ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0086ddf1e75312e41a0e53e08aa499467a
Владелец: Погребняк Виталий Владимирович
Действителен: с 06.08.24 по 30.10.25

Управление образования
администрации города Югорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»
(МБОУ «Гимназия»)

П Р И К А З

«30» июня 2025 г. № 117

г. Югорск

Об утверждении публичного доклада
по итогам 2024-2025 учебного года

С целью подведения итогов работы учреждения за 2024 – 2025 учебный год, информирования широкой общественности о результатах работы учреждения за 2024 - 2025 учебный год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить публичный отчет по итогам 2024 – 2025 учебного года (Приложение).
2. Представить публичный отчет МБОУ «Гимназия» широкой общественности, в том числе учительской и родительской, в срок до 30.09.2025 г.
3. Донченковой О.А., секретарю учреждения, ознакомить с данным приказом педагогический коллектив в срок до 30.09.2025 г.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор В.В. Погребняк

Рассылка:
1 экз. - учительская
1 экз. - учебная часть

Приложение к приказу директора МБОУ «Гимназия»
от **30.06.2025** № **117**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»
города Югорска Ханты - Мансийского автономного округа - Югры
Тюменской области

Публичный доклад
по итогам 2024-2025 учебного года

Директор: В. В. Погребняк

г. Югорск, 2025

Оглавление

1. Общая характеристика организации
1.1.Организационно-правовая форма, тип, учредитель. 5
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. 5
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения. 5
1.4. Филиалы (отделения). 6
1.5. Характеристика контингента учащихся. 6
1.6. Основные позиции программы развития «КОНТУР». 9
1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. 11
1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. 12
1.9. Наличие сайта организации. 12
1.10. Контактная информация. 12
2. Особенности образовательной деятельности 12
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения. 12
2.2. Дополнительные образовательные услуги. 13
2.3. Организация изучения иностранных языков. 13
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.13
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности. 13
2.6. Основные направления воспитательной деятельности. 14
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. 15
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. 20
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов). 29
2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования. 32
3. Условия осуществления образовательной деятельности 34
3.1. Режим работы 34
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. 35
3.3. IT-инфраструктура. 39
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом. 43
3.5. Условия для досуговой деятельности и организации курсов внеурочной деятельности. 43
3.6. Организация летнего отдыха детей. 43
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания. 44
3.8. Обеспечение безопасности 44
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 45
3.10. Кадровый состав. 46
3.11. Средняя наполняемость классов. 47
3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения. 48
4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования 48
4.1. Результаты единого государственного экзамена. 48
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах. 48
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения всероссийского уровня. 49
4.4. Результаты внутренней оценки качества образования 51
4.5. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). 59
4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся. 63
4.8. Достижения учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях. 64
4.9. Достижения образовательной организации в конкурсах 2024-2025тучебного года. 67
4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг. 69

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации 70
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. 70
5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. 71
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами. 71
5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. 72
5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии. 72
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях. 72
6. Финансово-экономическая деятельность 76
6.1. Годовой бюджет. 76
6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. 76
6.3. Направление использования бюджетных средств: 77
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения 80
8. Реализация программы развития. Заключение. Перспективы и планы развития 81
8.1. Реализация программы развития «Контур» 81
8.2. Планируемые структурные преобразования в образовательной организации. 83
8.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательная организация в предстоящем 2025-2026 учебном году. 83
8.4. Цель и задачи образовательной организации на 2025-2026 учебный год. 83

1. Общая характеристика организации

1.1. Организационно-правовая форма, тип, учредитель.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Учредитель: муниципальное, Управление образования администрации города Югорска.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области основана 1 сентября 1984 года. На основании распоряжения Главы г. Югорска от 30.10.2009 №1467 в целях преемственности в уровнях образования в школе произошла реорганизация в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Якорёк» к МБОУ «СОШ №3». 1 сентября 2013 г. школа открыта после капитального ремонта. На основании постановления Главы администрации города Югорска от 31.03.2015 № 1703 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» и об утверждении Устава в новой редакции» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия». 5 октября 2023 года Администрацией города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (Постановление № 1480-п от 25 октября 2023 года) принято решение о реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» в форме выделения из него муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Якорек»(адрес места нахождения: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, ул. Геологов, д. 21) с одновременным присоединением к Муниципальному автономному дошкольному общеобразовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида «Радуга» (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга», место нахождения: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, ул. Мира, д. 18/4).

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: бессрочная (регистрационный номер лицензии: № Л035-01304-86/00352104)

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1037 с 24.04.2015 по 15.10.2026, серия 86А01 №0000322.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» расположено на территории городского округа город Югорск**.**

В городе проживают представители почти всех национальностей, в том числе жители коренных народностей Севера - ханты и манси. Преобладающие национальности - русские, украинцы, татары. Более 2/3 граждан города старше 18 лет. Преобладающая религия - христианство (православие). В городе действуют православный храм в честь преподобного Сергия Радонежского, а также мечеть.

Основное предприятие города - ООО "Газпром трансгаз Югорск" ОАО "Газпром" - занимается транспортом газа.

В городе три банка - филиалы коммерческих банков "Газпромбанк", отделения Сбербанка России, «ВТБ банк».

Связь с населенными пунктами осуществляется железнодорожным, автомобильным, воздушными видами транспорта.

Для города важна проблема молодежи. Трудоустройство, возможность обучаться и получать профессию стали главными направлениями в молодежной политике. В городе функционирует 3 детских сада, 5 общеобразовательных школ, православная гимназия Преподобного Сергия Радонежского, МБУ ДО «Детская школа искусств города Югорска», Ресурсный центр - детский технопарк «Кванториум» города Югорска, Югорский профессиональный колледж, Музей истории и этнографии.

Спорт был и остается важным фактором формирования здорового образа жизни. В физкультурно-оздоровительных комплексах "Юбилейный", МБУ ДО СШ «Центр Югорского спорта», проводятся состязания, к услугам любителей активного отдыха - бассейны и стадионы.

Таким образом, территория нахождения школы имеет хорошо развитую производственную и социальную инфраструктуру.

1.4. Филиалы (отделения).

В соответствии с **Лицензией** на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер лицензии: № Л035-01304-86/00352104, **Свидетельство о государственной аккредитации**: регистрационный № 1037 с 24.04.2015 по 15.10.2026, серия 86А01 №0000322) у образовательной организации нет структурных подразделений в виде филиалов (отделений).

1.5. Характеристика контингента учащихся.

Среди общего количества учащихся имеется 12 целевых групп, представленных в таблице 1.

На начало 2024-2025 учебного года в гимназии обучалось **925** учащихся (по ОО-1 – 914 (на конец сентября), на конец учебного года – 892 человека.

Таблица 1

Количество учащихся, состоящих на социальном учете

№ п/п	Целевые группы	2024-2025 учебный год		На конец 2024 календарного года
		Начало учебного года	Конец учебного года	
1	Опекаемые дети	2	2	2
2	Дети, состоящие на учете в ОДН, ТКДН и ЗП (СОП-дети)	ОДН-3; ТКДНиЗП-1.	ОДН-0; ТКДНиЗП-0.	ОДН-0; ТКДНиЗП-0
3	Дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях	2	9	6
4	Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях	122	125	121
5	Дети, воспитывающиеся в семьях находящихся в СОП (семьи) и ТЖС	ТЖС-0 СОП (семьи) 4	ТЖС-0 СОП (семьи) 2	ТЖС-0 СОП (семьи) 7
6	Дети коренной национальности	12	12	12
7	Дети, воспитывающиеся в семьях иностранных граждан (мигранты) Украина	0	0	0
8	Дети, воспитывающиеся в семьях иностранных граждан (мигранты) Белоруссия, Таджикистан	2	3	2
9	Дети-инвалиды и ОВЗ	25	29	27
10	Дети, состоящие на внутришкольном учете	7	15	8
11	Дети, прибывшие из районов боевых действий	0	0	0
12	Дети, родители и родственники которых находятся в СВО	22	27	25
ИТОГО		**197**	**218**	**205**

Количество учащихся и количество целевых групп по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Увеличилось количество учащихся в следующих целевых группах:
- дети-инвалиды и ОВЗ;
- многодетные;
- родители и родственники которых находятся в СВО
- ТКДН и ЗП (СОП дети).
- состоящие на внутришкольном учете;
- иностранные граждане (мигранты);

Уменьшилось количество детей, воспитывающихся в семьях:
- малоимущие;
- находящихся в СОП (семьи);
- состоящих на учете в ОДН.

Осталось прежним:
- ТЖС
- дети коренных национальностей;
- прибывших из районов боевых действий;
- мигрантов из Украины;
- опекаемых;

В учреждении организовано социально-педагогическое сопровождение для 12 целевых групп учащихся включающее в себя:
- сбор и анализ информации о детях различных социальных групп и их родителях (создание единой базы данных);
- комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребёнка;
- координацию деятельности различных социальных сфер, педагогов, родителей в направлении гармонизации их взаимодействия;
- проведение диагностического обследования, фиксацию динамики развития учащегося;
- проведение индивидуальных консультаций для всех участников образовательного процесса.

В результате проведения указанного комплекса мероприятий все учащиеся целевых групп успешно закончили учебный год.

Социальным педагогом в 2024-2025 году было проведено:
- **2336** индивидуальных беседы-консультации из них:

-525 с детьми (обращения детей – 160, индивидуальные беседы - 365)
- **516** (361 с родителями (законными представителями) – лично, 153 с родителями (законными представителями) – по телефону);
- **731** с педагогами;

прочие: 564

- 37 групповых консультаций с учащимися и их родителями, педагогами;
- 4 случая примирения Школьной службы медиации
- 2 выступлений на совещаниях педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по вопросам:
  - «Ознакомление педагогического коллектива с технологией социально-психологического тестирования»;
  - «Ознакомление педагогического коллектива с работой Школьной службы медиации»;
- 22 классных часа с разной тематикой:
  - «Кража – преступление и ответственность»;

- «Ознакомление с законодательством с. 43 Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Ответственность и права несовершеннолетних»;
- «Законодательство о Школе и подростках»;
- «Курение электронных сигарет – это опасно!»;
- «Подросток и закон»;
- «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Детский телефон доверия»;
- «Насилие в семье»;
- «Профилактика противоправных действий со стороны посторонних».

- 17 родительских собраний по темам:
  - «Ответственность родителей. Ознакомление с законодательными актами России»;
  - «Ознакомление с законодательством с. 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  - «Подросток и закон» - общешкольное;
  - «Здоровье и вредные привычки»;
  - «Развитие нарушений в поведении подростков»;
  - «Генезис нарушения поведения» - общешкольное;
  - «Проблемы и особенности поведения несовершеннолетних в начальной школе»,
  - «Кража – преступление и ответственность»;
  - «Подростковый алкоголизм»;
  - «Курительные смеси - опасность!»;
  - «Вы не знаете, чем заняться в свободное от учебы время?»;
  - «Уголовная и административная ответственность подростков»;
  - «Единый справочный телефон – «отдых детей»;
  - "Школьная служба примирения (медиации)";
  - «Детский телефон доверия».
- В рамках общешкольного мониторинга проведено социологическое исследование учебных коллективов 1- 11 классов Социометрия;
- В рамках общешкольного мониторинга проведено социологическое исследование СПК 1,5,10 классы 2 раза в год (472 учащихся);
- В рамках самообразования проведено социологическое исследование 35 учебных коллективов (926 учащихся)) на агрессию с выявлением детей, имеющих проблемы.
- проведена благотворительная акция «Соберем друга в школу», в результате которой 12 детей из категории малообеспеченные, обеспечены необходимыми школьными принадлежностями;
- в течение года проводился контроль пропусков уроков без уважительных причин, систематически заполнялся Экран посещаемости;
- проводилось изучение занятости учащихся 1-11 классов, состоящих на различных видах учета, во внеурочной деятельности;
- в кабинете социального педагога создана библиотечка для классных руководителей и родителей по вопросам воспитания детей;
- создан кейс для классных руководителей по профилактике ПАВ, профилактике суицидов, профилактике противоправного поведения, профилактике корона вируса для проведения родительских собраний и классных часов;
- создан кейс материалов по профилактике и раннему выявлению насилия в семье;
- сформирована подборка социальных роликов по профилактике ПАВ для проведения родительских собраний и классных часов;
- осуществлялась защитно-охранная функция в работе социального педагога в подготовке документации и представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях (участие в судах, представительство в ТКДН и ЗП, дежурства в ОДН, участие в опросах службы приставов);
- осуществлялось сотрудничество с центром «Солнышко», БУ ХМАО-Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения», управлением образования, управ-

лением опеки и попечительства, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПНД, ОДН, ЦГБ, Центром социальных выплат и т.д.;

- осуществлялось участие в учрежденческих и городских семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах, краткосрочном повышении квалификации;
- осуществлялось участие в работе городского методического объединения по вопросам социальная педагогика в помощь родителям, обмен опытом, предоставлялась информация на сайт;
- предоставлялась информация на сайт МБОУ «Гимназия» и в электронный журнал;
- осуществлялось участие в инновационной деятельности по направлению медиация;
- в зону внимания социального педагога внесены две новых категории учащихся: дети ДНР и ЛНР вынужденно покинувших Украину и дети из семей мобилизованных. На детей этих категорий создан банк данных и ведется мониторинг.

Выводы:

- Социально-психологической службой проводилась работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, что привело к раннему выявлению детей, склонных к девиантному поведению, соответственно количества учащихся, состоящих на различных видах учета увеличилось, но в основном за счет семей СОП.

- Были созданы условия для личностного развития учащихся посредством обеспечения социально-педагогической поддержки и защиты, привлечения учащихся (в том числе из «группы риска») к участию в конкурсах и социально-значимых проектах, занятых во внеурочной занятости на 100% .

- При сформированной системе работы с несовершеннолетними учащимися целевых групп можно считать работу удовлетворительной.

1.6. Основные позиции программы развития «КОНТУР».

Программа развития МБОУ «Гимназия» «КОНТУР» (Команда Ответственных Независимых Талантливых Успешных Работающих на Результат) рассчитана на 5 летний срок реализации с 2022 по 2027 годы.

Цель Программы: обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией, патриота страны.

Задачи Программы:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
3. Развитие информационно – методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Развитие воспитательной системы учреждения через формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

Программы и проекты, реализуемые в рамках Программы развития:

Направление 1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.

1) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС начального общего образования»

2) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС основного общего образования»

3) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС среднего общего образования».

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

1) Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».

Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.

1) Проект «Профессиональный диалог».

Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

1) Проект «Живая история на фоне эпохи».
2) Проект «Есть контакт!».

Целевые показатели (индикаторы):

1. Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы.
2. Доля исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем.
3. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников).
4. Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности.
5. Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности.
6. Доля педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием.
7. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции.
8. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования.
9. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение доли обучающихся, освоивших основные образовательные программы на уровне 100%.
2. Исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем ежегодно не менее 95%.
3. Сохранение доли победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников) или увеличение на 1%.
4. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности на 5%.
5. Сохранение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности на уровне 100%.
6. Сохранение доли педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием, на уровне 100%.
7. Сохранение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции, на уровне 100%.
8. Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования, на уровне 92%.
9. Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования, на уровне 92%.

Сроки и этапы реализации Программы.

Программа развития «КОНТУР» рассчитана на 5 летний срок реализации с 2022 по 2027 годы.

1-й этап. Организационный этап. Январь – август 2022 г.

Проведение планово-прогностической деятельности педагогического коллектива Гимназии на основе комплексного проблемно – ориентированного анализа деятельности учреждения.

2-й этап. Основной этап. Сентябрь 2022 г. – май 2027 г.

Поэтапная реализация проектов программы развития Гимназии по оптимальному сценарию.

3-й этап. Аналитический этап. Июнь – декабрь 2027 г.

Обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности реализации программы.

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития образовательная организация имеет следующую структуру управления, в ней выделяется 3 уровня управления:

Первый уровень:

Директор: Погребняк Виталий Владимирович (телефон 2-08-20) осуществляет руководство образовательной организацией на принципах единоначалия и персональной ответственности за выполнение возложенных на учреждение задач в пределах своей компетенции. На этом же уровне находятся органы коллегиального и общественного управления:

Педагогический совет:

Председатель педагогического совета директор Погребняк Виталий Владимирович, секретарь педагогического совета Донченкова Ольга Александровна (телефон 7-08-03), члены педагогического совета педагоги МБОУ «Гимназия».

Научно-методический совет, председатель Маштакова Виктория Александровна (телефон 7-08-03, доб.12), секретарь Леонова Наталья Юрьевна (телефон 7-08-03).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития образовательной организацией, всех её подразделений.

