаев распития спиртных напитков до достижения возраста уголовной и административной ответственности.

5. В 2022-2023 учебном году наблюдается стабильность по отсутствию случаев порчи чужого имущества за последние три учебных года, что обусловлено постоянно проводимой профилактической работой.

6. В 2022-2023 учебном году наблюдается уменьшение семей, находящихся в социально - опасном положении – 7 на начало учебного года, 5 - на конец учебного года, из них 2 семьи вновь прибывших детей на начало учебного года.

Социальным педагогом в 2022-2023 году было проведено:

- **2323** индивидуальных беседы-консультации из них:
- **523** с детьми (обращения детей – 160, индивидуальные беседы - 363)
- **510** (360 с родителями (законными представителями) – лично, 150 с родителями (законными представителями) – по телефону);
- **729** с педагогами;
прочие: 561 (348 в 2018/2019 учебном году).

- 37 групповых консультаций с учащимися и их родителями, педагогами;
- 6 случаев примирения Школьной службы медиации
- 6 выступлений на совещаниях педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по вопросам:
 - «Ознакомление педагогического коллектива с технологией социально-психологического тестирования»;
 - «Ознакомление педагогического коллектива с работой Школьной службы медиации»;
 - «Результаты диагностики СПК в 1,5,10 классах» -2 раза;
 - «Социометрия» 1-11 классы;
 - «Раннее выявление детей «группы риска»».
- 23 классный час с разной тематикой:
 - «Кража – преступление и ответственность»;
 - «Ознакомление с законодательством с. 43 Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - «Ответственность и права несовершеннолетних»;
 - «Законодательство о Школе и подростках»;
 - «Курение электронных сигарет – это опасно!»;
 - «Подросток и закон»;
 - «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»;
 - «Скажи наркотикам - Нет!»;
 - «Детский телефон доверия»;
 - «Насилие в семье»;
 - «Профилактика противоправных действий со стороны посторонних».
- 17 родительских собраний по темам:
 - «Ответственность родителей. Ознакомление с законодательными актами России»;

- «Ознакомление с законодательством с. 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - «Подросток и закон» - общешкольное;
 - «Здоровье и вредные привычки»;
 - «Развитие нарушений в поведении подростков»;
 - «Генезис нарушения поведения» - общешкольное;
 - «Проблемы и особенности поведения несовершеннолетних в начальной школе»;
 - «Кража – преступление и ответственность»;
 - «Подростковый алкоголизм»;
 - «Курительные смеси - опасность!»;
 - «Вы не знаете, чем заняться в свободное от учебы время?»;
 - «Уголовная и административная ответственность подростков»;
 - «Единый справочный телефон – «отдых детей»;
 - "Школьная служба примирения (медиации)";
 - «Детский телефон доверия».
- В рамках общешкольного мониторинга проведено социологическое исследование учебных коллективов 2-4, 6-9, 11 классов Социометрия;
 - В рамках общешкольного мониторинга проведено социологическое исследование СПК 1,5,10 классы 2 раза в год (478 учащихся);
 - В рамках самообразования проведено социологическое исследование 36 учебных коллективов (926 учащихся) на агрессию с выявлением детей, имеющих проблемы.
 - проведена благотворительная акция «Соберем друга в школу», в результате которой 12 детей из категории малообеспеченные, обеспечены необходимыми школьными принадлежностями;
 - в течение года проводился контроль пропусков уроков без уважительных причин, систематически заполнялся Экран посещаемости;
 - проводилось изучение занятости учащихся 1-11 классов, состоящих на различных видах учета, во внеурочной деятельности;
 - в кабинете социального педагога создана библиотечка для классных руководителей и родителей по вопросам воспитания детей;
 - создан кейс для классных руководителей по профилактике ПАВ, профилактике суицидов, профилактике противоправного поведения, профилактике корона вируса для проведения родительских собраний и классных часов;
 - создан кейс материалов по профилактике и раннему выявлению насилия в семье;
 - сформирована подборка социальных роликов по профилактике ПАВ для проведения родительских собраний и классных часов;
 - осуществлялась защитно-охранная функция в работе социального педагога в подготовке документации и представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях (участие в судах, представительство в ТКДН и ЗП, дежурства в ОДН, участие в опросах службы приставов);
 - осуществлялось сотрудничество с центром «Солнышко», БУ ХМАО-Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения», управлением образования, управлением опеки и попечительства, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПНД, ОДН, ЦГБ, Центром социальных выплат и т.д.;
 - осуществлялось участие в учрежденческих и городских семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах, краткосрочном повышении квалификации;
 - осуществлялось участие в работе городского методического объединения по вопросам социальной педагогика в помощь родителям, обмен опытом, предоставлялась информация на сайт;
 - предоставлялась информация на сайт МБОУ «Гимназия» и в электронный журнал;
 - осуществлялось участие в инновационной деятельности по направлению медиация;
 - в зону внимания социального педагога внесены две новые категории учащихся: дети ДНР и ЛНР вынужденно покинувших Украину и дети из семей мобилизованных. На детей этих категорий создан банк данных и ведется мониторинг.

Выводы:

- Социально-психологической службой проводилась работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, что привело к раннему выявлению детей, склонных к девиантному поведению, соответственно количества учащихся, состоящих на различных видах учета увеличилось, но в основном за счет семей СОП. Количество детей, состоящих на учете в ОДН – стабильно, Количество детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП – 1 , вновь прибывшая.

- Были созданы условия для личностного развития учащихся посредством обеспечения социально-педагогической поддержки и защиты, привлечения учащихся (в том числе из «группы риска») к участию в конкурсах и социально-значимых проектах, занятых во внеурочной занятости на 100% .

- При сформированной системе работы с несовершеннолетними учащимися целевых групп можно считать работу удовлетворительной.

4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся.

Первым шагом к успешному решению задачи по выбору правильной дозировки физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями учащихся является их распределение на три медицинские группы - основную, подготовительную и специальную. Распределение производится врачом-педиатром, подростковым врачом или терапевтом в конце учебного года. Основным критерием для включения учащегося в ту или иную медицинскую группу является определение уровня его здоровья и функционального состояния организма.

К основной медицинской группе (I группа здоровья) относятся учащиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием здоровьесберегающих технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности.

К подготовительной медицинской группе (II группа здоровья) относятся практически здоровые учащиеся, имеющие те или иные отклонения или физически слабо подготовленные. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений (здоровьескорректирующие и оздоровительные технологии).

К специальной группе (III группа здоровья) относятся учащиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой в образовательных учреждениях по специальным программам (здоровьескорректирующие и оздоровительные технологии) под руководством учителя физической культуры.

К специальной группе (IV группа здоровья) относятся учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий в общеобразовательных учреждениях. Отнесенным к этой группе рекомендуется в обязательном порядке занятия ЛФК в отделениях лечебной физической культуры местной поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера.

По данным таблицы 29 можно сделать вывод больше всего детей со II группой здоровья, что составляет 81,7% учащихся. За последние три года наблюдается стабильность распределения учащихся по группам здоровья.

Таблица 29

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы	Количество учащихся	Доля учащихся, в %
---------------	----------------------------	---------------------------

здоровья	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
первая	82	125	136	102	66	9	13,7	14,7	11	7
вторая	769	733	697	721	762	83	80,1	75,5	78	81,7
третья	54	50	81	83	91	6	5,4	8,8	9	9,8
четвер- тая	0	1	1	2	1	0	0,1	0,1	0,2	0,1
пятая	18	6	9	16	13	2	0,7	0,9	1,8	1,4
Итого:	923	915	924	924	933					

4.8. Достижения учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

В текущем 2022-2023 учебном году 1446 учащихся были вовлечены в массовые интеллектуальные конкурсы регионального, всероссийского и международного уровней:

Таблица 30

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах 2022-2023 уч.г.					
Учебный год	Всего участников	Призеры (школа)	Призеры город	Призеры (регион)	Победители (Россия)
XXII городской фестиваль художественного чтения «Живое слово»					
2022-2023	3	3	-	1	
Всероссийский конкурс сочинений					
2022-2023	2	1	1	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе					
2022-2023	10				
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»					
2022-2023	10	7	5	1	
Городской конкурс художественного чтения на родном языке «Многонациональная Югра»					
2022-2023	1	1	1		
Всероссийская олимпиада школьников					
2022-2023	19	4	4		
Всероссийская Олимпиада «Новое Древо»					
2022-2023	1				1
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке					
2022-2023	2		2		
Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку на платформе Учи.ру					
2022-2023	21				2
Всероссийская онлайн-олимпиада «Время знаний» по русскому языку и литературе					
2022-2023	4				2
Международный интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку					
2022-2023	14				1

Всероссийский интеллектуальный конкурс «Сокровища русского языка»					
2022-2023	15		5		
Конкурс сочинений «Педагог - это»					
2022-2023	2		2		
Детский творческий конкурс СКП-КПСС, посвященный 100-летней годовщине образования Союза ССР «СССР-ВЕЛИКАЯ СТРАНА»					
2022-2023	1				1
Региональный конкурс «Все для фронта, все для Победы!»					
2022-2023	2				
Конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»					
2022-2023	2				
Конкурс «Сила жизни в дружбе»					
2022-2023	2		2		
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов					
2022-2023	21			8 победитель 13- призер	
Международная конкурс «Британский Бульдог»					
2022-2023	154	14	5	2	
Всероссийская олимпиада школьников					
2022-2023	30	12	6	3 участника	
«Олимпиада школьников по английскому языку (г. Казань)					
2022-2023	1				1 победитель
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Фоксфорд»					
2022-2023	21				Дипломы 1,2,3 степени (6)
Всероссийская олимпиада школьников «Олимпис»					
2022-2023	30				8
Международная олимпиада по английскому языку «Инфоурок»					
2022-2023	4			3	
Всероссийская олимпиада по английскому языку Winkid					
2022-2023	1			Призёр	
Муниципальная олимпиада по английскому языку «Весенний марафон»					
2022-2023	12		8		
Интернет - олимпиада ЮГУ «Цифровая экономика – быстрый старт»					
2022-2023	6			2 победителя 1 призер	
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»					
2022-2023	14				
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» по культурологии					
2022-2023	1				
Олимпиада для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе					

2022-2023	13			1 (победитель) 2 (призера)	
Всероссийская олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»					
2022-2023	4			1 (победитель)	
Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»					
2022-2023	2				
Кутафинская олимпиада школьников по праву					
2022-2023	4				1 (призер)
XVIII Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшекласников»					
2022-2023	2				
Всероссийский правовой (юридический) диктант					
2022-2023	18				
Интернет – олимпиада ЮГУ по истории					
2022-2023	2				
Всероссийская налоговая олимпиада Олимпикс					
2022-2023	4				
Интернет – олимпиада ЮГУ по обществознанию					
2022-2023	4			1	
Интернет – конкурс «История развития российского парламентаризма»					
2022-2023	7				
Олимпиада «Россия в электронном мире» по обществознанию					
2022-2023	1				1
Интернет – олимпиада ЮГУ по праву					
2022-2023	3			1	
Олимпиада по избирательному праву среди школьников и студентов.					
2022-2023	20		1 (победитель) 8 (призеров)		
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству					
2022-2023	50				9
Международная олимпиада по финансовой безопасности					
2022-2023	42				
Всероссийская краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»					
2022-2023	37			4	
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»					
2022-2023	14				
Всероссийская олимпиада школьников «На страже закона»					
2022-2023	1				
Городской конкурс «Подросток и закон»					
2022-2023	2		1 (победитель)		

Университетская олимпиада школьников «Олимпиадная вселенная ТИСБИ»					
2022-2023	1				
Региональная компетентностная олимпиада ХМАО - Югры					
2022-2023	2				
Международный исторический диктант «Диктант Победы!»					
2022-2023	28				
Региональная олимпиада школьников «Умники и умницы Югры»					
2022-2023	1			1	
Всероссийская олимпиада школьников по технологии					
2022-2023	3	2 победителя 1 - призер	1 победитель 1 - призер		
Городской конкурс технического творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я могу»					
2022-2023	1		1 победитель		
Всероссийский творческий конкурс для детей с особыми потребностями «Мир детства- мир чудес»					
2022-2023	1				1 победитель
Фестиваль «Одаренные дети – будущее Югры»					
2022-2023	12		4 победителя 8 - призер		
Международный конкурс детских поделок и елочных игрушек «Новогодняя мастерская»					
2022-2023	1				1 победитель
Всероссийский конкурс учебно-исследовательских и проектных работ «Ступени знаний»					
2022-2023	3				2 победителя 1 призер
Всероссийский конкурс авторской куклы «Кукольная мастерская»					
2022-2023	1				1 победитель
Фестиваль «Творчество без границ»					
2022-2023	2		1 победитель 1 призер		
Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»					
2022-2023	2		1 призер		
Всероссийский фестиваль «Звезда спасения»					
2022-2023	5		участники		

XVI Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»					
2022-2023	3	3			
Международная акция «Географический диктант»					
2022-2023	32				
Всероссийская онлайн-олимпиада-Геогений					

2022-2023	10				
Международный игровой конкурс по естествознанию «ЧиП» - 2022 Дальний Восток					
2022-2023	39	11	1		
Всероссийская олимпиада школьников					
2022-2023	45	11	2(город)		
Научная сессия старшеклассников округа по физике					
2022-2023	2	-	1	-	
Олимпиада школьников «Физтех» (6 участников)					
2022-2023	10	-	-	-	
Россети					
2022-2023	8	-	-	-	
X Международная олимпиада «Интеллектуал» по физике					
2022-2023	8	5	-		5
СУНЦ УРФУ олимпиада «Изумруд» по физике					
2022-2023	3	-	1		
Образовательная программа «Сириус» по физике					
2022-2023	7	-	-		
Образовательная программа «Сириус» по биологии					
2022-2023	1	-	-	-	
Физико-математический турнир ЮФМЛ					
2022-2023	11	-	-		
Образовательная программа «Сириус» по химии					
2022-2023	1	1			
Химичим дома вместе					
2022-2023	2	2			
Научная сессия старшеклассников округа по химии					
2022-2023	3	-	-	-	
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им.Д.И.Менделеева					
2022-2023	1	1			
Всероссийский конкурс ЧИП по биологии					
2022-2023	21				
Олимпиада учи.ру по экологии					
2022-2023	20				6
Экологический диктант					
2022-2023	25				2
Эко-эрудит					
2022-2023	35				
Всероссийский конкурс «Разговоры о важном»					
2022-2023	5				1

Конкурс на самую оригинальную открытку «Мамочка любимая моя»					
2022-2023	3	2			
Городской конкурс по 3D-моделированию «3D-мастер»					
2022-2023	3				
Молодой изобретатель					
2022-2023	1	1			
Олимпиада Учи.ру по математике					
2022-2023	5				5
Физтех					
2022-2023	3				
Олимпиада «Ломоносов»					
2022-2023	3				
Стартовая олимпиада Winkid по математике					
2022-2023	1				1
Городские соревнования по робототехнике «Робоквест»					
2022-2023	4	4			
Олимпиада по защите информации UGRA CTF					
2022-2023	2				
Югорская школьная киберспортивная лига					
2022-2023	9				
Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры»					
2022-2023	3				
Городская выставка «Индустриальные роботы»					
2022-2023	3	3			
Физико-математический турнир ЮФМЛ					
2022-2023	8				
Онлайн – олимпиада, математика, приглашенный этап					
2022-2023	2				
Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности					
2022-2023	18				17
Игра «Счёт на лету»					
2022-2023	6				
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре					
2022-2023	168	52	9	-	-
Итого	1446	174	77	66	143

В 2022-2023 учебном году были вовлечены в конкурсы, фестивали и спортивные соревнования регионального, всероссийского и международного уровней.

**Внеучебные достижения учащихся
в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2022-2023 учебном году**

Название мероприятия	Количество учащихся	Места
----------------------	---------------------	-------

Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году	1	II место – 1
Международный видеоконкурс ассоциированных школ ЮНЕСКО: этнокультурное наследие и охрана окружающей среды	1	Участники – 1
Конкурс буктрейлеров «Book-симпатия» в рамках 8 Окружного фестиваля «ПРОчтение»	2	Участники – 2
Городской конкурс «Культурное наследие народов России и мира»	7	Участники – 7
Городская экологическая акция «Любимый город-чистый город»	6	Участники – 6
Городской конкурс рисунков «Осенний букет»	12	I место – 1 II место – 1
Городской конкурс-выставка художественных работ в области изобразительного искусства «Мир глазами художника»	19	II место – 1
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ #ВместеЯрче» - 2022	6	III место – 1
Городской конкурс исследовательских работ «История моей семьи»	1	I место – 1
Городской конкурс детских рисунков «Терроризм! Угроза обществу» среди обучающихся образовательных учреждений города Югорска	11	III место – 1
Муниципальный этап окружной конкурс «Молодой изобретатель Югры»	1	III место – 1
Муниципальный этап профориентационного конкурса «Профессии будущего»	10	
Городское мероприятие «Путешествие в мир Российского движения школьников»	6	
Городской турнир по шахматам «Мы вместе»	3	I место – 2 III место – 1
Городской конкурс технического творчества «Я могу!» для детей с ограниченными возможностями здоровья	21	I место – 7 II место – 7 III место – 4 Участники - 3
Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	25	Участники – 25
Городской конкурс на самую оригинальную открытку «Мамочка любимая моя»	41	I место – 2 II место – 2 III место – 4 Участники - 33
Всероссийский конкурс лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучных направлений «БиоТОП ПРОФИ»	1	Участники – 1
V всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд»	1	
Городской конкурс рисунков «Новогодняя мечта» для детей с ОВЗ	6	III место – 2
Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»	2	Участники – 2
Городской конкурс творческих работ из бросового материала «Символ года»	62	II место – 4 III место – 6 Участники - 52
Блиц-турнир среди учащихся 1-4 классов, посвященного	4	I место – 2

празднованию 60-летия города Югорска		II место – 1 III место – 1
Конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы» среди обучающихся образовательных организаций, центров дополнительного образования, молодёжных центров и объединений ХМАО-Югры в 2022 году.	5	
Городской конкурс «Подросток и закон» среди учащихся 9-11 классов МБОУ	2	I место – 1
Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» среди обучающихся образовательных учреждений города Югорска	6	Участники – 6
Городской фотоконкурс «LEGO-сюрприз» в рамках кванторианского движения	1	Участники – 1
Региональный этап Всероссийского конкурса школьных проектов по энергоэкологии и изменению климата «Энергия и среда обитания» на 2022 год	37	
Конкурс детских рисунков среди учащихся школ трассовых посёлков и городов, расположенных в регионе деятельности ООО «Газпром трансгаз Югорск»	20	
Конкурс «Открытие от всего сЕРдца»	18	Участники – 18
Городская робототехническая выставка «Индустриальные роботы» в рамках кванторианского движения	1	I место – 1
Акция «Солдату Югры»	25	Участники – 25
Конкурс художественного слова «Сыны Отечества»	22	I место – 7 II место – 5 III место – 4 Участники – 6
Новогодний конкурс «Экоподарки для заповедной ёлочки»	12	I место – 3 II место – 5 III место – 4
Окружной Марафон Рождественских затей	1	III место – 1
Турнир по киберспорту «Югорская школьная киберспортивная лига»	36	
Смотр строя и песни посвященного «Дню защитника Отечества»	45	II место – 45
Военно – спортивная игра «На пути к Победе»	15	Участники – 15
Фестиваль детского и юношеского творчества «Одарённые дети – будущее Югры»	71	I место – 9 II место – 7 III место – 6 Участники – 49
Конкурс рисунков «Путешествие капельки»	12	
Покормите птиц зимой «Малая Сосьва»	1	I место – 1
Конкурс технического творчества среди школьников и студентов в ООО "Газпром трансгаз Югорск"	2	
Городской конкурс «IT - Хакатон» в рамках кванторианского движения	6	I место – 2 Участники – 4
Окружной конкурс рисунков посвященного 30- летию российской избирательной системы	2	Участники – 2
Фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	7	Участники – 7
Творчество без границ	16	I место – 3

		II место – 1 III место – 1 Участники – 11
Творческий конкурс авторских разработок настольных игр «Моя игра»	2	III место – 2
Блиц-турнир по шахматам среди 1-4 классов ДЮЦ «Прометей»	6	I место – 2 II место – 2 III место – 1 Участники – 1
Блиц-турнир по шахматам среди 5-11 классов ДЮЦ «Прометей»	6	I место – 1 II место – 2 Участники – 3
Городской Медиа-Хакатон	5	III место – 3
Конкурс рисунков «Производственная безопасность и здоровый образ жизни»	3	
Окружной фестиваль- конкурс гармонистов «ГАРМОНИЯ»	1	
Всероссийский конкурс детского рисунка «21 век глазами детей»	9	
Городской конкурс творческих работ из бросового материала #ХламаНет	3	II место – 1 Участники – 2
Муниципальный этап окружного экологического детского фестиваля «Экодетство»	12	I место – 5 II место – 3 III место – 2 Участники – 2
Городские соревнования по пожарно – спасательному спорту среди учащихся МБОУ г. Югорска	12	III место – 12
Окружной этнофест	2	I место – 1 III место – 1
Всероссийская творческая патриотическая акция «Рисуем победу»	34	Участники – 34
Городской конкурс «Педагог это...»	21	I место – 2 II место – 3 III место – 1 Участники – 15
III Окружная интеллектуальная викторина для старшеклассников общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры З.О.Н.Т.	5	I место – 5

Вывод: Все участники конкурсов получают сертификаты о результатах участия, а победители и призеры конкурсов получают дипломы и ценные подарки.

Все учащиеся МБОУ «Гимназия» вовлечены в интеллектуальные, творческие и спортивные конкурсы, фестивали и соревнования, что позволяет ребенку проявить свои возможности и развивать способности.

4.9. Достижения образовательной организации в конкурсах 2022-2023 учебного года.

В 2021-2022 учебном году МБОУ «Гимназия» признана:

- победителем конкурсного отбора на получение статуса Центра развития личностного потенциала.

В 2022-2023 учебном году педагоги МБОУ «Гимназия» принимали активное участие в инновационной деятельности, конкурсах и фестивалях различных уровней, показав следующие результаты (таблица 31):

Таблица 31

**Участие педагогических работников учреждения в реализации
инновационных процессов, в конкурсах**

№	Показатели	Количество педагогических работников по годам:		
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
I	Количество педагогов, участвовавших в инновационной деятельности	64	69	64
II	Количество педагогов, имеющих публикации результатов инновационной работы	47	49	43
III	Количество публикаций (статей в сборниках, журналах, газетах, сайтах)	5	9	9
IV	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе:	4	17	22
-	муниципального уровня:			
1	Педагог года	2	1	1
2	Конкурс программ организации летнего отдыха детей	Конкурс не проводился	1	1
3	Конкурс воспитательных мероприятий по пропаганде ЗОЖ	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился
4	Конкурс на соискание премии главы города «Признание»	1	1	1
5	Конкурс учебно-методических материалов	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился	7
6	Лучший web-сайт педагога	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился
7	Инновационных проектов	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился
8	Муниципальная спартакиада работников общеобразовательных учреждений города Югорска	Муниципальная спартакиада не проводилась	12	10
-	регионального уровня			
1	Руководитель года	1	-	-
2	Педагог года	-	1	1
3	Лучший молодой	-	-	-

	педагог			
4	Лучший педагог общеобразовательного учреждения	-	1	1
-	федерального уровня	-	-	-
V	Количество учителей-победителей и призеров различных конкурсов, в том числе:	3	14	18
	муниципального уровня:			
1	Педагог года	2 призера	1 призер	1 победитель
2	Лучший молодой педагог	1 призер	1 победитель	1 призер
3	Конкурс программ организации летнего отдыха детей	Конкурс не проводился	-	-
4	Конкурс воспитательных мероприятий по пропаганде ЗОЖ	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился
5	Конкурс учебно-методических материалов	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился	6
6	Инновационных проектов	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился
7	Муниципальная спартакиада работников общеобразовательных учреждений города Югорска	Муниципальная спартакиада не проводилась	1 место (12 педагогических работников)	3 место (10 педагогических работников)
	регионального уровня:			
7	Лучший педагог общеобразовательного учреждения	-	-	-
-	федерального уровня	-	-	-

На основании приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты – Мансийского автономного округа- Югры от 20.11.2020 №10-П-1719 «О признании образовательных организаций ХМАО_Югры региональными инновационными площадками» муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Гимназия» присвоен **статус региональной инновационной площадки на период с 2020 по 2023 гг.** по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и концепциями развития отдельных предметных областей». Тема инновационного проекта (программы): «Обновление содержания учебного предмета «Технология» по модулю «Протопитирование» как условие перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты в новой редакции».

С 2019 года МБОУ «Гимназия» функционирует в статусе пилотной площадки проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Программа по развитию личностного потенциала направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный вы-

бор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач.

Программа сфокусирована на развитии личностного потенциала ребёнка, позволяющего ему ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми. За текущий период администрации гимназии прошла обучение на Управленческом модуле, результатом обучения стал разработанный управленческий проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия» как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений». В 2020 году прошла обучение педагогическая команда гимназии (9 учителей) по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений. В 2021 году был разработан наставнический проект «Технологии создания профессионально обучающихся сообществ в контексте развития личностного потенциала». С 2022 года Гимназия работает в статусе Центра по развитию личностного потенциала.

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Показателем удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг для учащихся являются результаты опроса родителей (законных представителей), который проводится один раз в год.

Были **опрошены 910 человека, что составляет 98 % родительской общественности**. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, после чего классные руководители заполнили сводные таблицы по каждому классу и определили уровень удовлетворенности родителей класса.

В целом **по учреждению уровень «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» высокий - коэффициент 0,85 (стабильно по сравнению с прошлым учебным годом)**.

На уровне основного общего образования отмечается стабильность уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия».

На уровне среднего общего образования отмечается снижение уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия».

На уровне начального общего образования отмечается повышение уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия».

Связь и взаимодействие между педагогическим коллективом и родительской общественностью постоянные и своевременные.

Положительная динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» отмечается в 2б, 2г, 3а, 3г, 4б, 4г, 6г, 7б, 7в, 8а, 9а, 9б, 9д, 11а, 11б классах.

Стабильность уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» отмечается в 3в, 4в, 6в классах.

Отрицательная динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» отмечается в 2а, 2в, 3б, 4а, 6а, 6б, 7г, 8б, 8в, 9в, 9г классах.

Динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» не рассматривается:

1-е классы - вновь созданные;

5абв классы – новые классные коллективы после формирования класса предпрофильной подготовки;

10 класс - создан из 9-х классов.

- 1. Высокая удовлетворенность** родителей в целом по гимназии отмечается в ответе на вопросы:
«Вас удовлетворяет материально-техническое оснащение школы?» (2,6 балла);
«Вы проинформированы об успеваемости, посещаемости и поведении вашего ребенка?» (2,8 балла);
«Вы можете обратиться по любому вопросу к классному руководителю, учителю-предметнику, администрации?» (2,8 балла);

- «Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с классным руководителем?» (2,8 балла),
«Вас удовлетворяют отношения с учителями-предметниками?» (2,7 балла).
2. **Хорошая удовлетворенность** родителей в целом по гимназии отмечается в ответе на вопросы:
«Вас удовлетворяет уровень преподавания учебных предметов?» (2,5 балла)
«Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с учителями-предметниками?» (2,2);
«Ваш ребенок с желанием идет в школу?» (2,2 балла);
«Вас удовлетворяет организация бытовых условий в школе (столовая, туалетные комнаты, раздевалка)?» (2,3 балла);
«Вас удовлетворяет уровень организации учебных и факультативных занятий? (режим работы, расписание)» (2,4 балла);
«Вас удовлетворяют отношения учащихся в классе?» (2,4 балла).
3. **Средней удовлетворенности** родителей в целом по гимназии в ответе на вопросы **не отмечается**.

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

В 2022 – 2023 учебном году МБОУ «Гимназия» тесно сотрудничала с различными организациями и учреждениями города:

- Центральная городская больница г. Югорска. Проведено 6 бесед-лекций (1 – 11 классы) врачами педиатрами, психиатром, психологом психоневрологического диспансера, гинекологом.
- Централизованная библиотечная система г. Югорска (праздники детской книги, конкурс чтецов, классные часы, интерактивные игры, театральные встречи, участие в олимпиадах, викторинах, рингах и т.д.).
- Отдел внутренних дел г. Югорска. Организовано 42 встречи (1-11 классы) сотрудниками отдела ОДН, сотрудником ГИБДД. Проведены индивидуальные беседы подростков, состоящих на разных видах учета с инспектором по делам несовершеннолетних.
- ФГКУ «9 ОПС по ХМАО – Югре». Проведены профориентационные встречи с офицерами и бойцами.
- Литературно-поэтический клуб «Элегия». Проведено 3 совместных мероприятия.
- Территориальная избирательная комиссия. Проведено 2 беседы.
- Центр социального обслуживания населения «Сфера». Проведено 3 совместных мероприятия (волонтеры гимназии поздравляли ветеранов и пожилых людей с праздниками и юбилеями).
- Югорская и Няганьская Епархия. Проведены встречи учащихся и родителей с отцом Алексеем.
- Кинологический Клуб «Гордость Югры» проведены беседы о заботливом отношении к животным.
- - Общественная организация установление и сохранение трезвости «Трезвый Нижний Тагил». Проведено 12 уроков трезвости для учащихся 6-10 классов.
- -организация ОО «Югорская городская общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда (пенсионеров). Проведено 4 совместных мероприятия.
- Театральная студия КСК «Норд». Проведено 3 совместных мероприятия художественно-патриотической направленности.
- Шефы учреждения - Управление организации восстановления основных фондов общества «Газпром трансгаз Югорск». Проведено 10 совместных мероприятий.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Культура для школьников» была организована выдача в 2023 году 92 (всего 215) пушкинских карт учащимся 14-18 лет, посредством которой они посещали различные мероприятия:

- мероприятия МБУ «Музей истории и этнографии» (68 человек);

- МАУ ЦК «Югра-презент» -концертные и праздничные программы, спектакли фестиваля «Театральная весна» (56 человек);
- Просмотр отечественных художественных фильмов (89 человек);
- МБУ «Централизованная библиотечная система г. Югорска» (78 человек).

Взаимодействие с социумом благотворно влияет на социализацию учащихся.

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

В 2022-2023 учебном году партнерами и спонсорами образовательного учреждения стали:

- ООО «Газпром трансгаз Югорск»
- Благотворительный фонд Сбербанк «Вклад в будущее»

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

С 2019 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия» принимает участие в Программе по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», направленного на сбалансированную и последовательную трансформацию современного образования в образование XXI века. Деятельность Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» направлена на поддержку развития современного российского образования с учетом вызовов XXI века. В рамках направления «Современное образование» фонд инициирует и поддерживает проекты, способствующие развитию у детей навыков XXI века и новых грамотностей.

МБОУ «Гимназия» продолжила работу с Некоммерческим партнерством содействия развитию межрегионального сотрудничества «Единство регионов» в рамках Федеральной программы «Знаю Россию», направленной на повышение образовательного уровня граждан в области географии, истории, федеративного устройства РФ, административно-территориального устройства ее субъектов.

Одной из главных целей Программы является воспитание патриотизма, как фундаментальной основы гражданского общества, культурного и образовательного единства многонациональной России. В соответствии с этим в гимназии реализуется программа лагеря с дневным пребыванием детей «Югорский квест» с применением комплектов Спилс-карт Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, а также проводятся турниры по сбору Спилс-карт Российской Федерации в рамках образовательной деятельности.

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В целях становления профессионального самоопределения организовано прохождение профессиональных проб учащимися 7-9-х классов на базе бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский политехнический колледж». В рамках реализации проекта «Будущие профессионалы» учащиеся 9-11-х классов имели возможность познакомиться со следующими профессиями и специальностями: информационные системы, слесарь КИПиА, слесарные работы, электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, сварочное производство, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, автомеханик, дошкольное образование.

5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В рамках сетевого взаимодействия с целью профориентации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» сотрудничает с организациями и предприятиями города Югорска: БУ СПО ХМАО – Югры «Югорский политехнический колледж», УМТиСК, УОВОФ ООО «Газпром трансгаз Югорск», Западно-Сибирский филиал ПАО «Открытие», Администрация города Югорска, Управление связи, Комсомольское ЛПУ, БУ ХМАО-Югры «Центральная городская больница».

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

В целях развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя в учреждении реализуются планы работы 8 методических объединений (далее - МО) учителей по предметным областям, также созданы 6 профессионально обучающихся сообществ по видам развития функциональной грамотности учащихся, таким как: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, критическое и креативное мышление.

В целом эффективность работы МО учителей оценивается как положительная, так как определяется участием педагогов в реализации основных направлений программы развития образовательной организации и отслеживалась по следующим критериям:

- эффективно осваивают педагогические технологии обучения - 100% педагогов,
- организуют исследовательскую и проектную деятельность - 100% педагогов,
- участвуют в творческих и профессиональных конкурсах - 98% педагогов,
- работают с одаренными детьми - 100% педагогов,
- распространяют педагогический опыт (имеют публикации, выступления, проводят мастер-классы, открытые уроки) - 86% педагогов.

91% учителей - участники профессиональной социальной сети для работников системы начального и среднего образования - «Школеди», проект реализуется по инициативе Департамента образования Ханты-Мансийского АО - Югры.

В течение года педагоги гимназии участвовали в предметных практикумах, муниципальной предметной неделе, школьном и городском методических объединениях. 1 педагог – руководитель ГМО по русскому языку; 12 человек представили опыт своей работы на городских методических мероприятиях (семинарах, методических объединениях, конференциях).

В рамках **Месяца математического образования в МБОУ «Гимназия»** был представлен опыт работы учителей математики (4 педагогических работника).

В 2022-2023 учебном году заместитель директора по учебно-воспитательной работе Маштакова В.А. – призер Всероссийского конкурса лучших практик наставничества; учитель русского языка и литературы Климова О.Е. – победитель муниципального конкурса «Педагог года города Югорска», участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»; учитель начальных классов Галкина В.А. – призер Конкурсного отбора молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание»; учитель русского языка и литературы Леонова Н.Ю. – победитель регионального конкурса «Педагог Югры», призер регионального конкурса «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения» в номинации Видеоролик фрагмента урока / занятия с использованием технологий дистанционного обучения

Педагоги гимназии активно участвуют в городских методических объединениях, сетевых сообществах, вебинарах, обучаются дистанционно на курсах повышения квалификации.

На протяжении года 100% педагогических работников гимназии участвуют в открытой образовательной платформе «Российская электронная школа», где обмениваются опытом работы, участвуют в форумах по организации образовательного процесса, изучают нормативные документы в области образования, создают профессиональные клубы.

Все педагогические работники гимназии участвуют в процессе развития функциональной грамотности учащихся, используют в образовательной деятельности электронный банк заданий, открытый банк заданий по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся (<https://fg.reshe.edu.ru/>, <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>)

В течение 2022-2023 учебного года 90% педагогов гимназии приняли участие в вебинарах издательства «Просвещение» по формированию УУД обучающихся, формированию и развитию функциональной грамотности учащихся, организации проектно-исследовательской деятельности, методике подготовки к ВПР и ГИА, телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме «Урок в соответствии с ФГОС», онлайн конференции «РАС», оценочных процедурах регионального уровня по исследованию уровня профессиональных компетенций педагогов основного общего и среднего общего образования по учебным предметам: «литература», «география», «английский язык», межрегиональном семинаре (вебинар) «Модернизация предметных областей».

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет.

Общий объем финансового обеспечения выделенных на муниципальное задание по образовательному учреждению и дошкольным группам составляет **185 699 345,65** рубля, исполнено на сумму **185 372 149,16** руб., что составило **99,8%**.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

- за счет средств **местного бюджета** запланировано **9 787 288,73** рублей, исполнено на сумму **9 787 288,73** руб., что составило 100% исполнения. Средства распределены на содержание учреждения (услуги связи, коммунальные услуги, прочие расходы и на приобретение расходных материалов);

- за счет средств местного бюджета, выделенных на организацию питания в организациях города Югорска (мероприятие 02.15.01) запланировано **1 680 861,00** рублей, исполнено **1 674 460,00** рублей, что составило 99,6 %. Денежные средства распределены на обеспечение питанием учащихся 5-11 классы за 2022 год.

- за счет средств местного бюджета, выделенных на организацию питания в организациях города Югорска (мероприятие 02.15.03) запланировано **3 277 142,00** рублей, исполнено **3 263 994,00** рублей, что составило 99,6 %.

- за счет средств **субвенции** на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях запланировано **153 187 565,00** рублей, исполнено на сумму **153 187 565,00** рублей, что составило **100,0%** исполнения. Средства распределены на оплату труда работников, в том числе педагогического персонала, а также приобретение основных средств и прочих материальных запасов для организации образовательного процесса.

На проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования, а также на учебные расходы (приобретение учебных и учебно-методических материалов, технических средств обучения, расходных материалов) и на обеспечение доступа учащихся к образовательным ресурсам сети Интернет запланировано **1 298 128,82** рублей, исполнение составило **1 298 128,82** рублей. Денежные средства распределены на организацию и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (приобретение и установка видеокамер и комплектующих, поставку, установку и настройку средств защиты информации), а также компенсацию стоимости проезда и проживания экспертов на проверку экзаменационных работ.

- за счет средств **субвенции** на социальную поддержку отдельных категорий обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам запланировано **8 405 691,00** рублей, исполнено на сумму **8 162 562,41** рублей, что составило 97,1%. Денежные средства распределены на обеспечение расходов, связанных с организацией питания в образовательных организациях за 2022 год.

- за счет субсидии (включая софинансирование из средств местного бюджета субсидии) на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях запланировано **6 764 508,00** рублей, исполнено на сумму **6 699 989,10** рублей, что составило **99,0%**. Денежные средства распределены на обеспечение питанием детей с 1 по 4 классы.

- организация **отдыха детей и молодежи** запланировано **1 253 741,10** рублей, кассовые расходы составили **1 253 741,10** рублей, что составляет 100,00%. Денежные средства распределены на услуги страхования от несчастных случаев во время проведения весеннего лагеря на базе МБОУ «Гимназия», проведение барьерной дератизации, оплату стоимости продуктов питания, а также на оплату услуг развлекательных мероприятий и прочих материальных запасов для воспитанников, посещающих лагерь на базе МБОУ «Гимназия».

- на оплату услуг по проведению дезинфекционных мероприятий на объектах, подлежащих дезинфекционной обработке (мероприятие **20.02.02; 20.02.04**) запланировано **44 420,00** рублей, исполнено **44 420,00** рублей. Средства распределены на проведение и приобретение дезинфекции в общеобразовательном учреждении в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

6.3. Направление использования бюджетных средств:

- за счет средств **местного бюджета** запланировано **5 927 092,20** рублей, исполнено на сумму **5 927 092,20** руб., что составило 100% исполнения. Средства направлены на содержание учреждения (услуги связи, коммунальные услуги, прочие расходы и на приобретение расходных материалов);

- за счет средств местного бюджета, выделенных на организацию питания в организациях города Югорска (мероприятие 02.15.01) запланировано **1 680 861,00** рублей, исполнено **1 674 460,00** рублей, что составило 99,6 %. Денежные средства направлены на обеспечение питанием учащихся 5-11 классы за 2022 год.

- за счет средств местного бюджета, выделенных на организацию питания в организациях города Югорска (мероприятие 02.15.03) запланировано **3 277 142,00** рублей, исполнено **3 263 994,00** рублей, что составило 99,6 %.

- за счет средств **субвенции** на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях запланировано **120 695 582,44** рублей, исполнено на сумму **120 695 582,44** рублей, что составило **100,0%** исполнения. Средства направлены на оплату труда работников, в том числе педагогического персонала, а также приобретение основных средств и прочих материальных запасов для организации образовательного процесса.

На проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования, а также на учебные расходы (приобретение учебных и учебно-методических материалов, технических средств обучения, расходных материалов) и на обеспечение доступа учащихся к образовательным ресурсам сети Интернет запланировано **1 298 128,82** рублей, исполнение составило **1 298 128,82** рублей. Денежные средства направлены на организацию и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (приобретение и установка видеокамер и комплектующих, поставку, установку и настройку средств защиты информации), а также компенсацию стоимости проезда и проживания экспертов на проверку экзаменационных работ.

- за счет средств **субвенции** на социальную поддержку отдельных категорий обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам запланировано **8 405 691,00** рублей, исполнено на сумму **8 162 562,41** рублей, что составило 97,1%. Денежные средства направлены на обеспечение расходов, связанных с организацией питания в образовательных организациях за 2022 год.

- за счет субсидии (включая софинансирование из средств местного бюджета субсидии) на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях запланировано **6 764 508,00** рублей, исполнено на сумму **6 699 989,10** рублей, что составило **99,0%**. Денежные средства направлены на обеспечение питанием детей с 1 по 4 классы.

- организация **отдыха детей и молодежи** запланировано **1 253 741,10** рублей, кассовые расходы составили **1 253 741,10** рублей, что составляет 100,00%. Денежные средства были направлены на услуги страхования от несчастных случаев во время проведения весеннего лагеря на базе МБОУ «Гимназия», проведение барьерной дератизации, оплату стоимости продуктов питания, а также на оплату услуг развлекательных мероприятий и прочих материальных запасов для воспитанников, посещающих лагерь на базе МБОУ «Гимназия».

- на оплату услуг по проведению дезинфекционных мероприятий на объектах, подлежащих дезинфекционной обработке (мероприятие **20.02.02; 20.02.04**) запланировано **44 420,00** рублей, исполнено **44 420,00** рублей. Средства направлены на проведение и приобретение дезинфекции в общеобразовательном учреждении в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

В 2022 году выделены субсидии на **Иные цели** в сумме **8 150 194,95** рублей, которые направлены на:

-на единовременное денежное вознаграждение работникам (код субсидии 230.20.0242) выделено **656 500,95** рублей. Исполнение составило 100%.

- на выплату субсидии на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" (код субсидии 230.20.0243) выделено **5 584 640,00** рублей, кассовое исполнение составило **5 559 027,00** рублей, что составляет 99,5 %. Отклонения обусловлены тем что выплата ежемесячного денежного вознаграждения производится согласно фактически отработанному времени.

- на проведение текущего ремонта в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" выделено **354 854,00** рублей. Кассовое исполнение составило 100%. Денежные средства направлены на ремонт дошкольных групп, а также ремонт навеса над запасным выходом в здании школы по ул. Мира,6.

- на субсидию в целях развития системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, лидеров в сфере образования (код субсидии 230.20.0213) выделено **32 500,00** рублей. Кассовое исполнение составило 100%. Денежные средства направлены на внесение платежа за организационный взнос, а также возмещение расходов, связанных со служебной командировкой в целях участия в конкурсе «Педагог года».

- на субсидию в целях обеспечения комплексной безопасности муниципальных учреждений (код субсидии 230.20.0295) выделено **1 000 000,00** рублей, исполнение составило 100%. Денежные средства были направлены на обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения (установку охранной сигнализации).

- на субсидию в целях организации отдыха детей в каникулярное время (230.20.0112) выделено **25 000,00** рублей (приобретение раскладушек). Денежные средства израсходованы в 100% объеме на приобретение 5 раскладушек.

- на субсидию в целях обеспечения проведения и организации участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях (код субсидии 230.20.0212) **900,00** рублей. Денежные средства были направлены на оплату командировочных расходов сотруднику в целях сопровождения участника на мероприятие «Российское движение школьников» г. Пыть-Ях.

- на субсидию в целях обеспечения выполнения наказов избирателей депутатам Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (код субсидии 230.20.0224) **308 850,00** рублей. Денежные средства были направлены на приобретение буфетных шкафов в дошкольные группы в рамках наказов избирателей Депутатам Думы ХМАО-Югры.

- на субсидию в целях проведения мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях (код субсидии 230.20.0297) 186 950,00 рублей. Денежные средства были направлены на выплату заработной платы и начислений на выплаты по оплате труда советника руководителя. Кассовое исполнение 100%.

В части доходов и расходов от **приносящей доход деятельности** предусмотрено всего – **5 380 869,59** рублей, фактически поступило средств – **5 133 605,52** рублей, что составляет 95,4%, в том числе:

- доход от оказания платных дополнительных услуг предусмотрено - **2 022 504,75** рублей. За 2022 год поступило средств – **1 928 653,75** рублей, что составило **96,5%** от годовой суммы. Средства направлены на выплату заработной платы педагогическим работникам и прочему персоналу, перечисления во внебюджетные фонды, а также уплату административного штрафа и приобретение прочих материальных запасов для нужд столовой.

- родительская плата за содержание детей в летнем лагере дневного пребывания предусмотрено – **963 570,36** рублей. Расходы соответствуют поступлениям и составили **963 570,36** рублей. Денежные средства направлены на оплату за посещение культурно-массовых мероприятий, приобретение игр и игрушек, памятных подарков, медикаментов для аптек, приобретение прочих материальных запасов, а также оплату стоимости продуктов питания.

- реализация продукции столовой предусмотрено – **885 161,48** рублей. За 2022 год поступило средств **731 752,41** рублей, что составило 82,7%. Средства направлены на приобретение материальных запасов и основных средств для нужд столовой, аптек, продуктов питания, а также на оплату за медицинский осмотр при устройстве, оплату за ремонт оборудования столовой и уплату административного штрафа.

- плата родителей за завтраки и обеды предусмотрено – **1 509 633,00** рублей. За 2022 год поступило **1 509 633,00** рублей, что составило 100,00%. Денежные средства направлены на приобретение продуктов питания для учащихся 5-11 классов.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад по итогам 2022-2023 учебного года представлен директором широкой общественности на официальном сайте учреждения, на педагогическом совете, заседании Управляющего совета, общешкольной родительской конференции. По **итогах обсуждения** доклада вынесены следующие **решения**:

- принять к сведению информацию, представленную в докладе, и донести до широкой общественности на классных родительских собраниях;
- отметить высокий уровень организации работы учреждения по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего общего образования, по развитию одаренных детей.

8. Реализация программы развития. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Реализация программы развития «Контур»

В 2022-2023 учебном году была разработана Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Югорска (далее – Гимназия, учреждение) на 2023 – 2027 г.г. «КОНТУР» (Команда Ответственных Независимых Талантливых Успешных Работающих на Результат, далее – Программа).

Цель программы - обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией, патриота страны.

Задачи программы:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
3. Развитие информационно – методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Развитие воспитательной системы учреждения через формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

Этапы и сроки реализации программы:

1-й этап. Организационный этап. Январь – август 2023 г.

Проведение планово-прогностической деятельности педагогического коллектива Гимназии на основе комплексного проблемно – ориентированного анализа деятельности учреждения.

2-й этап. Основной этап. Сентябрь 2023 – май 2027 гг.

Поэтапная реализация проектов программы развития Гимназии по оптимальному сценарию.

3-й этап. Аналитический этап. Июнь – декабрь 2027 г.

Обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности реализации программы.

Перечень основных направлений Программы, подпрограмм и проектов:

Направление 1. Реализация обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.

- 1) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС дошкольного образования»
- 2) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС начального общего образования»
- 3) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС основного общего образования»
- 4) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС среднего общего образования».

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

- 1) Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».

Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.

- 1) Проект «Профессиональный диалог».

Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

- 1) Проект «Живая история на фоне эпохи».
- 2) Проект «Есть контакт!».

Целевые показатели (индикаторы):

1. Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы.
2. Доля исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем.
3. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников).
4. Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности.

5. Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности.
 6. Доля педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием.
 7. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции.
 8. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования.
 9. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования.
- Ожидаемые результаты:
1. Сохранение доли обучающихся, освоивших основные образовательные программы на уровне 100%.
 2. Исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем ежегодно не менее 95%.
 3. Сохранение доли победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников) или увеличение на 1%.
 4. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности на 5%.
 5. Сохранение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности на уровне 100%.
 6. Сохранение доли педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием, на уровне 100%.
 7. Сохранение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции, на уровне 100%.
 8. Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования, на уровне 92%.
 9. Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования, на уровне 92%.

Объем и источники финансирования мероприятий программы:

Проекты:

- «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС дошкольного образования»
 - «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС начального общего образования»
 - «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС основного общего образования»
 - «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС среднего общего образования».
- 500000 руб., доведенные бюджетные средства.

Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений», 50000 руб. - внебюджетные доходы, доведенные бюджетные средства.

Проект «Профессиональный диалог», 50000 руб. - внебюджетные доходы, 50000 руб. - доведенные бюджетные средства.

Проект «Живая история на фоне эпохи», проект «Есть контакт!», 50000 руб. - внебюджетные средства, 1450000 руб. - бюджетные средства.

Итого, общий объем: 2150000 руб., из них: 150000 руб. - внебюджетные средства, 2000000 руб. - бюджетные средства.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с программой развития была проведена плано-прогностическая деятельность педагогического коллектива Гимназии на основе комплексного проблемно – ориентированного анализа деятельности учреждения.

8.2. Планируемые структурные преобразования в образовательной организации.

Структурных преобразований в МБОУ «Гимназия» не планируется.

8.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательная организация в предстоящем 2023-2024 учебном году.

Организация планирует принять участие в конкурсах, проектах:

1. Конкурс «Педагог года»
2. Конкурс «Педагог Югры»
3. Конкурс «Портфолио молодого педагога»
4. Конкурс «Одаренные дети – будущее Югры»
5. Конкурс молодых педагогов на получение премии главы г. Югорска «Признание»
6. Конкурс на получение денежного поощрения «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения»
7. Конкурсный отбор лучших образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году.

8.4. Цель и задачи образовательной организации на 2022-2023 учебный год.

Анализ результатов деятельности учреждения с точки зрения эффективности реализации поставленных задач подтверждает факт, что выбранные направления деятельности соответствуют тенденциям модернизации российского образования. Результаты анализа существующих и созданных условий по совершенствованию образовательной деятельности свидетельствуют о том, что план намеченных мероприятий был реализован в полном объеме.

Достигнуты планируемые результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Гимназии созданы научно-методические, материально-технические и кадровые условия для включения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивное образование, исходя из существующей нормативной базы, финансирования и возможностей учреждения.

Все педагоги обучены работе с электронным журналом, интерактивной доской, веб-камерой с позиций использования информационно-коммуникационных средств обучения в активной форме взаимодействия с ЭОР за счет внутрикорпоративного повышения квалификации.

Обеспечена организация проектной и исследовательской деятельности в рамках научно – педагогического сообщества «Научная Лига Обучающихся», что позволило охватить проектно-исследовательской деятельностью большое количество гимназистов, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном уровне. Целенаправленная работа по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей позволила добиться хорошего качественного результата участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и в проектно – исследовательской деятельности.

Следует отметить, что в этой деятельности заняты не только опытные педагоги, но и молодые учителя. Все учащиеся 8(9), 10(11)-х классов были охвачены проектной и исследовательской деятельностью в соответствии с локальными актами учреждения.