Второй уровень:

Заместители директора:

- Таирова Елена Леонидовна (телефон 7-08-03, доб.12) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Воднева Елена Николаевна (телефон 7-08-03, доб.13) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Маштакова Виктория Александровна (телефон 7-08-03, доб.12) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Сердюк Любовь Викторовна (телефон 7-08-03, доб.13) – заместитель директора по воспитательной работе;
- Перевалова Валентина Сергеевна (телефон 7-08-03) – заместитель директора по хозяйственной работе;
- Милованова Татьяна Григорьевна (телефон 7-08-03, доб.10) – главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрировал определенное направление образовательной деятельности согласно своим функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой образовательной организации. Его главная функция согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень

Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений образовательной организации:

- МО учителей русского языка и литературы – Бобарыкина Г.М. (телефон 7-08-03).
- МО учителей начальных классов – Бельцова Н.В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей иностранных языков – Загорская С. В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей математики и информатики – Бородина Н. И. (телефон 7-08-03).
- МО учителей истории и обществознания – Придатко Ю.В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей естествознания – Шутова О. В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей физической культуры и ОБЖ - Драгунов Е.В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки – Черенда Е.В. (телефон 7-08-03).

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на

другое. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Принцип государственно-общественного управления осуществляется посредством деятельности Управляющего совета, который имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития учреждения.

Управляющий Совет МБОУ «Гимназия»:

Председатель Управляющего Совета – Давыдов Юрий Леонидович; секретарь – Краснова Анна Сергеевна.

Члены управляющего совета: Погребняк Виталий Владимирович, Орлова Анастасия, Галеев Кирилл, Сычева Яна Сергеевна, Бобарыкина Галина Михайловна, Шутова Ольга Валерьевна, Долматов Игорь Николаевич, Сабирова Анна Федоровна, Морланг Артем Анатольевич.

Органы ученического самоуправления:

1. Детское объединение 1 – 4 классов «Росинка»;
2. Объединение учащихся 5 – 11 классов «Ученическое самоуправление».

Собрание трудового коллектива: председатель Придатко Ю.В., секретарь Цисарь О.М. Собрание трудового коллектива решает общие вопросы организации трудовой деятельности коллектива, в том числе такие, как утверждение проектов коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, положения о фонде надбавок и доплат и другие.

1.9. Наличие сайта организации.

Официальный сайт образовательной организации: https://gimnaziyayugorsk.gosuslugi.ru/

1.10. Контактная информация.

Контактные телефоны: 8(34675) 7-08-03 – директор, доб.15; 8(34675) 7-08-03 доб. 12,13– заместители директора; факс: 8 (34675)7-08-03, e-mail: gimnaziya-yugorsk@mail.ru

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

МБОУ «Гимназия» реализует основные образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10, 11 классы).

на уровне начального общего образования – основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 с учетом (потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения) и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещенитя РФ от 18.05.2023 г. №372(с изменениями)). Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

на уровне основного общего образования – основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 (с изменениями)). Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

на уровне среднего общего образования – основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и в соответствии с Федеральной образо-

вательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371 (с изменениями)). Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

В настоящее время организация предлагает следующий набор дополнительных образовательных услуг:

- обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов (английский язык, математика) в 5-9 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательной деятельности);
- углубленное изучение русского языка, английского языка, математики, физики, обществознания на уровнях начального, основного и среднего общего образования по дополнительным образовательным программам на платной основе;
- организация целевых занятий с одаренными детьми с 1 по 11 класс;
- индивидуальное обучение на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- дополнительные образовательные услуги по направленностям: техническая направленность, естественно-научная направленность;
- внеурочная деятельность учащихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное;
- комплексная помощь семье и ребёнку в реализации прав в области образования;
- коррекционно-диагностические услуги логопедов, педагога - психолога.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Обязательной частью учебного плана образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам предусматривает обязательное изучение предмета «Иностранный язык» (английского) с 1 по 11 класс. На уровне начального общего образования на изучение иностранных языков отводится 1 час в неделю в 1-х классах (из части, формируемой участниками образовательных отношений), 3 часа в неделю во 2-3 классах (один их них из части, формируемой участниками образовательных отношений), 2 часа в неделю в 4-х классах, на уровне основного общего и среднего общего образования - 3 часа в неделю. В организации созданы условия для реализации углубленного обучения учащихся: в 5-9 классах по иностранному языку (5 часов в неделю) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 10 - 11 классах иностранный язык изучается на углубленном уровне (6 часов в неделю). Программы углубленного изучения отдельных предметов реализуются учителями иностранного языка с первой и высшей квалификационной категорией. Обучение иностранным языкам происходит по современным учебно-методическим комплектам, допущенным и рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В учреждении образовательная деятельность осуществляется на русском, государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами**.**

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

В 2024 – 2025 учебном году большое внимание уделялось применению современных педагогических технологий в образовательной деятельности. 61 педагог (99%) эффективно используют в своей педагогической деятельности технологии проектного и исследовательского обучения, ИКТ-технологии, 62 учителя (100%) - здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые технологии, 37 учителей (59%) - технологию развития критического мышления, 23 педагога -

(37%) технологию модульного обучения. Использование активных методов обучения, инновационных технологий позволяет повысить уровень учебной мотивации учащихся, привлечь детей к изучению предмета, повысить познавательный интерес.

Учителями углубленного обучения в зависимости от цели и задач реализуются разнообразные педагогические технологии, востребованные профильным обучением. Специфика предмета и уровень подготовки позволяют педагогу целесообразно использовать элементы таких педагогических технологий, как кейс-технология, парацентрическая технология, организация самостоятельной работы.

Образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с ФГОС предусматривает обязательное выполнение исследовательской (проектной) работы учащимися в 8(9)-ом и 10(11)-ом классах, защита которых проходит на ежегодной конференции проектных и исследовательских работ. В 2024-2025 учебном году 42 учащихся 10-х классов, 71 ученик 8-9-ых классов разработали и успешно презентовали свои работы. Всего 134 учащихся гимназии выполнили проектно-исследовательские работы. Члены жюри школьной научно-практической конференции рекомендовали 4 учащимся 1-11–х классов принять участие в муниципальной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», по результатам которой 2 из них заняли призовые места.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

В МБОУ «Гимназия» реализуется рабочая программа воспитания, которая является компонентом основных общеобразовательных программ –образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия».

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности гимназии, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять гимназия и педагогические работники.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

В гимназии сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности.

Приоритет отдается организации **воспитанию в процессе обучения**, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в гимназии. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в гимназии воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей. Отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми, сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок».

Целью воспитания, в соответствии с рабочей программой воспитания, в МБОУ «Гимназия» является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в гражданском обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни,

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Школьный урок»
Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Модуль «Классное руководство»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Экскурсии, виртуальные экспедиции, походы»
Модуль «Профориентация»
Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Работа с родителями»

В соответствии с модулем «Курсы внеурочной деятельности» работа ведется по следующим направлениям:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания,
2. Формирование духовно-нравственных качеств личности,
3. Профессионально-трудовое воспитание,
4. Интеллектуальное воспитание,
5. Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни,
6. Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности, социокультурное и медиакультурное воспитание,
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание,
8. Правовое воспитание и культура безопасности,
9. Пропаганда семейных ценностей,
10. Формирование коммуникативной культуры,
11. Воспитание экологической культуры.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Основные направления внеклассной и внеурочной деятельности организованные и проведённые в прошедшем учебном году отражены в таблице 2.

Таблица 2

Направление деятельности	Цель деятельности	Виды деятельности
Формирование гражданско-патриотическое сознания и духовно – нравственных качеств личности	Формирование патриотического сознания учащихся, идей служения Отечеству; изучение военных традиций; развитие интереса к истории учреждении, уважительного отношения к истории рода, семьи, любви к родному краю.	- Декада милосердия: акция «Собери друга в школу», акция «Доброе дело» - Месячник военно-патриотического воспитания: классные часы с приглашением ветеранов локальных войн, смотр строя и песни, военизированная эстафета. - Акции «#СвоихНеБросаем» - Вахта памяти: Урок мужества, конкурс рисунков, посвященных 79-летию Великой Победы, участие во Всероссийских акциях Движения Первых «Наследники Победы», «Георгиевская ленточка», «Песни Победы», «Окна Победы» - Экскурсии в музей в целях расширения кругозора школьников о малой Родине, памятниках истории и культуры русского и коренных народов Севера.
Профессионально-трудовое воспитание	Оказание помощи учащимся в построении дальнейшей образовательной траектории и профессиональном самоопределении	- Экскурсии на предприятия и в учреждения города - Классные часы «Какие бывают профессии» - Конкурс презентаций «Профессия моих родителей» - Реализация программы «Профориентир» - Встреча с представителями ОУ «Образовательная карта города Югорска и города Советский» - «Форум профессиональных ресурсов» (9-11 классы) - Встречи с представителями разных профессий - Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов - Участие во Всероссийском проекте «ПроеКтория» - Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» - Участие в мероприятиях Движение Первых (Классные встречи) - Участие в городских акциях «Твоя профессия-твое будущее», «География профессий»
Интеллектуальное воспитание	Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности	- НЛО (научная лига учащихся) - Курсы внеурочной деятельности научно-технической направленности - Марафон предметных недель - Участие в городских мероприятиях и конкурсах, организуемых в рамках кванторианского движения
Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здоро-	Формирование потребности в здоровом образе жизни учащихся и осознания личной ответственности за своё здоровье	- Реализация программы «Здоровое питание»: - Месячник правовых знаний и здорового образа жизни: конкурс проектов ЗОЖ, общешкольный классный час с участием специалистов ЦГБ, ПНД, ОМВД, МКДНиЗП, ГО и ЧС - Декада профилактики злоупотребления ПАВ и пропаганды ЗОЖ: уроки здоровья, конкурс проек-

вого образа жизни		тов «Быть здоровым – это модно!» - Беседы, лекции по изучению правил дорожного движения и конкурсы на знание правил ПДД - Городские и окружные спортивные соревнования - Участие в творческих конкурсах и мероприятиях различных уровней
Формирование этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности, социокультурное и медиакультурное воспитание	Формирование толерантности и профилактика экстремизма	- Акция «Доброе дело» -Акции «#СвоихНеБросаем» - Акция «Собери друга в школу» - Классные часы, беседы, лекции - Участие в конкурсах и мероприятиях РДДМ
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Воспитание творческой активности, эстетического вкуса; развитие образного, эмоционального, ассоциативного мышления учащихся	- День знаний - День учителя - Праздник «Светофор – мой друг» - Участие в творческих конкурсах и фестивалях разных уровней - Участие в городском фестивале «Одаренные дети – будущее Югры»
Правовое воспитание и культура безопасности	Формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях; развитие навыков безопасности в школе, в быту, на отдыхе	- Месячник правовых знаний и ЗОЖ «Подросток и закон» - Декада пропаганды ЗОЖ и профилактики злоупотребления ПАВ - Встречи с сотрудниками ОВД, МКДНиЗП, ГИБДД, ПНД, ЦГБ - Акция «Грамотный пешеход» - Акция «Живой знак» - Деятельность отряда ЮИДД - Деятельность отряда «Юный пожарный» - Беседы, лекции по изучению правил дорожного движения и конкурсы на знание правил ПДД - Инструктажи по правилам поведения и технике безопасности - Участие в творческих конкурсах и мероприятиях различных уровней
Пропаганда семейных ценностей	Формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	- День матери - Мама, папа, я – дружная семья - Конкурсы (выставки) рисунков, сочинений, фотографий и творческих работ на тему «Моя семья» и «Традиции моей семьи» - Участие родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий - Участие в конкурсах и мероприятиях Движения Первых - Фотоконкурс «Армейский альбом моего папы» (1-11 классы) -Конкурс рисунков «Портрет любимой мамы» (1-11 классы)

Формирование коммуникативной культуры	Воспитание демократической культуры, гражданственности; социального творчества; формирование умения действовать в интересах совершенствования своей личности, общества	- Работа комитетов ученического самоуправления - Социально – значимые проекты - Коллективные творческие дела - Участие в конкурсах и мероприятиях Движения Первых
Воспитание экологической культуры	Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты	- Конкурс рисунков «Сохраним культуру и природу народов Югры» - Участие в международной акции «Спасти и сохранить» - Классные часы, беседы - Участие в акции «Макулатура, сдавайся!» - Участие в конкурсах и мероприятиях Движения Первых - Участие в конкурсе социально значимых экологических проектов - Реализация проекта «ЭкоLab»

Направления и виды внеклассной и внеурочной деятельности
в 2024-2025 учебном году

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности (далее – план ВД) образовательной организации является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Разработка плана ВД входит в компетенцию образовательной организации. План ВД определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; реализуемое в рамках программы курса внеурочной деятельности направление развития личности не указывается. При разработке плана ВД должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом запросов субъектов образовательных отношений (обучающиеся, родители).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность не включается в учебный план образовательного учреждения.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, могут обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. В планах воспитательной деятельности выделяется инвариантная часть, адресованная всем обучающимся, и вариативная часть, включающая курсы, которые выбирают субъекты образовательных отношений (родители, обучающиеся). Инвариантная часть плана включает курсы внеурочной деятельности, одобренные решением федерального УМО по общему образованию:

*курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах (по 1 ч. в неделю по понедельникам в каждом классе);

*курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности; *курс внеурочной деятельности, обеспечивающий профориентацию обучающихся (не менее 1 ч. в неделю в каждом классе (классе-комплекте)).

Начиная с 1 сентября 2024-2025 учебного года в 6-11 классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить обязательные внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Цель внеурочной деятельности учащихся: создание условий для развития индивидуальных способностей и реализации склонностей, интересов учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи внеурочной деятельности:

- формировать способности учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально – ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм,
- формировать личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия учащихся как основу умения учиться;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать социальные компетенции учащихся о первичном понимании социальной реальности и повседневной жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия» осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения, когда в ее организации принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, классные руководители, тьютор «Научной Лиги Обучающихся», социальный педагог, сотрудники лагеря с дневным пребыванием детей).

Основные направления внеклассной и внеурочной деятельности организованные и проведенные в прошедшем учебном году отражены в таблице

Направления внеурочной деятельности	**Название рабочей программы**
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Робототехника», Технопарк, адиктивные технологии
	«Я- исследователь»
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентир»
Вариативная часть для обучающихся	
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Орлята России»
	«Шахматы»
5. Занятия, направленные на удовлетворение инте-	«Здоровое питание»

ресов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	
	«Азбука безопасности», «Юнармия»
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Росинка», «Факел» Детское общественное объединение, первичное объединение «Движение Первых»
	Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста, Развитие личностного потенциала

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия» организована в следующих формах:
*экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
*клубы по интересам,
*встречи,
*профессиональные пробы, ролевые игры,
*реализация проектов,
*кружки и т.д.
Занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проходят на первом уроке по понедельникам с 9.00 до 9.40 час.,
«Россия – мои горизонты» - по четвергам (1-ый урок).
Остальные занятия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности - 40 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования. 7.Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Результаты отображаются в Портфолио учащегося. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс и регулируется в электронном журнале.

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется в зависимости от запросов учащихся. Ее основу составляют 75 курсов внеурочной деятельности для учащихся 1-11-х классов, в которых занималось 913 учащихся. Руководство осуществляли 55 педагогов.

В 2024 году с целью обеспечения эффективной организации внеурочной деятельности, реализации приказа Управления образования администрации города Югорска от 20.12.2019 №861 «Об утверждении расчетного перечня показателей национального проекта «Образование», с 01 сентября 2020 года реализуется программа курсов внеурочной деятельности по направлению «Функциональная грамотность. Учимся жизни» и «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», а также проект Благотворительного фонда Сбербанка России «Личностное развивающая образовательная среда». В реализации данных проектов задействованы 24 педагогических работника.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основного, среднего общего образования в 11-х классах была организована внеурочная деятельность, в которую были вовлечены учащиеся 1-11-х классов (100%).

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

С 2010 года в учреждении действует Научная Лига Обучающихся (НЛО) – как научно-педагогическое сообщество, объединяющее педагогов, учащихся 1- 11 классов и родителей (законных представителей). Целью НЛО является создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей личности, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся учителями – тьюторами. Члены НЛО представляют индивидуальные и коллективные проекты и исследования на конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 – 2025 учебном году 134 учащихся гимназии выполнили проектно-исследовательские работы, в том числе:

1. Начальный уровень образования – 21 учащийся 1-4-х классов разработал 21 проектную и исследовательскую работу.
2. Основной уровень образования – 71 учащийся разработали и презентовали 71 работу.
3. Средний уровень образования – 42 учащихся 10-11 классов разработали и презентовали 42 работы.