В учреждении активно развивается интерактивная информационно – образовательная среда. Установлен Wi-Fi, электронный журнал работает в штатном режиме. В течение учебного года в образовательной организации эффективно функционирует «Школьный технопарк», в 2022 - 2023 учебном году гимназия является региональной инновационной площадкой «Обновление содержания учебного предмета «Технология» по модулю «Прототипирование» как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта».

По результатам самообследования деятельности педагогического коллектива за год, определена **цель деятельности образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год:**
По результатам самообследования деятельности педагогического коллектива за 2022 год, определить **цель деятельности образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год:**

создание единого образовательного пространства, развитие личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающих качество, доступность и открытость образования, направленной на формирование творческой, социально активной личности и компетент-

ности участников образовательных отношений в решении учебно - познавательных и профессиональных задач.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО) всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
2. Развитие системы психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
3. Обеспечение участия учащихся учреждения в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (далее - РДДМ).
4. Реализация программы развития учреждения «Контур» на 2023 – 2027 гг. (Команда Ответственных Независимых Талантливых Успешных Работающих на Результат):

Направление 1. Реализация обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.

- 1) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС
- 2) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС начального общего образования»
- 5) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС основного общего образования»
- 6) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС среднего общего образования».

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

- 1) Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».

Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.

- 2) Проект «Профессиональный диалог».

Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

- 3) Проект «Живая история на фоне эпохи».
- 4) Проект «Есть контакт!».
5. Реализация методологии наставничества.
6. Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.
7. Введение и поэтапная реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования.
8. Создание условий для формирования связной речи детей дошкольного возраста.
9. Оптимизация работы по здоровьесбережению через создание здоровьесберегающего пространства и использование современных технологий, направленных на развитие, сохранение и укрепление здоровья.
10. Совершенствование формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
11. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах саморазвития и самообразования.

Для реализации поставленных задач деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения (далее – ОУ) на 2023 - 2024 учебный год и реализации программы развития учреждения «КОНТУР» на 2023 – 2027 гг. определить следующие направления деятельности:

Направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия» на 2023-2024 учебный год

Направление деятельности	Планируемые результаты
1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе для учащихся с ОВЗ, федеральных основных образовательных программ (далее – ФООП) НОО, ООО, СОО, федеральных адаптированных образовательных программ (далее – ФАОП) НОО, ООО.	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учащихся освоили ФГОС на всех уровнях образования. - 80% учащихся 5 классов подтвердили годовые отметки по учебному предмету «Математика» годовыми отметками за курс начального общего образования. - 80% учащихся 7 классов подтвердили годовые отметки по учебному предмету «Математика» результатами ВПР. - 100% успешно прошли государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) и итоговую аттестацию (далее – ИА).
2. Реализация программы воспитания и профориентации	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика вовлечения учащихся учреждения в участие в социально-значимых проектах, в том числе в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (далее - РДДМ). - Положительная динамика или сохранение на прежнем уровне воспитанности выпускников начального, основного и среднего уровней общего образования. - Положительная динамика (уменьшение числа) правонарушений, совершенных учащимися учреждения. - Оптимальный уровень реализации проекта «Билет в будущее».
3. Работа с родителями и социальными партнерами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика или сохранение на прежнем уровне удовлетворенности родительской общественности образовательным процессом в учреждении. - Положительная динамика или сохранение на прежнем уровне вовлечения родителей (законных представителей) учащихся учреждения в участие в воспитательные мероприятия.
4. Научно – методическая работа с педагогическими кадрами	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование содержания и технологий образования. - Обеспечение 100% прохождения педагогами курсов повышения квалификации по плану с целью повышения педагогического профессионализма. - Положительная динамика или сохранение на прежнем уровне количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
5. Организация внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и внешних оценочных процедур	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальный уровень управления (не менее 90% качества организации ВСОКО и внешних оценочных процедур). - Достижение оптимального уровня (не менее 90%) образовательных результатов обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.
6. Организационно-педагогические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальный уровень (не менее 90%) организации образовательной деятельности.
7. Организация проектной и исследовательской деятельности на основе Научной Лиги Обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика или сохранение на прежнем уровне вовлечения учащихся учреждения в проектную и исследовательскую деятельности на институциональном уровне. - Положительная динамика или сохранение на прежнем уровне качества участия учащихся учреждения на муниципальной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор».
8. Цифровизация образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - Создание оптимальной цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации, необходимой для полноценной реализации образовательной деятельности.
9. Финансово-хозяйственная деятельность. Развитие материально-технической базы, в том числе для обучения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие материально-технической базы учреждения требованиям, необходимым для реализации образовательной деятельности. - Положительная динамика в создании материально-технической базы, необходимой для обучения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

в стадии функционирования:

Направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия» на 2023-2024 учебный год

в стадии развития:

Направление деятельности	Планируемые результаты
<p>10. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования, в том числе в рамках реализации проекта «Профессиональный диалог»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы индивидуального профессионального роста учителей. - Сохранение доли педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием на уровне 100%. - Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра, управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности. - Не менее 50% педагогических работников взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения. - Не менее 5% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра (в год). - Наличие положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству.
<p>11. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников, в том числе в рамках реализации проектов «Живая история на фоне эпохи», «Есть контакт!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции на уровне 100%. - Сохранение доли учащихся, у которых сформированы знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие патриотическое и гражданское воспитание на уровне 100%. - Реализация программы «Орлята России». - Создание представительства детского и молодежного общественного объединения «Юнармия», уголка «Большая перемена».
<p>12. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования, в том числе в рамках реализации проекта «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика или сохранение на прежнем уровне числа участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Результативное участие учащихся учреждения на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников. - Результативное участие учащихся учреждения на региональном уровне в ключевых конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях (за исключением всероссийской олимпиады школьников), организуемых ДОиН ХМАО-Югры, Минпросвещением РФ. - Организация профильных смен лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярное время. - Реализация не менее 1 программы по 4 направленностям дополнительного образования детей. - Развитие школьного музея, школьного спортивного клуба «Авангард». - Не менее 10% учащихся имеют знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий возрастной категории. - Развитие взаимодействия с МАУ ЦК «Югра-Презент», МБУ «Центральная библиотечная система» города Югорска, виртуальным концертным залом, ООО «Газпром трансгаз Югорск» (при необходимости в рамках сетевого взаимодействия).

Приложение «Публичный доклад по дошкольному образованию»

1. Общие характеристики дошкольных групп.

1.1. Тип, вид, статус.

- Организационно-правовая форма: учреждение.
- Тип образовательной организации: общеобразовательная.
- Основная цель деятельности: реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
- Год образования - 1980.
- Годы реконструкции здания - 2005 – 2008 г.г.
- Учредитель: муниципальное, Управление образования администрации города Югорска.

На основании распоряжения главы г. Югорска от 30.10.2009 г. № 1467 в целях преемственности в уровнях образования в школе произошла реорганизация в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Якорёк» к МБОУ «СОШ № 3».

На основании постановления главы администрации города Югорска от 31.03.2015 № 1703 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» и об утверждении Устава в новой редакции» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия».

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 86ЛО1 № 0001252, регистрационный № 2039 от 12.05.2015 г., срок действия: бессрочно
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86АО1 № 0000322, регистрационный № 1037 от 24.04.2015 г.

1.3. Местонахождение, удобство транспортного расположения.

Дошкольные группы МБОУ «Гимназия» – это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное по адресу: **г. Югорск , ул. Геологов, д. 21**

- общая площадь – 1271,8 м², высота 328 м., объем - 2743 м³
- застроенная площадь территории – 1148,39 м².

Дошкольные группы находятся в экологически благоприятном районе города, вдали от шумных улиц, но достаточно близко от центра города. На пересечении улиц Попова и Геологов.

Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта (автобус, маршрутное такси):

- расстояние до объекта от остановки пассажирского транспорта – 250 м;
- время движения (пешком) – 5 мин.
- выделена часть пешеходного пути от проезжей части (тротуар);
- перекресток в районе остановки пассажирского транспорта не регулируем, но имеет пешеходный переход;
- при переходе улицы Геологов к зданию дошкольных групп также имеется пешеходный переход, расположен предупреждающий дорожный знак;
- удобно расположена стоянка для личного транспорта.

1.4. Режим работы дошкольных групп МБОУ «Гимназия»:

- годовой цикл: круглогодично;
- режим работы: с 07.00 до 19.00 часов (12 часов). Пятидневная рабочая неделя.
- Выходные дни: суббота, воскресенье и общегосударственные праздники.

1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

- Количество мест и воспитанников – 122 (согласно муниципальному заданию).

- Количество групп – 5:
- «Сказка» - первая младшая группа (2 – 3 года)
- «Солнечные зайчики» - вторая младшая группа (3 – 4 года)
- «Гномики» - средняя группа (4 – 5 лет)
- «Пчелки» - старшая группа (5 – 6 лет)
- «Юные капитаны» - подготовительная группа (6 – 7 лет)

1.6. Наполняемость групп.

Таблица 1

Наполняемость групп

№ п/п	Группы для воспитанников	Количество групп	Количество воспитанников
1	до 1 года (ясельная)	-	-
2	от 1 года до 3 лет (первая младшая «Сказка»)	1	21
3	от 3 до 4 лет (вторая младшая «Солнечные зайчики»)	1	24
4	от 4 до 5 лет (средняя «Гномики»)	1	25
5	от 5 до 6 лет (старшая «Пчелки»)	1	25
6	от 6 до 7 лет (подготовительные к школе группы «Юные капитаны»)	1	27
	Всего	5	122

- Среди воспитанников 66 мальчиков и 56 девочек.
- Дети – инвалиды – 1
- Дети, состоящие на попечении опекунов – нет.
- Детей, проживающих в центре «Доверие» - нет.
- Детей коренной национальности – 2.
- Дети из малообеспеченных семей – нет.
- Дети из многодетных семей – 25.
- Дети из приемных семей – нет.
- Дети из семей, состоящих в городском реестре семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации – 1.
- Дети – мигранты – нет.

1.7 Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного образования, консультационных пунктов для родителей и т.д.

Группы кратковременного пребывания детей отсутствуют т.к. не имеется возможности предусмотреть помещения (для раздевания детей, туалета, умывания) в соответствии с СанПин.

Организация инновационной деятельности в дошкольных группах в 2022 – 2023 учебном году осуществлялась по исполнению планов по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» с учетом приоритетных направлений развития муниципальной системы образования на 2022-2023 учебный год.

Проведенный анализ выполнения мероприятий инновационной деятельности дошкольных групп показывает, что полнота их реализации составляет – 100%:

- участие обучающихся в городских мероприятиях: наличие участников: 68 воспитанников (83% от общего количества воспитанников 5-7 лет (81 чел.); воспитанников подготовительной к школе группы: 25 чел. (85%):
- «Осенний Легопад» (1 уч.) диплом победителя в номинации «Самая интеллектуальная»;
- конкурс художественного чтения на родном языке, направленного на развитие межэтнической интеграции и профилактики экстремизма (3 участника), дипломы победителей и призеров – 3;
- «Лего-сюрприз» (7 участников) дипломы победителей и призеров – 3; дипломы участников – 4;

- «Одаренные дети – будущее Югры» (31 участник), победители – 8 дипломов, призёры – 10 дипломов, участники – 10 участники;
- «Шаг в будущее. Юниор» (3 участника) – диплом призера (3 место) – 1; дипломы участника - 2;
- учреждение реализует программы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в соответствии с планом мероприятий по реализации основных направлений деятельности педагогического коллектива дошкольных групп на 2022-2023 учебный год (приказ № 142 от 24.08.2022 г.) – объем выполнения – 100%;
- увеличение количества обученных специалистов учреждения по каждому из направлений:
 - ранняя помощь – на 2 чел., всего 12 человек;
 - ранний возраст – на 3 чел., всего 16 человек;
 - психолого-педагогическая методическая и консультативная помощь – на 3 чел., всего 10 человек;
- 100 % родителей (законных представителей) получили психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь от общего количества обратившихся;
- 87% детей 5-7 лет получили сертификаты об успешном окончании обучения по дополнительным образовательным программам.

В дошкольных группах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, вступивший в силу с 1 января 2014 года.

Осуществляется реализация программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Югорска на 2018 – 2022 г.г. «ГЛОБУС» (Гимназия Лидерских Образовательных Будущих Успешных Стартапов).

Цель программы: обеспечение доступности качественного образования, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией.

Разработаны и реализуются такие проекты программы развития гимназии по оптимальному сценарию:

- «Комплекс управленческих мер по повышению качества дошкольного образования» «Шаг вперед».

Реализации ФГОС дошкольного образования в рамках проекта

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность образовательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

В связи с этим основная задача дошкольного учреждения – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования был проведен ряд мероприятий по следующим направлениям:

- сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения;
- обеспечено повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО при использовании современных образовательных педагогических технологий (внедрена педагогами игровая технология В.В. Воскобовича);
- обеспечено развитие кадрового потенциала (овладели технологией, повысили квалификацию, овладение компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей);
- созданы оптимальные психолого-педагогические условия для комфортного пребывания детей и успешности ребенка в любых видах детской деятельности;
- обеспечена психолого-педагогическая поддержка семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования;
- определены целевые показатели, характеризующие ход реализации проекта;
- реализован план мероприятий проекта в полном объеме с 2018-2022 годы;

В целом характер реализации проекта «Шаг вперед» в период с 2018-2022 г.г. можно оценить, как динамичный, а достигнутые результаты, как позитивные.

Проведенный анализ выявил ключевые проблемы развития Гимназии по направлению – дошкольное образование, требующие своего решения в ближайшее время.

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает реализацию основных принципов:
 - индивидуализация дошкольного образования;
 - содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
 - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
 - партнерства с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам;
 - формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
 - возрастной адекватности (соответствие условий, методов возрасту и особенностям развития).

Для реализации данных принципов в дошкольном образовании необходима система мероприятий, направленная на развитие образовательной среды и повышения компетентности педагогов в работе с дошкольниками и их семьями с учетом индивидуального развития и особенностей здоровья каждого ребенка.

2. Введение новой Федеральной образовательной программы дошкольного образования, призванной реализовывать один из пунктов ФГОС ДО – создать единое образовательное пространство в Российской Федерации, требует полную готовность учреждения, предполагает большую подготовительную работу: изучение федеральных нормативно-правовых актов, разработка локальных актов учреждения, подготовка кадрового состава, организованные и методические мероприятия, расширение материально-технической базы учреждения.

В соответствии с действующим ФГОС ДО для реализации воспитательно-образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов организации участников образовательной деятельности.

Это ориентирование на технологизацию образовательного процесса, подбор эффективных методов и форм организованной образовательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребенка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности признание самооценности дошкольного периода детства.

Деятельность дошкольного образования имеет свою специфику, т.к. вся образовательная деятельность направлена не на обучение детей, а на развитие и воспитание. Следовательно, применительно к дошкольному образованию целесообразно использовать в работе с детьми технологии не обучения, которые конечной своей целью ставят формирование детей знаний, умений, навыков, а технологии, которые помогают эти знания, умения, навыки сделать средством развития личностных качеств ребенка (активности, инициативности, самостоятельности, креативности и др.)

В дошкольных группах действует Консультационный центр для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, с целью оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Помощь родителям (законным представителям) детей оказывается педагогом – психологом, учителем – логопедом и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций в Консультационном центре в следующих формах:

- психолого педагогическое – консультирование;
- коррекционно – развивающие, компенсирующие занятия с ребенком;
- логопедические занятия с ребенком и диагностико – психологические тренинги;
- комплекс реабилитационных мероприятий.

Режим работы: вторник, среда с 11.00 до 12.00 по предварительной записи по телефону в период учебного года.

Специалисты в своей работе руководствуются Положением о Консультационном центре дошкольных групп МБОУ «Гимназия»

О деятельности Консультационного центра ежеквартально представляются отчеты в Управление образования г. Югорска.

1.8. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Организационная структура управления в дошкольных группах представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, существуют регулярно воспроизводимые связи и отношения (приложение 1)

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития образовательной организации дошкольные группы имеют следующую структуру управления, в ней выделяется 3 уровня управления:

Первый уровень:

— Директор: Погребняк Виталий Владимирович (телефон 2 – 08 - 20) осуществляет руководство образовательной организацией на принципах единоначалия и персональной ответственности за выполнение возложенных на учреждение задач в пределах своей компетенции. На этом же уровне находятся органы коллегиального и общественного управления:

— Педагогический совет дошкольных групп:

Председатель педагогического совета дошкольных групп заместитель директора по дошкольному образованию Шульга Елена Алексеевна, секретарь педагогического совета дошкольных групп Якимова Полина Михайловна, контактный телефон: 2 – 48 – 63, члены педагогического совета: педагоги дошкольных групп МБОУ «Гимназия».

— Совет трудового коллектива дошкольных групп:

Председатель – Одобецкая Лариса Анатольевна, контактный телефон: 2 – 48 – 63;

— Совет родителей (законных представителей) воспитанников:

Председатель родительского совета – Князева Надежда Валерьевна

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития дошкольных групп, всех подразделений.

Второй уровень:

— Шульга Елена Алексеевна - заместитель директора по дошкольному образованию, контактный телефон: 7 – 07 – 87;

— Муравьева Ирина Евгеньевна - заведующий хозяйством дошкольных групп, контактный телефон: 2 – 48 – 63

Третий уровень:

— Муромцева Евгения Константиновна – старший воспитатель, контактный телефон: 2 – 48 – 63;

— Творческая группа педагогов.

Председатель – Савинцева Елена Анатольевна, контактный телефон: 2 – 48 – 63.

Вся структура отражена в схеме (приложение 1). Она помогает увидеть вертикальные и горизонтальные связи, отражает формулу «власть – подчинение». Она дает возможность проследить триаду: управление – со-управление – самоуправление.

1.9. Органы государственно-общественного управления.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Югорск. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Управление образования администрации города Югорска.

В основе деятельности учреждения лежит Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия» (рег. №166А от 13.04.2015 г.).

Порядок утверждения Устава образовательных организаций устанавливается органами местного самоуправления.

Правила приема граждан в образовательные организации определяются образовательными организациями в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в его уставе.

1.10. Наличие сайта учреждения (дошкольных групп).

В дошкольных группах сайт не предусмотрен, с содержанием информации о деятельности дошкольных групп можно, ознакомиться на официальном сайте учреждения в сети интернет: <https://gimnaziyaugorsk.gosuslugi.ru/>

1.11. Контактная информация.

— Адрес: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, г. Югорск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия», ул. Мира, 6;
Дошкольные группы, ул. Геологов, дом 21

— Телефоны для справок:

8 (344675)70803 (факс) – секретарь школы;

7 – 37 – 62 (факс) – заместитель директора по дошкольному образованию;

2 – 40 – 73 – бухгалтерия;

2 – 48 – 63 (факс) – медицинский кабинет, вахта, отдел кадров дошкольных групп.

— Электронная почта:

«Гимназия»: gymnaziya-yugorsk@mail.ru;

дошкольные группы: [e-mail ds_yakorek@mail.ru](mailto:e-mail_ds_yakorek@mail.ru);

— сайт: <https://gimnaziyaugorsk.gosuslugi.ru/>

2. Особенности образовательной деятельности.

2.1 Содержание обучения и воспитания (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ.

Педагогический коллектив дошкольных групп осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и расписанием занятий (непосредственно-образовательной деятельности).

Целью образовательной деятельности в дошкольных группах является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества. Основными **задачами** являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание образовательной деятельности в дошкольных группах регламентируется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой и перечнем необходимых методических, наглядно-дидактических пособий по образовательным областям для осуществления образовательной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБОУ «Гимназия» является документом, обосновывающим выбор цели, задач, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа направлена:

- на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества в соответствии дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является – игра.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.

В соответствии с действующим ФГОС дошкольного образования для реализации воспитательно-образовательных задач и содержания образовательных областей необходимо внедрение инновационных подходов к организации участников образовательной деятельности.

Это ориентирование на технологизацию образовательного процесса, подбор эффективных методов и форм организованной образовательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и активизация развивающей функции образования, реализация которой обеспечивает становление личности ребенка, ориентируя педагога на его индивидуальные особенности и признание самооценности дошкольного периода детства.

В дошкольных группах образовательной программой дошкольного образования определен ряд к использованию в практической деятельности педагогических технологий.

- Информационно – коммуникативные технологии.

Информационная компетентность дошкольника представляет собой основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволя-

ющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.

Развитию информационной компетентности современного дошкольника способствуют информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), являющиеся мощным орудием развития формирующегося интеллекта ребенка – базы, лежащей в основе способности к обучению.

— Проектная деятельность (исследовательская).

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому содержанию образования. В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности (в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее) на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности детей дошкольного возраста и способствует развитию их творческих способностей.

— Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Личностно – ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. В центре внимания педагога – уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В традиционных дидактических системах основной любой педагогической технологии является объяснение, а в личностно – ориентированном образовании – понимание и взаимопонимание. При объяснении – только одно сознание, один субъект, монолог; при понимании – два субъекта, два сознания, взаимопонимание, диалог. Объяснение – всегда «сверху вниз», всегда назидание. Понимание – это общение, сотрудничество, равенство во взаимопонимании. Фундаментальная идея состоит в переходе от объяснения к пониманию от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно – ориентированного образования. Поддержка основывается на трех принципах, сформулированных Ш.А. Амонашвили: любить ребенка, очеловечить среду, в которой он живет; прожить в ребенке свое детство.

— Технология «Портфолио дошкольника».

Технология портфолио позволяет целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъекты проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным теплом созревания психических функций и накопление субъективного опыта. Для каждого из воспитанника создана своя точка успеха помогает решать такие важные педагогические задачи, как: поддержка дошкольников; поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности самообучения; развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формировать умение учиться – ставить цели, планировать организовывать собственную учебную деятельность.

В целях создания максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей намечена задача – реализовать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования средствами развивающей технологии В.В. Воскобовича.

— Развивающая игровая технология В.В. Воскобовича

Развивающая технология Вячеслава Вадимовича Воскобовича – одно из средств интеллектуального развития детей.

Развивающие игры В.В. Воскобовича в игровой форме формируют творческий потенциал ребенка, развивают его сенсорные и психические процессы, а также предлагают детям увлекательное путешествие с приключениями в мир обучающих сказок. Игры в сказки Воскобовича помогают развивать воображение, фантазию и творческий потенциал. Выполнение нетрадиционных заданий различного уровня сложности способствует формированию раннего креативного мышления у детей.

Принципы игровой технологии В.В. Воскобовича:

1. Обучение должно быть веселым и непринужденным. В связи с этим, один из принципов методики Воскобовича – интересные сказки.

2. Каждую развивающую игру Воскобовича сопровождает увлекательная сказка, которая помогает ребенку быстрее запомнить цифры, буквы или формы. В сюжете сказки малыш помогает героям, выполняя различные задания и упражнения. Для родителей без специального образования данные методические разработки являются настоящей ценной находкой. Ведь можно основываясь на сюжет сказки легко играть с малышом, выполняя различные творческие задания. Вторым принципом методики Воскобовича является игра с пользой.

3. Развивающие игры автора достаточно многофункциональны. В игровой форме можно обучаться чтению или счету, параллельно развивая логику, мышление, память и другие психологические процессы. Таким образом, ценность игры заключается в ее способности всесторонне развивать и обучать малыша. Третий принцип авторской методики Воскобовича заключается в развитии у ребенка творческого начала.

Специфика развивающих игр Воскобовича. Развивающие игры Воскобовича являются актуальными для детей от двух лет и старше. Игра может начинаться с элементарной манипуляцией элементами и заканчиваться решением сложных многоуровневых задач.

Игры Воскобовича также учитывают интересы ребенка. Дети в ходе увлекательного игрового процесса совершают новые открытия и получают эмоциональное удовлетворение от выполненных задач. Большинство развивающих игр Воскобовича сопровождаются специальными методическими пособиями с иллюстрированными сказками, в которых необходимо выполнить интересные задания или ответить на поставленные вопросы. Добрые герои сказок помогают ребенку в игровой форме освоить не только азы чтения или математики, но и учат малыша общению и взаимопониманию.

Технология Воскобовича предполагает партнерские взаимоотношения между взрослым и ребенком в процессе игры. Ребенок окружен непринужденной интеллектуально - креативной атмосферой.

— Пространство детской реализации

В качестве главного условия развития детской личности предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, представляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

Создание ПДР (пространство детской реализации) – необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

— Образовательное событие.

Одним из развивающих и в то же время очень естественных для дошкольников форматов организации жизни в группе может стать образовательное событие.

Развивающий эффект такого формата доказан многолетней практикой Е.Е. Кравцовой, Ж.И. Сугак. Их идея погружения детей в особые увлекательные истории с продолжением и неожиданными поворотами, актуальна и востребована.

Событийный формат образовательной деятельности позволяет проектировать ситуации, в которых у ребенка появляется осмысленная потребность как в осознанном владении имеющимися в социуме культурными нормами, так и в творческом подходе к использованию появившихся умений.

Образовательное событие становится тем пространством возможностей, в котором ребенок является инициатором собственной образовательной деятельности.

В контексте образовательной деятельности в детском саду образовательное событие – это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях.

За кажущимся на первый взгляд исключительно игровым сюжетом стоит продуманная и кропотливая работа взрослого, направленная на появление у ребенка как необходимых для жизни универсальных качеств (коммуникативные и познавательные способности, саморегуляция, так и более конкретных, предметных результатов, без которых ближайшее будущее (обучение в школе) может существенно осложниться.

— «Ровестничество» (детское сообщество).

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками, они не могут поддержать и развивать установившийся контакт: не умеют согласовывать свои действия с партнером по общению или адекватно выражать им свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют с ним или замыкаются в одиночестве.

В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположения и любви к нему окружающих людей. Формирование способности взаимодействия – важное условие нормального психического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

— Позитивная социализация.

Социализация детей – это процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, восстановить духовную культуру и традиции нравственно стойких, социально – адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

Позитивная социализация – это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям. Напротив, негативная социализация связана с получением нового опыта путем наказаний, суровой критики, излишней строгости – то есть, негативных реакций окружающих.

— Утренний и вечерний круг.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на пе-

риод до 2025 года», на первый план выступают приоритеты воспитания патриотизма и духовности. В соответствии с Федеральным закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в 2022-2023 учебном году реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которая является частью образовательной программы и утверждена приказом от 31.08.2022 г. № 148/3«Об утверждении».

Цель программы воспитания -- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Стержневой основой данной программы является программа «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмина с учетом рекомендаций по применению программы «Социокультурные истоки» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

В соответствии в календарным планом воспитательной работы реализовано 100% мероприятий.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей (развитие зорovesберегающих технологий и среды в дошкольных группах, мероприятия и программы, направленные на укрепление здоровья детей, наличие инклюзивных программ).

Охрана и укрепление здоровья детей в дошкольных группах осуществляется через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях дошкольных групп осуществляется по нескольким направлениям:

1. Лечебно-профилактическое (фито и витаминно - терапия, прием препаратов в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей, закаливающие процедуры).

2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологическим комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов: элементы аутотренинга и релаксации, психогимнастика, элементы арттерапии, музыкотерапии, сказкотерапии, смехотерапии, фитодизайн).

3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения беречь, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни).

Все эти воспитательно-оздоровительные мероприятия позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, приспособливают ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды – словом, учат вести здоровый образ жизни с раннего детства. Ведь дошкольный возраст – самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников приемам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным ре-

зультатам. Педагоги должны всегда помнить, что триаду здоровья составляют: рациональный режим, закаливание и движение.

Организационно-методическое и материальное обеспечение оздоровления детей в дошкольных группах представлено в схеме (приложение № 2)

Система воспитательно-образовательной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы в дошкольных группах представлено в схеме (приложение № 3)

Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни представлено в схеме (приложение № 4)

В целях сохранения и укрепления здоровья детей:

- составлены планы работы: по медицинскому обслуживанию детей, оздоровительных мероприятий, лечебно – профилактических мероприятий, гигиенического воспитания детей и родителей по формированию здорового образа жизни и воспитанию здорового ребенка, физкультурно – оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы;
- использованы современные педагогические здоровьесберегающие технологии по обучению здоровому образу жизни и сохранению, стимулированию здоровья:

1-я группа. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг; ритмопластика; динамические паузы; подвижные и спортивные игры; релаксация; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; гимнастика дыхательная; гимнастика бодрящая; гимнастика корригирующая; гимнастика ортопедическая.

2-я группа. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие; проблемно-игровые игротренинги и игротерапия; коммуникативные игры; занятия из серии «Здоровье»; самомассаж; точечный массаж; биологически обратная связь (БОС).

3-я группа. Коррекционные технологии: арттерапия; технологии музыкального воздействия; сказкотерапия; цветотерапия; технологии коррекции поведения; психогимнастика; фонетическая ритмика.

2.3 Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность психологов, логопедов, дефектологов и т.д.)

Содержание коррекционной работы в дошкольных группах МБОУ «Гимназии» направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание педагогической поддержки, этой категории детей в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью коррекционной работы является: выявление, исправление и профилактика недостатков в физическом, психическом и речевом развитии ребенка, так же педагогической поддержки этой категории детей в освоении образовательной программы дошкольного образования. При этом конечной задачей является помочь ребенку в успешной адаптации в социуме, в построении целостной и правдивой картины мира и общества вокруг него, налаживание прочных и устойчивых связей с окружающим миром.

Коррекционная работа в дошкольных группах проводится по следующим направлениям развития детей:

- психическое здоровье;
- физическое развитие;
- речевое развитие;
- социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидностью.

Коррекционно – развивающий блок в дошкольных группах представлен психологической и логопедической службой, психолога – педагогическим консилиумом, ППМС центром. (приложение № 5).

Коррекционную работу осуществляют учитель – логопед, педагог – психолог и ряд специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по изо - деятельности, медицинский работник).

В дошкольных группах функционируют:

Кабинет учителя-логопеда, который оснащен всем необходимым оборудованием. Для коррекции речи используются методы и приемы (индивидуальная коррекция, воздушная струя, игровое сопровождение, пальчиковые игры, массаж) информационные технологии, дидактиче-

ский материал, который сосредоточен в кабинете и позволяет проводить лечебно-восстановительную и коррекционно-развивающую работу.

В логопедическом кабинете имеется зона индивидуальной работы с ребенком, зона проведения подгрупповых занятий, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам речи, материалы по обследованию детей, информационный уголок для родителей.

Зачисление воспитанников в группу по оказанию логопедической помощи осуществляется на основании проведенного диагностического обследования, наполняемость – 25 человек (воспитанники 5 – 7 лет).

Направления деятельности учителя – логопеда:

- выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- ведение учета детей с нарушениями речи;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетических нарушений у детей с 5-7 лет;
- оказание логопедической помощи с целью коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей 5-7 лет;
- проведение индивидуальных логопедических занятий с детьми 5-7 лет по индивидуальным программам;
- оформление индивидуальных тетрадей;
- проведение подгрупповых занятий (по признаку однотипности нарушений звукопроизношения);
- организация занятий, направленных на: развитие фонетико-фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, навыков звукопроизношения (реализация этапов автоматизации и дифференциации звуков речи) и совершенствованию общей координации речи с движением и мелкой моторики пальцев рук, обучение грамоте.

Таблица 3

Зачисленные воспитанники с речевыми нарушениями в группу для оказания логопедической помощи

№ п/п	Показатели	Количество детей по учебным годам					
		2020-2021		2021-2022		2022 - 2023	
		Число	%	Число	%	Число	%
1	ФНР	-	-	2	7	1	4
2	ОНР	15	60	16	62	23	92
3	ФФНР	2	8	-	-	1	4
4	НВОНР	8	32	8	31	-	-
	Всего	25	100	26	100	25	100

Таблица 4

Сопровождение коррекционной деятельности по развитию речи

Наименование программы, методики	Автор	Направленность	Кол-во логопунктов	Кол-во детей, зачисленных на логопункт
«Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР»	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Коррекция речи	1	5 - 7 лет - 26
«Коррекционная развивающая технология по постановке и автоматизации звуков»	Е.А. Пожиленко А.К. Назарова Р.А. Кирьянова			
Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопеди-	Н.В. Нищева			

ческой группе для детей с ОНР				
-------------------------------	--	--	--	--

Кабинет педагога-психолога в дошкольных группах МБОУ «Гимназия» располагается на втором этаже в доступном удобном месте для посещения родителей воспитанников и педагогического персонала. Кабинет оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. В данном кабинете создается ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, что наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребенком и специалистом.

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения. Оно организовано с учетом закономерностей детского развития, отвечает критериям функционального комфорта. Стены кабинета оформлены в светлых мягких пастельных тонах по сюжету увлекательных развивающих игр «Фиолетового леса» В.В.Воскобовича с картинками его главных героев, а само пространство помещения разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

- ожидания приема
- рабочую (личную) зону педагога-психолога;
- первичного приема, консультативной работы и беседы с клиентом;
- диагностической работы;
- игровой терапии и коррекционно-развивающей работы;
- релаксации и снятия эмоционального напряжения.

Зона ожидания приема оборудована диваном и информационным стендом, позволяющим с пользой провести время ожидания.

Рабочая зона оборудована педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр. Здесь находится рабочий стол с компьютером, печатным устройством, документ-камерой «AVerVision F17-8M», тумба и шкаф, где размещаются все необходимые документы, диагностические, инструментарий для проведения психологического обследования, литература, методические и необходимые материалы для организации направленной деятельности: компьютерные сертифицированные диагностические методики, программное обеспечение для организации коррекционно-развивающей работы, CD диски с релаксационной музыкой и т. д., а также картотека с данными о клиентах (детях, педагогах, родителях).

Зона первичного приема, консультативной работы и беседы с клиентом создана таким образом, чтобы создать доверительную обстановку, помогающую посетителю, пришедшему на прием к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Здесь расположен диван, картина со звуковым эффектом «Водопад», информационные материалы.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях.

Диагностические материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться.

Зона игровой терапии и коррекционно-развивающей работы оснащена индивидуальными детскими столами, столом с подсветкой для песочной терапии, столом для экспериментальной и исследовательской деятельности, предметом игрового обихода «Сухой дождь», детским игровым панно «Звездное небо», долгоиграющим ковровографом «Ларчик» для работы по методике В.В.Воскобовича, доской, мольбертом, творческим и экспериментальным материалом. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете расположен мягкий ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия, игрушки разной фактуры и размера, развивающие игры и т. д.). Здесь же размещены детские поделки и рисунки.

Зона снятия психоэмоционального напряжения и релаксации создана расслабляющей, успокаивающей обстановкой: мягкий диван с удобными подушками, CD-магнитола PHILIPS для включения негромкого звучания спокойной музыки, пузырьковая колонна с под-

светкой, светильник настольный «Фонтан» - все способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения, восстановлению душевного равновесия ребенка.

Созданная пространственно-предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

– **Психолого-педагогический консилиум (далее ППк).**

Психолого-педагогический консилиум является формой взаимодействия специалистов дошкольных групп, объединяющихся для диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППк – совещательный орган, форма взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов для помощи детям в случаях образовательных, социальных затруднениях.

К концу учебного года отслеживаются результаты коррекционной работы с детьми.

Таблица 5

Динамика развития детей с нарушениями

Количество случаев Виды нарушений	2020-2021 гг. до и после коррекции	2021 - 2022 гг. до и после коррекции	2022 - 2023 гг. до и после коррекции
Интеллектуальные, в т.ч. и речевые	2/1	5/4	4/3
Эмоциональные	2/1	1/0	2/1
Поведенческие	2/1	1/0	1/0

Работа о психическом здоровье дошкольников обеспечивает оптимальные психологические условия для полноценного развития детей, становлении их личности. Это важная составляющая деятельности педагога – психолога. Педагог-психолог систематически привлекается к участию в экспертизе педагогической деятельности и педагогического процесса в группах, что позволяет отслеживать условия в дошкольных группах для поддержания психического здоровья воспитанников и вовремя корректировать эти условия.

В каждой группе есть информационный уголок педагога-психолога, где собран материал теоретического и практического характера для родителей и педагогов.

— **Психолого - педагогический консилиум (далее ППк).**

Психолого- педагогический консилиум является формой взаимодействия специалистов дошкольных групп, объединяющихся для диагностико-коррекционного, психолого - педагогического сопровождения воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППк – совещательный орган, форма взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов для помощи детям в случаях образовательных, социальных затруднениях.

Задачи деятельности ППк:

- ✓ своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в группах детей дошкольного возраста) диагностика отклонений в развитии и/или состоянием соматического и нервно-психического здоровья, для получения воспитанниками качественного образования;
- ✓ профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ выявление резервных возможностей развития;

- ✓ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе (группах детей дошкольного возраста) возможностей;
- ✓ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности, перспективное планирование;
- ✓ разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- ✓ консультирование родителей (законных представителей);
- ✓ организация взаимодействия между педагогическим составом дошкольного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

ППк строит свою работу во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников и городской Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк).

Таблица 6

Деятельность психолога – педагогического консилиума

Программы	Направленность	Количество детей зачисленных на ППк		
		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Индивидуальные планы коррекционной работы	Коррекция недостатков развития речи и психических процессов	1	3	3
Индивидуальные коррекционно - развивающие программы сопровождения ребенка (ИПРА)		0	1	1
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ребенок с ОВЗ)		1	3	3
Всего		2	3	3

Коррекционно – развивающая работа, оказание психолога – педагогической помощи.

Дошкольные группы МБОУ «Гимназия» посещают 3 воспитанника имеющих статус ОВЗ и 1 воспитанник из них имеет статус «ребенок-инвалид».

Обучающимся созданы специальные условия для получения дошкольного образования в соответствии с заключениями психолога – медико – педагогической комиссии Управления образования администрации г. Югорска (№94 от 13.05.2021г., №82 от 29.04.2021г., №235 от 27.10.2022)

- воспитанники обучаются по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2022-2023 учебный год (приказ директора об утверждении №149/6 от 01.09.2022 год (заявления от родителей о согласии)

- форма обучения очная;

- режим обучения: определено пребывание ребенка в группе массового пребывания совместно с другими детьми при постоянном включении ребенка в группу детей, в режиме - полный день;

- осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП (приказ директора № 144/3 от 25.08.2022 года, приказ директора №198 от 03.11.2022 года (воспитанник получил статус ребенок с ОВЗ в октябре 2022 года);

- определены направления коррекционно – развивающей работы:

- педагог – психолог организует занятия, направленные на формирование, коррекцию и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности;

- учитель – логопед организует занятия по коррекции и развитию всех компонентов речи, коррекция и развитие темпоритмической организации речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи, накопление и активизация словаря, формирование простого произвольного речевого высказывания.

- учитель-дефектолог организует занятия направленные на формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной активности, развитие крупной и мелкой активности, пространственных и социально-бытовых ориентировок.

Воспитатели оказывают социальное – педагогическое сопровождение, социокультурную реабилитацию.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Гимназия» на 2022 – 2023 учебный год, утвержденная приказом директора № 151/3 от 05.09.2022 год, соответственно, пункт 2.5 содержательного раздела предусматривает реализацию дополнительных образовательных программ:

- Автор Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» «Цветные ладошки». Целевая аудитория – дети 6-7 лет.
- Автор: Сухин И.Г. «Шахматы для детей». Целевая аудитория – дети 5-7 лет.
- Автор: Е.В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» - программа развития конструкторских способностей у детей и формирования познавательной и исследовательской активности. Целевая аудитория – дети 6-7 лет.
- Автор: М.С. Ишмакова «Страна робототехники для детей старшего дошкольного возраста». Цель программы – развитие технического творчества и формирование научно-технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники. Целевая аудитория – дети 6-7 лет.

Дополнительные образовательные программы предложены старшим воспитанникам 5-7 лет. Охват воспитанников 5 - 7 лет дополнительным образованием составил - 100%.

В дошкольных группах организована деятельность кружков и студий на бесплатной основе по обучению и приобщению воспитанников к знаниям искусства, шахматного образования, по развитию инженерной культуры и физических качеств воспитанников в рамках образовательной программы дошкольного образования для воспитанников групп старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), воспитанники имеют возможность заниматься дополнительным образованием в нескольких направлениях развития.

Кружки и студии являются составляющей единого образовательного пространства дошкольных групп и созданы с целью расширения кругозора развития творческих и познавательных способностей, осуществление реализации их потребностей и самораскрытия.

Таблица 7

**Дополнительные образовательные услуги
в рамках содержания образовательной деятельности для воспитанников 5 – 7 лет**

Учебный год	Развивающие	Оздоровительные
2021 - 2022	- Студия «Цветные ладошки»; - Кружок «Юные конструкторы» - Кружок «Шахматы для гения»	- Спортивно – оздоровительный кружок «Детский фитнес»
2022 – 2023	- Студия «Цветные ладошки»; - Кружок «Юные конструкторы» - Кружок «Шахматы для гения»	- Спортивно – оздоровительный кружок «Детский фитнес»

Доля воспитанников **5 – 7 лет**, охваченных системой дополнительного образования **в рамках содержания образовательной деятельности для воспитанников** от общей численности воспитанников, составила – 43% (52 ребенка)

Охват воспитанников 5 – 7 лет дополнительным образованием в рамках кружковой деятельности на 31.12.2022 года составил – 100% из них:

- доля воспитанников 5 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами естественно – научной и технической направленности – 25% (13 детей);
- доля воспитанников 5 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами художественно – эстетической направленности – 50% (25 человек);
- доля воспитанников 5 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами спортивно – оздоровительной направленности – 25% (13 человек);
- доля воспитанников 6 – 7 лет, охваченных работой в отряде ЮИД – 19% (10 детей)

В целях создания адаптивной гуманитарной среды как средства саморазвития и самореализации личности воспитанников организована дополнительная платная образовательная услуга «Английский язык для дошкольников» и «Подготовка к школе» на базе гимназии, занятия проводит учитель английского языка, учителя начальных классов по субботам. Услуга предоставляется воспитанникам 5 - 7 лет.

— На базе дошкольных групп организована деятельность кружков и студий на платной основе по направлениям: развивающие, оздоровительные за рамками содержания образовательной деятельности для воспитанников 3 – 7 лет, в 2022 – 2023 учебном году заключено 106 договоров об оказании платных образовательных услуг, что составило 87%. В сравнении с 2021-2022 учебным годом количество заключенных договоров на оказание дополнительных платных услуг снизилось на 10% (с 116 договоров до 106), снижение произошло из-за отсутствия 2 - ой группы кружка по художественно-эстетическому направлению «Веселый карандаш» детей в возрасте 4-5 лет.

Таблица 8

**Дополнительные платные образовательные услуги
за рамками содержания образовательной деятельности для воспитанников 3 – 7 лет**

Развивающие		Оздоровительные
на базе дошкольных групп, проводят воспитатель, учитель – логопед, воспитатель изо - деятельности	на базе Гимназии по субботам, проводят учителя	на базе дошкольных групп, проводит инструктор по физической культуре
- Кружок «Веселый карандаш»; - Кружок «Учимся играя» - Кружок «Говорушки»	- «Английский язык для дошкольников» - «Академия первоклассника»	- кружок «Непоседы» танцевально – игровая гимнастика

- Кружок «Веселый карандаш» по художественно – эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка), руководители Савинцева Е.А., воспитатель, Якимова П.М., воспитатель;
- кружок «Непоседы» по развитию физических качеств (танцевально – игровая гимнастика) руководитель Микушина М.О., инструктор по физической культуре;
- кружок «Учимся, играя» по интеллектуально – творческому развитию (развивающие занятия с использованием игр В.В. Воскобовича, руководитель Ильясова Н.Н., воспитатель);
- кружок «Говорушки» индивидуальные коррекционно – логопедические занятия с воспитанниками, руководитель Одобецкая Л.А., учитель – логопед;
- организация праздников для воспитанников «День рождения» организаторы Бочкарева Н.А., воспитатель.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые педагогами при организации образовательной деятельности с детьми в рамках кружковой деятельности на платной основе.

- Автор: Т.А. Цквитария «Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия», автор И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет». Цель: развитие художественно – творческих способностей у детей дошкольного возраста. Целевая аудитория – дети 4-7 лет.
- Автор: Э.Н. Панфилова «Развивалка - ру». Интеллектуальное развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича. Цель программы – стимулирование познавательного развития дошкольника, положительной мотивации к обучению через формирование элементарных математических представлений посредством применения игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» Целевая аудитория – дети 3-7 лет.
- Автор: Ж.Е. Фирелева, Е.Г. Сайкина «Са – ФИ – ДАНС». Цель программы – содействовать всестороннему развитию личности ребенка средствами танцевально – игровой гимнастики. Целевая аудитория – дети 3-7 лет.
- Автор: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста», автор Г.А. Каше, Т.Б. Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Цель: устранение речевых дефектов детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

В соответствии с учебным планом и графиком проведения занятий платных дополнительных образовательных услуг на 2022 – 2023 учебный год: сформировано 3 группы для занятий в кружок «Непоседы» из воспитанников 3 – 7 лет, 3 группы в кружок «Веселый карандаш» из воспитанников 3 - 7 лет, 3 группы в кружок «Учимся, играя» из воспитанников 3 - 7 лет. Группы разные по возрасту воспитанников и наполняемости.

Охват воспитанников дополнительными платными услугами составляет: кружок «Учимся, играя» - 31 воспитанник, кружок «Веселый карандаш» - 30 воспитанников, кружок «Непоседы» - 35 воспитанников. Кружок «Говорушки» не был востребован в 2022-2023 учебном году.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия - академический час (до 30 минут в соответствии с возрастными особенностями детей).

Организация праздников для воспитанников «День рождения» осуществляется по запросу родителей (законных представителей) воспитанников по индивидуально составленному сценарию. Услуга праздник «День рождения» в период 2022 – 2023 учебного года предоставлена 4 раза, для 4 воспитанников.

Доля воспитанников, охваченных дополнительными платными образовательными услугами за рамками содержания образовательной деятельности для воспитанников 3 – 7 лет от общей численности воспитанников составила – 87% (106 человек) из них:

- доля воспитанников 5 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами развивающей направленности – 29% (31 человек);
- доля воспитанников 5 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами художественно – эстетической направленности – 28% (30 человек);
- доля воспитанников 5 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами спортивно – оздоровительной направленности – 42% (45 человек);
- доля воспитанников 6 – 7 лет, охваченных дополнительными образовательными программами на платной основе на базе Гимназии, составила – 18% (10 человек).

Из 51 воспитанника в возрасте 5 - 7 лет (старшая группа «Пчелки, подготовительная к школе группа «Юные капитаны», средняя группа «Гномики») сертификаты персонифицированного дополнительного образования (сертификат ПФДО) имеют 49 воспитанников, что составляет 96%, 2 воспитанника не имеют сертификаты по причине письменного отказа 1 родителя и неимением постоянной или временной прописки 1 ребенка в городе Югорске. С сентября 2023-2024 учебного года будет сформирована одна группа, оплата платных дополнительных образовательных услуг будет проходить средствами сертификата ПФДО.

2.5. Программы дошкольного образования.

Дошкольное образование воспитанников предусматривается образовательной программой, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой реализуемой в учреждении.

Таблица 9

Охват детей дошкольного возраста

	Количество всего детей
Численность воспитанников	122
Численность воспитанников 5 - 6 лет	25
Численность воспитанников 6 - 7 лет	27

Результаты психологического обследования выпускников «Готовность к школе»

- общее количество выпускников – 28, из них воспитанники подготовительной к школе группы «Юные капитаны» - 27 детей и 1 воспитанник старшей группы «Пчелки». Обследовано – 26 детей (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, 2 родителя подготовительной к школе группы «Юные капитаны» отказались от обследования) из них 13 девочек и 13 мальчиков, что составило 93%;
- слабый уровень – отсутствует, средний уровень – 23 детей, что составило 88%, высокий уровень – 3 ребенка, что составило 12%;
- показатель готовности выпускников к школе из обследованных детей – 26 детей, что составило -100%.

В качестве методологической базы использовалась методика определения готовности к школе А.Н. Вераксы. Методика используется в соответствии с образовательной программой дошкольных групп МБОУ «Гимназия», составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы.

2.6. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования.

Преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка в дошкольном учреждении и начальной школе будет способствовать сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, а это важнейшая задача образования и его основной результат.

Взаимодействие дошкольных групп и Гимназии осуществляется с **целью:** обеспечения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием через координацию деятельности педагогических работников Гимназии и педагогических работников дошкольных групп по подготовке к школьному обучению детей.

Предполагаем достижение поставленной цели через решение следующих **задач:**

- формирование мотивационной и эмоционально – волевой готовности к обучению в школе;
- продолжать работу с родителями (законными представителями) выпускников, оказывая им практическую помощь в подготовке детей к школе;
- формирование творческого воображения как направление познавательно- речевого и социально – личностного развития ребенка;
- развитие способностей: обучение ребенка моделирующим и знаково – символическим видам деятельности;
- развитие любознательности как основы познавательно-исследовательской деятельности будущего ученика;
- воспитание интереса и уважения к школьным традициям, школе, формирование стремления быть школьником;
- формирование ответственности и серьезного отношения к труду, дисциплине, готовности быть хорошим учеником;
- просвещение родителей (законных представителей) воспитанников с передачей им необходимой им информации по подготовке ребенка к школе.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольных групп и начальной школы в целостный педагогический процесс, строим его на единой методиче-

ской, коррекционно – развивающей основе, которая предполагает реализацию плана взаимодействия субъектов образовательного пространства (дошкольные группы, Гимназия) по направлениям: методическая работа, воспитательно – образовательная работа, взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (приложение 9).

2.7. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта проводится по согласованию в соответствии с планом мероприятий дошкольных групп и заключенных соглашений.

Таблица 10

Организация взаимодействия дошкольных групп и социальных партнеров

Социальные партнеры	Совместные инициативы, направления работы	Формы взаимодействия	Периодичность проведения мероприятий
ГИБДД Югорского ОМВД	Курирует деятельность учреждения по ознакомлению дошкольников с ПДД	- Оформление информационных уголков для родителей - Встречи с инспектором ГИБДД (игровые программы, профилактические беседы с воспитанниками, родителями, сотрудниками)	Ежемесячно
МЧС ОГПС	Взаимодействует по воспитанию дошкольников в вопросах противопожарной безопасности, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	- Учебная тренировка по эвакуации детей при возникновении ЧС с участием пожарного наряда - просмотр видеороликов, видеуроков с инспектором пожарной части	2 тренировки в год Ежеквартально
Централизованная библиотечная система (детская библиотека)	Взаимодействует по воспитанию читательского интереса у дошкольников, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей.	- участие в конкурсных мероприятиях	
МУ ЦГБ г. Югорска	Осуществляет медицинское обслуживание воспитанников, проводит просветительскую работу среди педагогов и родителей	- Лечебно - профилактические мероприятия - Санпросвет работа на родительских собраниях, собраниях сотрудников учреждения, оформление санбюллетеней - участие в выставках рисунков	По плану ЦГБ Ежемесячно 2 раза в год
МАУ «Центр культуры «Югра Презент»	Осуществляет культурно - просветительскую деятельность	- посещение театрализованных представлений, концертных программ	
Музей под открытым небом «Суеват Пауль»	Осуществляет культурно - просветительскую деятельность	- участие педагогов и воспитанников в праздниках коренных народов Севера	

2.8. Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы дошкольного образования является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Цель взаимодействия учреждения с семьей – создание в учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в области воспитания и развития детей.