Учащиеся МБОУ «Гимназия» результативно презентовали свои проектные и исследовательские работы в муниципальных мероприятиях.

Таблица 3

Результативность участия в муниципальных мероприятиях

Название мероприятия	**2022-2023 учебный год**			**2023-2024 учебный год**			**2024-2025 учебный год**		
	Количество участников	**Количество победителей и призёров**	**Качество выполненных работ**	**Количество участников**	**Количество победителей и призёров**	**Качество выполненных работ**	**Количество участников**	**Количество победителей и призёров**	**Качество выполненных работ**
Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	10	8	80%	6	4	67%	4	2	50%

Дополнительное образование в гимназии реализуется в зависимости от запросов учащихся через дополнительные платные образовательные услуги, а также при включении всех учащихся в проект «Развитие личностного потенциала», реализуемого в рамках совместного с ПАО «Сбербанк России» проекта «Вклад в будущее». Учащиеся в течение учебного года осваивали дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности:

- «Социально- эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»
- «Развитие личностного потенциала младших подростков»
- «Развитие личностного потенциала старших подростков».

Во втором полугодии ребята начали обучаться по дополнительной общеобразовательной программе «Резьба по дереву». Охват составил 33 ребенка.

В соответствии с основными образовательными программами начального и основного общего образования в 1-11-х классах была организована внеурочная деятельность, в которую были вовлечены 914 учащихся 1-11-х классов (100%).

Курсы внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО организованны в 2024-2025 учебном году по следующим программам**:**

- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Караваева Л.Л.

- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Логинова Н.И.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Эстрих И.Н.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бельцова Н.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Поздеева О.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Георг Л.П.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Краснова А.С.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Королева И.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» составил руководитель курса внеурочной деятельности Бекленишева С.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Галкина В.А.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности составил руководитель курса внеурочной деятельности Киселева С.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Попова И.А.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Нигаматзянова Г.Р.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Комарова Л.С.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Косолапова В.К.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Смолина Ю.В.
- Функциональная грамотность (читательская грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Мельникова К.С.
- «Профориентация», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бобарыкина Г.М.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Басаргина Т.А.
- «Функциональная грамотность (читательская грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Климова О.Е.
- «Занимательный русский язык», составил руководитель курса внеурочной деятельности Дерябина Е.В.
- «Функциональная грамотность(читательская грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Леонова Н.Ю.
- «Функциональная грамотность (читательская грамотность)» составил руководитель курса внеурочной деятельности Плюсина Л.А.
- «Функциональная грамотность (читательская грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Сергеева С.Д.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бородина Н.И.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Перевозчикова Л.А.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Немчинова С.Ю.

- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)» составил руководитель курса внеурочной деятельности Зыкина С.В.
- «Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Шутова О.В.
- «Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Абдуллаева И.В.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Цисарь О.М.
- «Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Акбашева И.М.
- Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Панькова А.В.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Ильясов И.К.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бондарева И.Г.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Погребняк Т.М.
- «Развитие личностного потенциала младших подростков», составил руководитель курса внеурочной деятельности Саламатова О.В.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Загорская С.В.
- «Развитие личностного потенциала младших подростков», составил руководитель курса внеурочной деятельности Макеева В.И.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Приветкина Д.Т.
- «Развитие личностного потенциала старших подростков», составил руководитель курса внеурочной деятельности Придатко Ю.В.
- Функциональная грамотность (финансовая грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Гапоненко Т.В.
- Функциональная грамотность (финансовая грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Закиров А.З.
- Функциональная грамотность (финансовая грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Михайлова А.А.
- «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», составил руководитель курса внеурочной деятельности Зырянов Е.П.
- «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», составил руководитель курса внеурочной деятельности Феденёв А.В.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Черенда Е.В.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Малышева Н.Н.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Назмутдинов И.З.
- «ОФП (общая физическая подготовка)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Фирсенкова Л.В.
- «ОФП (общая физическая подготовка)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Тулзаков Е.Е.
- «Профориентация», составил руководитель курса внеурочной деятельности Зинченко О.В.
- «ОФП (общая физическая подготовка)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Драгунов Е.В.

По данным таблицы 4 охват детей дополнительным образованием составляет 92%.

Таблица 4

Занятость учащихся в кружках и секциях дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности

Учебный год	Общее число учащихся	Охват обучающихся дополнительным образованием		Кол-во кружков и секций в гимназии
		Всего	В гимназии	
2020-2021	924	867 (94%)	832 (90%)	-
2021-2022	916	852 (93%)	861 (94%)	-
2022-2023	926	879 (95%)	849 (92%)	-
2023-2024	913	869 (95%)	837 (92%)	-
2024-2025	914	868 (95%)	836 (91%)	-

В текущем 2024 году 1285 участий в массовых интеллектуальных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней:

Таблица 5

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах				
Учебный год	Всего участников	Призеры (город)	Призеры (регион)	Победители (Россия)
XXII городской фестиваль художественного чтения «Живое слово»				
2024-2025	3	3	0	
Всероссийский конкурс сочинений				
2024-2025	2	2		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»				
2024-2025	5	1		
Городской конкурс художественного чтения на родном языке «Многонациональная Югра»				
2024-2025	7	2		
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Сокровища русского языка»				
2024-2025	20	5		
Интернет - олимпиада ЮГУ «Цифровая экономика – быстрый старт»				
2024-2025	8		1 победитель 1 - призер	
Олимпиада для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе				
2024-2025	12		1 (победитель) 2 (призера)	
Всероссийская олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»				
2024-2025	4		1	
Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»				
2024-2025	2		1	
Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников»				
2024-2025	24		11	
Всероссийский правовой (юридический) диктант				

2024-2025	26			
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»				
2024-2025	13			
Всероссийская олимпиада «Многовековая Югра»				
2024-2025	37	3		
Городской конкурс «Подросток и закон»				
2024-2025	9	9		
V Всероссийскому онлайн - зачёту по финансовой грамотности населения				
2024-2025	2	-	1	-
Большой этнографический диктант				
2024-2025	16			
Молодой изобретатель				
2024-2025	1		1	
Олимпиада Учи.ру по математике				
2024-2025	65			
Физтех				
2024-2025	10			
Олимпиада «Изумруд»				
2024-2025	3			
Городской фестиваль «Техноград»				
2024-2025	45			
Чемпионат «Профессионалы» в направление «Изготовление прототипов» и «Графический дизайн»				
2024-2025	2	**1**	**1**	

«Олимпиада по английскому языку «Инфоурок»					
2024-2025	1	-		-	1
Муниципальная олимпиада «Весенний марафон»					
2024-2025	12	6			

Марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру				
2024-2025	22	15		5
Международный игровой конкурс «Человек и природа»				
2024-2025	15			
Международный конкурс-исследование «Эму-эрудит»				
2024-2025	111	28	8	11
Олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру				
2024-2025	6			
Олимпиада «Безопасный интернет» 2024 г. на Учи.ру				

2024-2025	29				4
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2024 г. на Учи.ру					
2024-2025	42			1	1
Викторина «Мой герб»					
2024-2025	2	2			
Всероссийская дистанционная олимпиада					
2024-2025	1		1		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Белый мишка»					
2024-2025	12			3	
Всероссийская олимпиада «Клеверёнок»					
2024-2025	9			6	

В спортивных соревнованиях и творческих конкурсах (фестивалях) различных уровней в 2024 году приняли участие 315 человек (35% от общего количества учащихся), из них победителей и призеров – 105 человек (50% от общего количества участников).

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня

№	Название мероприятия	Количество учащихся	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»	3	
2.	Городской конкурс «Культурное наследие народов России и мира»	9	1 место - 2
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	1	1 место - 1
4.	Конкурс эссе «История и культуры Югры»	1	
5.	Городские соревнования «Школа Безопасности – 2024»	10	1 место - 10
6.	Конкурс детских рисунков среди учащихся школ трассовых поселков и городов, расположенных в регионе деятельности ООО «Газпром трансгаз Югорск»	30	
7.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	7	
8.	Российско-китайский фестиваль детского творчества «Россия и Китай: симфония культур	4	
9.	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры задорого и безопасного образа жизни	3	
10.	Региональный творческий конкурс «Медиа-Югра 2024»	2	
11.	Конкурс детских рисунков «Нарисуй географа»	12	
12.	Международный молодежный конкурс «Вместе против коррупции!»	4	

13.	Арктические игры среди школьников ХМАО-Югра	4	
14.	Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти»	8	
15.	Окружной конкурс колыбельных песен «Баю-баюшки»	4	
16.	Конкурс детских рисунков «Офтальмолог глазами детей»	5	
17.	Декада правовых знаний и здорового образа жизни «Подросток и закон» среди учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений	8	1 место – 7 3место - 1
18.	Городской конкурс «Культурное наследие»	9	1 место - 2
19.	2 Цифровой региональный Конкурс-фестиваль проектов «Финансовый лидер. Личные финансы»	1	3 место - 1
20.	Городской конкурс «Терроризм! Угроза обществу»	19	1 место – 3 2 место – 1 3 место - 5
21.	Окружной творческий конкурс среди молодых и будущих изобретателей	5	
22.	Югорские хранители «Ты из будущего»	7	
23.	Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений в городе Югорске 2024 г	2	1 место - 2
24.	Конкурс технического творчества «Кванто Династия»	4	1 место – 2 2 место - 2
25.	Открытый конкурс на лучшую разработку квеста по экскурсионному маршруту	1	
26.	Финал конкурса «Молодой изобретатель Югры» в номинациях «Инновационный проект» и «Индустриальный трек»	1	3 место - 1
27.	Всероссийский фестиваль моноспектаклей по произведениям А.С. Пушкина «Солнце русской поэзии»	2	
28.	Региональный проект «Лидеры изменений Югры. Дети 2.0»	1	1 место - 1
29.	Городской конкурс художественного чтения на родном языке «Многонациональная Югра»	7	1 место – 2 3 место - 1
30.	Международный конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» 2024-2025 г.	27	
31.	Конкурс технического творчества «Знаток-электроток» очное мероприятие	8	1 место – 6 3 место – 2
32.	Конкурс технического творчества «Знаток-электроток» дистанционное мероприятие	12	1 место – 5 2 место – 4 3 место - 3
33.	Городской конкурс «Символ года»	43	1 место – 3 2 место – 2 3 место - 4
34.	Блиц-турнир по шахматам среди учащихся 5-11 классов	1	1 место - 1

35.	Национальная олимпиада для школьников по искусственному интеллекту Т1.ГенИИ	10	
36.	Тематическая смена Национальной технологической олимпиады в г. Ханты-Мансийск	4	
37.	Международный фестиваль детского-юношеского творчества «Держава рерихов»	2	
38.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)	8	
39.	Муниципальный этапа Всероссийский конкурс «Без срока давности» среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Югорска	1	1 место - 1
40.	Очный тур отраслевой Олимпиады школьников «Газпром»	1	
41.	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	14	
42.	Первенство по шахматам среди учащихся 1-х классов	1	1 место - 1
43.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2	1 место – 1 2 место - 1
44.	Городской конкурс исследовательских работ «История моей семьи»	2	1 место- 1 2 место - 1
45.	Городской конкурс технического творчества «Я могу!» для детей с ограниченными возможностями здоровья	18	1 место – 3 2 место – 7 3 место - 8
46.	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» среди обучающихся образовательных учреждений города Югорска	6	
47.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	25	
48.	Городской фотоконкурс «LEGO-сюрприз» в рамках кванторианского движения	16	1 место - 3 2 место – 1 3 место – 1
49.	Межмуниципальный детский театральный фестиваль - конкурс «Театральные веснушки»	5	1 место - 5
50.	Международный исторический диктант на тему событий Второй Мировой войны – «Диктант Победы»	34	
51.	Участие в комьюнити центре фестиваля «Театральная весна»	6	
52.	Муниципальный этап профориентационного конкурса «Профессии будущего»	6	
53.	Всероссийский форум Президентов ученического самоуправления	1	
54.	Блиц-турнир среди учащихся 1-4 классов	4	1 место- 2, 2 место- 1, 3 место- 1
55.	Блиц-турнир среди учащихся 5-11 классов	4	1 место- 2, 2 место- 1, 3 место- 1

56.	Городской фестиваль «Техноград»	40	
57.	Акция «Солдату Югры»	25	
58.	Конкурс художественного слова «Сыны Отечества»	27	1 место- 7, 2 место- 5, 3 место- 4

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов).

Число учащихся начальных классов, нуждающихся в логопедической помощи, остается стабильным, о чем свидетельствуют данные таблицы 6.

Таблица 6

Количество учащихся 1-4 классов, нуждающихся в логопедической помощи

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество детей	106	100	90

В 2024-2025 учебном году логопедической помощью охвачены 25 учащихся, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид» и дети, имеющие трудности в обучении. С целью выявления учащихся с проблемами в речевом развитии и уточнения структуры речевых дефектов в сентябре была проведена диагностика речевой системы учащихся 1-х классов. Обследование устной речи проводилось на основе методики Т. А. Фотековой по компонентам: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, навыки языкового анализа, грамматический строй речи, словообразование, логико-грамматические связи в предложении, связная речь. Данные проведенного обследования показывают увеличение количества детей, имеющих нерезко выраженное и общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития): нарушения употребления лексико-грамматических конструкций, бедный лексический запас, ошибки в построении предложений. Количество детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, проявляющееся в замене звуков, нарушениях звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слов остается стабильным (таблица 7).

Таблица 7

Количество учащихся, имеющих нерезко выраженное общее недоразвитие речи и общее недоразвитие речи, фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (кол-во чел./ в %)

Учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество учащихся 1-х классов, имеющих речевые нарушения	25	25	25
Из них имеют НВ ОНР и ОНР	15 (60%)	13 (52%)	15 (60%)
Из них имеют ФФНР и ФНР	10 (40%)	12 (48%)	10 (40%)

Организация логопедической работы с учащимися 1-х классов предусматривает пропедевтику нарушений письма и чтения, предупреждение различных видов дисграфии. Были проведены консультации с учителями, ознакомление их с результатами индивидуальных диагностических исследований; беседы и консультации с родителями учащихся. Оказание коррекционной логопедической помощи происходило посредством формирования у детей умений: выполнять звуковой анализ и синтез, слухоречевые дифференциации; совершенствование зрительного восприятия, анализа и синтеза, развитие мелкой моторики, умения делить тексты на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки-буквы, обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи.

Сравнительный анализ компонентов речевой системы учащихся, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «ребенок-инвалид» показал наличие стабильной и положительной динамики их речевого развития. Результаты административных контрольных работ по русскому языку показали снижение количества фонематических ошибок при выполнении

письменных работ. Качество и целесообразность логопедической коррекционной работы подтверждается тем, что большинство учащихся, посещающих логопедические занятия, освоили основную общеобразовательную программу по русскому языку.

В обучении на дому в 2024-2025 учебном году нуждались 18 учащихся 1-11 классов, из них 14 – имеют статус ребенка с ОВЗ. В учреждении разработано положение по организации обучения на дому учащихся: выявление, учёт, консультирование семей, диагностическое обследование с целью определения дальнейшей траектории образования детей с ограниченными учебными возможностями.

Целью психологического сопровождения является содействие психическому и личностному развитию учащихся, психологическое сопровождение одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей группы риска, обеспечивающее комфортные психологические условия в рамках учебно-воспитательного процесса.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Задачи в отношении учащихся:

1.1. Диагностика учебных возможностей и способностей учащихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение.

Приоритет: классы, проходящие адаптационный период.

1.2. Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей и сложностей в налаживании отношений в коллективе. Коррекционная, развивающая, консультативная работа.

2. Задачи в отношении педагогов.

2.1. Психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях школьников.

2.2. Психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.

2.3. Психологическая поддержка педагогов создание условий для самопринятия, профессионального и личностного саморазвития.

3.Задачи в отношении родителей:

3.1 Психологическое просвещение родителей. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решении проблем и задач развития детей.

3.2. Психологическое консультирование родителей по запросам.

Направления работы педагога-психолога:

1. Психодиагностика. Имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника и отслеживания динамики его развития
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии
- для выбора средств и форм помощи.

В этом учебном году в рамках работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности, перед педагогом-психологом стояла задача выявить группы учащихся с высоким уровнем развития. С помощью методики ГИТ (адаптированной М.К. Акимовой и др.) в мае проведено исследование уровня умственного развития учащихся 4 классов. В исследовании участвовало 104 учащихся. По результатам были выделены группы детей, имеющих высокий интеллектуальный потенциал, группы детей со складывающимися склонностями к гуманитарным и техническим дисциплинам. Помимо интеллектуального развития исследовали уровень учебной мотивации, ведущие мотивы и уровень личностной зрелости учащихся.