Задача коллектива – установить партнерские отношения, объективность усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы осуществляется в следующих формах:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников;
- знакомство с семьей с целью изучения индивидуальных особенностей воспитанников;
- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе и содержании образовательного процесса;
- совместная творческая деятельность.

Принципы в работе с родителями (законными представителями) воспитанников:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с родителями (законными представителями) воспитанников с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер с родителями (законными представителями) воспитанников;
- доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- анкетный опрос;
- наблюдение семьи ребенка;
- обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
- беседа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников и нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей представлены в (приложении № 6).

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

3.1. Организация предметной образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях и материальное оснащение (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы (музыкальной, физкультурно – оздоровительной, познавательной и т.п.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в дошкольных группах и материальное оснащение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, картой соответствия и развития оснащенности учебно – воспитательного процесса предметно – развивающей среды.

Сведения об уровне оснащенности, с указанием общего процента оснащения, а также процента оснащения инновационными и традиционными средствами дошкольных групп МБОУ «Гимназия», а также динамика изменений за текущий год представлена в таблицах:

Таблица 11

Сведения об уровне оснащённости дошкольных групп, с указанием общего процента оснащения

№ п/п	Наименование учебного помещения	Количество помещений	Уровень оснащения			Динамика в сравнении с предыдущим годом	Причины отклонения
			инновационными средствами (%)	традиционными средствами (%)	Общей (%)		
1	Группа раннего возраста	1	100	100	100	-	-
2	Младшая группа	1	100	100	100	-	-
3	Средняя группа	1	100	100	100	-	-
4	Старшая группа	1	100	100	100	-	-
5	Подготовительная группа	1	100	100	100	-	-
6	Физкультурный зал	1	100	100	100	-	-
7	Музыкальный зал	1	100	100	100	-	-
8	Кабинет «ИЗО»	1	100	100	100	-	-
9	Кабинет логопеда	1	100	100	100	-	-
10	Кабинет педагога-психолога	1	100	100	100	-	-
11	Спортивная уличная площадка	1	100	100	100	-	-
ИТОГО:		11	100	100	100		

По результатам проведенного анализа и мониторинга, проведенного в 2022 – 2023 учебном году показатель степени оснащённости дошкольных групп составил:

- традиционными средствами обучения - 100%;
- инновационными средствами обучения - 100%;
- показатель степени оснащённости дошкольных групп в целом - 100%.

В дошкольных группах создана современная информационно-учебная, методическая и техническая базы с целью достижения планируемых результатов дошкольного образования, описание представлено в (приложении № 7)

Определенные виды образовательной деятельности осуществляются:

- групповых ячейках;
- музыкальном зале;
- спортивном зале;
- кабинетах: учителя-логопеда и педагога-психолога;
- кабинет изодейтельности

Предметно-пространственное окружение дошкольных групп эстетически продумано и оформлено.

В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная названиям групп: «Сказка», «Солнечные зайчики», «Пчелки», «Гномики», «Юные капитаны».

Развивающая среда групп пополнена игровыми пособиями и панно «Фиолетовый лес» в соответствии с игровой технологией В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»

В группах оборудованы физкультурные уголки с набором атрибутов и пособий, с нестандартным оборудованием, сделанные руками педагогов и родителей. В группах имеются дидактиче-

ские средства и оборудование для всестороннего развития детей, игровой материал для музыкального, познавательного развития, для сюжетных игр и продуктивной деятельности. Игрушки расположены так, что каждый ребенок может выбрать желаемую игрушку. В каждой группе есть магнитола для прослушивания аудио кассет и дисков.

Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре осуществляется в спортивном зале – 71,3 м², оборудованном различным физкультурным инвентарем, тренажерами, спортивным оборудованием. В зале имеется: пароувлажнитель, музыкальный центр, пианино, облучатель - рециркулятор воздуха «Аэролайф».

Непосредственно образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию воспитанников осуществляется в музыкальном зале небольшом, но уютном, оборудованном современными видео и аудио - системами, есть пианино и электросинтезатор. Присутствует единая цветовая гамма текстиля и стен: стены, шторы, ковры объединяют зеленые тона.

Музыкальный зал используется для проведения музыкальных занятий в соответствии с расписанием НОД, праздников, родительских встреч, развлечений, конкурсов и др. мероприятий.

Изодеятельность воспитанников по организации непосредственно – организованной деятельности (занятия) проводятся в групповых ячейках, индивидуальные занятия с детьми и занятия в студии по дополнительному образованию организованы в кабинете по изодеятельности.

В дошкольных группах созданы современные условия для организации воспитания, развития и образования детей, собрана достаточная учебно-методическая база, в которую входит:

Учебно-методическая литература по организации образовательного и воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста: образовательные программы и технологии, методические пособия и разработки, учебно-методические комплексы по направлениям детской деятельности;

Программно-методическая литература по образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие;

Иллюстративные, наглядные, демонстрационные и раздаточные материалы по образовательным областям.

Библиотечно-информационная база дошкольных групп содержит широкий спектр различных литературных видов и жанров и представлена:

Банком произведений детской художественной литературы разных авторов и народов, включая литературное наследие России, ХМАО-Югры;

Копилкой народного фольклора и миниатюр творчества: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, игры в рифмы, загадки, скороговорки, небылицы, пословицы, сказки.

Предметами по ознакомлению детей с народными промыслами и традициями в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»:

— игрушки народных промыслов с росписью: гжель, жостовская, мезенская, городецкая, полхов – майданская, дымковская, каргопольская, филимоновская;

— набор кукол «Семья» (3 поколения) в старинной русской одежде (комплект летний и зимний)

— макет «Русская изба»

В методическом кабинете имеется: нормативно-правовая документация, пособия по дошкольной педагогике и психологии, методическая литература и методические пособия по речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому и социально-коммуникативному развитию; периодическая печать;

— наглядно - дидактические пособия, наглядно-демонстрационный материал, картины;

— методические пособия по игровой деятельности детей; наборы игрушек.

Функционирует кабинет игровой деятельности по интеллектуальному развитию детей, оборудованный всевозможными игровыми пособиями В.В. Воскобовича, образовательной средой «Коврограф Ларчик», коврограф «Фиолетовый лес», коврограф «Сказочная поляна» сделанный педагогами собственноручно.

Стилистика оформления кабинета соответствует тематике Фиолетового леса. Стены разрисованы сказочными жителями Фиолетового леса, создана рабочая стена «Чудо-острова» с мобильными корабликами «Брызг-брызг», с которыми возможно манипулировать и выполнять образовательные задачи, на потолке мобиль с насекомыми и птицами Фиолетового леса.

Информация о выписываемых периодических изданиях в 2022 – 2023 учебном году

№ п/п	Наименование периодического издания	Период
1	Управление дошкольным образовательным учреждением с приложением	год
2	Воспитатель дошкольного образовательного учреждения	год
3	Дошкольная педагогика	год

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой представлена в (приложении № 8)

3.2. Использование компьютера в образовательной работе с детьми и т.д.

Образовательная деятельность с детьми с использованием компьютера и других инновационных средств обучения осуществляется в групповых помещениях каждой возрастной группы, музыкальном и физкультурном залах и кабинетах специалистов (педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатель по изодеятельности):

- групповые ячейки - 5: ноутбук - 5, интерактивные доски - 3, проектор - 3, плазменный телевизор - 2, принтер - 5, фотоаппарат - 5, цифровой микроскоп - 1, цифровой телескоп - 1; беспроводная оптическая мышь - 5; документ - камера - 5;
- музыкальный зал: интерактивная доска, ноутбук, проектор, видеочамера цифровая - 1, фотоаппарат - 1, документ - камера - 1;
- физкультурный зал: компьютер, принтер, экран, проектор, музыкальный центр;
- кабинет педагога - психолога - ноутбук, интерактивный стол, документ - камера - 1;
- кабинет учителя - логопеда: ноутбук, телевизор, документ - камера - 1;
- кабинет изодеятельности: компьютер, мультимедийный проектор, экран МФЦ, документ - камера - 1.
- установлена Wi - Fi - точка доступа на первом этаже (кабинеты) дошкольных групп, установлены дополнительно 2 точки Wi - Fi для подключения к сети интернет кабинета медицинского работника, кабинетов специалистов и возрастных групп 2 этажа.

Педагоги осуществляют планирование воспитательно-образовательного процесса в электронном виде, которое было видоизменено в соответствии с ФГОС ДО.

В работе с детьми активно используют различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации.

Педагоги старших групп используют в образовательном процессе интерактивные доски.

3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольных группах МБОУ «Гимназия» практикуется непосредственное включение детей с особыми потребностями в состав группы, где они занимаются на общих основаниях со всеми детьми, что является одной из форм реализации инклюзивного дошкольного образования.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование дает возможность детям учиться и развиваться в среде обычных дошкольников. При этом всем детям предоставляется равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно-образовательный процесс.

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо, в первую очередь, для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией последних. В детском сообществе воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям – инвалидам. В ситуации, когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, ведь дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчет сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все.

Для детей с ограниченными потребностями дошкольное образование, полученное на общих основаниях – это реальный шанс избавиться от многих трудностей социально-психологического характера, с которым вынуждено сталкиваться большинство детей-инвалидов.

Инклюзия детей с ОВЗ в коллективы нормативно развивающихся сверстников возможна только в том обществе, которое не допускает дискриминацию инвалидов словами, отношением и действиями. Именно поэтому особая речь в инклюзивном образовании отводится педагогам по работе с такими детьми, способными организовать гармоничную развивающую среду.

Учитывая актуальность данной проблемы в дошкольных группах созданы необходимые условия, для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

3. Разработаны и внесены изменения в локальные акты дошкольных групп, обеспечивающие эффективное введение и дальнейшую реализацию инклюзивного образования (положения, индивидуальные образовательные маршруты, паспорт доступности и другие).
4. Приобретена научно-методическая литература, дидактические пособия в области инклюзивного образования.
5. Соответствие штатных единиц специалистов психолого-педагогического сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент помощник) требованиям порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 (в ред. от 21.01.2019) – в соответствии с рекомендациями город ПМПК – специалисты соответствуют на 100% (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);
6. Показатель выполнения запланированных на текущий учебный 2022 – 2023 год мероприятий плана («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в образовательных учреждениях на 2019 – 2025 годы (приказ начальника Управления образования № 400 от 10.06.2019 г.) – 100%;
7. Созданы условия доступности учреждения и предоставляемых услуг для инвалидов и обучающихся с ОВЗ (карта оценки доступности заполняется 2 раза в год) приказ УО от 19.12.2018 г. № 865: показатель оценки доступности дошкольных групп для инвалидов и обучающихся с ОВЗ – достигнут, степень оснащенности составляет 40% (наблюдается динамика по сравнению с прошлым годом (было 35%).
8. Предоставлены специальные условия для воспитания и образования обучающихся (3 человека) в соответствии с заключением городского ПМПК– 100%;
9. Отсутствие объективных жалоб родителей (законных представителей) воспитанников на невыполнение рекомендаций городской ПМПК.
10. Обеспеченность участия воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов в различных конкурсах (танцевальных, музыкальных, художественных и др.) на различных уровнях – 100%.
11. Участие обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в различных конкурсах на разных уровнях в 2022 – 2023 учебном году: имеются победители и призеры - 11 дипломов: городской конкурс «Светлая пасха» - диплом 3 место; Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры», - дети с ОВЗ по номинациям: декоративно-прикладное творчество (дипломы: 2 место, 3 место), фотоискусство (1 место); изобразительность. Живопись (диплом 1 место), художественное чтение (2 место); городской конкурс по техническому творчеству для детей с ОВЗ «Я могу» (3 место – 2 диплома, диплом 2 место); всероссийский детский творческий конкурс «Обитали рек, морей и океанов» (диплом 1 место); городской конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Новогодняя мечта» (диплом 3 место)
12. один воспитанник с ОВЗ и один ребенок с ОВЗ и инвалидностью имеющие возраст 5-6 лет охвачены услугами дополнительного образования: вариативная часть образовательной программы (бесплатная основа) – студия «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность); кружок «Шахматный гений» (элементы игры в шахматы), один воспитанник с ОВЗ в возрасте 5 лет охвачен услугой дополнительного образования (платная основа) – кружок «Веселый карандаш» (художественно-эстетическое направление), кружок «Непоседы» (танцевально-

игровая гимнастика), кружок «Учимся, играя» (интеллектуально-творческое развитие), один воспитанник с ОВЗ имеющий возраст 4-5 лет охвачен дополнительной образовательной услугой (платная основа) - кружок «Учимся, играя» (интеллектуально-творческое развитие), кружок «Непоседы» (танцевально-игровая гимнастика)

3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и прилегающей к территории дошкольных групп.

В качестве основных направлений организации безопасности **дошкольных групп** введены следующие:

Пожарная безопасность: установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения людей о пожаре III типа голосовая (световая, звуковая), объектовая станция «Стрелец – Мониторинг», система аварийного освещения, противопожарные двери, прямая телефонная связь с ближайшим подразделением охраны, наличие эвакуационных основных и запасных выходов, проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций, наличие схем эвакуации людей, стендов, плакатов, памяток, информационных листов, буклетов, по пропаганде мер пожарной безопасности.

Санитарно – эпидемиологическая безопасность: наличие озеленения территории, оборудованы подъездные пути, установлено освещение территории, теньевые навесы, площадка для сбора мусора с наличием металлических контейнеров с металлическими крышками, материалы внутренней отделки выполнены в соответствии с СанПин, наличие искусственного и естественного освещения помещений, функционирование системы отопления и вентиляции подтверждается наличием актов выполненных работ, подключено централизованное водоснабжение, установлена автоматическая система очистки воды, питьевая вода подвергается кипячению, обеспеченность аптечками для оказания первой медицинской помощи, наличие информационных материалов по пропаганде и соблюдению мер санитарно – эпидемиологической безопасности, проведение дезинсекций, дератизации и аккорацидной обработки, инструментальных исследований в соответствии с программой производственного контроля.

Охрана труда персонала организации: введена должность специалиста по охране труда, оборудован кабинет по охране труда, создана комиссия по обучению и проверке знаний по охране труда, проводится специальная оценка условий труда, проводятся ежегодно периодические медицинские осмотры всех сотрудников учреждения, проводится санитарно – гигиеническое обучение сотрудников, наличие специализированной, сертифицированной одежды для сотрудников. Оснащение рабочих и учебных мест в соответствии с требованиями законов о труде и законодательства образования.

Антитеррористическая безопасность: установлено металлическое ограждение по периметру высотой 2 м, длиной 315 м, с каждой стороны горизонта. Возле центрального входа, на площадке для практических занятий с воспитанниками по правилам дорожного движения, установлен знак «проезд запрещен».

В учреждении установлен пропускной режим, оборудованы средства телефонной связи, тревожная кнопка (экстренный вызов полиции), место для оперативного дежурного персонала, охрана объекта производится в дневное время – охранниками лицензионной частной охранной организации «Ратник - охрана», в ночное время – сторожами, установлена система видеонаблюдения (наружное, внутренние по всему периметру), антитеррористический информационный уголок.

Вход на территорию, дошкольных групп производится через центральный вход (через калитку) оснащенный системой контроля и управления доступом (СКУД) при помощи электронного ключа или кнопки вызова на видеодомофоне. Ворота на хозяйственной зоне закрыты на замок, открываются строго по назначению и использованию для служебного пользования.

Вход в здание дошкольных групп осуществляется:

- работниками – через центральный вход, оснащенный системой контроля управления доступом (СКУД) при помощи электронных ключей или кнопки вызова на видеодомофоне, далее через пост охраны;

- воспитанниками и родителями (законными представителями) центральный вход и отдельные входы в групповые «Сказка», «Солнечные зайчики» оснащенные системой контроля и управления доступом (СКУД) при помощи электронного ключа или кнопки вызова на видеодомофоне;

- посетителями – через центральный вход, оснащенный системой контроля и управления доступа (СКУД) при помощи кнопки вызова видеодомофона, далее через стационарный, прочный металлообнаруживатель, далее пост охраны после разговора с охранником и регистрации в журнале пропускного режима и предъявления документа, удостоверяющего личность.

Специалисты (рабочие) обслуживающих организаций в соответствии с договором на выполнение работ, в здании и на территорию дошкольных групп имеют доступ только через систему СКУД, с разрешения заместителя директора по дошкольному образованию или заведующего хозяйством групп детей дошкольного возраста с понедельника по пятницу с 08:00 до 17:00. Краткосрочные виды работ представителями обслуживающих организаций выполняются в присутствии заведующего хозяйством дошкольных групп.

Данные пропускного режима фиксируются на камере видеонаблюдения: наружные 5 штук, внутренние – 12 штук. Система видеонаблюдения имеет возможность архивирования и хранения данных не менее 30 суток, доступ к серверу ограничен.

Для сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей) доступ в здание осуществляется самостоятельно без предъявления документов и записи в журнале регистрации посетителей с 07:00 до 19:10. Для остальных посетителей допуск осуществляется только с разрешения заместителя директора по дошкольному образованию, лица ее заменяющего. Предварительно выяснив причину визита.

Допуск представителей обслуживающих организаций на территорию и в здание дошкольных групп в рабочие дни с 19:00 до 07:00, в выходные и праздничные дни для выполнения срочных ремонтных работ осуществляется через систему СКУД, с письменного разрешения заместителя директора по дошкольному образованию или заведующего хозяйством групп детей дошкольного возраста и только в их присутствии.

Допуск без ограничения на территорию дошкольных групп МБОУ «Гимназия» разрешается автомобильному транспорту экстренных и аварийных служб: скорой помощи, пожарной охраны, управление ГО и ЧС, управления внутренних дел, служб (водоканала, тепловых и электросетей) при вызове их администрацией учреждения, а в ее отсутствие допуск указанного автотранспорта, прибывшего по указанию администрации, осуществляется при получении у водителя сопроводительных документов (письма, заявки, наряда и пр.) и документов, удостоверяющих личность водителя;

Допуск въезда осуществляется через ворота на хозяйственной зоне дошкольных групп. Допуск и парковка на территории дошкольных групп (хозяйственная зона) разрешается транспорту обслуживающих организаций (поставка продуктов, хозяйственного товара) на основании подтверждающих документов, с обязательной отметкой в журнале регистрации транспортных средств въезжаемых на территорию дошкольных групп и только на территории хозяйственной зоны дошкольных групп, в остальных случаях парковки автомобильного транспорта на территории дошкольных групп запрещена.

Допуск автомобильного транспорта на территорию учреждения осуществляется охранником через ворота, круглосуточно закрытые на замок, ключ от которого находится на пропускном пункте, у охранника.

Пропускаемый на территорию дошкольных групп автомобильный транспорт регистрируется охранником в специальном журнале регистрации транспортных средств въезжающих на территорию дошкольных групп (марка, номер государственной регистрации), фамилия, имя, отчество водителя (по водительскому удостоверению), дата время въезда и выезда. В случае если с водителем в автомобиле есть пассажиры, к нему предъявляются требования по попуску в учреждении посторонних лиц. Допускается фиксация данных о пассажире в журнале регистрации автотранспорта.

Информационная безопасность: назначены лица, уполномоченные на получение и доступ к персональным данным работников учреждения, ограничен доступ в помещения с находящимися в нем компьютерами, сетевым оборудованием, кабинеты закрываются, контроль обеспечивается оперативным дежурным персоналом, установлены антивирусная программа и персональные пароли доступа.

Психологическая безопасность. Обеспечение данной безопасности предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения. Одна из задач педагогического коллектива - видеть возможные источники угроз психологической безопасности детей, по возможности блокировать стрессовые факторы или ослабить степень их стрессового воздействия при помощи специальных приемов и технологий. Надежными ориентирами в помощь педагогам могут быть проявленные детьми чувства радости, азарта, гнева, страха, тревоги и печали, вины, растерянности, стыда и т.д.

- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детской дорожно – транспортного травматизма). Все работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год.

Для обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности детей педагоги систематически обращают внимание на игровой инвентарь и оборудование:

- сертификацию игр, игрушек;
- вес игрушек: до 7 лет не более 400 г.;
- безопасность инструментов и материалов (ножницы, клей, кисти, материалы для поделок);
- санитарные требования к игрушкам;
- организацию работы на земельном участке (полив, перенос песка, расчистка снега, и т.п.)
- перенос тяжести не более 2-2,5 кг только для дошкольников старшего возраста.

Игровая территория. Особое внимание уделяется детской игровой площадке, эффективность ее использования в воспитательных и оздоровительных целях в большей степени зависит от правильной организации деятельности детей на прогулочном участке и в использовании оборудования площадки.

Физкультурная площадка.

- зона с оборудованием подвижных игр;
 - зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами;
 - беговая дорожка;
 - яма для прыжков;
 - полоса препятствий;
- Групповые прогулочные площадки:
- веранда (теневого навес);
 - комбинированный грунт (трава, песок);
 - кольцевое озеленение, внешний вид территории посадки: деревья, кустарники, клумбы, цветники.
 - оборудование для повышения двигательной активности, разнообразной самостоятельности:
 - гимнастическое оборудование;
 - столы, скамейки;
 - песочница с крышкой;
 - горки.

3.5. Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание воспитанников в дошкольных группах обеспечивают органы здравоохранения. Согласно соглашению о взаимодействии с БУ «Югорская городская больница», от 13 августа 2019 года № 87/19. Данное учреждение медицинскую деятельность осуществляет на основании лицензии № ЛО – 86 – 01 – 003366 от 15.07.2019г., срок действия – бессрочно. Функции по обслуживанию в учреждении оказывает – 1 медицинский работник Югорской городской больницы.

Дошкольными группами предоставлено помещение на первом этаже – медицинский блок, который включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, с соответствующими условиями для работы медицинского работника.

Обеспеченность медицинского блока составляет - 100%.

Ежегодно производится обновление оборудования медицинского кабинета, приобретение медикаментов с целью витаминизации, профилактики ОРВИ и гриппа, наполнения медицинских аптечек.

Основной задачей медицинского работника дошкольных групп является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития, а также снижение заболеваемости детей

Проведение профилактических прививок осуществляется согласно плану проведения профилактических прививок. Углубленный профилактический осмотр воспитанников проводится по графику БУ «Югорская городская больница»

Ежегодно составляется комплексный план оздоровления детей, с учетом возможностей дошкольных групп, который включает в себя оздоровительные мероприятия: закаливающие мероприятия; витаминотерапия, вакцинопрофилактика, ароматерапия; медикаментозная терапия; элементы лечебной физической культуры.

Медицинский работник наряду с администрацией несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических, оздоровительных и профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания.

3.6. Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Здание дошкольных групп благоустроенное, снабжено центральным водопроводом, канализацией, отоплением от групповой котельной, электроснабжением. Общая площадь – 1271,8 кв. м., высота – 328 м., объем – 2743 м³. Число этажей – 2. Фундамент здания бетонный, стены – кирпичные, отделка панелями, перегородки – кирпичные, перекрытия (чердачное, междуэтажное, надподвальное) – сборные железобетонные плиты, кровля – металлочерепица, полы – дощатые, линолеум, керамическая плитка, ДВП, проемы (оконные – стеклопластик), (дверные – стеклопластик, металлические), внутренняя отделка – мокрая штукатурка, покраска, обои, керамическая плитка, облицовка фасада здания – фасадные плиты «Краспан Колор» - 1110 м².

Помещения групповые: I младшая группа – 48,7 м², II младшая группа – 48,8 м², средняя группа – 49,1 м², старшая группа – 47,3 м², подготовительная к школе группа – 47,5 м²;

Залы: спортивный – 71,3 м², музыкальный – 46,0 м²;

Кабинеты: педагога-психолога – 9,7 м², учителя-логопеда – 13,0 м², методический – 19,9 м²

Медицинский блок: кабинет – 8,0 м², процедурная – 9,9 м², изолятор – 5,2 м².

На первом этаже дошкольных групп расположены: 2 младшие группы, которые имеют отдельный вход, медицинский блок, пищеблок, постирочный блок, административный блок, кабинет швеи – кастелянши.

На втором этаже: 3 группы, кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО, музыкальный и спортивные залы.

Холлы дошкольных групп расписаны сюжетом морской тематики, имеются информационные стенды по различным направлениям. Созданы условия для ознакомления и приобщения детей к живой природе. Комнатные растения разнообразны и ухожены, аквариумы с несколькими видами рыб. Оснащены дезарами – передвижными.

Мероприятия образовательной деятельности организованы в помещениях дошкольных групп: групповых ячейках, музыкальном зале, спортивном зале, кабинетах: учителя-логопеда и педагога-психолога.

Каждая возрастная группа имеет отдельные помещения для занятий и игр, отдыха, туалетные и умывальные комнаты, буфетные. Детская мебель подобрана согласно антропометрическим данным детей, столы на регулируемых ножках. В спальнях имеются бактерицидные лампы, матрасы ортопедические, подушки с наполнителем – холофайбер. Группы оснащены пароувлажнителями воздуха, облучателями – рециркуляторами воздуха (ультрафиолетовый, бактерицидный), лампой Чижевского, тренажер для глаз «Кутельбан». В приемных установлены сушильные шкафы для просушивания детской одежды, ионизаторы воздуха.

В кабинете педагога – психолога и учителя – логопеда имеется специальное оборудование для психологической поддержки воспитанников и проведения коррекционной работы.

Музыкальный зал небольшой, но уютный, оборудован современными видео и аудио системами, есть пианино и электросинтезатор, театральная ширма.

Физкультурный зал оборудован различным спортивным инвентарем, имеется магнитола и пианино для музыкального сопровождения занятий, в кабинете инструктора ФИЗО имеется подвод воды для обработки спортивного оборудования, оснащен пароувлажнителем воздуха.

Медицинский блок: кабинет медицинского работника, процедурный кабинет и изолятор укомплектован инструментарием и медицинским оборудованием в полном объеме.

Постирочный блок: стиральная, гладильная, склад грязного и чистого белья. Оснащен современным технологическим оборудованием: стиральные машины – автомат, сушильный шкаф для сушки белья, гладильная установка, гладильный пресс.

Пищеблок: отдельные цеха мясной и овощной, горячий цех, мойка, склад для продуктов и склад для овощей. Установлена водоочистная система, котел для нагревания воды, металлические разделочные столы, стеллажи для хранения оборудования, современные электроплиты, сковорода, различное электрооборудование для нарезки хлеба, шинковки овощей, рубки мяса, универсальная машина. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН.

Административный блок: кабинет заместителя директора по дошкольному образованию, методический кабинет, отдел кадров и делопроизводство, кабинет охраны труда.

В методическом кабинете имеется подборка методической литературы, периодической печати для работы педагогов. Подборка художественной литературы, иллюстраций, репродукций, игрушки, предметы народного быта, с помощью которых воспитатели имеют возможность работать над формированием у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре, животном и растительном мире и т. п.

Таблица 13

**Мероприятия по развитию материально-технической базы дошкольных групп
(план на 2023 – 2024 учебный год)**

№ п/п	Наименование	Количество	Причины приобретения
1	Стулья детские (для 2-х групп) регулируемые по высоте	54	Износ оборудования, требуется замена
2	Игровые модули в соответствии с возрастом	2	
3.	Трансформируемая детская мебель для игровых зон	2 комплекта	
4.	Гладильный пресс	1	
5.	Игры и игрушки (обновление)		
	- грузовые, легковые автомобили	30	
	- мячи	30	
	- развивающие игрушки	30	
	- игрушки-головоломки (сортеры, шнуровки, пазлы и др.)	30	
	- куклы-пупсы	15	
	- комплект посуды для кукол	10	
	- игрушки для детской площадки	50	

Таблица 14

**Расширение материально – технической базы дошкольных групп
(приобретения в 2022 – 2023 учебном году)**

№	Наименование товара	Количество	Помещение	Сумма в рублях
---	---------------------	------------	-----------	----------------

1	Стиральная машина	1 шт.	Прачечная	483 тыс.
2	Шкафы для буфетных	10 шт.	Группы	308 тыс.
3	Шкафы для уборочного инвентаря	6 шт.	Группы	100 тыс.
4	Карусели	3 шт.	Прогулочные участки	423 тыс.
5	Игровой элемент «Машина»	5 шт.	Прогулочные участки	

3.7. Характеристика территории дошкольных групп, наличие оборудованных прогулочных площадок в соответствии СанПиН, спортивной площадки, эколого-развивающего комплекса (уголки леса, сада, поля, цветники и т.д.)

Территория дошкольных групп благоустроенная, предусматривает игровую и хозяйственную зоны, спортивную площадку. Вокруг здания, территория засеяна травой, посажены деревья и кустарники, разбиты цветочные клумбы. Определено место для уголка леса, где высажены деревья хвойных и лиственных пород и кустарники.

По всей территории размещены фонари для уличного освещения, здание освещает подсветка.

На территории хозяйственной зоны предусмотрено место для сушки постельных принадлежностей и чистки ковровых изделий.

За каждой группой закреплен участок, всего 5, оснащенный верандой, расписанной сюжетом морской тематики, на спасательном круге – название группы Установленные малые архитектурные формы на площадках привлекательны, многофункциональны, используются в различных видах игровой деятельности, соответствует возрасту и росту детей, требованиям СанПиН, имеются песочницы с крышками, скамейки и столы. Оборудование надежно установлено и прочно закреплено.

В зимний период на участке возводятся снежные постройки для детей (горка, сюжетные фигуры с различным функционалом на развитие основных видов движений детей (метание, лазание, подлезание, развитие равновесия и др.). В летний период разбиты цветники и клумбы, оборудованы уголки для игры со спортивным оборудованием, песком и водой.

Для хранения игрушек на территории выделено специальное место.

Спортивная площадка - 289 м². На площадке оборудовано стационарное физкультурно-игровое, гимнастическое и спортивное оборудование, установлен спортивный комплекс для развития основных видов движений, имеется: травяное поле для подвижных игр и спортивных соревнований, установлены детские футбольные ворота в количестве 2 штуки, оснащена баскетбольная площадка, яма для прыжков, установлен БУМ гимнастический с двойной аркой.

В зимнее время года на спортивной площадке для детей организована лыжня.

Площадка по обучению правилам поведения пешеходов на улице – 276 м², со специальной разметкой. Она имитирует перекрестки, улицы, тротуара, зебры и др. для развития у детей зрительного восприятия ходовых элементов города, устанавливает «дорожные знаки», «светофоры» и др. Площадка по изучению ПДД используется для проведения тематических развлечений с воспитанниками.

3.8. Качество и организация питания.

Организация питания воспитанников в дошкольных группах осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими данную деятельность (СанПиН, Закон об образовании, приказы, методические рекомендации и т.п.) Вопросами организации питания в дошкольных группах занимаются несколько служебных подразделений: административная, медицинская, хозяйственная, а также совет родительской общественности. Основная цель контроля состоит в том, чтобы зафиксировать истинное положение дел с организацией питания в дошкольных группах и своевременно произвести нужную коррекцию.

При организации питания наибольшее значение имеет производственный контроль за формированием рациона питания детей, включающий в себя: органолептический, визуальный, документальный, лабораторный, инструментальный методы. Который осуществляется 1 раз в квартал.

Питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит в пищеблоке. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиком. Имеется 20-ти дневное перспективное меню, разработанное в АУТО «Центр технологического контроля» г. Тюмени. К меню приложены технологические карты, разработанные в соответствии со сборниками рецептур для детского питания. Меню имеет экспертное заключение в соответствии санитарным требованиям.

Меню рассчитано на 5-ти разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Калорийность каждого приёма пищи: завтрак – 20%; второй завтрак – 5%; обед – 35 %; полдник – 15%; ужин – 20%.

Оптимальное отношение белков и углеводов 1:1:4 (белок – 65 гр.; жиры – 69 гр.; углеводы – 261 гр.). Калорийность 1800 ккал – в день (сад), 1400 ккал(ясли).

Каждый прием пищи осуществляется в соответствии с режимом дня каждой возрастной группы, в соответствии с утвержденным графиком выдачи пищи на группы (летний период, зимний период).

При организации питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, соблюдаются требования: питание организовано в соответствии с представленными родителями (законными представителями) ребенка назначениями лечащего врача.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей воспитатель информирует родителей (законных представителей) воспитанников об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневно меню в каждой *групповой ячейке*. В ежедневном меню указывается наименование блюда и масса порции, калорийность порции, рекомендации по организации питания, а также меню для детей с пищевыми аллергиями.

Продукты питания для воспитанников поставляются в соответствии с рекомендуемым суточным набором продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях и ФЗ – 44 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», на основании заключенных гражданско-правовых договоров на поставку товаров на полугодие.

Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего» питания.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате.

Выдача готовой продукции разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссии.

Результаты контроля регистрируется в журнале бракеража скоропортящихся пищевых продуктов и в книге поступления пищевой продукции.

Организован правильный питьевой режим, кипяченая питьевая вода хранится не более 3-х часов, кипятится не меньше 5 минут и выдается охлажденная до комнатной температуры.

Ежеквартально Федеральным бюджетом учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в ХМАО-Югре по Советскому району» проводятся исследования по органолептическим, физико-химическим, микробиологическим показателям безопасности продуктов для детского питания.

4. Результаты деятельности дошкольных групп.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в дошкольных группах ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости и посещаемости с целью своевременного внесения корректив в педагогическую деятельность по оздоровлению воспитанников.

Таблица 15

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	на 01.05.2022 г.		на 01.05.2023 г.	
	Число детей	Число детей	Число детей	Доля детей, %
первая	38	32	24	26
вторая	78	65	91	89
третья	2	2	6	6
Четвертая (V)	1	1	1	1
всего	119	119	122	122

Таблица 16

Воспитанники, находящиеся на диспансерном учете

Учебный год	Число детей, состоящих на диспансерном учете, человек	Доля детей, состоящих на диспансерном учете, %
2021 – 2022 учебный год	3	2,5
2022 – 2023 учебный год	7	5,7

Таблица 17

**Состояние здоровья воспитанников
(на основе федерального статистического наблюдения Ф № 85-к)**

Учебный год	Списочный состав детей	Общее количество заболеваний	Количество простудных заболеваний	Индекс здоровья (%)	Заболееваемость в детоднях
2021 – 2022 учебный год	119	163	142	82	6,1
2022 – 2023 учебный год	122	182	137	82	8,2

- пропущено всего – 6678 дней, из них:
- пропущено по болезни – 956 дней;
- по другим причинам – 5722 дней (отпуск, санаторно – курортное лечение, в том числе период наложения карантинных мероприятий по ОРВИ и гриппу)

Таблица 18

Результаты адаптации воспитанников 2 – 3 лет

	2021 - 2022 у. г.		2022 - 2023 у. г.	
	количество детей	количество детей	количество детей	%
Всего принято детей	21	21	21	100
«легкая» степень адаптации	16	16	10	48
«средняя» степень адаптации	5	5	11	52
«тяжелая» степень адаптации	-	-	-	-
Общий показатель положительного прохождения адаптации составляет	21	21	21	100

4.2. Достижения воспитанников, педагогов дошкольных групп, результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития воспитанников проводится в дошкольных группах с целью определения уровня индивидуального развития детей в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования и эффективности педагогических действий по достижению детьми результатов освоения Программы в течение учебного года в соответствии с возрастными особенностями воспитанников 2 раза в год (октябрь – апрель). Основание – Положение о педагогической диагностике (мониторинге) в дошкольных группах МБОУ «Гимназия», утвержденное приказом директора № 111 от 18.06.2015 г.

На момент проведения мониторинга списочный состав воспитанников составил – 120 детей в пяти возрастных группах, всего обследовано – 120 воспитанников, что составило – 98%.

Не обследовано – 2 ребенка (воспитанники первой младшей группы «Сказка», что составило – 2%, 2 воспитанника в период проведения мониторинга отсутствовали по причине длительного отпускного периода).

Анализ представленных материалов педагогами позволил определить эффективность педагогических действий на конец 2022 – 2023 учебного года:

Таблица 19

**Показатели педагогической диагностики (мониторинга)
индивидуального развития детей**

Направление развития/ Образовательная область	Возрастные группы										Итого	
	Первая младшая «Сказка»		Вторая младшая «Солнечные зайчики»		Средняя «Гномики»		Старшая «Пчелки»		Подготовительная к школе «Юные капитаны»			
	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
Речевое развитие	2,4	60	2,9	72	3,3	82	3,6	90	3,7	92	3,2	80
Познавательное развитие	2,5	62	2,8	70	3,5	87	3,7	92	3,8	95	3,3	82
Художественно – эстетическое развитие	2,6	65	2,8	70	2,9	72	3,4	85	3,7	92	3,1	79
Социально – коммуникативное развитие	2,6	65	3,0	75	3,4	86	3,6	90	3,7	92	3,3	82
Физическое развитие	2,5	62	3,4	85	3,3	82	3,4	85	3,6	90	3,4	85
Итого	2,5	62	3,0	75	3,3	82	3,5	87	3,7	92	3,5	87

Возрастная группа	Начало года		Конец года		Положительная динамика	
	балл	%	балл	%	балл	%
Первая младшая группа «Сказка»	-	-	2,5	62	-	-
Вторая младшая группа «Солнечные зайчики»	2,5	63	3,0	75	0,5	12
Средняя группа «Гномики»	2,6	65	3,3	82	0,7	17
Старшая группа «Пчелки»	2,7	67	3,5	87	0,8	20
Подготовительная к школе группа «Юные капитаны»	3,1	80	3,7	92	0,6	12
Итого:	2,7	67	3,2	82	0,6	15

Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по образовательным областям:

- «Физическое развитие» - 85%;
- «Социально – коммуникативное развитие» - 82%;
- «Познавательное развитие» - 82%;
- «Речевое развитие» - 80%;
- «Художественно – эстетическое развитие» - 79%

Общий показатель педагогической диагностики (мониторинга) с целью оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий на конец 2022 – 2023 учебного года по учреждению составил – 3,5 балла (87%), что соответствует высокому уровню.

В сравнении с 2021-2022 учебным годом показатель педагогической диагностики:

Таблица 20

Образовательная область	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Динамика
Речевое развитие	77%	80%	повышение на 3%
Познавательное развитие	80%	82%	повышение на 2%
Художественно – эстетическое развитие	77%	79%	повышение на 2%
Социально – коммуникативное развитие	85%	82%	снижение на 3%
Физическое развитие	85%	85%	показатель стабилен
Итого			

— во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий в 2021 – 2022 учебном году;

— показатель эффективности педагогических действий в течение 2021 – 2022 учебного года направленных на индивидуальное развитие детей по направлениям развития детей (образовательные области) Программы по учреждению составил – 0,9 балла, что составило 23% (в сравнении с 2020-2021 учебным годом повысился показатель эффективности на 0,2 балла (было 0,7 балла)).

В 2022 – 2023 учебном году организована работа по реализации 6 программ дополнительного образования (по 4 направлениям) в группах старшего дошкольного возраста в рамках реализации образовательной программы. На момент проведения мониторинга охват воспитанников дополнительным образованием составил 47 ребенок: 20 воспитанников старшей группы «Пчелки», 27 воспитанников подготовительной к школе группы «Юные капитаны», обследовано – 47 воспитанников, что составило – 100%.

При проведении анализа отчетов воспитателей групп старшего дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников входе реализации программ дополнительного образования определены следующие показатели и представлены в таблице:

Показатели педагогической диагностики (мониторинга) с целью оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий на конец 2022 – 2023 учебного года (направление развития/название студии или кружка).

Таблица 22

Направление развития/название студии или кружка	Группы старшего дошкольного возраста					
	Старшая «Пчелки»		Подготовительная к школе «Юные капитаны»		итого	
	балл	%	балл	%	балл	%
Художественно – эстетическое развитие: Студия «Цветные ладошки»	3,2	80	3,5	87	3,3	82
Познавательное развитие/ шахматное образование кружок «Шахматы для гения»	2,6	65	3,5	87	3,0	75
Легоконструирование и робототехника студия «Юные конструкторы»	-	-	3,7	92	3,7	92
Физическое развитие/Кружок «Детский фитнес»	-	-	3,8	95	3,8	95

Итого	2,9	72	3,6	90	3,5	87
-------	-----	----	-----	----	-----	----

Показатель педагогической диагностики (мониторинга) с целью оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий на конец 2022 – 2023 учебного года по реализации программ дополнительного образования в группах старшего дошкольного возраста в рамках образовательной программы составил – 3,5 балла (87%), что соответствует высокому уровню.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом показатель эффективности педагогических действий повысился на 0,1 балла (было 3,4 балла).

Анализ представленных материалов педагогами позволил определить эффективность педагогических действий в течение 2022 – 2023 учебного года направленных на индивидуальное развитие детей по реализации программ дополнительного образования в рамках образовательной программы в группах старшего дошкольного возраста:

Таблица 23

Возрастная группа	Старшая группа «Пчелки»				Подготовительная к школе группа «Юные капитаны»				итого				Положительная динамика	
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		балл	%
	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%		
Художественно – эстетическое развитие/ Студия «Цветные ладошки»	2,5	63	3,2	80	2,9	75	3,5	87	2,7	67	3,2	82	0,5	15
Познавательное развитие/ шахматное образование кружок «Шахматы для гения»	1,9	47	2,4	60	2,9	75	3,5	87	2,4	60	2,9	75	0,5	15
Легоконструирование и робототехника студия «Юные конструкторы»	-	-	-	-	2,9	75	3,7	92	2,9	75	3,7	92	0,8	17
Физическое развитие/Кружок «Детский фитнес»	-	-	-	-	3	78	3,8	95	3	78	3,8	95	0,8	17
Итого	2,2	55	2,7	67	2,9	75	3,6	90	2,7	67	3,4	85	0,7	18

— по реализации программ дополнительного образования в рамках образовательной программы в группах старшего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий в 2022 – 2023 учебном году (в начале года было 2,7 балла – 67%, в конце года 3,5 балла – 87%).

В сравнении с 2021-2022 учебным годом показатель оценки индивидуального развития детей, связанный с эффективностью педагогических действий на конец учебного года повысился на 0,1 балла.

— показатель эффективности педагогических действий в течение 2022 – 2023 учебного года направленных на реализацию программ дополнительного образования в рамках образовательной программы в группах старшего дошкольного возраста по учреждению составил – 0,7 балла, что составило 18%;

— в группах старшего дошкольного возраста в течение 2022 – 2023 учебного года функционировало 6 кружков по реализации программ дополнительного образования в рамках образовательной программы, по 4 направлениям развития воспитанников. Программы дополнительного образования реализованы в полном объеме, что составляет – 100%.

В 2022 – 2023 учебном году организована работа по реализации программ 4 –х дополнительных платных образовательных услуг.

В соответствии с учебным планом и графиком проведения занятий платных дополнительных образовательных услуг на 2022 – 2023 учебный год сформированы группы, разные по возрасту воспитанников и наполняемости:

- 3 группы для занятий в кружок «Непоседы» из воспитанников 3 – 7 лет (35 воспитанников);
- 3 группы в кружок «Веселый карандаш» из воспитанников 3 - 7 лет (30 воспитанников)
- 3 группы в кружок «Учимся, играя» из воспитанников 3 - 7 лет (31 воспитанник)

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия - академический час (до 30 минут в соответствии с возрастными особенностями детей).

Кружок «Говорушки» не был востребован в 2022-2023 учебном году.

Организация праздников для воспитанников «День рождения» осуществляется по запросу родителей (законных представителей) воспитанников по индивидуально составленному сценарию. Услуга праздник «День рождения» в период 2022 – 2023 учебного года предоставлена 4 раза, для 4 воспитанников.

Для удобства оплаты родителей услуги по оказанию платных дополнительных образовательных услуг оформляются сертификаты ПФДО. Из 51 воспитанника в возрасте 5 - 7 лет (старшая группа «Пчелки, подготовительная к школе группа «Юные капитаны», средняя группа «Гномики») сертификаты персонифицированного дополнительного образования (сертификат ПФДО) имеют 49 воспитанников, что составляет 96%, 2 воспитанника не имеют сертификаты по причине письменного отказа 1 родителя и неимением постоянной или временной прописки 1 ребенка в городе Югорске. С сентября 2023-2024 учебного года будет сформирована одна группа, оплата платных дополнительных образовательных услуг будет проходить средствами сертификата ПФДО.

При проведении анализа отчетов педагогов по результатам педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников входе реализации программ дополнительных платных образовательных услуг определены следующие показатели и представлены в таблице. На момент проведения мониторинга охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами составил – 106 воспитанников (106 договоров), обследовано – 106 воспитанников, что составило – 100%.

Показатели педагогической диагностики (мониторинга) с целью оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий на конец 2022 – 2023 учебного года (направление развития/название кружка дополнительной платной образовательной услуги).

Направление развития/название кружка	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		итого	
	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
	Художественно – эстетическое развитие: Кружок «Веселый карандаш» (3 - 7 лет)	2,5	83	2,9	97	2,9	97	-	-	2,8
Интеллектуально – творческое развитие: Кружок «Учимся, играя» (3 - 7 лет)	2,8	70	3,1	77	3,7	92	-	-	3,2	82
Развитие речи/ коррекционные занятия «Говорушки» (4 - 6 лет)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие/Кружок «Непоседы» (3 - 7 лет)	3,2	82	4	100	3,9	97	-	-	3,7	92
Итого	2,8	78	3,3	91	3,5	95	-	-	3,2	87

Таблица 24

Показатель педагогической диагностики (мониторинга) с целью оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий на конец 2022 – 2023 учебного года по реализации программ дополнительных платных образовательных услуг составил – 3,2 балла (87%), что соответствует высокому уровню. В сравнении с 2021-2022 учебным годом показатель эффективности педагогических действий увеличился на 0,2 балла (было 3 балла).

Анализ представленных материалов педагогами позволил определить эффективность педагогических действий в течение 2022 – 2023 учебного года направленных на индивидуальное развитие детей по реализации программ дополнительных платных образовательных услуг:

Таблица 25

Возрастная группа	1 группа				2 группа				3 группа				4 группа				итого				Положительная динамика	
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года			
	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%		
Художественно – эстетическое развитие: Кружок «Веселый карандаш» (3 - 7 лет)	2,1	70	2,5	83	2,2	73	2,9	97	2,5	84	2,9	97	-	-	-	-	2,3	77	2,8	93	0,5	16
Интеллектуально – творческое развитие: Кружок «Учимся играть» (3 - 7 лет)	1,9	48	2,8	70	2,3	57	3,1	80	2,8	70	3,7	92	-	-	-	-	2,3	57	3,2	82	0,9	25
Развитие речи/коррекционные занятия «Говорушки» (4 - 6 лет)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие/Кружок «Непоседы» (3 - 7 лет)	2,7	67	3,2	82	3	78	4	100	2,6	65	3,9	97	-	-	-	-	2,8	70	3,7	92	0,9	25
Итого	2,2	62	2,8	78	2,5	69	3,3	92	2,6	73	3,5	95	-	-	-	-	2,5	68	3,2	89	0,8	22

— по реализации программ дополнительных платных образовательных услуг наблюдается положительная динамика индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий в 2022 – 2023 учебном году.

— показатель эффективности педагогических действий в течение 2022 – 2023 учебного года направленных на реализацию программ дополнительных платных образовательных услуг по учреждению составил – 0,8 балла, что составило 22%.

— программы дополнительных платных образовательных услуг реализованы в полном объеме, что составляет – 100%.

— по сравнению с 2021 - 2022 учебным годом количество заключенных договоров на оказание дополнительных платных услуг снизилось на 10% (со 116 договоров до 106), что связано с не востребованностью родителями кружка «Говорушки» и спросом кружка «Веселый карандаш» среди родителей, воспитывающих детей в возрасте 3-4 лет и 4-5 лет.

На основе результатов психологического обследования выпускников педагогом – психологом представлен отчет по результатам психологического обследования воспитанников подготовительной к школе группы «Юные капитаны» выпускников 2022 – 2023 учебного года.

Анализ представленных материалов педагогом - психологом показал:

— общее количество выпускников – 28, из них воспитанники подготовительной к школе группы «Юные капитаны» - 27 детей и 1 воспитанник старшей группы «Пчелки». Обследовано – 26 детей (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, 2 родителя подготови-

тельной к школе группы «Юные капитаны» отказались от обследования) из них 13 девочек и 13 мальчиков, что составило 93%;

— слабый уровень – отсутствует, средний уровень – 23 детей, что составило 88%, высокий уровень – 3 ребенка, что составило 12%;

— показатель готовности выпускников к школе из обследованных детей – 26 детей, что составило -100%.