В декабре 2024 года проводилась комплексная диагностика адаптационных способностей первоклассников. Использовалась методика оценки школьной адаптации первоклассников на основе опросника Л.М. Ковалевой (методика предполагает заполнение бланков на каждого ребенка педагогом). В результате диагностического обследования получили следующие данные: 84 % первоклассников хорошо адаптировались к школе, справляются с новым режимом и нагрузками,

успешны в усвоении учебных предметов; у 16 % учащихся имеются симптомы среднего уровня дезадаптация, то есть они частично приспособились к новой социальной обстановке, учебный материал усваивается частично, необходима помощь учителя, родителей. Дезадаптированых детей не выявлено.

В феврале 2025 года проведена диагностика взаимоотношений учитель-ученик в первых классах. На основе полученных результатов сделан вывод о том, что в первых классах формируются эмоционально-теплые, с учебным и коммуникативным типом взаимоотношений между учителем и учащимися отношения.

В апреле 2025 года проведена финальная диагностика психофизической зрелости для успешного обучения в начальной школе. Использовалась методика Е. Екжановой «Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательных школ» (без звукового анализа). В результате анализа полученных данных первоклассники разделены на группы по уровню психофизической зрелости, каждая группа получила рекомендации по развитию психофизических функций ребят. Большинство первоклассников имеют достаточный уровень психофизической зрелости для успешного обучения в начальной школе.

В мае 2025 года поведена диагностика эмоционально-оценочного отношения учащихся 2 классов к различным сторонам школьной жизни и комфортности пребывания в классном коллективе. В результате исследования выявлено, что большинству -96% учащихся комфортно в коллективе и они эмоционально-положительно относятся к различным сторонам школьной жизни.

В октябре 2024 - январе 2025 года проведена диагностика уровня реактивной и личностной тревожности выпускников 9 классов. По результатам диагностики выпускники с высоким уровнем тревожности направлены на коррекционно-развивающие занятия (6 человек).

В октябре 2024 года проведена диагностика уровня реактивной и личностной тревожности выпускников 11 классов. По результатам диагностики выпускники с высоким уровнем тревожности направлены на коррекционно-развивающие занятия (1 человек).

В апреле 2025 года проведена диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса. Высокий уровень общей тревожности не выявлен у выпускников 11 класса.

В октябре 2024 года проведена диагностика уровня адаптации учащихся 5 классов к условиям средней школы. Использована анкета «Я испытываю в школе», методика «Открытое письмо родителям». По результатам диагностики сделан вывод, что большинство пятиклассников успешно прошли период адаптации к условиям средней школы (72% учащихся).

В январе 2025 года проведена диагностика уровня школьной тревожности у пятиклассников. Высокий уровень тревожности выявлен у 28% учащихся. По результатам диагностики проведены консультации с родителями, даны рекомендации.

В январе 2025 года проведена диагностика степени благоприятности социально-психологического климата в подростковых коллективах в 7 -11 классах и степени суицидального риска подростков. В результате диагностики выявлены учащиеся с повышенным уровнем тревожности, агрессивности, с которыми проведены коррекционно – развивающие занятия и консультации с родителями. Социально-психологический климат в коллективах – достаточно благоприятный.

В октябре 2024 года проведена диагностика эмоционально-оценочного отношения учащихся 10 классов к различным сторонам школьной жизни. По результатам исследования 94% учащихся эмоционально-положительно относятся к различным сторонам школьной жизни.

Индивидуальная диагностика по запросам учителей, родителей – 174 учащихся. Использованы методики: «Дом. Дерево. Человек», «Моя семья», «Человек под дождем», «Кактус», Рисунок несуществующего животного, «Школьный тест умственного развития детей» (Гуревич К.М., Акимова М.К, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Козлова В.Т.), ГИТ, «Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири», Цветовой тест Люшера, тест школьной тревожности Филиппса,

Психологическое обследование детей для ПМПК – 4 человека. Методики: «Школьный тест умственного развития детей» (Гуревич К.М., Акимова М.К, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Козлова В.Т.), Цветовой тест Люшера, тест школьной тревожности Филиппса, Тест Векслера, Интеллектуальный тест Р.Кеттела.

2. **Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.**

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников, а психокоррекция – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.
Развивающая работа ориентирована в большей степени на «психологически благополучных» школьников. Психокоррекционная работа позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или внутреннем самочувствии школьников.

В рамках **коррекционно-развивающей деятельности** реализованы:

• групповые коррекционно-развивающие занятия, тренинги, арт - терапия для сплочения коллективов 5,6,7 классов.

• индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, практикумы, с учащимися, имеющими трудности в адаптации, обучении, поведении.

• индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимся, находящимся на индивидуальном обучении (в течение года).

3. **Психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов**

- Психологическое консультирование проводится по конкретному запросу педагога, родителя (законного представителя) или ученика.
- Индивидуальные консультации с учащимися по проблемам в поведении (231), в учебе (129), личностным проблемам (272) – 632 консультаций.
- Консультации с родителями детей, имеющих проблемы в поведении, учебе, личностные проблемы – 94 консультаций.
- Индивидуальные консультации с учителями – 74 консультации.
- Индивидуальные и групповые консультации по профессиональной ориентации – 46 консультаций.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования.

В соответствии с разработанным Положением о внутренней системе оценки качества образования (Приказ от 12.10.2017 г. № 176) внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачи построения системы оценки качества образования:

• формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

• предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

Оценка качества образования в гимназии осуществляется на основе оценки и учёта индивидуального прогресса учащихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Системный подход заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе

внутренняя система оценки качества образования рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели, субъектов педагогического процесса, содержания, методов и форм мониторинга.

Субъектами реализации ВСОКО выступают учащиеся, педагоги, психолог, родители. В соответствии с особенностями и мерой участия определяются направления работы с каждой категорией участников.

1 направление - психолого-педагогическая диагностика учащихся представляет систему оценки и учёта индивидуального прогресса ребенка и определяется:

- структурой портфеля достижений учащегося, порядком оформления портфеля достижений учащегося, ранжированием результатов, помещенных в портфель достижений и определяется локальным актом Учреждения (Положение о портфеле достижений);
- системой оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения образовательной программы (Листы оценки образовательных достижений учащихся).

Система оценки качества образовательных результатов планируются в соответствии ООП с требованиями ФГОС общего образования и предполагает оценку достижения учащимися **планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных.**

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов учащихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем и /или школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслоообразование, морально-этическая ориентация.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных работ. Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения административных контрольных работ и проектной или учебно-исследовательской деятельности. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проектной или учебно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для учащихся 8 - 9 - х и 10 – 11 - х классов; добровольным для учащихся 1 - 7 – х классов.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов подбираются и разрабатываются педагогом-психологом совместно с педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк внутришкольного контроля.

2 направление - работа с педагогами *предполагает диагностику условий и* включает

- мониторинг качества рабочих программ учебных предметов с целью установления соответствия содержания рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённой структуре рабочей программы, отражающей цели и задачи современного российского образования.
- мониторинг выполнения объёма программ и ее практической части (содержательный аспект федерального государственного образовательного стандарта), который осуществляется по результатам информации учителей и служит материалом для анализа в принятии управленческого решения.
- мониторинг качества освоения ФГОС по предметам осуществляется не более двух раз в учебный год в форме административных контрольных работ и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся гимназии.
- анализ результативности работы учителя. Критерием результативности профессиональной деятельности учителя является умение активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать их мыслительную активность и поисковую деятельность, формировать универсальные

учебные действия. Поэтому, результатом профессиональной деятельности учителя являются достижения учащихся. На основе сопоставления этих результатов с требованиями ФГОС можно получить достоверную информацию об эффективности образовательной системы Учреждения.

3 направление - работа с родителями (семьей) предполагает анкетирование родителей и расчёт показателя уровня удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении, который определяется на основе удовлетворённости родителей каждого класса (как среднее арифметическое уровня удовлетворённости родителей каждого учащегося в классе). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица для вычисления уровня удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в гимназии.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования гимназии сформирована исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество обучения – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст. 2 гл. II). Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество обучения понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание, условия образовательной деятельности и ее результаты.

Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО, обеспечивающее на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося с **целью** эффективного управления качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы

Образовательная деятельность в 1-4-х классах осуществлялась на основе пятидневной рабочей недели, в 5-11 - шестидневной рабочей недели. В первую смену обучались 21 класс-комплект (1абв, 4абвг, 5абвг, 8абв, 9абв, 10аб, 11аб). Во вторую смену обучались 14 класс-комплектов (2абв, 3абвг, 6абвг, 7абв).

Продолжительность уроков: для 1-х классов - 35 мин в течение I и II четверти, 40 минут в течение III и IV четверти, для 2-11 классов - 40 мин. Продолжительность перемен для 2-11 классов, 1 классов (III и IV четверти): 20 минут после первого, второго, третьего, четвертого уроков с понедельника по пятницу, первого второго урока в субботу, 10 минут после пятого, шестого урока с понедельника по пятницу, четвертого, пятого урока в субботу 1 смены; 20 минут после первого в субботу, первого, второго, третьего уроков с понедельника по пятницу, 10 минут после четвертого, пятого уроков с понедельника по пятницу, первого урока в субботу урока 2 смены. Занятия первой смены начинаются в 8.00, второй смены с 13.40.

Занятия курсов по выбору регламентируются расписанием. Перерыв между учебными занятиями и дополнительными занятиями составляет 20 минут.

Форма обучения - очная. Обучение и воспитание ведутся на русском языке. В организации преподается один иностранный язык (английский).

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом организации на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями); и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин (СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28): в 1-х классах - 21 час в неделю; во 2 - 4 классах - 23 часа в неделю; в 5 классах не более 32 часов в неделю, в 6 классах не более 33 часов в неделю, в 7 классах не более 35 часов в неделю, в 8-9 классах не более 36 часов в неделю; в 10-11 классах - 37 часов неделю.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательную деятельность имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- 35 учебных кабинетов, 2 мастерские, 2 спортзала, 3 кабинета информатики, подключенные к сети Интернет;
- Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) с читальным залом, выходом в систему Интернет;
- Столовая на 160 мест;
- Спортивные площадки: футбольная, баскетбольная, волейбольная;
- Лыжная база, стадион, гимнастический городок, оборудованные в соответствии с современными требованиями;
- Медицинский кабинет.

В таблице 8 представлена информация о наличии специализированных кабинетов, лабораторных комплектов и карт по общеобразовательным предметам.

Таблица 8

Наличие специализированных кабинетов

Кабинеты физики			**Кабинеты химии**				**Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика»**			
	В том числе:			**В том числе:**				**В том числе:**		
Всего	**с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся(включая независимые источники)**	**с лаборантской**	**Всего**	**с вытяжкой**	**с подводкой воды к партам учащихся**	**с лаборантской**	**Всего**	**с размеченными дорожками для бега со специальным покрытием**	**с оборудованным сектором для прыжков в длину**	**с оборудованным сектором для метания**
1	да	да	1	да	нет	да	1	3	1	1

Оснащенность современным учебным оборудованием учебных помещений МБОУ «Гимназия» представлена в таблицах 9:

Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием

Таблица 9.1

Кабинет для начального общего, основного общего, среднего общего образования

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы(колонки)	+
2. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронные образовательные ресурсы (ЭОР); - традиционные: объемные пособия - макеты, модели,	+

	слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.;	
3. Информационно-методическая поддержка педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Таблица 9.2

Кабинет географии и истории

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1.Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы(колонки)	+
2. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
3. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Таблица 9.3

Кабинет физики

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1.Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы (колонки)	+
2. Лабораторное и демонстрационное и оборудование:	Представлена лабораторными комплектами по каждому из разделов физики: электродинамика, механика, оптика, ядерная физика	+

Обучающая традиционная лабораторная учебная техника		
3. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
4. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Таблица 9.4

Кабинет химии

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1.Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы (колонки)	+
2.Лабораторное и демонстрационное и оборудование: Обучающая традиционная лабораторная учебная техника	Представлена лабораторными комплектами по каждому из разделов химии: неорганическая химия, органическая химия.	+
3 Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
4. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием	+

	оборудования и пр.	

Таблица 9.5

Кабинет биологии

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1.Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы (колонки)	+
2.Лабораторное и демонстрационное и оборудование: Обучающая традиционная лабораторная учебная техника	Представлена лабораторными комплектами по каждому из разделов биологии: природоведение, ботаника, зоология, анатомия, общая биология	+
3 Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение; - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
4. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Таблица 9.6

Библиотека

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1. Персональный или мобильный компьютер с установленным программным обеспечением. 2. Рабочие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы). 3. Обеспечение контролируемой распечатки бумажных материалов (доступ к принтеру, ксероксу). 4. Обеспечение выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке.	+ + + +
2.Оборудование	1. Наличие книгохранилища. 2. Наличие рабочих зон. 3. Читальный зал.	+ + +
3. Укомплектованность	1. Укомплектованность печатными образовательными ресурсами по всем учебным	+

образовательными ресурсами	предметам учебного плана, наличие учебников в соответствии с ФГОС. 2. Наличие цифровых образовательных ресурсов, укомплектованность электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: - интерактивные мультимедийные электронные учебники; - коллекция медиа-ресурсов на электронных носителях. 3. Укомплектованность фондом дополнительной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ: - детская художественная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная); - научно-популярная и научно-техническая; - справочно-библиографическая; - детские познавательные периодические издания; - литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.	+ + + + + + + +
4. Информационно-методическая поддержка педагогического работника	1. Информационно-методическая литература по всем учебным предметам основной образовательной программы для педагогических работников. 2. Наличие подписных периодических изданий: журналы по направлению «Образование и педагогика».	+ +

Уровень оснащенности современным оборудованием учебных кабинетов составляет 100%, общешкольных помещений – 100%.

В образовательной организации создан Технопарк, который включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий для обеспечения материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в целом, и организации проектной и исследовательской деятельности, моделирования и технического творчества учащихся в частности.

3.3. IT-инфраструктура.

IT – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации образовательной деятельности в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время образовательная организация имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной деятельности и автоматизированном управлении организацией.

В учреждении создана единая информационно-образовательная среда как главное условие формирования информационно-коммуникационной компетентности участников образовательных отношений. Технологическая инфраструктура образовательной организации отражена в таблице 10.

Таблица 10

Инфраструктура МБОУ «Гимназия»

Технологическая инфраструктура учреждения МБОУ "Гимназия"						
№ Кабинета	Наличие					
	Ноут-бук или	Ин-тер-	Экра	...ро ек-	...инт. дос-	Периферийное оборудование

	ЭВМ (н / э)														
	Ноутбук	ПЭВМ					Принтер	Колонки	Документ камера	Сканер	МФУ	Копир-й аппарат	Web-камера	Итерактивный стол	Мобильный класс
Директор	1	1	1	1	1		2	1	1	1	1		1		
Секретарь		1	1								1				
Столовая		2	2				1				1				
100 ШИБЦ		6	6		1	1	2		1		1	1			
101		1	1		1	1		1	1		1				
102		1	1		1	1			1						
103				1	1										
104 Организаторы	1	3	3	1	1		2	1		1	2				
Медицинский		1	1				1								
201	1	1	1		1	1	1	1	1				1		
202		1	1		1	1	1	1	1		1		1		
203 ОК и ОТ		2	2				1			1	1				
204	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
205	1	1	1		1	1		1	1		1				
206		1	1		1	1	1		1		1		1		
207		1	1		1	1		1	1		1		1	1	
208		1	1		1	1			1		1			1	21
209		1	1		1	1		1	1		1				
210		2	1		1	1	1		1		1				
Спортзал		1	1				1								
301	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
302	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
303	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
304		1	1		1	1		1	1		1		1		
305		1	1		1	1		1	1		1		1		
306		1	1		1	1			1		1		1		
307		1	1		1	1			1		1		1		
308		1	1		1	1		1	1		1		1		
309		1	1		1	1		1	1		1		1		
Бухгалтерия	6	4	1				5				2				
311		1	1		1	1		1	1		1		1		
Зам. Директора		4	4				3	4		3	1	1	4		
Учительская		3	3												
401		1	1		1	1	1	1	1		1		1		
402	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
403		1	1		1	1		1	1		1		1		
404	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
405		1	1		1	1		1	1		1		1		
406	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
407		1	1		1	1			1		1		1		
408	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
409		1	1		1	1		1	1		1		1		

410		14	14		1	1		1	1		1			1	
411	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
412		13	13		1	1	1	1	1	1					
Моб класс (Сервер)	13														
414		14	14		1	1	1	1	1	1					
Соц педагог (413)		2	2					2			2		1		
Сервер	1	2	3								1				
По факту	33	101	97	3	38	35	25	36	36	8	43	2	31	3	21
	134														
Дошкольные группы	15		9	6	3	8	3	11		9	2	4	1	1	1	
На складе			10			5		7		17	3	2		60		
Всего	33		111	97	3	49	38	43	36	53	13	49	2	91	4	
	144														

Технопарк кабинет №410	
Перечень ТСО	**Кол-во**
Компьютер	1
Моноблок Z2650G	16
Моноблок Z4630G	4
Проектор	1
Интерактивная доска	1
МФУ	1
Документ-камера	1
3D -фрез станок MDX40A	1
3D -фрез станок IM01	4
3D -принтер	1
3D -сканер	1
Робототехнический модуль (пред. уровень)	24
Робототехнический модуль (нач уровень) ч. 1	24
Робототехнический модуль (нач уровень) ч. 2	24
Робототехнический модуль (баз уровень) ч. 1	12
Робототехнический модуль (баз уровень) ч. 2	12
Робототехнический модуль (проф. уровень) ч. 1	16
Робототехнический модуль (проф. уровень) ч. 2	16
Робототехнический модуль (исслед. уровень)	4
Робототехнический модуль (экспер. уровень)	4
Робототехнический модуль (сорев. уровень) ч.1	2
Робототехнический модуль (сорев уровень) ч. 2	2

Интернет-услуги, оказываемые МБОУ «Гимназия», соответствуют требованиям к обеспечению доступа к сети Интернет, утвержденным распоряжением Правительства автономного округа от 02.04.2011 № 122-рп ((в ред. распоряжения Правительства ХМАО - Югры от 13.11.2015 N 654-рп) (таблица 11).