В качестве методологической базы использовалась методика определения готовности к школе А.Н. Вераксы. Методика используется в соответствии с образовательной программой дошкольных групп МБОУ «Гимназия», составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Таблица 26

Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня

№ п/п	Наименование конкурса	Награда	Руководитель
Муниципальный уровень			
1.	Городской семейный конкурс «Осенний LEGOпад» в рамках кванторианского движения	Диплом призера (2 место)	Якимова П.М., воспитатель
2.	Городское соревнование по робототехнике «РобоКвест» в рамках кванторианского движения	Диплом участника	Ильясова Н.Н., воспитатель
3.	Городской конкурс детский рисунок «Терроризм! Угроза обществу»	Диплом победителя (1 место)	Асанова Э.О., воспитатель
		Диплом участника	Савинцева Е.А., воспитатель
			Ильясова Н.Н., воспитатель
			Поспелова О.С., воспитатель
			Долобан Е.В., воспитатель
			Нагаева К.М, воспитатель
Савинцева Е.А., воспитатель			
4.	Городской конкурс рисунок «Осенний букет»	Диплом участника	Микушина М.О. инструктор по физической культуре
			Бородина О.А., воспитатель
			Якимова П.М., воспитатель
			Асанова Э.О., воспитатель
			Нагаева К.М, воспитатель
			Ильясова Н.Н., воспитатель
			Поспелова О.С., воспитатель
5.	Турнир по шахматам среди детей дошкольного возраста	Диплом участника	Асанова Э.О., воспитатель
6.	Городской конкурс технического творчества «Я могу!» для детей с ОВЗ	Диплом призера (2 место)	Якимова П.М., воспитатель

		Диплом призера (3 место)	Савинцева Е.А., воспитатель Якимова П.М., воспитатель
		Диплом участника	Якимова П.М., воспитатель
7.	Конкурс на самую оригинальную открытку «Мамочка любимая моя»	Диплом призера (3 место)	Якимова П.М., воспитатель
		Диплом участника	Ильясова Н.Н., воспитатель
			Савинцева Е.А., воспитатель
			Долобан Е.В., воспитатель
8.	Городской конкурс рисунков для детей с ОВЗ	Диплом призера (3 место)	Ибрагимова Г.Г., педагог-психолог
		Диплом участника	Якимова П.М., воспитатель
			Долобан Е.В., воспитатель
			Микушина М.О. инструктор по физической культуре
9.	Фестиваль «творчество без границ» для детей с ограниченными возможностями здоровья и или/инвалидностью	Диплом призера (2 место)	Якимова П.М., воспитатель Попкова А.В., воспитатель Зубкова С.В., воспитатель Долобан Е.В., воспитатель Савинцева Е.А., воспитатель
10.	Фестиваль детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры»	Диплом победителя	Савинцева Е.А., воспитатель
		Диплом призера (2 место)	Одобецкая Л.А., учитель-логопед
			Суфиева Р.Р., воспитатель
			Зубкова С.В., воспитатель
			Смирнова О.С., воспитатель
		Диплом участника	Бочкарева Н.А., музыкальный руководитель
			Якимова П.М., воспитатель
			Микушина М.О., инструктор ФИЗО
11.	Городской профориентационной конкурс «Когда я вырасту, то буду»	Диплом участника	Якимова П.М., воспитатель
12.	«Детская легкая атлетика»	Диплом участника	Микушина М.О., инструктор ФИЗО
13.	Городской конкурс театрализованных литературных мини-постановок по про-	Диплом Гран-при	Бочкарева Н.А., музыкальный руководитель

	изведениям современных детских авто- ров «Театральные веснушки»		Одобецкая Л.А., учитель- логопед
14.	«Турнир знатоков»	Диплом призера (3 место)	Ильясова Н.Н., воспита- тель Ибрагимова Г.Г., педагог- психолог
15.	«Губернаторские состязания»	Диплом участника	Микушина М.О., инструк- тор по ФИЗО
16.	Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее. Юни- ор»	Диплом призера (3 место)	Ильясова Н.Н., воспита- тель
		Диплом участника	Савинцева Е.А., воспита- тель
			Якимова П.М., воспита- тель
17.	Городской конкурс рисунков «Педагог это...»	Диплом призера (3 место)	Якимова П.М., воспита- тель
18.	Конкурс творческих работ из бросового материала «#ХламаНет»	Диплом призера (2 место)	Зубкова С.В., воспитатель
			Савинцева Е.А., воспита- тель
		Диплом призера (3 место)	Попкова А.В., воспита- тель
		Диплом участника	Якимова П.М., воспита- тель
			Долобан Е.В., воспитатель
			Ильясова Н.Н., воспита- тель
	Смирнова О.С., воспита- тель		
Региональный уровень			
1.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и ис- следовательских работ «#ВместеЯрче» 2022	Диплом призера (3 место)	Ильясова Н.Н., воспита- тель
2.	Региональный фестиваль «Техническая игрушка – 2022»	Диплом участника	Ильясова Н.Н., воспита- тель
3.	Окружной конкурс детского рисунка «Радуга Югры»	Диплом участника	Ильясова Н.Н., воспита- тель
Всероссийский уровень			
1	Всероссийский конкурс – фестиваль «Утренняя звезда»	Диплом победителя	Микушина М.О. инструк- тор по физической куль- туре
			Бочкарева Н.А., музы- кальный руководитель
			Одобецкая Л.А., учитель- логопед
2.	Всероссийский детский творческий конкурс «День победы глазами детей»	Диплом победителя (2 место)	Смирнова О.С., воспита- тель

4.3. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании дошкольных групп и качестве предоставляемых им услугах.

Ежегодно в дошкольных группах проводится анкетный опрос «Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказания муниципальных услуг» в рамках мероприятий итогового контроля.

В анкетном опросе участвовали родители (законные представители) воспитанников всех возрастных групп:

- списочный состав воспитанников учреждения (на момент проведения опроса) - 117, выдано анкет - 99, что составляет - 85%; заполнено - 99 анкет, что составляет 100%.

Показатель «Удовлетворенность качеством оказания услуг» определялся как доля ответов «полностью удовлетворен» от всех ответов. Доля определялась по формуле расчета $(\text{Ку}/\text{К}) \times 100$ (Ку - количество ответов «полностью удовлетворен»; К - общее количество всех ответов).

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников по критериям:

- удовлетворены тем, что ребенок посещает этот детский сад - 96%;
- устраивает работа воспитателей - 97%, педагога - психолога - 93%, учителя - логопеда - 96%, воспитателя по изодеятельности - 98%, музыкального руководителя - 96%, инструктора по физической культуре - 100%;
- материально технической оснащенностью учреждения удовлетворены полностью - 93%;
- организацией питания удовлетворены - 96%;
- обеспеченностью игрушками и игровыми пособиями полностью удовлетворены - 97%;
- санитарно - гигиеническими условиями в учреждении удовлетворены - 98%;
- обеспечением безопасности - 99%;
- профессионализмом педагогов полностью удовлетворены - 97%;
- взаимоотношение педагогов с детьми устраивает полностью - 98%;
- взаимоотношением педагогов с родителями устраивает полностью - 97%;
- взаимоотношением администрации с родителями полностью устраивает - 97%;
- условиями, созданными для сохранения и укрепления здоровья удовлетворены - 100%;
- качеством знаний, которые ребенок получает, удовлетворены - 100%;
- возможностью участия родителей в жизни дошкольных групп удовлетворены - 93%;
- формой проведения родительских собраний - 97% (форма проведения онлайн на площадке Zoom).

4.4. Информация СМИ о деятельности дошкольных групп.

Образовательная деятельность дошкольных групп в течение учебного года освещалась средствами сети интернет (публикации из опыта работы).

Таблица 28

Информация СМИ о деятельности дошкольных групп

Средства массовой информации	Результат деятельности
Размещение информации на сайте гимназии	Ежемесячное размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте Гимназии в рубрике «Новости»
Размещение информации на сайте гимназии в разделе «Родителям»	Практические рекомендации с целью проведения с детьми занятий в домашних условиях Памятки для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: - «Успокаивающие игры для детей»; - «Заповеди для родителей детей с ОВЗ»

5. Кадровый потенциал.

5.1. Качественный и количественный состав персонала (возраст, образование, переподготовка, освоение новых технологий), динамика изменений, вакансии.

Таблица 29

Кадровое обеспечение

Показатели	Количество
Численность работников - всего	42
в том числе педагогических	16
в том числе	
заместитель директора по дошкольному образованию	1
заместитель директора по ВиМР	-
старшие воспитатели	1
воспитатели	11
музыкальные работники	1
инструкторы по физической культуре	1
учителя-логопеды	1
учителя-дефектологи	1
педагоги-психологи	1
социальные педагоги	-
педагоги-организаторы	-
педагоги дополнительного образования	
воспитатели по ИЗО	-
младшие воспитатели	10
помощники воспитателей	-
медицинский персонал - всего	1

Таблица 30

Характеристика кадрового состава

Количество сотрудников		Средний возраст сотрудников		Образовательный ценз (высшее и среднее профессиональное образование)		Повышение квалификации
всего	педагоги	всего	педагоги	сотрудники	педагоги	педагоги
42	16	40 лет	38 лет	85%	100%	100%

Таблица 31

Квалификация педагогов

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
6	37	3	19	1	6	6	37

Таблица 32

Образование педагогов

Высшее		Неполное высшее		Среднее специальное		Студенты	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%

Всего	10	63	-	-	6	37	2	12
В том числе, педагогическое	10	63	-	-	6	37	2	12

Таблица 33

Стаж работы педагогов на 01.05.2023 г.

До года		1 - 5 лет		5 - 10 лет		10 -15 лет		15 и более лет	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
3	19	3	19	4	25	1	6	5	31

Повышение квалификации:

Непрерывность профессионального образования в течении 3-х лет подтверждается у всех 16 педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования и составляет 100% - 16/16.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2022-2023 учебный год (приказ директора от 09.06.2022 г. №113/1).

Вывод: 100% педагогических работников имеют образование по направлению «Педагогическое образование». Укомплектованность педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями) составляет – 100%.

100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

Количество педагогических работников, имеющих курсы повышения квалификации на конец 2022-2023 учебного года – 100%, в том числе по темам введения ФГОС ДО – 100%.

Проходит обучение в ВУЗе (заочная форма обучения) – 2 педагог, что составляет 12 % (Нагаева К.М., воспитатель, Смирнова О.С., воспитатель).

Повысили профессиональный уровень, принимая участие в мероприятиях городской методической работы в период 2022 – 2023 учебного года (в различных формах: семинары, педагогические мастерские, творческая, рабочая группа, городские опорные площадки, открытые просмотры НОД и мастер классы, заседаниях) – 16 педагогов, что составило - 100%:

Таблица 34

№ п/п	Формы методической работы	Количество педагогов принявших участие (чел./%)
1	<u>Городские опорные площадки:</u> - «Развитие soft-skills компетенций учителя как основа становления нового качества образования» на базе МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»; - «Организация детских объединений в дошкольной образовательной организации как средство социально-личностного развития детей в системе воспитательной работы») на базе МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» - Педагогическая мастерская «Цифровая образовательная среда» на базе МКУ «ЦМТиИМО»	Охват – 9 педагогов – 60% (воспитатели Смирнова О.С., Ильясова Н.Н., Якимова П.М., Асанова Э.О., Савинцева Е.А., Нагаева К.М., инструктор по физической культуре Микушина М.О)
2	<u>Городские методические объединения:</u> - педагогов-психологов ДО; - учителей-логопедов ДО	2 педагога, что составило - 14% Одобецкая Л.А. Ибрагимова Г.Г.;

6	Педагогическая мастерская «Система направления развития программы «Социокультурные истоки»	100% педагогов
7	Всероссийское совещание по актуальным вопросам развития суверенной национальной системы образования с руководителями всех образовательных организаций и муниципальных органов управления образования РФ	1 педагог, что составило 7% (старший воспитатель Муромцева Е.К.); и 1 руководитель (Шульга Е.А., заместитель директора по ДО)
8	Методический семинар «Развитие творчества и воображения воспитанников на занятиях по финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях»	6 педагогов, что составило – 37% (воспитатели Долобан Е.В., Зубкова С.В., Попкова А.В.,, Нагаева К.М., Савинцева Е.А., старший воспитатель Муромцева Е.К.)
9	Межмуниципальный семинар – практикум «Развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации», г. Нижневартовск	16 педагогов – 100%
10	Обучающий курс «Игра как инструмент проведения коррекции»	2 педагога - 12% (педагог-психолог Ибрагимова Г.Г., учитель-логопед Одобецкая Л.А.,
11	XV городские чтения педагогов дополнительного образования «Дополнительное образование детей – территория успеха»	2 педагога – 12% (воспитатель Савинцева Е.А., Бородина О.А.)
12	Питч-сессия для руководящих и педагогических работников «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций Югры»	3 педагога - 19% (учитель-логопед Одобецкая Л.А., старший воспитатель Муромцева Е.К., педагог – психолог Ибрагимова Г.Г.
13	Обучающий курс «Альтернативная коммуникация с ребенком с РАС»	1 педагог - 6% (педагог-психолог Ибрагимова Г.Г.)

Повысили профессиональный уровень, принимая участие в различных формах обучения посредством сети «Интернет» в направлении приоритетных проектов развития муниципальной системы образования – 16 педагогов, что составило – 100%:

Таблица 35

№ п/п	Мероприятия	Количество педагогов принявших участие
1	Онлайн-семинар «Формирование предпосылок функциональной грамотности на уровне дошкольного образования»	11 педагогов и 1 руководитель - 87% (заместитель директора по ДО Шульга Е.А., воспитатели Суфиева Р.Р., Шведенко О.Н., Нагаева К.М., Зубкова С.В., Долобан Е.В, Ильясова Н.Н., Савинцева Е.А., Якимова П.М., Попкова А.В., учитель – логопед

		Одобецкая Л.А., старший воспитатель Муромцева Е.К.,
2	Всероссийский онлайн-семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: инструкция по применению»	100% педагогов и 1 руководитель
3	Региональный семинар «Деятельность ППМС – центров по организации комплексного сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»	19% (старший воспитатель Муромцева Е.К., Ибрагимов Г.Г., педагог-психолог, одобецкая Л.А., учитель-логопед»
4	Семинар «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ»	100% педагогов
5	Семинар-практикум «Система Монтессори – эффективное средство реализации ФГОС ДО»	100% педагогов
6	Окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»	8 педагогов – 50% (учитель-логопед Одобецкая Л.А., педагог-психолог Ибрагимов Г.Г., воспитатели Долобан Е.В., Зубкова С.В., Э Якимов П.М., Попкова А.В., инструктор по физической культуре Микушина М.О., старший воспитатель Муромцева Е.К.)
7	IV Международный практический «Инфорум» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения»	1 педагог – 7% (воспитатель Смирнова О.С.)
8	Вебинар «Цифровые технологии в обучении детей с ОВЗ»	1 педагог – 7% (инструктор по физической культуре Микушина М.О.)
9	Всероссийский онлайн – семинар №Создание условий для детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ДОО»	1 педагог – 7% (инструктор по физической культуре Микушина М.О.)
10	Всероссийский вебинар «Познавательное-творческое и интеллектуальное развитие дошкольников по средствам дидактических игр В.В. Воскобовича»	100% педагогов

5.2. Развитие кадрового потенциала (профессиональные достижения отдельных педагогов, научная и экспериментальная деятельность, участие в профессиональных конкурсах).

Награды педагогов 2022 – 2023 учебном году:

- Благодарность за активную работу в качестве члена жюри Фестиваля детского и юношеского творчества «Одаренные дети – будущее Югры» (воспитатель Савинцева Е.А., учитель логопед Одобецкая Л.А., старший воспитатель Муромцева Е.К.);
- Благодарственное письмо за высокие результаты и профессиональную подготовку конкурсантов во Всероссийском конкурсе – фестивале «Утренняя звезда – 2023» (музыкальный руководитель Бочкарева Н.А., учитель – логопед Одобецкая Л.А., инструктор по физической культуре Микушина М.О.);
- Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «День Победы глазами детей» (воспитатели Смирнова О.С., Бородин О.А.);

- Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Мне приснился сон» (воспитатель Смирнова О.С.);
- Благодарность за содействие в развитии самостоятельного театрального движения в ХМАО, создание условий, способствующих участию любительских театральных коллективов в фестивале-конкурсе «Театральная весна», старший воспитатель Муромцева Е.К.)

Представили опыт работы на муниципальном уровне – 9 педагогов, что составляет - 60%:

- в рамках заседаний городских опорных площадок – 3 педагогов, что составило 50% от числа педагогов, принявших участие в работе площадок (Микушина М.О., Якимова П.М., Ильясова Н.Н.)
- в рамках открытых мероприятий «Неделя инклюзивного образования» - 2 педагога, что составило 14% (Якимова П.М., воспитатель, Одобецкая Л.А.);
- в рамках недели духовно-нравственного воспитания в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» - 2 педагога, что составило 14% (воспитатели Зубкова С.В., Долобан Е.В.)
- на базе МБОУ «Гимназия» в рамках методического дня – 7% (учитель – логопед Одобецкая Л.А., педагог-психолог Ибрагимова Г.Г.);
- в рамках профессиональных конкурсов – 2 педагога, что составило 13%: муниципальный конкурс «Педагог года» (Ильясова Н.Н., диплом участника), «Лучший педагог ХМАО – Югры – 2023 году» (Микушина М.О.)
- в рамках Фестиваля лучших практик наставничества 2 педагога – 13% (воспитатели Шведенко О.Н., Нагаева К.М.)
- подготовили воспитанников к участию в конкурсах и спортивных соревнованиях – 15 педагогов, что составило - 100%
- Представили опыт работы на региональном, всероссийском и международном уровнях посредством информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» в конкурсах с участием воспитанников, профессиональных конкурсах для педагогов, опубликовали материалы педагогического опыта и другое – 16 педагогов, что составило 100%.

Таблица 36

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах:

№ п/п	Мероприятия	Результат
Муниципальный уровень		
1	Премии главы города Югорска в целях поощрения и поддержки талантливой молодежи	Диплом лауреата Премии главы города Югорска в целях поощрения и поддержки талантливой молодежи (постановление главы города Югорска от 01.11.2022 №75-пг); Муромцева Е.К., старший воспитатель
2	Конкурс в резерв управленческих кадров для замещения целевых управленческих должностей в муниципальных организациях, подведомственных Управлению образования администрации города Югорска	Включение в резерв управленческих кадров для замещения целевых управленческих должностей в муниципальных организациях, подведомственных Управлению образования администрации города Югорска (приказ начальника Управления образования от 14.03.2023 №174 «О муниципальном резерве управленческих кадров»), старший воспитатель Муромцева Е.К.

3	Муниципальный конкурс «Педагог года города Югорска 2022»	Диплом участника, воспитатель Ильясова Н.Н.
4.	Городской творческого конкурса авторских разработок настольных игр «Моя игра» в рамках всероссийского проекта «Гений места»	Диплом победителя Савинцева Е.А., приказ МБУ ЦБС г. Югорска №86 от 23.03.2023 г.; Диплом 2 степени (Ибрагимова Г.Г., Бочкарева Н.А., Суфиева Р.Р.) приказ МБУ ЦБС г. Югорска №86 от 23.03.2023 г.;
Региональный уровень		
1	Конкурсный отбор в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета на звание лучшего педагога ХМАО – Югры в 2022 году номинация: «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации»	Сертификат участника (инструктор по физической культуре Микущина М.О.)
2	региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2023 году	Свидетельство участника (воспитатели Якимов П.М., Смирнова О.С., Нагаева К.М..)
	Регионального этапа V всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России – 2022 года» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре. Номинация «дефектолог года»	Диплом призера (III место) регионального этапа V всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог России – 2022 года» в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре. Номинация «дефектолог года» (приказ Депобразования и науки Югры №10-П-1651 от 03.08.2022 год). (Одобецкая Л.А.);
Всероссийский уровень		
1	Всероссийский конкурс лэпбуков для воспитателей и педагогов	Диплом I степени (Савинцева Е.А.) г. Пермь, 2023 г.; Диплом I степени (Одобецкая Л.А., Микущина М.О.) г. Пермь, 2023 г.;
2	Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога»	Диплом за 1 место (инструктор по физической культуре Микущина М.О.)

5.2.5 Достижения дошкольных групп:

- Благодарственное письмо за активное участие и помощь в проекте «Добрые крышечки»
- Грамота победителя в номинации «Хорошо в строю – силен в бою» в военно-спортивной игре «И мы за Родину сразимся»
- Почетная грамота победителя Международного Открытого конкурса «Безопасный мир. Голос безопасности»
- Диплом лауреата (2 место) муниципального конкурса «Лучший специалист по охране труда среди организаций города Югорска» (Кускаус О.В.)

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого (воспитанники/педагоги, воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал).

Таблица 37

Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого

воспитанники/педагоги/%	воспитанники/все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал/%
122/16/7,6	122/42/3

6. Финансовые ресурсы дошкольных групп и их использование.

6.1 Общий объем финансового обеспечения выделенных на муниципальное задание по образовательному учреждению и дошкольным группам составляет **185 699 345,65** рубля, исполнено на сумму **185 372 149,16** руб., что составило **99,8%**.

Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Структура расходов дошкольных групп. Расходы на одного воспитанника – в динамике, в сравнении с другими дошкольными группами, ДОУ (при наличии информации, предоставленной муниципальным органом управления образования).

Таблица 38

	Смета бюджетная за счет средств местного бюджета	Смета бюджета за счет средств субвенций на реали- зацию основных общеобра- зовательных программ
Запланировано средств с 01.01.2022 по 31.12.2022 года	3 860 196,53 руб.	32 491 982,56 руб.
Использование денеж- ных средств	услуги связи и интернет, коммунальные услуги, содержание имущества, помещения; обслуживание имущества и помеще- ния; ремонт имущества; услуги СЭС; охрану труда и технику безопасно- сти; подписку периодической литерату- ры; приобретение продуктов питания для воспитанников;	оплата труда; начисление на оплату труда; повышение квалификации пе- дагогических работников; приобретение основных средств; канцелярские принадлежно- сти для учебного процесса
Планируемая сумма на 2023 г в том числе:	4 177 390,00 руб.	33 761 593,00 руб.
реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в дошколь- ных образовательных и общеобразовательных учреждениях за 2022 год	3 860 196,53 руб.	32 491 982,56 руб.
Использование	услуги связи и интернет, коммунальные услуги, содержание имущества, помещения; обслуживание имущества и помеще-	оплата труда; начисление на оплату труда; повышение квалификации пе- дагогических работников;

	ния; ремонт имущества; услуги СЭС; охрану труда и технику безопасности; подписку периодической литературы; приобретение продуктов питания для воспитанников;	приобретение основных средств; канцелярские принадлежности для учебного процесса
--	--	---

Смета доходов и расходов по средствам от приносящей доход деятельности рассчитывается на основании Постановления администрации города Югорска ХМАО-Югры от 13.10.2022 г. № 2149-п «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, в муниципальных образовательных организациях города Югорска, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

— размер родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими с 10,5 - 12 часовым режимом пребывания, сумма составляет 227 руб. в день в группах полного дня;

Плата взимается с родителей (законных представителей) воспитанников за присмотр и уход за детьми в дошкольных группах, расходуетя: на продукты питания и на прочие расходы для организации образовательного процесса воспитанников.

6.2. Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки дошкольных групп, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.

Таблица 39

	Смета доходов и расходов по средствам от приносящей доход деятельности
Привлечено с 01.01.2022 по 31.12.2022 года	4 700 333,24 руб.
Использование	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение продуктов питания для воспитанников (97% от поступаемой суммы 3 % на содержание ребенка); - канцелярские принадлежности - хозяйственные материалы - медикаментов
Планируемая сумма на 2022 г в том числе: осуществление присмотра и ухода за детьми в дошкольном общеобразовательном учреждении; оказание платных дополнительных образовательных услуг.	5 321 835,74 руб.
Использование	<ul style="list-style-type: none"> -приобретение продуктов питания для воспитанников (97% от поступаемой суммы 3 % на содержание ребенка); - канцелярские принадлежности - хозяйственные материалы - игры и игрушки - медикаментов -заработная плата и начисления на заработную

6.2.1 Наличие и стоимость дополнительных платных услуг организовано в учреждении, согласно Постановления администрации города Югорска от 20 сентября 2022 года № 2005-п предоставляется платная дополнительная услуга по направлению:

- организация праздников для воспитанников;
- кружки, студии, спортивные секции;
- консультации логопедов и психологов для родителей (законных представителей) обучающихся других образовательных учреждений.

Доходы от дополнительных платных услуг по дошкольным группам направлены на оплату труда и перечисления во внебюджетные фонды, а также на материально-техническое обеспечение.

6.2.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.

Согласно Постановления администрации города Югорска ХМАО-Югры от 13.10.2022 г. № 2149-п «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, в муниципальных образовательных организациях города Югорска, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Отнесение к льготной категории граждан в соответствии с законодательством РФ:

- Родители (законные представители) детей-инвалидов, посещающих муниципальные образовательные учреждения, реализующих образовательную программу дошкольного образования – 100%;
- Родители (законные представители) детей с туберкулезной интоксикацией, посещающих муниципальные образовательные организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования – 100%;
- Родители (законные представители) детей-сирот и дети, оставшихся без попечения родителей, посещающих муниципальное образовательное учреждения, реализующих образовательную программу дошкольного образования – 100%.

Согласно Закона ХМАО-Югры от 21.02.2007г. № 2-оз «О компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования» с изменениями от 29.09.2022 года № 95-оз:

- родителям (законным представителям) детей, посещающих дошкольные учреждения, предоставляется компенсация фактически понесенных затрат по оплате родительской платы, если один из родителей или оба являются военнослужащими.

Льготная категория устанавливается при предъявлении документов на льготу в бухгалтерию учреждения.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

Публичный доклад дошкольных групп МБОУ «Гимназия» разрабатывается с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования учреждения, широкого информирования, общественности, прежде всего родительской, о результатах деятельности учреждения.

Анализ работы учреждения за прошедший учебный год проводится с учетом направлений образовательной политики государства, округа, города.

С целью организации общественного обсуждения информации, включающейся в содержание публичного доклада дошкольных групп за 2021 – 2022 учебный год был представлен на итоговом заседании педагогического совета (протокол № 4 от 13.05.2022 г.) рассмотрен на заседании Управляющего совета, размещен на официальном сайте в сети интернет, на организационных групповых родительских собраниях.

На основании решений, принятых по итогам общественного обсуждения Публичного доклада за 2021– 2022 учебный год были реализованы мероприятия по приоритетным направлениям, определенным на 2022 – 2023 учебный год:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- взаимодействие с семьей;
- развитие связной речи;
- обновление предметов развивающей предметно-пространственной среды;
- создание условий доступной среды;
- обеспечение качественного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты деятельности дошкольных групп по данным направлениям представлены в настоящем Публичном докладе.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

8.1. Выводы по проведенному анализу.

13. В 2022 – 2023 учебном году коллектив дошкольных групп МБОУ «Гимназия» добился стабильно положительного уровня функционирования. Наиболее успешными в деятельности дошкольных групп можно обозначить следующие показатели:

- среднее количество дней, пропущенных по болезни одним воспитанником, составляет 8,2 детодней, что является ниже подтвержденного показателя в муниципальном задании на год
- общий показатель эффективности образовательной деятельности (направления развития) на конец года по учреждению составил – 87%, что соответствует высокому уровню;
- наблюдается положительная динамика уровня развития во всех возрастных группах, показатель положительной динамики эффективности педагогической деятельности по учреждению составил - 23%;
- показатель положительного прохождения процесса адаптации воспитанников набора 2021 - 2022 учебного года составил – 100%;
- показатель готовности выпускников к школе составил - 100%;
- показатель реализации ОПДО за 2021 – 2022 учебный год по учреждению составил – 100%;
- показатель реализации планов коррекционной работы по учреждению составил – 100%;
- показатель реализации адаптированной образовательной программы ДО для ребенка с тяжелыми нарушениями речи составил – 100%;
- достигнуто плановое значение по созданию образовательных траекторий воспитанников: охват детей 5 – 7 лет дополнительными образовательными программами на базе дошкольных групп составил – 100%;
- введены дополнительные образовательные услуги на платной основе: охват воспитанников 3 – 7 лет составил – 97%.

14. Созданы все необходимые условия для развития личности каждого ребенка и каждого взрослого в единой воспитательно – образовательной системе:

- показатель профессионального мастерства педагогов по организации и проведению открытых мероприятий в течение учебного года составил – 81%, что соответствует высокому уровню;
- показатель самооценки уровня развития профессиональной компетентности педагога составил составил – 94%, что соответствует высокому уровню;
- выявлено, что педагогических работников, аттестованных на первую (высшую) квалификационную категорию по результатам аттестации – 63% (10 человек из 16 человек) – было 69% (11 человек из 16) наблюдается снижение показателя на 6% (1 человек) по причине смены педагогического работника (уволился музыкальный руководитель с 1 квалификационной категорией, а принят музыкальный руководитель без квалификационной категории). Процедура аттестации педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом аттеста-

ции педагогических и руководящих работников на 2022-2023 учебный год (приказ директора от 09.06.2022 г. №113/1).

В план аттестации включены 6 педагогов (37%) которые на данный момент не имеют квалификационной категории:

- 2 педагога (12%) – пройдут аттестационную процедуру (согласно плану) до 01.08.2023 г. (1 чел. – соответствие занимаемой должности, 1 чел. – 1 квалификационная категория);

- 4 педагога (25%) – проработавшие в занимаемой должности менее 2-х лет в дошкольных группах.

— показатель прохождения КПК педагогами составил – 100%, КПК по темам введения ФГОС – 100%;

— показатель представления педагогического опыта на муниципальном уровне составил – 60%; посредством телекоммуникационной сети «Интернет» – 100%;

— показатель деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в дошкольных группах, составил – 91%, что соответствует «индикатор скорее подтверждается» – 100%;

— показатель степени оснащенности дошкольных групп составил: традиционными средствами обучения – 100%, инновационными средствами обучения – 100%, показатель степени оснащенности дошкольных групп в целом – 100%;

— показатель степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников по учреждению составил – 85%;

— показатель степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления платных образовательных услуг в дошкольных группах составил – 98%, что соответствует высокому уровню.

Исходя из выводов по проведенному анализу, а также по результатам инновационной деятельности дошкольных групп основными перспективными направлениями деятельности учреждения на 2023 – 2024 учебный год определены:

— введение федеральной образовательной программы дошкольного образования;

— развитие патриотических качеств дошкольников через социокультурные и духовно-нравственные ценности;

— оптимизация педагогического взаимодействия с семьями воспитанников;

— совершенствование профессиональных компетенций

8.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

По результатам деятельности дошкольных групп за прошедший учебный год в соответствии с перспективами развития определены приоритетные задачи на 2023 – 2024 учебный год:

— Способствовать развитию патриотических качеств дошкольников через социокультурные и духовно-нравственные ценности;

— Создать условия по введению и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

— Повысить качество реализации ООП ДО через профессиональное развитие педагогов;

— Совершенствование работы по взаимодействию ДОУ и семьи путем внедрения личностно-ориентированного подхода.

8.3. Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Структурных преобразований не планируется.

8.4. Программы проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

По результатам деятельности педагогов определены кандидатуры по представлению педагогического опыта в рамках профессиональных конкурсов и мероприятий по транслированию педагогического опыта муниципального уровня на 2023 – 2024 учебный год:

муниципального уровня:

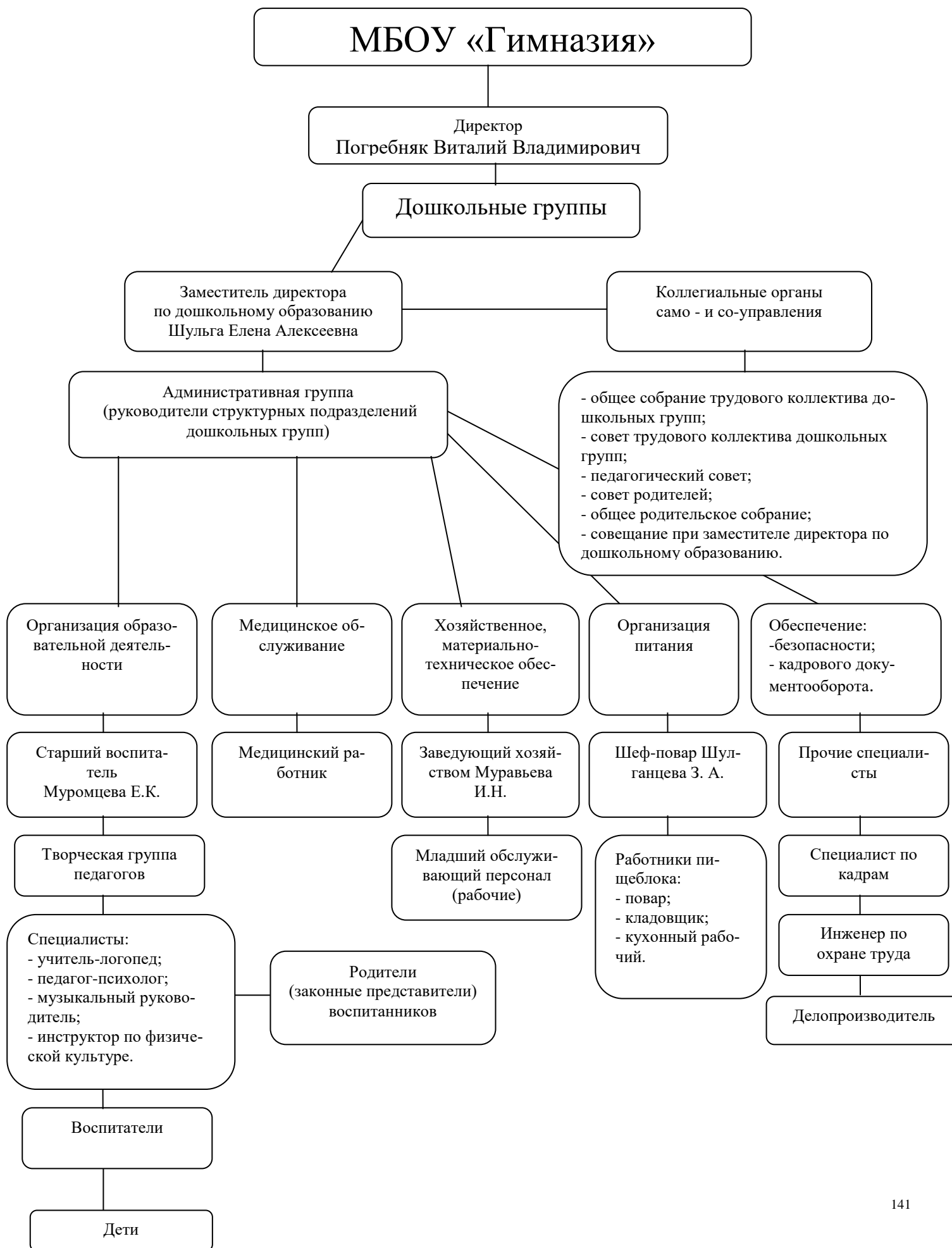
- «Признание» - Шведенко О.Н., Нагаева К.М. в соответствии с планом УО на 2023 – 2024 учебный год;
- «Педагог года 2023» - Смирнова О.С.
- «Городской конкурс программ родительского просвещения» - Савинцева Е.А., Шведенко О.Н.;
- «Мероприятие в рамках инклюзивной недели» Ибрагимова Г.Г., Долобан Е.В.
- «Мероприятие в рамках недели по духовно-нравственному воспитанию в рамках реализации программы «Социокультурные истоки» - Якимова П.М., Попкова А.В.

регионального уровня:

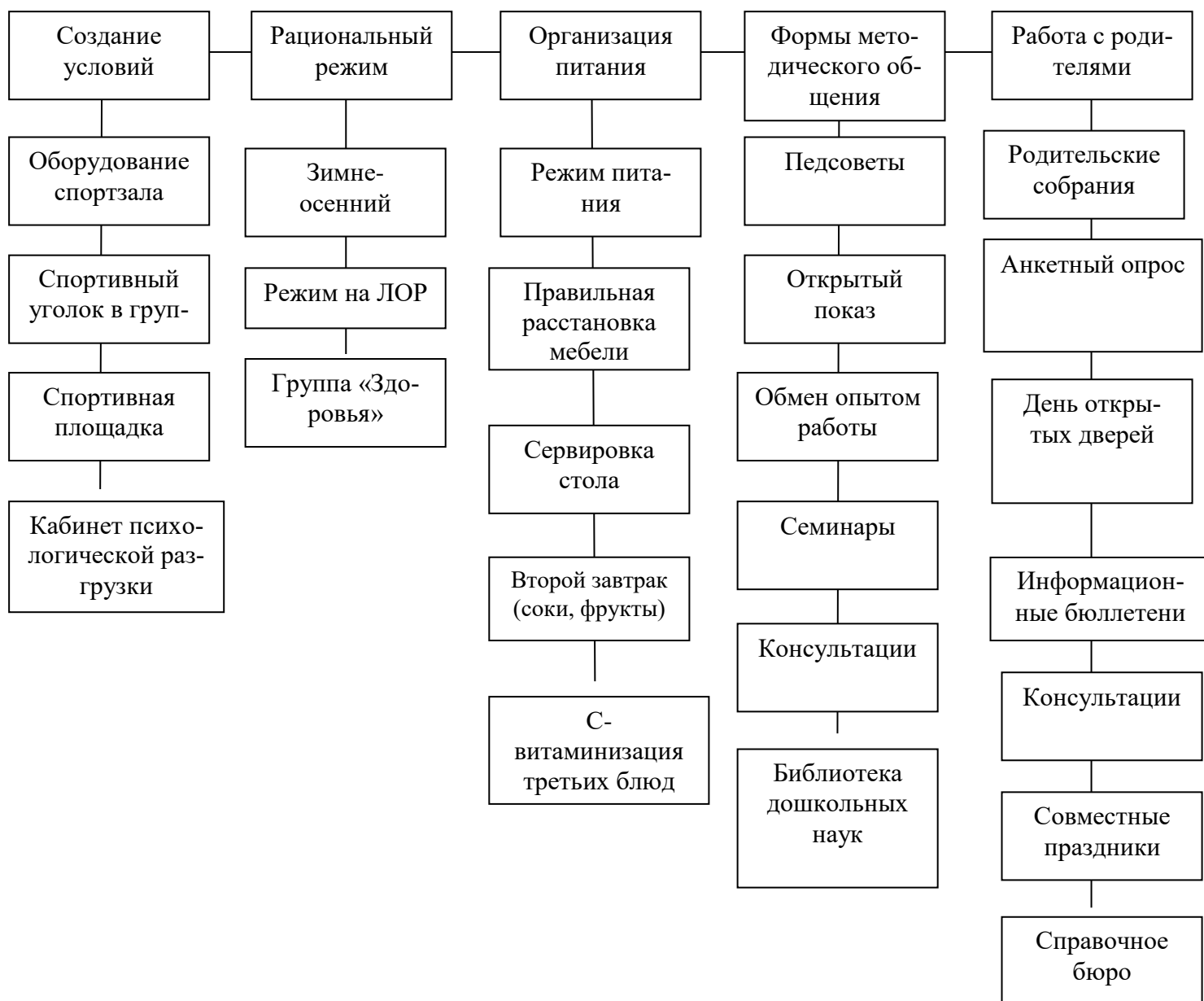
- «Лучший педагог (воспитатель) года» - Одобецкой Л.А.;

В течение 2023 – 2024 учебного года педагоги подготовят воспитанников к участию в различных конкурсах и мероприятиях муниципального уровня (фестивали, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования).

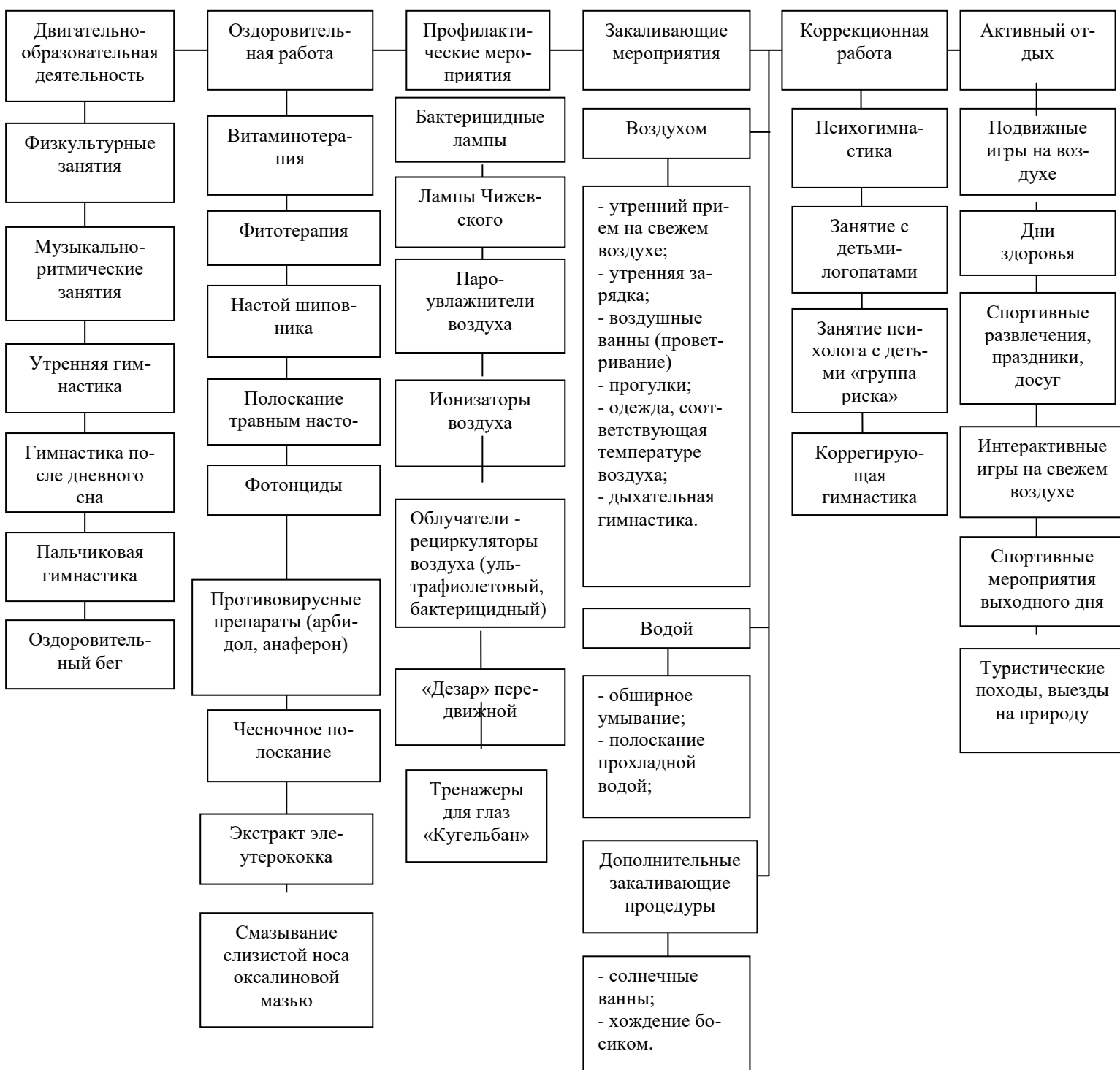
Планируется представление педагогического опыта педагогов посредством информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» на региональном, всероссийском и международном уровнях в профессиональных конкурсах и публикациях методических материалов.



**Организационно-методическое и материальное обеспечение оздоровления детей
в дошкольных группах МБОУ «Гимназия»**



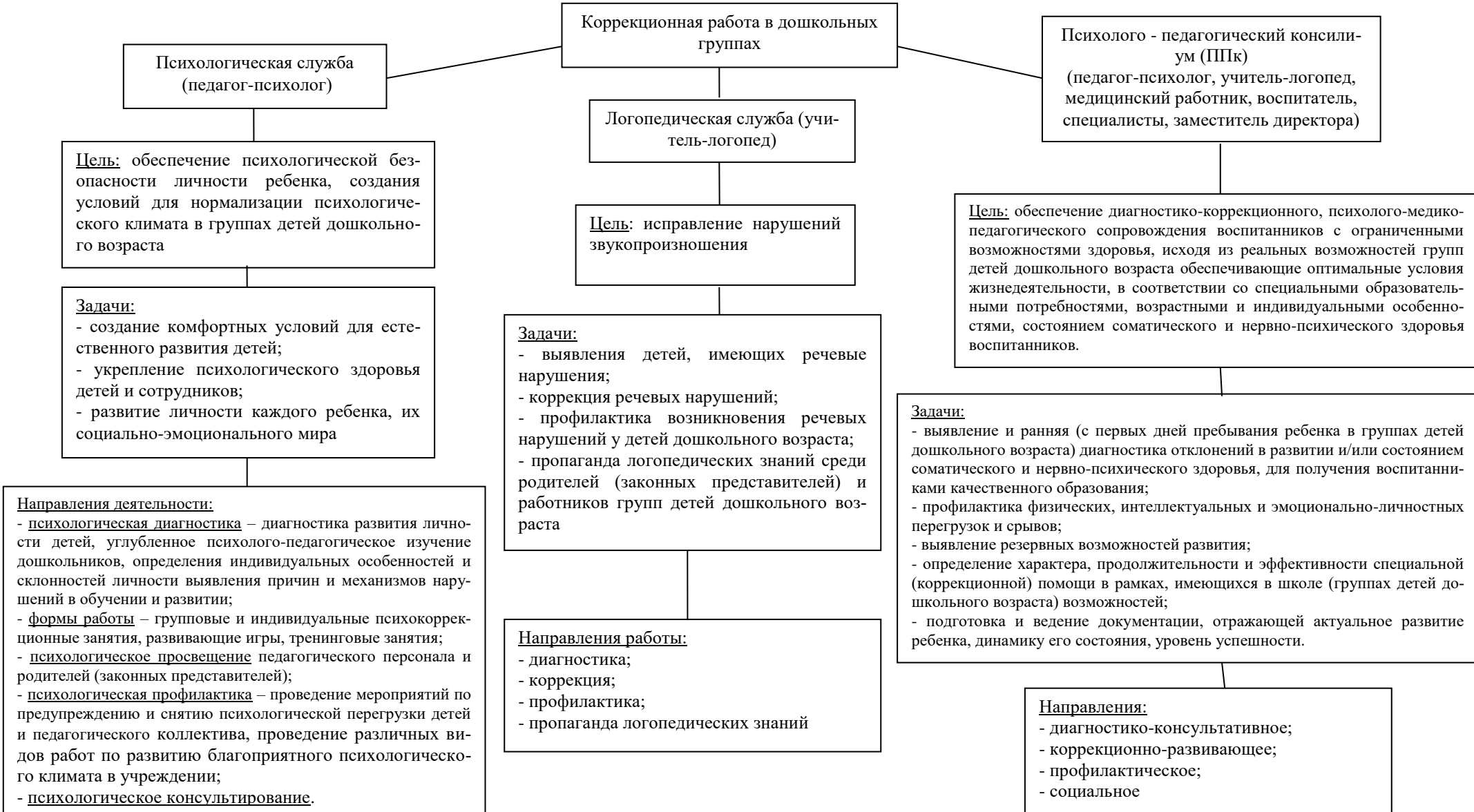
Система воспитательно-образовательной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы в дошкольных группах МБОУ «Гимназия»



Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни



Содержание коррекционной работы





Формы организации общения педагогов и родителей:

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек.

№ п/п	Направление	Содержание
1	Информационно - учебная база	<ul style="list-style-type: none"> - аудиозаписи (сказки, песенки, музыкальные произведения, голоса природы и др.); - видеофильмы познавательного цикла; - электронно-звуковой стенд – панно по изучению правил дорожного движения; - мультимедийные образовательные ресурсы (математика, ОБЖ); <p><u>Имеется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доступ в Интернет посредством подключения телекоммуникационной сети wi – fi; <p>Доступ к автоматизированной информационной системе (АИС) «Барс. Образование – электронный детский сад» в рамках перехода на новую цифровую образовательную платформу ГИС (государственная информационная система) «Образование Югры»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронный документооборот «Дело – web»; - сайт Гимназии (осуществление информированности всех участников образовательного процесса и общественности по ключевым вопросам функционирования ОУ).
2	Техническая база (современные средства ТСО и оргтехника)	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр – 2 - акустическая система для музыкального зала – 2 комплекта - магнитофон (во всех возрастных группах и кабинетах специалистов) – 10 - ноутбуки для воспитателей и специалистов (в каждой возрастной группе, кабинетах специалистов) – 15 - планшет - 6 - ПЭВМ – 14 - МФУ – 4 - Web – камера - 1 - видеокамера – 2 - фотоаппарат – 7 - копировальный аппарат – 1 - принтер – 16 - сканер – 2 - интерактивная доска – 3 - мультимедийный проектор – 8 - экран – 3 - плазменный телевизор - 3 - цифровой микроскоп - 1 - цифровой телескоп - 1 - интерактивный стол - 1 - документ камера – 9 - оптический местоуказатель – 5 - ручка 3D - 1
3	Методическая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктивные и нормативные материалы. 2. Документы, связанные со спецификой деятельности педагогов (новый закон РФ «Об образовании РФ», Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Конвенция о правах ребенка, Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ, Федеральные государственные требования к структуре основной

		<p>общеобразовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО, СанПин, Концепция дошкольного образования, Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и т. д.).</p> <p>3. Методическая литература и пособия по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родителями; - адаптация детей к ДОУ; - готовность детей к школе; - по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». <p>4. Справочная литература.</p> <p>5. Периодическая печать.</p> <p>6. Консультативный методический материал в помощь педагогам по содержанию психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.</p> <p>7. Диагностический материал.</p> <p>8. Наглядный и дидактический материал по различным образовательным областям.</p> <p>9. Игрушки, макеты, наборы для конструирования (строительный, магнитный конструктор, легио и др.)</p>
4	Учебно-методические комплекты по направлениям:	
4.1	Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»	Полный комплект УМК к программе – 100%
4.2	Программа «Социокультурные истоки»	<p>1. Программы «Социокультурные истоки» на все возрастные группы и методические рекомендации для воспитателей, книги с практическим материалом для всех возрастных групп обеспечение – 100%</p> <p>2. Методический комплект «Ознакомление детей с русским народным творчеством» автор И.А. Бойчук (для всех возрастных групп);</p> <p>3. Предметы по ознакомлению детей с народными промыслами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «гжель»; - жостовская роспись; - мезенская роспись; - городецкая роспись; - полхов - майданская роспись; - дымковская игрушка - каргопольская игрушка - филимоновские игрушки <p>4. Набор кукол «Семья» (3 поколения) в старинной русской одежде (комплект летний и зимний)</p> <p>5. Макет «Русская изба»</p>
4.3	Шахматное образование	<p>Наличие учебно-методических комплектов при реализации шахматного образования (наличие наборов шахмат, оформление уголков шахмат в группах)</p> <p>Создание предметно-развивающей среды для реализации шахматного образования, в том числе и для детей с огра-</p>

		ниченными возможностями здоровья - Обеспечение 100%
4.4	Игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	<p>1. Методические рекомендации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько (все возрастные группы); - сборники методических разработок образовательной деятельности с включением игровой технологии для педагогов; - методические руководства к играм. <p>2. Материально – техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес» – все возрастные группы и музыкальный зал; - игровой комплекс «Коврограф Ларчик» - кабинет педагога – психолога и учителя – логопеда; - комплект игровых персонажей фиолетового леса – все возрастные группы и специалисты; - игровые пособия в соответствии с перечнем игр технологии В.В. Воскобовича - комплект «Умные игры в добрых сказках» (набор развивающих игр)

Обеспеченность учреждения учебно-методической и художественной литературой, информационно-коммуникативными ресурсами.

Учебно-методическая литература	Художественная литература (ХЛ)
<p>Для возможности самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов, совершенствования качества образовательного процесса в методическом кабинете собран богатый материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая, педагогическая и справочная литература, периодические издания; - методические разработки (пособия) к программам по основному и дополнительному образованию; - наглядный и демонстрационный материал. <p>Весь материал систематизирован по линиям развития. Один раз в квартал в методическом кабинете оформляется выставка «Новинки литературы» и ежемесячно тематическая выставка.</p> <p>Все это, представляет педагогам возможность выбора технологий, соответствующих их профессиональным и творческим способностям, стимулирующих педагогическую активность, потребность к эксперименту и инновациям.</p> <p>Мониторинг обеспеченности образовательного процесса учебно-методической литературой позволяет сказать об укомплектованности на 100%.</p>	<p>ХЛ имеется в достаточном количестве и разнообразна по содержанию, жанру, тематическому разнообразию. Подбор литературных произведений осуществлен в соответствии с возрастом детей (3-4; 4-5; 5-6; 6-7 лет).</p> <p>ХЛ учитывает принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - красочность иллюстративного материала; - соответствия перечню программных произведений. <p>Литературный материал подобран в целях обеспечения развития художественно-творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений.</p>