Таблица 11

Доступ к сети Интернет на уровне учреждения

№ п/п	Наименование общеобразовательного учреждения	Адрес общеобразовательного учреждения	Оператор связи, с которым заключен договор на оказание услуг доступа в сеть Интернет	Тип подключения к сети Интернет	Количество одновременных подключений к сети Интернет (до 10 / от 10 до 50 / от 50 до 100 / свыше 100)	Скорость подключения к сети Интернет согласно договору с оператором связи
1	МБОУ «Гимназия»	г.Югорск, ул. Мира,6	ООО «Юником»	Ethernet	от 50 до 100	100 Мбит/с

Обеспечен ввод Правил подключения МБОУ «Гимназия» к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет согласно Правилам подключения общеобразовательных учреждений, к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, реализованной Министерством образования и науки Российской Федерации, утвержденным Министром образования и науки РФ А.А. Фурсенко 11.05.2011 регистрационный № АФ-12/07 вн.

В целях обеспечения и поддержания единого информационного пространства в образовательной организации используется ЦОП «ГИС Образование Югры» (таблица 12).

Таблица 12

ЦОП «ГИС Образование Югры»

Наименование ГИС для учета контингента в образовательном учреждении	**Ф.И.О. ответственного лица, за сопровождение АИС (тел, электронный почтовый адрес)**	**Уровень наполненности АИС (% от числа контингента)**
– ГИС «Образование Югры: Электронный Классный Журнал»	Воднева Елена Николаевна, заместитель директора по УВР, 7-08-03 (доб. 13), Коваленко Ольга Григорьевна, педагог-библиотекарь, 7-08-03 (доб. 2) Донченкова Ольга Александровна, секретарь, 7-08-03 (доб. 1) Таирова Елена Леонидовна, заместитель директора по УВР, 7-08-03 (доб. 12), Маштакова В.А. заместитель директора по УВР, 7-08-03 (доб. 12), gimnaziya-yugorsk@mail.ru Зырянов Евгений Павлович, учитель информатики, 7-08-03 (доб. 6), gimnaziya-yugorsk@mail.ru	100%

Создание интерактивной информационно – образовательной среды как условие комплексной поддержки участников образовательных отношений является одним из приоритетных направлений деятельности.

Таблица 13

План мероприятий
по созданию информационно-образовательной среды в школьном информационно-библиотечном центре МБОУ «Гимназия»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	Формирование электронного каталога художественной, методической и учебной литературы библиотечных фондов	постоянно	Коваленко О.Г., педагог-библиотекарь	Создана КСУ (книга суммарного учета) литературы в электронном виде МБОУ «Гимназия»
2	Проведение анализа состояния библиотечного фонда	постоянно	Коваленко О.Г., педагог-библиотекарь	Мониторинг состояния библиотечного фонда в МБОУ «Гимназия»
3	Обеспечение доступа населения к электронным образовательным ресурсам	постоянно	Погребняк В.В., директор, Коваленко О.Г., педагог-библиотекарь	Размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия» перечень ЭОР, доступный участникам образовательный отношений

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В организации созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям:

2 спортивных зала, площадь большого спортивного зала 261,5 м^2, площадь малого спортивного зала 163,9 м^2, лыжная база, стадион, гимнастический городок, оборудованные в соответствии с современными требованиями.

Общая площадь плоскостных сооружений составляет 6000 м^2, из них размер футбольного поля – 110 х 50м, размер волейбольной площадки – 18 х 6м, размеры баскетбольной площадки – 28 х 14 м.

Оснащение спортивных сооружений необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре начального, основного и среднего общего образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и организации курсов внеурочной деятельности.

В 2024-2025 учебном году для организации культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий, курсов внеурочной деятельности, работы комитетов ученического самоуправления созданы следующие условия:

- кабинет педагогов - организаторов, оборудованный музыкально-голосовой аппаратурой, 1 портативной колонкой, 1 мультимедийным видеопроектором, 1 переносным экраном, 2 ноутбуками;
- 2 спортивных зала, оборудованные в соответствии с современными требованиями;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства и мастерские;
- для занятий внеурочной деятельности используются учебные кабинеты.

С сентября 2014 года введен в действие кабинет для занятий кружка «Технопарк», оснащенный современным оборудованием, позволяющим развивать техническое мышление учащихся.

3.6. Организация летнего отдыха детей.

В летний период 2024 года (июль) на базе образовательной организации для детей 6-17 лет проводился лагерь с дневным пребыванием детей по программе «Фольклорная экспедиция». Охват составил 112 человек. Дети участвовали в мероприятиях, направленных на знакомство с традициями разных народов, населяющих Российскую Федерацию, получили заряд бодрости на весь учебный год.

В период осенних каникул 2024 года в лагере с дневным пребыванием детей отдохнули 100 человек в возрасте 6-14 лет. Работали 5 отрядов по программе «**Страна чудес- фольклорная экспедиция**» художественной направленности, проводилась также работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, с детьми мобилизованных граждан

В период весенних каникул была организована профильная смена лагеря с дневным пребыванием детей по программе «Инженерные каникулы» для учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ города Югорска, в которой приняли участие 115 человек.

В учебном году во время осенних, летних, весенних каникул организован отдых для 42 учащихся состоящих на различных видах социального учета:

- состоящие на учете СОП и ТЖС – 7 учащихся;
- состоящие на учете ОДН и ТКДНиЗП – 1 учащийся;
- многодетные – 14 учащихся;
- опекаемые - 1 учащийся;
- дети-инвалиды – 1 учащихся;
- дети мобилизованных граждан - 6
- малообеспеченные семьи – 11.

3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.

В организации созданы все необходимые условия для организации питания учащихся. Помещение столовой рассчитано на 160 мест, имеется современное оборудование, созданы специальные блоки для приготовления пищи; санитарно-гигиенические условия удовлетворительные. Пищеблок содержит мясной, овощной, горячий и холодный цеха, мойку, склады для продуктов и овощей. Все оборудование соответствует требованиям СанПин.

Двухразовое бесплатное питание получают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети из многодетных семей, дети из малоимущих семей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды члены семей участников спецоперации, граждан, призванных на военную службу по мобилизации, получающие образование в Учреждении, что составляет на конец 2024-2025 учебного года 210/23,5% от общего числа учащихся.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Меню составлено по возрастным группам учащихся (6,5-11 лет и 12-18 лет) и соответствует возрастным категориям.

Между образовательной организацией и Центральной городской больницей заключен договор на лицензированное медицинское обслуживание. Имеется медицинский кабинет, оснащённый в соответствии с утверждённым Перечнем оборудования и инструментария (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28).

3.8. Обеспечение безопасности.

В учреждении организована работа по охране труда и технике безопасности, в соответствии с требованиями СанПин, Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Информация по Охране труда, Пожарной безопасности, предупреждению терроризма, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему и безопасности дорожного движения размещена в кабинетах, учительской и на первом этаже образовательной организации.

Безопасность учреждения реализуется посредством организации охраны через частную охранную организацию «Ратник-Охрана». Гимназия оборудована камерами внутреннего и наружного наблюдения, кнопками тревожной сигнализации, прямой связью с пожарной частью города. В учреждении действует пропускной режим. Сведения о посторонних лицах, посещающих здание образовательной организации, вносятся в журнал учета посещения учреждения.

Образовательная организация оснащена современным противопожарным оборудованием, организовано его сервисное обслуживание, имеются средства защиты и пожаротушения. Также имеются противопожарные межэтажные двери, противопожарные двери в рекреациях, книгохранилище, складах, щитовых, серверной, столовой. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайной ситуации, два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обу-

чающихся и персонала. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора.

Ежегодно сотрудниками ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» осуществляются контрольные замеры воздуха в закрытых помещениях, исследования питьевой воды, измерение освещенности, микроклимата и шума. Заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы подтверждают соответствие учреждения санитарным нормам и правилам.

Один раз в год проводится проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования.

Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы учреждения.

Система безопасности образовательной организации функционирует бесперебойно, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного надзора.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ, которым решением городской психолого-медико-педагогической комиссии некоторым из них присвоен статус ОВЗ и рекомендован специальный образовательный маршрут, а также необходимые условия для получения образования.

В муниципальном бюджетном учреждении «Гимназия» организована работа по исполнению перечня мероприятий ИПРА детей - инвалидов в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» г. Югорска созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- есть пандусы, лифт, ортопедические стулья; ортопедический стол, студия для песочной терапии, специализированный аппаратно-программный комплекс.

- имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, фельдшер, учителя с большим стажем работы, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети – инвалиды;

- есть в наличии программы, учебники, методические и дидактические пособия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы;

- функционирует кабинет педагога - психолога;

- выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими различные нозолгии.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработано:

- Положение об организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому в МБОУ «Гимназия»;

- Положение об инклюзивном образовании в МБОУ «Гимназия»;

- Составлен учебный план и расписание, сформирован штат педагогов.

Обучение ведется по общеобразовательным программам и адаптированным программам с учетом нозологии, которые рекомендованы специалистами ПМПК г. Югорска.

На время обучения на дому образовательная организация обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотечно – информационном центре.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

Учреждение выдает детям, учащимся на дому и прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ об образовании государственного образца.

Анализ организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия» г. Югорска позволил стать опорной городской площадкой по использованию опыта работы проекта «Инклюверсариум».

3.10. Кадровый состав.

Организация укомплектована педагогическими и руководящими кадрами.

Административный персонал:

Руководящие работники - 6 (директор, 5 заместителей директора), из них:

соответствие занимаемой должности -6.

Педагогический персонал:

По данным на 31 мая 2025 года организацию образовательной деятельности обеспечивают 63 педагогических работника гимназии.

Высшее педагогическое образование имеют 89% педагогов, 51 % педагогического коллектива имеют стаж работы 25 лет и более.

5% педагогов являются молодыми специалистами (до 3 лет педагогического стажа).

Вспомогательный персонал:

Бухгалтер – 3

Специалист по закупкам - 1

Специалист по охране труда – 1

Техник по обслуживанию спортивных сооружений – 1

Специалист по кадрам – 1

Лаборант химии – 1

Делопроизводитель – 1

Уровень квалификации кадрового состава

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике образовательной организации, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников. В 2024 - 2025 году успешно аттестованы 6 педагогических работников. 82 % учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Текучесть кадров отсутствует.

Члены педагогического коллектива повышают уровень квалификации за счет курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, вебинаров, работы методических объединений учреждения и города, мероприятий методической работы гимназии и города, самообразования.

Потребность в прохождении педагогами КПК удовлетворена на 100 %. Обучение прошли 23 педагога по следующим направлениям:

- «ФООП и ФГОС 2024: деятельность классного руководителя. Современные педагогические подходы, технологии, методики. Семьеведение как важнейший компонент внеурочной деятельности» – 1 чел.;

- «Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» - 1 чел.;

- «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» - 2 чел.;

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся. Развитие креативного мышления у различных категорий обучающихся» - 3 чел.;

- «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» - 1 чел.;

- «Формирование, оценка и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся» - 1 чел.;

- «Преподавание основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в условиях формирования единого образовательного пространства» 1 чел.;

- «Организация деятельности профильных классов в условиях введения единой модели профориентационной деятельности (профминимум)» - 1 чел.;

- «Современные технологии обучения по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 чел.;

- «Профилактика раннего проблемного поведения и социально-психологической дезадаптации несовершеннолетних» - 1 чел.;

- «Интернет-тренды и субкультуры: как распознать и предотвратить кризисы» - 1 чел.;

- «Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе» - 2 чел.;

- «Отдельные вопросы учебного предмета «Биология» на углубленном уровне. Цифровые ресурсы» - 1 чел.;

- «Антивыгорание и стрессоустойчивость» - 1чел.;

- «Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе» - 2 чел.;

- «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» - 4 чел.;

- «Федеральная рабочая программа по математике: компоненты содержания и новый учебный модуль «Вероятность и статистика» в условиях ФГОС» - 1 чел.;

- «Эффективность командного взаимодействия» - 1 чел.;

- «Теория и практика обучения английскому языку» - 1 чел.;

- «Тайм менеджмент и эмоциональный интеллект» 1 чел.;

- «Финансово-экономические решения в образовании: современная практика (в федеральном реестре ДППО)» - 1 чел.;

- «Стратегии и техники самопрезентации» 1 чел.;

- «Технологии работы с одаренными детьми в условиях цифровой трансформации образования» - 1 чел.;

- «Отдельные вопросы учебного предмета «Физика» на углубленном уровне. Цифровые ресурсы» - 1 чел.

Награды, звания, заслуги педагогического коллектива

16 педагогических работника общего (25%) имеют награды и знаки отличия Российской Федерации, 5 человек награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ, 9 педагогов - нагрудными знаками «Почетный работник образования»

3.11. Средняя наполняемость классов.

Количество учащихся на начало 2024-2025 учебного года составило 925 человек (по ОО – 1 – 914) в возрасте от 6,5 до 18 лет. На конец 2024-2025 учебного года – 892 учащихся (по состоянию на 27.05.2025), в том числе: уровень начального общего образования - 372 чел. (42%), уровень основного общего образования – 434 чел. (47%), уровень среднего общего образования – 86 чел. (11%).

Средняя наполняемость классов составляет 25,4 человека:

- Уровень начального общего образования (1-4 классы) – 26,6 чел.
- Уровень основного общего образования (5-9 классы) – 25,5 чел.
- Уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 21,5 чел.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Район расположения учреждения определяется группой жилых домов, административных зданий, улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта. Территория включает в себя: образовательную организацию, стадион на территории Гимназии, вне территории учреждения, МБОУ «Музей истории и этнографии», ФОК «Юбилейный», жилые дома, в которых проживает большая часть детей (учащихся), автомобильные дороги и тротуары.

Транспортная обеспеченность удовлетворительная и относительно безопасная.

4. Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена.

В 2024-2025 учебном году в государственной итоговой аттестации (ГИА-11) участвовало 45 выпускников. Информация по результатам ГИА будет опубликована в сентябре 2025 г.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА 9) по русскому языку, математике, предметам по выбору. На конец 2024 -2025 учебного года в 9-х классах к государственной итоговой аттестации было допущено 74 учащихся, что составляет 100% выпускников (из них 1 учащийся обучался в форме семейного образования). Для получения аттестата участники сдают обязательные экзамены: русский язык и математика, два предмета по выбору.

В таблице 18 представлены статистические данные результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

Таблица 14

Статистические данные результатов государственной итоговой аттестации основного периода выпускников 9-х классов по состоянию на 20.06.2025

Предмет	Кол-во участников	«5»		«4»		«3»		«2»		качество знаний (%)	Общая успеваемость	Средняя оценка	Средний балл
		кол – во чел.	%	кол – во чел.	%	кол – во чел.	%	кол – во чел.	%				
русский язык	73	7	10	37	51	28	38	1	1	60,27	98,63	3,68	26,56
математика	73	15	21	44	60	11	15	3	4	80,82	95,9	3,97	18,03
английский язык	17	10	59	6	35	1	6	0	0	94	100	4,53	58
обществознание	32	3	9	19	60	8	25	2	6	68,75	93,75	3,72	24,84
физика	4	2	50	2	50	0	0	0	0	100	100	4,5	29,75
химия	6	2	33	4	67	0	0	0	0	100	100	4,33	30,67
биология	10	1	10	6	60	3	30	0	0	70	100	3,80	28,80
информатика	36	9	25	18	50	8	22	1	3	75	97,22	3,97	12,92
география	39	18	46	15	39	4	10	2	5	84,62	94,87	4,26	23,74
литература	2												

Данные таблицы свидетельствуют о том, что качество знаний выпускников 9-х классов, освоивших программы основного общего образования по математике (80,82%), по русскому языку (60,27%).

Выводы: в основной период ГИА 93 % выпускников 9-х классов успешно завершили государственную итоговую аттестация по общеобразовательной программе основного общего образования в форме основного государственного экзамена.

3 выпускника получили аттестат с отличием об основном общем образовании.

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения всероссийского уровня.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Результаты мониторинговых исследований качества обучения представлены в таблице 19.

Таблица 15

2023 год													
Классы		русский	математика	математика (углубленное	биология (окружающий мир)	история	обществознание	физика	информатика	английский язык	химия	география	
ВПР													
4	Кол-во участников	87	85		93								
	Средняя отметка	4,13	4,05		4,29								
5	Кол-во участников	73	67		74	69							
	Средняя отметка	3,71	3,57		3,61	3,88							
6	Кол-во участников	67	63		20	20	46					39	
	Средняя отметка	3,21	3,06		3,05	3,20	3,60					3,92	
7	Кол-во участников	65	46	24	22	22	22	38		61		23	
	Средняя отметка	3,43	2,98	3,33	3,09	3,50	3,04	3,42		3,62		3,87	
8	Кол-во участников	82	60	20	35	34	18	22			22	17	
	Средняя отметка	3,58	2,85	3,70	3,20	3,59	2,88	3,27			4,32	3,76	
11	Кол-во участников				14	26		6		17	13		
	Средняя отметка				4,00	3,73		3,67		4,7	3,76		
2024 год													

Классы		русский	математика	математика (углубленное изучение)	биология (окружающий мир)	история	обществознание	физика	информатика	английский язык	химия	география	
	ВПР												
4	Кол-во участников	104	107		110								
	Средняя отметка	3,99	4,25		4,16								
5	Кол-во участников	87	88		85	88							
	Средняя отметка	3,80	3,29		3,62	3,48							
6	Кол-во участников	72	63		42	42	27					24	
	Средняя отметка	3,51	3,33		3,36	3,55	3,70					4,08	
7	Кол-во участников		53		38			15				19	
	Средняя отметка		3,13		3,42			2,80				3,11	
8	Кол-во участников		59		22			24			16	19	
	Средняя отметка		3,24		3,09			3,50			3,75	3,32	
11	Кол-во участников				8	11		2			1		
	Средняя отметка				3,75	3,55		3,50			4,00		
	2025 год												
Классы		русский	математика	математика (углубленное изучение)	биология (окружающий мир)	история	обществознание	физика	информатика	английский язык	химия	география	литература (литературное чтение)
	ВПР												
4	Кол-во участников	94	95		43					21			25
	Средняя отметка	3,86	4,13		4,23					3,90			3,80
5	Кол-во участников		97		74							24	
	Средняя отметка		3,46		3,38							4,25	
6	Кол-во участников		87		44							42	
	Средняя отметка		3,16		3,86							3,43	
7	Кол-во участни-		64		23			25				18	

	ков												
	Средняя отметка		3,38		3,26			3,88				3,28	
8	Кол-во участников		55		17			17				18	
	Средняя отметка		3,35		3,35			3,41				3,94	
10	Кол-во участников		32								17	20	
	Средняя отметка		3,38								3,53	4,25	

4.4. Результаты внутренней оценки качества образования.

Оценка эффективности результатов деятельности гимназии осуществляется в соответствии с критериями школьного педагогического Мониторинга по направлениям: освоение содержания федерального государственного образовательного стандарта, уровень обученности**,** уровень сформированности ключевых компетентностей. Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов в 2023-2024 учебном году представлены в таблицах 20 – 21.

Таблица 16

Освоение ФГОС (2-4 классы)

Предмет	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Русский язык	91	93	89	89	86
Литературное чтение	92	93	95	92	90
Математика	93	94	93	90	90
Окружающий мир	97	96	97	95	96
Итого	**93%**	**94%**	**94%**	**92%**	**91%**

Прослеживается **оптимальный** уровень освоения содержания ФГОС НОО по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Таблица 17

Освоение ФГОС по предметам (5-11 классы)

Предмет	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Гуманитарное направление					
Русский язык	85	87	87	84	84
Литература	89	87	85	84	85
История	77	82	86	88	88
Обществознание	81	86	87	89	88
Английский язык	86	91	89	94	90
Итого:	**84% допустимый**	**86% допустимый**	**87% допустимый**	**89% допустимый**	**87%**
Математическое и естественно-научное направление					
Математика	75	81	77	87	73
Физика	83	85	82	82	83
Химия	85	85	89	91	95
Биология	94	94	81	84	91
География	87	74	75	78	88
Информатика	85	89	86	79	87
Итого:	**85% допустимый**	**85% допустимый**	**82% допустимый**	**84% допустимый**	**86% допустимый**
Освоение ФГОС по всем предметам	**85% допустимый**	**85% допустимый**	**85% допустимый**	**87% допустимый**	**87% допустимый**

Уровень освоения содержания ФГОС по предметам гуманитарного цикла – допустимый (87%), математического и естественно-научного цикла - 86%, что соответствует допустимому

уровню освоения содержания ФГОС. Отмечается положительная динамика освоения ФГОС по всем предметам гуманитарного, математического и естественно-научного циклов, кроме математики. (Таблица 21).

Таблица 18

Уровень обученности (2-11 класс)

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Гуманитарное направление					
Русский язык	58	62	54	60	61
Литература	59	57	51	56	55
История	44	48	52	46	45
Обществознание	46	52	51	52	53
Английский язык	48	62	55	65	64
Итого:	**51% конструктивный**	**56% конструктивный**	**53% конструктивный**	**56% конструктивный**	**56% конструктивный**
Математическое и естественно-научное направление					
Математика	53	55	52	57	52
Физика	44	41	39	40	44
Химия	50	50	50	66	74
Биология	52	60	46	48	54
География	47	46	47	53	57
Окружающий мир	70	60	65	60	60
Информатика	56	54	56	65	57
Итого:	**53% конструктивный**	**52% конструктивный**	**51% конструктивный**	**56% конструктивный**	**57% конструктивный**

Уровень обученности гуманитарного, математического и естественно-научного направления – конструктивный (57%). Диагностируется повышение уровня обученности по физике, химии, биологии, географии, истории, обученности по русскому языку, литературе, обществознанию, английскому языку.

Таблица 19

Качество освоения содержания предметов углубленного уровня (10-11 классы)

предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	87	57	45	61	62
Обществознание	62	57	60	48	48
Английский язык	55	96	64	90	91
Математика	42	48	60	78	70
Информатика и ИКТ	100	77	100	100	92
Физика	20	23	33	25	27
Итого:	**61% допустимый**	**60% допустимый**	**60% допустимый**	**67% допустимый**	**65% допустимый**

По данным таблицы качество освоения содержания предметов углубленного уровня – по английскому языку на 1%, по физике на 2%, по обществознанию на прежнем уровне, снижение по математике на 8%, по информатике на 8%.

Таблица 20

Показатели эффективности освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта в параллели 2-11 классов за 2024 – 2025 учебный год

Учебные предметы	Классы параллели			
	2	3	4	Итого
Уровень начального общего образования				

Русский язык	91		85	84		87		
Литературное чтение	87		89	90		89		
Окружающий мир	100		97	92		96		
Математика	99		91	90		93		
Итого						**91**		
Показатель эффективности по учреждению 91%								
Учебные предметы	**Классы параллели**							
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**итого**
Гуманитарное направление								
Русский язык	84	63	91	61	89	94	100	83
Литература	82	66	80	69	77	93	100	81
История	86	80	52	74	85	91	100	81
Обществознание		89	84	88	85	76	98	87
Английский язык	85	95	75	92	91	96	100	91
Итого								**85**
Показатель эффективности по учреждению 85%								
Математическое и естественно-научное направление								
Математика (алгебра)	62	78	61	72	89	47	100	73
Физика			69	66	77	93	97	80
Химия				85	94	100	100	95
Биология	85	70	82	82	95	97	100	87
География	62	81	66	73	83	94	97	79
Информатика	84	77	67	79	89	90	100	84
Итого								
Показатель эффективности по учреждению 83%								

Таким образом, результат освоения федерального образовательного стандарта составляет в целом по предметам гуманитарного цикла 88% (90% в прошлом году), что соответствует **допустимому** уровню, уровень обученности составляет 56% (53% в прошлом году) - **конструктивный,** уровень сформированности УУД– 100% **(оптимальный**).

Результат освоения федерального образовательного стандарта составляет в целом по предметам математического и естественно-научного цикла 83% (85% в прошлом году), что соответствует **допустимому** уровню, уровень обученности составляет 57% (56% в прошлом году) - **конструктивный,** уровень сформированности УУД– 100% **(оптимальный**).

Показатель эффективности освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта в параллелях 5-11 классов за 2024 -2025 учебный год в целом по учреждению фиксируется на уровне 83 %.

Доля учащихся, достигших достаточного уровня УУД составляет 100%, что отражено в таблице 25.

Таблица 21

Уровень сформированности УУД

предмет	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**20242025**
Гуманитарное направление					
Русский язык	88	92	100	100	100
Литература	85	91	100	100	100
История	72	78	100	100	100
Обществознание	85	89	100	100	100
Английский язык	90	95	100	100	100
Итого:	**84 допустимый**	**89% допустимый**	**100% оптимальный**	**100% оптимальный**	**100% оптимальный**

Математическое и естественно-научное направление					
Математика (алгебра)	82	84	100	100	100
Физика	76	74	100	100	100
Химия	90	86	100	100	100
Биология	90	88	100	100	100
География	86	87	100	100	100
Информатика	92	94	100	100	100
Итого	**86% допустимый**	**86% допустимый**	**100% оптимальный**	**100% оптимальный**	**100% оптимальный**

Результаты оценки качества образования за 2024-2025 учебный год отражена в таблице 26.

Таблица 22

Оценка качества образования за 2024-2025 учебный год

Объекты мониторинга	Показатели	Методики	Периодичность	Критерии оценивания	Ответственность
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Наличие рабочих программ учебных предметов	Внутришкольный контроль	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100% учителей имеют рабочие программы учебных предметов	Заместитель директора по УВР
	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов содержанию ФГОС			Оптимальный уровень – содержание рабочих программ учебных предметов соответствует содержанию ФГОС на 100%	
	Соответствие рабочих программ учебных предметов принятой в Учреждении структуре			Оптимальный уровень - 100% рабочих программ учебных предметов соответствует принятой в учреждении структуре	
	Обеспечение выполнения учебной программы в полном объёме	Внутришкольный контроль	1 раз в четверть	Оптимальный уровень - 100% учителей обеспечивают выполнение учебных программ в полном объёме	Заместитель директора по УВР

	Качество освоения содержания ФГОС по предметам	Административные контрольные работы	2 раза в год (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации)	Допустимый уровень –70 - 90% учащихся справились с контрольной работой	Администрация учреждения, учителя - предметники
	Уровень обученности*	Административные контрольные работы	2 раза в год	Репродуктивно-алгоритмический уровень – 36-50%	Администрация учреждения, учителя - предметники
	Уровень сформированности УУД и ключевых компетентностей	Административные контрольные работы	В конце учебного года	Допустимый уровень –70-90% учащихся справились с предложенными заданиями	Администрация учреждения, учителя - предметники
Качество организации проектно-исследовательской деятельности	Качество исследовательских и проектных работ учащихся, представленных на школьную научно-практическую конференцию	Определение среднего балла выполнения работ (на основании листа оценки УНИР и листа оценки публичного выступления)	1 раз в год	Оптимальный уровень **100** % учащихся справились с написанием работы	Заместитель директора по научно-методической работе, учителя-предметники
	Наличие призовых мест по результатам проведения муниципальной конференции молодых исследователей	Соотношение количества призовых работ с общим количеством представленных на конкурс работ	1 раз в год	Количество призовых мест: 8 из 10 участников (Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»).	Заместитель директора по научно-методической работе
Уровень воспитанности	Уровень воспитанности по методике Н. П. Капустина	Методика Н.П. Капустина «Анкетный опрос» (средний показатель мнений: учащегося, родителей, классного руководителя)	1 раз в год	Оптимальный уровень – высокий уровень воспитанности	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
	Уровень воспитательных результатов	Наблюдение	1 раз в год	Первый уровень – приобретение уча-	Заместитель директора по воспитатель-

				щимися социальных знаний	ной работе, классные руководители
Уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами	Уровень удовлетворённости организацией учебных и факультативных занятий, преподаванием учебных предметов, материально-техническим оснащением образовательной деятельности, социально-бытовыми условиями в учреждении, отношениями между участниками образовательных отношений	Анкетный опрос родителей учащихся	1 раз в год	Оптимальный уровень – высокий уровень удовлетворённости родителей образовательными услугами	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Социально-психологический климат*	Уровень социально-психологического климата среди учащихся	Диагностическая шкала «Анкетный опрос» Ф. Фидлер	1 раз в год	Благоприятный климат – 3,9 – 5,0 баллов	Социальный педагог
	Уровень социально-психологического климата среди персонала	Компилятивная методика: методика определения стиля руководства (В. П, Захарова), ориентировочная анкета (В. Смекалов, М. Кучер), методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е. Н. Степанов), анкета определения индекса груп-	1 раз в год	Благоприятный климат – средний балл - 2,6.	педагог-психолог

		повой сплоченности Сишора			
Профессиональная компетентность педагогов Учреждения	Качество организации образовательной деятельности на уроке	Адаптированная методика Л.М. Митиной по оценке работы учителя (МОРУ)	По мере производственной необходимости, при приеме на работу молодых специалистов, вновь прибывших учителей.	Оптимальный уровень – проявляется 90-100% индикаторов компетентностей в деятельности учителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Методика оценки рейтинга урока	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.	Оптимальный уровень – 90-100% баллов от максимально возможных (max=90 баллов)	Заместитель директора, учитель, дающий урок; учитель, посетивший урок
		Методика оценки оптимальности содержания, форм и методов обучения на уроке	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.	Оптимальный уровень – 2,1-3 балла, в среднем, по всем параметрам оценивания	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Программа наблюдения за профессионально-педагогическими умениями учителя, направленными на формирование у учащихся учебной мотивации	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.	Оптимальный уровень – реализация педагогических приемов от 80% и выше	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Программа наблюдения за формированием и развитием универсальных учебных действий	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на	Оптимальный уровень - КПД по развитию УУД 80% и выше	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

			уроке.		
		Программа изучения реализации оценочной функции на уроке	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.	Оптимальный уровень – реализация минимального перечня по реализации оценочной функции от 80% и выше	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
		Бланк оценки качества этапа урока «Инструктаж домашнего задания»	В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.	Оптимальный уровень – реализация рекомендаций по организации домашнего задания от 80% и выше	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Учебно-методические комплекты (УМК) Компоненты УМК: учебная программа, рабочая программа учебного предмета, учебники, учебные пособия	Наличие учебных программ, учебников и учебных пособий по всем предметам	Бланк оценки соответствия требованиям	1 раз в год	Оптимальный уровень – наличие 100% единиц УМК	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Соответствие УМК требованиям ФГОС, образовательной программе			Оптимальный уровень – соответствие составляет 100%	
	Взаимосоответствие единиц УМК			Оптимальный уровень – взаимосоответствие единиц УМК составляет - 100%	
	Соответствие года издания УМК требованиям			Оптимальный уровень – год издания - 90 % учебников соответствует требованиям (не более 5 лет)	

На основании данных таблицы 26 мониторинговых исследований получены следующие результаты качества образования учащихся:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования 100%;
- организация проектно-исследовательской деятельности учащихся (100%);
- учебно-методическое оснащение образовательной деятельности (100%);

- уровень воспитанности учащихся «хороший» (коэффициент 0,88), повышение уровня воспитанности на 0,02 по сравнению с прошлым годом;
- уровень удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью (82%).

4.5. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).

Количество учащихся 7-11 классов в 2024-2025 учебном году, принявших участие в нескольких олимпиадах: 95, участий: 185. Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 17 человек/47 чел.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 95 человек, что составляет 51% от общего числа учащихся 7-11 классов.

Учащиеся принимали участие в 18 олимпиадах, кроме предмета «Астрономия».

Учащиеся принимали участие в 18 олимпиадах, кроме предмета «Астрономия».

В текущем учебном году наибольшее количество учащихся приняло участие в олимпиаде по английскому языку, физической культуре, обществознанию. Наименьшее количество учащихся по учебным предметам: астрономия, МХК, химия, экология.

Сводная таблица участников олимпиад

год	школа	город	округ/участники
2017-2018	1092/122%	152/46%	7
2018-2019	359/ 54 %	82/21 %	6
2019-2020	354/56%	76/22 %	5
2020-2021	371/60%	95/37%	18
2021-2022	344/59%	89/38%	10
2022-2023	452/75%	96/31%	8
2023-2024	312/56%	80/40%	10
2024-2025	**317/28%**	**95/44%**	**13**

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 95 учащихся 7-11 классов (те, кто принял участие в нескольких олимпиадах), что на 1 чел. меньше, чем в 2023 году (показатель – 96 учащихся). По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 42 учащихся, что составляет 44% от общего количества участников муниципального этапа и на 4% больше, чем в прошлом году (32 победителей и призеров – показатель прошлого года).

Общее число призовых мест – 64, что составляет 35% от общего числа участников 7-11 классов муниципального этапа ВсОШ, 17 - победителей и 47 - призеров. На региональном этапе приняли участие 13 человек, из них 5 призеров – 38%.

Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВОШ в разрезе предметов за 5 лет

Таблица 23

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Заявлено	Кол-во призовых мест	Заявлено	Кол-во призовых мест	Заявлено	Кол-во призовых мест	Заявлено	Кол-во призовых мест	Заявлено	Кол-во призовых мест
Английский язык	16	5/31% =	19	7/37%↑	24	12/50%↑	21	8/38%↓	19	11/58%↑
Астрономия	4	0/0% =	4	0/0%=	0	0% =	1	0/0% =	0	0/0% =
Биология	13	0/0% ↓	9	0/0%=	11	1/9%↑	7	2/29% ↑	8	3/38%↑
География	6	2/33% ↓	6	2/33%=	6	2/33% =	9	1/11% ↓	12	2/17%↑

Информатика	6	1/17% ↑	1	1/100%↑	1	0%↓	0	0/0% =	1	1/100%↑
История	5	2/40% ↑	8	1/13%↓	3	1/33%↑	5	2/40% ↑	7	2/29%↓
Литература	16	4/25% ↑	14	7/50%↑	14	3/24%↓	11	6/55% ↑	14	6/43%↓
Математика	9	0/0% =	11	1/9%	8	1/12%↑	6	2/33%↑	9	1/11%↓
МХК	2	0/0% =	0	0/0%=	0	0%	2	1/50%↑	3	2/67%↑
ОБЗР	17	4/24% ↓	11	3/27%↑	8	0%↓	12	3/25% ↑	12	2/17%↓
Обществознание	15	2/13% ↓	13	5/38%↑	16	5/31%↓	16	7/44% ↑	20	3/15%↓
Право	11	3/27% ↓	8	1/13%↓	9	5/56%↑	8	2/25% ↓	8	4/50%↑
Русский язык	14	4/29% ↑	13	6/46%↑	16	4/25%↓	12	4/33% ↑	14	4/29%↓
Технология	8	5/62% ↑	6	2/33%↓	3	2/67%↑	8	5/63 ↓	11	7/64%↑
Физика	5	3/60%↓	4	1/25/↓	6	3/50%↑	11	2/18% ↓	5	4/80%↑
Физкультура	24	9/38% ↑	18	9/50%↑	20	6/30%↓	26	8/31% ↑	29	8/28%↓
Химия	3	1/33%↑	3	0/0%↓	3	1/33%↑	1	0/0%↓	4	0/0%=
Экология	3	1/33% ↓	3	0/0%↓	3	1/33%↑	2	1/50%↑	3	1/33%↓
Экономика	5	0/0% =	6	0/0%=	5	1/20%↑	4	2/50% ↑	6	3/50%=
Итого:	**182**	**46/25% ↑**	**157**	**46/29%↑**	**156**	**48/31%↑**	**162**	**56/35%**	**185**	**64/35%**

Качественный результат показали учащиеся по английскому языку (58%), по биологии (55%), по информатике (100%), по искусству (МХК) (67%), по праву (50%), по технологии (64%), по физике (80%), по экологии (33%), по экономике (50%).

По английскому языку, биологии, географии, информатике, МХК, праву, труду (технологии), физике диагностируется **повышение** качественного результата по сравнению с прошлым годом. Однако по предметам: история, литература, математика, ОБЗР, обществознание, русский язык, физическая культура, экология - наблюдается **снижение** показателя качественного результата. В 2024-2025 учебном году отсутствуют призеры и победители по астрономии и химии.

На протяжении 5-ти лет обучения нет результатов по астрономии.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призеров олимпиады, показатель качественного результата предметных олимпиад остался на прежнем уровне по сравнению с показателем прошлого года на муниципальном уровне, на 2% на региональном уровне показатель стал ниже.

В текущем году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в очной форме с применением дистанционных технологий принимали участие 13 учащихся.

Учебный год	**Результаты участия в олимпиадах (кол./%)**								
	Муниципальный этап			**Региональный этап**			**Всероссийский**		
	Общее Кол. Участн.	**Победители и призеры**	**% качества**	**Общее Кол. Участн**	**Победители и призеры**	**% качества**	**Общее Кол. Участн.**	**Победители**	**Призеры**
2019-2020	134	35	22	7	0	0	0	0	0
2020-2021	182	46	25	18	0	0	0	0	0
2021-2022	157	46	29	10	0	0	0	0	0
2022-2023	156	48	31	8	3	38	0	0	0

2023-2024	162	56	35	10	4	40	0	0	0
2024-2025	**185**	**64**	**35**	**13**	**5**	**38**	**0**	**0**	**0**

4.6. Данные о предварительном выборе поступления учащихся в учреждения профессионального образования.

39 человек (53%) учащихся 9 классов планируют продолжить обучение в колледжах на территории округа. 44 выпускников 11-х классов (98%) намерены поступать в высшие профессиональные учебные заведения России. Прием выпускников представлен в таблице 28.

Таблица 24

Предварительный выбор выпускников 2024 – 2025 учебного года

Класс	Общее число выпускников	Из них										
		Прием в 10 класс	Прием в НПО		Прием в ССУЗы		Прием в ВУЗы		Прием в ПУ	Армия	Трудоустроено	Закончили со справкой
			На территории округа	За пределы округа	На территории округа	За пределы округа	На территории округа	За пределы округа				
9	73	34	0	0	30	9	0	0	0	0	0	0
11	45	0	0	0	0	1	0	44	0	0	0	0

В 2024-2025 учебном году своевременно обновлялась база данных на несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ОДН, МКДН и ЗП, семьи и дети, находящиеся в СОП, которая позволила организовать социально-педагогическое сопровождение учащихся. В течение года осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, социальной защите, сохранению и укреплению здоровья, защите прав личности. Проводилась работа по организации свободного времени и досуга, летнего, осеннего и весеннего отдыха учащихся. Организована работа по профилактике инфекционных заболеваний. Все учащиеся прошли ежегодный медицинский осмотр и сделали необходимые прививки. Организована работа с детьми и семьями, прибывающими из районов военных действий. В результате проделанной работы были получены следующие показатели:

1. В МБОУ "Гимназия" были созданы благоприятные условия для личностного развития учащихся посредством обеспечения социально-педагогической поддержки и защиты учащихся.

2. В 2024-2025 учебном году учащимися школы не было совершено краж.

3. В 2024-2025 учебном году учащимися МБОУ «Гимназия» не было зафиксировано фактов нанесения телесных повреждений.

4. В 2024-2025 учебном году случаев распития спиртных напитков учащимися учреждения не зафиксировано. Это результат работы специалистов и педагогов МБОУ «Гимназия» как среди учащихся, так и среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Администрация школы предусмотрела комплекс мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей) по профилактике и предотвращению случаев распития спиртных напитков до достижения возраста уголовной и административной ответственности.

5. В 2024-2025 учебном году наблюдается стабильность по отсутствию случаев порчи чужого имущества за последние три учебных года, что обусловлено постоянно проводимой профилактической работой.

Социальным педагогом в 2024-2025 году было проведено:

- **2323** индивидуальных беседы-консультации из них:

-523 с детьми (обращения детей – 160, индивидуальные беседы - 363)

- **510** (360 с родителями (законными представителями) – лично, 150 с родителями (законными представителями) – по телефону);
- **729** с педагогами;

прочие: 561 (348 в 2023/2024 учебном году).

- 37 групповых консультаций с учащимися и их родителями, педагогами;
- 6 случаев примирения Школьной службы медиации
- 6 выступлений на совещаниях педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по вопросам:
  - «Ознакомление педагогического коллектива с технологией социально-психологического тестирования»;
  - «Ознакомление педагогического коллектива с работой Школьной службы медиации»;
  - «Результаты диагностики СПК в 1,5,10 классах» -2 раза;
  - «Социометрия» 1-11 классы;
  - «Раннее выявление детей «группы риска»».
- 23 классный час с разной тематикой:
  - «Кража – преступление и ответственность»;
  - «Ознакомление с законодательством с. 43 Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  - «Ответственность и права несовершеннолетних»;
  - «Законодательство о Школе и подростках»;
  - «Курение электронных сигарет – это опасно!»;
  - «Подросток и закон»;
  - «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»;
  - «Скажи наркотикам - Нет!»;
  - «Детский телефон доверия»;
  - «Насилие в семье»;
  - «Профилактика противоправных действий со стороны посторонних».
- 17 родительских собраний по темам:
  - «Ответственность родителей. Ознакомление с законодательными актами России»;
  - «Ознакомление с законодательством с. 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  - «Подросток и закон» - общешкольное;
  - «Здоровье и вредные привычки»;
  - «Развитие нарушений в поведении подростков»;
  - «Генезис нарушения поведения» - общешкольное;
  - «Проблемы и особенности поведения несовершеннолетних в начальной школе»,
  - «Кража – преступление и ответственность»;
  - «Подростковый алкоголизм»;
  - «Курительные смеси - опасность!»;
  - «Вы не знаете, чем заняться в свободное от учебы время?»;
  - «Уголовная и административная ответственность подростков»;
  - «Единый справочный телефон – «отдых детей»;
  - "Школьная служба примирения (медиации)";
  - «Детский телефон доверия».
- В рамках общешкольного мониторинга проведено социологическое исследование учебных коллективов 2-4, 6-9, 11 классов Социометрия;
- В рамках общешкольного мониторинга проведено социологическое исследование СПК 1,5,10 классы 2 раза в год (478 учащихся);
- В рамках самообразования проведено социологическое исследование 36 учебных коллективов (926 учащихся)) на агрессию с выявлением детей, имеющих проблемы.
- проведена благотворительная акция «Соберем друга в школу», в результате которой 12 детей из категории малообеспеченные, обеспечены необходимыми школьными принадлежностями;

- в течение года проводился контроль пропусков уроков без уважительных причин, систематически заполнялся Экран посещаемости;
- проводилось изучение занятости учащихся 1-11 классов, состоящих на различных видах учета, во внеурочной деятельности;
- в кабинете социального педагога создана библиотечка для классных руководителей и родителей по вопросам воспитания детей;
- создан кейс для классных руководителей по профилактике ПАВ, профилактике суицидов, профилактике противоправного поведения, профилактике корона вируса для проведения родительских собраний и классных часов;
- создан кейс материалов по профилактике и раннему выявлению насилия в семье;
- сформирована подборка социальных роликов по профилактике ПАВ для проведения родительских собраний и классных часов;
- осуществлялась защитно-охранная функция в работе социального педагога в подготовке документации и представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях (участие в судах, представительство в ТКДН и ЗП, дежурства в ОДН, участие в опросах службы приставов);
- осуществлялось сотрудничество с центром «Солнышко», БУ ХМАО-Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения», управлением образования, управлением опеки и попечительства, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПНД, ОДН, ЦГБ, Центром социальных выплат и т.д.;
- осуществлялось участие в учрежденческих и городских семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах, краткосрочном повышении квалификации;
- осуществлялось участие в работе городского методического объединения по вопросам социальная педагогика в помощь родителям, обмен опытом, предоставлялась информация на сайт;
- предоставлялась информация на сайт МБОУ «Гимназия» и в электронный журнал;
- осуществлялось участие в инновационной деятельности по направлению медиация;
- в зону внимания социального педагога внесены две новых категории учащихся: дети ДНР и ЛНР вынужденно покинувших Украину и дети из семей мобилизованных. На детей этих категорий создан банк данных и ведется мониторинг.

Выводы:

- Социально-психологической службой проводилась работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, что привело к раннему выявлению детей, склонных к девиантному поведению, соответственно количества учащихся, состоящих на различных видах учета увеличилось, но в основном за счет семей СОП. Количество детей, состоящих на учете в ОДН – стабильно, Количество детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП – 1 , вновь прибывшая.

- Были созданы условия для личностного развития учащихся посредством обеспечения социально-педагогической поддержки и защиты, привлечения учащихся (в том числе из «группы риска») к участию в конкурсах и социально-значимых проектах, занятых во внеурочной занятости на 100% .

- При сформированной системе работы с несовершеннолетними учащимися целевых групп можно считать работу удовлетворительной.

4.7. Данные о состоянии здоровья учащихся.

Первым шагом к успешному решению задачи по выбору правильной дозировки физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями учащихся является их распределение на три медицинские группы - основную, подготовительную и специальную. Распределение производится врачом-педиатром, подростковым врачом или терапевтом в конце учебного года. Основным критерием для включения учащегося в ту или иную медицинскую группу является определение уровня его здоровья и функционального состояния организма.

К основной медицинской группе (I группа здоровья) относятся учащиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность. Отнесенным к этой группе разрешаются

занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием здоровьенаращивающих технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности.

К подготовительной медицинской группе (II группа здоровья) относятся практически здоровые учащиеся, имеющие те или иные отклонения или физически слабо подготовленные. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений (здоровьекорригирующие и оздоровительные технологии).

К специальной группе (III группа здоровья) относятся учащиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой в образовательных учреждениях по специальным программам (здоровье корригирующие и оздоровительные технологии) под руководством учителя физической культуры.

К специальной группе (IV группа здоровья) относятся учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий в общеобразовательных учреждениях. Отнесенным к этой группе рекомендуется в обязательном порядке занятия ЛФК в отделениях лечебной физической культуры местной поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера.

По данным таблицы 29 можно сделать вывод больше всего детей со II группой здоровья, что составляет 79% учащихся. За последние три года наблюдается стабильность распределения учащихся по группам здоровья.

Таблица 25

Распределение учащихся по группам здоровья по состоянию на 30.12.2024

Группы здоровья	**Количество учащихся**					**Доля учащихся, в %**				
	2020-2021	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
первая	136	102	66	57	62	14,7	11	7	6	6,8
вторая	697	721	762	730	708	75,5	78	81,7	81	77,5
третья	81	83	91	104	131	8,8	9	9,8	12	14,4
четвертая	1	2	1	1	2	0,1	0,2	0,1	0	0,2
пятая	9	16	13	11	10	0,9	1,8	1,4	1	1,1
Итого:	924	924	933	903	913					

4.8. Достижения учащихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях.

В текущем 2024-2025 учебном году 914 учащихся были вовлечены в массовые интеллектуальные конкурсы регионального, всероссийского и международного уровней:

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах				
Учебный год	Всего участников	Призеры (город)	Призеры (регион)	Победители (Россия)
XXII городской фестиваль художественного чтения «Живое слово»				
2024-2025	3	3	0	

Всероссийский конкурс сочинений				
2024-2025	2	2		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»				
2024-2025	5	1		
Городской конкурс художественного чтения на родном языке «Многонациональная Югра»				
2024-2025	7	2		
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Сокровища русского языка»				
2024-2025	20	5		
Интернет - олимпиада ЮГУ «Цифровая экономика – быстрый старт»				
2024-2025	8		1 победитель 1 - призер	
Олимпиада для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе				
2024-2025	12		1 (победитель) 2 (призера)	
Всероссийская олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»				
2024-2025	4		1	
Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»				
2024-2025	2		1	
Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников»				
2024-2025	24		11	
Всероссийский правовой (юридический) диктант				
2024-2025	26			
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»				
2024-2025	13			
Всероссийская олимпиада «Многовековая Югра»				
2024-2025	37	3		
Городской конкурс «Подросток и закон»				
2024-2025	9	9		
V Всероссийскому онлайн - зачёту по финансовой грамотности населения				
2024-2025	2	-	1	-
Большой этнографический диктант				
2024-2025	16			
Молодой изобретатель				
2024-2025	1		1	
Олимпиада Учи.ру по математике				
2024-2025	65			
Физтех				

2024-2025	10			
Олимпиада «Изумруд»				
2024-2025	3			
Городской фестиваль «Техноград»				
2024-2025	45			
Чемпионат «Профессионалы» в направление «Изготовление прототипов» и «Графический дизайн»				
2024-2025	2	**1**	**1**	

«Олимпиада по английскому языку «Инфоурок»					
2024-2025	1	-		-	1
Муниципальная олимпиада «Весенний марафон»					
2024-2025	12	6			

Марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру				
2024-2025	22	15		5
Международный игровой конкурс «Человек и природа»				
2024-2025	15			
Международный конкурс-исследование «Эму-эрудит»				
2024-2025	111	28	8	11
Олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру				
2024-2025	6			
Олимпиада «Безопасный интернет» 2024 г. на Учи.ру				
2024-2025	29			4
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2024 г. на Учи.ру				
2024-2025	42		1	1
Викторина «Мой герб»				
2024-2025	2	2		
Всероссийская дистанционная олимпиада				
2024-2025	1		1	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Белый мишка»				
2024-2025	12			3
Всероссийская олимпиада «Клеверёнок»				
2024-2025	9			6

Вывод: Все участники конкурсов получают сертификаты о результатах участия, а победители и призеры конкурсов получают дипломы и ценные подарки.

Все учащиеся МБОУ «Гимназия» вовлечены в интеллектуальные, творческие и спортивные конкурсы, фестивали и соревнования, что позволяет ребенку проявить свои возможности и развивать способности.

4.9. Достижения образовательной организации в конкурсах 2024-2025тучебного года.

В 2024-2025 учебном году педагоги МБОУ «Гимназия» принимали активное участие в инновационной деятельности, конкурсах и фестивалях различных уровней, показав следующие результаты:

Участие педагогических работников учреждения в реализации инновационных процессов, в конкурсах

№	Показатели	Количество педагогических работников по годам:		
		2022-2023 учебный год	**2023-2024 учебный год**	**2024-2025 учебный год**
I	Количество педагогов, участвовавших в инновационной деятельности	64	62	62
II	Количество педагогов, имеющих публикации результатов инновационной работы	43	39	40
III	Количество публикаций (статей в сборниках, журналах, газетах, сайтах)	9	6	7
IV	Количество педагогов, принявших **участие** в конкурсах профессионального мастерства, в том числе:	22	12	11
-	**муниципального уровня:**			
1	Педагог года	1	2	1
2	Конкурс программ организации летнего отдыха детей	1	1	1
3	Конкурс воспитательных мероприятий по пропаганде ЗОЖ	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился
4	Конкурс на соискание премии главы города «Признание»	1	-	1
5	Конкурс учебно-методических материалов	**7**	Конкурс не проводился	1
6	Лучший web-сайт педагога	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился	-
7	Инновационных проектов	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился
8	Муниципальная спартакиады работников общеобразо-	10	6	6

	вательных учреждений города Югорска			
-	**регионального уровня**			
1	Руководитель года	-	-	-
2	Педагог года	1	2	-
3	Лучший молодой педагог	-	-	-
4	Лучший педагог общеобразовательного учреждения	1	1	1
-	**федерального уровня**	-	-	-
V	Количество учителей-**победителей и призеров** различных конкурсов, в том числе:	18	8	
	муниципального уровня:			
1	Педагог года	1 победитель	2 победитель	1 призер
2	Лучший молодой педагог	1 призер	-	-
3	Конкурс программ организации летнего отдыха детей	-	призер	-
4	Конкурс воспитательных мероприятий по пропаганде ЗОЖ	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился
5	Конкурс учебно-методических материалов	6	Конкурс не проводился	1 призер
6	Инновационных проектов	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился	Конкурс не проводился
7	Муниципальная спартакиада работников общеобразовательных учреждений города Югорска	3 место (10 педагогических работников)	2 место (6 педагогических работников)	2 место (6 педагогических работников)
	регионального уровня:			
8	Лучший педагог общеобразовательного учреждения	-	-	-
-	**федерального уровня**	-	-	-

С 2019 года МБОУ «Гимназия» функционирует в статусе пилотной площадки проекта Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Программа по развитию личностного потенциала направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех

ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач.

Программа сфокусирована на развитии личностного потенциала ребёнка, позволяющего ему ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми. За текущий период администрации гимназии прошла обучение на Управленческом модуле, результатом обучения стал разработанный управленческий проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия» как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений». В 2020 году прошла обучение педагогическая команда гимназии (9 учителей) по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений. В 2021 году был разработан наставнический проект «Технологии создания профессионально обучающихся сообществ в контексте развития личностного потенциала». С 2022 года Гимназия работает в статусе Центра по развитию личностного потенциала.

Вклад в будущее
СБЕР
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ
центр развития личностного потенциала

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат удостоверяет, что

МБОУ «Гимназия»
(ХМАО - Югра)

ПРИСВОЕН СТАТУС
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»
сроком на 3 (три) года.

Е. А. Хаустова
Руководитель Программы
БФ «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала

А. Н. Иоффе
Заведующий Лабораторией развития личностного потенциала в образовании
НИИ УГО ГАОУ ВО МГПУ

vbudushee.ru
14 июня 2022 г

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Показателем удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг для учащихся являются результаты опроса родителей (законных представителей), который проводится один раз в год.

Были **опрошены 910 человека, что составляет 98 % родительской общественности**. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, после чего классные руководители заполнили сводные таблицы по каждому классу и определили уровень удовлетворенности родителей класса.

В целом **по учреждению уровень** «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» **высокий - коэффициент 0,85 (стабильно по сравнению с прошлым учебным годом).**

На уровне основного общего образования отмечается стабильность уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия».

На уровне среднего общего образования отмечается снижение уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия».

На уровне начального общего образования отмечается повышение уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия».

Связь и взаимодействие между педагогическим коллективом и родительской общественностью постоянные и своевременные.

Положительная динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» отмечается в 2б, 2г, 3а, 3г, 4б, 4г, 6г, 7б, 7в, 8а, 9а, 9б, 9д, 11а, 11б классах.

Стабильность уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» отмечается в 3в, 4в, 6в классах.

Отрицательная динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» отмечается в 2а, 2в, 3б, 4а, 6а, 6б, 7г, 8б, 8в, 9в, 9г классах.

Динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» не рассматривается:

1-е классы - вновь созданные;

5абв классы – новые классные коллективы после формирования класса предпрофильной подготовки;

10 класс - создан из 9-х классов.

1. **Высокая удовлетворенность** родителей в целом по гимназии отмечается в ответе на вопросы:
   «Вас удовлетворяет материально-техническое оснащение школы?» (2,6 балла);
   «Вы проинформированы об успеваемости, посещаемости и поведении вашего ребенка?» (2,8 балла);
   «Вы можете обратиться по любому вопросу к классному руководителю, учителю-предметнику, администрации?» (2,8 балла);
   «Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с классным руководителем?» (2,8 балла),
   «Вас удовлетворяют отношения с учителями-предметниками?» (2,7 балла).
2. **Хорошая удовлетворенность** родителей в целом по гимназии отмечается в ответе на вопросы:
   «Вас удовлетворяет уровень преподавания учебных предметов?» (2,5 балла)
   «Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с учителями-предметниками?» (2,2);
   «Ваш ребенок с желанием идет в школу?» (2,2 балла);
   «Вас удовлетворяет организация бытовых условий в школе (столовая, туалетные комнаты, раздевалка)?» (2,3 балла);
   «Вас удовлетворяет уровень организации учебных и факультативных занятий? (режим работы, расписание)» (2,4 балла);
   «Вас удовлетворяют отношения учащихся в классе?» (2,4 балла).
3. **Средней удовлетворенности** родителей в целом по гимназии в ответе на вопросы **не отмечается**.

5. Социальная активность и внешние связи образовательной организации

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

В 2024 – 2025 учебном году МБОУ «Гимназия» тесно сотрудничала с различными организациями и учреждениями города:

- Центральная городская больница г. Югорска. Проведено 6 бесед-лекций (1 – 11 классы) врачами педиатрами, психиатром, психологом психоневрологического диспансера, гинекологом.
- Централизованная библиотечная система г. Югорска (праздники детской книги, конкурс чтецов, классные часы, интерактивные игры, театральные встречи, участие в олимпиадах, викторинах, рингах и т.д.).

- Отдел внутренних дел г. Югорска. Организовано 42 встречи (1-11 классы) сотрудниками отдела ОДН, сотрудником ГИБДД. Проведены индивидуальные беседы подростков, состоящих на разных видах учета с инспектором по делам несовершеннолетних.
- ФГКУ «9 ОПС по ХМАО – Югре». Проведены профориентационные встречи с офицерами и бойцами.
- Литературно-поэтический клуб «Элегия». Проведено 3 совместных мероприятия.
- Территориальная избирательная комиссия. Проведено 2 беседы.
- Центр социального обслуживания населения «Сфера». Проведено 3 совместных мероприятия (волонтеры гимназии поздравляли ветеранов и пожилых людей с праздниками и юбилеями).
- Югорская и Няганьская Епархия. Проведены встречи учащихся и родителей с отцом Алексеем.
- Кинологический Клуб «Гордость Югры» проведены беседы о заботливом отношении к животным.
- - Общественная организация установление и сохранение трезвости «Трезвый Нижний Тагил». Проведено 12 уроков трезвости для учащихся 6-10 классов.
- -организация ОО «Югорская городская общественная организация ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда (пенсионеров). Проведено 4 совместных мероприятия.
- Театральная студия КСК «Норд». Проведено 3 совместных мероприятия художественно-патриотической направленности.
- Шефы учреждения - Управление организации восстановления основных фондов общества «Газпром трансгаз Югорск». Проведено 10 совместных мероприятий.

В рамках реализации Всероссийского проекта «Культура для школьников» была организована выдача в 2023 году 92 (всего 215) пушкинских карт учащимся 14-18 лет, посредствам которой они посещали различные мероприятия:

- мероприятия МБУ «Музей истории и этнографии» (68 человек);
- МАУ ЦК «Югра-презент» -концертные и праздничные программы, спектакли фестиваля «Театральная весна» (56 человек);
- Просмотр отечественных художественных фильмов (89 человек);
- МБУ «Централизованная библиотечная система г. Югорска» (78 человек).

Взаимодействие с социумом благотворно влияет на социализацию учащихся.

5.2. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

В 2024-2025 учебном году партнерами и спонсорами образовательного учреждения стали:

- ООО «Газпром трансгаз Югорск»
- Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

С 2019 года муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия» принимает участие в Программе по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», направленного на сбалансированную и последовательную трансформацию современного образования в образование XXI века. Деятельность Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» направлена на поддержку развития современного российского образования с учетом вызовов XXI века. В рамках направления «Современное образование» фонд инициирует и поддерживает проекты, способствующие развитию у детей навыков XXI века и новых грамотностей.

МБОУ «Гимназия» продолжила работу с Некоммерческим партнерством содействия развитию межрегионального сотрудничества «Единство регионов» в рамках Федеральной программы «Знаю Россию», направленной на повышение образовательного уровня граждан в области геогра-

фии, истории, федеративного устройства РФ, административно-территориального устройства ее субъектов.

Одной из главных целей Программы является воспитание патриотизма, как фундаментальной основы гражданского общества, культурного и образовательного единства многонациональной России. В соответствии с этим в гимназии реализуется программа лагеря с дневным пребыванием детей «Югорский квест» с применением комплектов Спилс-карт Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, а также проводятся турниры по сбору Спилс-карт Российской Федерации в рамках образовательной деятельности.

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В целях становления профессионального самоопределения организовано прохождение профессиональных проб учащимися 7-9-х классов на базе бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский политехнический колледж». В рамках реализации проекта «Будущие профессионалы» учащиеся 9-11-х классов имели возможность познакомиться со следующими профессиями и специальностями: информационные системы, слесарь КИПиА, слесарные работы, электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, сварочное производство, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, автомеханик, дошкольное образование.

5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В рамках сетевого взаимодействия с целью профориентации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» сотрудничает с организациями и предприятиями города Югорска: БУ СПО ХМАО – Югры «Югорский политехнический колледж», УМТиСК, УОВОФ ООО «Газпром трансгаз Югорск», Западно-Сибирский филиал ПАО «Открытие», Администрация города Югорска, Управление связи, Комсомольское ЛПУ, БУ ХМАО-Югры «Центральная городская больница».

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

В целях развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя в учреждении реализуются планы работы 8 методических объединений (далее - МО) учителей по предметным областям, также созданы 6 профессионально обучающихся сообществ по видам развития функциональной грамотности учащихся, таким как: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, критическое и креативное мышление. Также функционирует профессионально обучающееся сообщество: «Применение технологии «Lesson study» в образовательной деятельности.

В целом эффективность работы МО учителей оценивается как положительная, так как определяется участием педагогов в реализации основных направлений программы развития образовательной организации и отслеживалась по следующим критериям:

- эффективно осваивают педагогические технологии обучения - 100% педагогов,
- организуют исследовательскую и проектную деятельность - 100% педагогов,
- участвуют в творческих и профессиональных конкурсах - 76% педагогов,
- работают с одаренными детьми – 81 % педагогов,
- распространяют педагогический опыт (имеют публикации, выступления, проводят мастер-классы, открытые уроки) - 84% педагогов.

В течение года педагоги гимназии участвовали в предметных практикумах, муниципальной предметной неделе, школьном и городском методических объединениях.

Повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

- Участие управленческих кадров в профессиональных конкурсах разного уровня:

1. Сердюк Л.В. Конкурс «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»
2. Сердюк Л.В. Конкурсный отбор программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защиты их прав»

- ***Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне:***

1. Муниципальный конкурс «Педагог года города Югорска» 2025 года (Зыкина Светлана Вячеславовна, учитель математики)
2. Конкурсный отбор молодых педагогов на получение премии главы города Югорска «Признание» (Сыдыкова С.Р., учитель английского языка)
3. Муниципальный конкурс «Самый классный классный)» (Домашова Л.В., учитель истории и обществознания)
4. Муниципальный конкурс на выявление лучших практик наставничества в системе работы с одаренными и талантливыми детьми (Басаргина Т.А., учитель русского языка и литературы)
5. Муниципальный конкурс методических разработок для учителей-предметников «Инновационные подходы к преподаванию школьных предметов в условиях реализации ФГОС» (Бондарева И.Г., учитель английского языка)
6. Муниципальный конкурс лучших практик по профилактике девиантного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений (Аганина Т.М., педагог-психолог, Королькова И.А., социальный педагог)

- ***Результат участия педагогических работников в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне:***

1. Муниципальный конкурс «Педагог года города Югорска» 2025 года (Зыкина Светлана Вячеславовна, учитель математики, диплом призера 3 степени)
2. Муниципальный конкурс «Самый классный классный)» (Домашова Л.В., учитель истории и обществознания, Диплом победителя
3. Муниципальный конкурс на выявление лучших практик наставничества в системе работы с одаренными и талантливыми детьми (Басаргина Т.А., учитель русского языка и литературы, Диплом призера 2 степени)
4. Муниципальный конкурс методических разработок для учителей-предметников «Инновационные подходы к преподаванию школьных предметов в условиях реализации ФГОС» (Бондарева И.Г., учитель английского языка, Диплом призера 2 степени)
5. Муниципальный конкурс лучших практик по профилактике девиантного поведения обучающихся общеобразовательных учреждений (Аганина Т.М., педагог-психолог, Королькова И.А., социальный педагог, Диплом призера 2 степени)

- ***Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах на региональном уровне***

1. IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди учителей обществознания в 2024–2025 учебном году (Домашова Л.В., учитель истории и обществознания)
2. Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-логопед России – 2025» (Новоселова Е.Л., учитель-логопед)
3. Региональный этап Всероссийского конкурса «Урок здоровья» (Домашова Л.В., учитель истории и обществознания)
4. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета (Бондарева И.Г., учитель английского языка)
5. Конкурс на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округ-Югры победителям конкурса «Педагог-новатор» (Бондарева И.Г., учитель английского языка)
6. Конкурса на присвоение статуса «Педагог Югры» в 2024 году (Саламатова О.В., учитель английского языка)

- ***Результат участия педагогических работников в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне***

1. Региональный этап Всероссийского конкурса «Урок здоровья» (Домашова Л.В. учитель истории и обществознания – результат до 16.06.2025)
2. Конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций Ханты- Мансийского автономного округа – Югры, реализующих образовательные программы начального

общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета (Бондарева И.Г., учитель английского языка– результат до 06.06.2025)

3. Конкурс на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округ-Югры победителям конкурса «Педагог-новатор» (Бондарева И.Г., учитель английского языка - победитель)

- Наличие публикаций официальных изданиях по профилю деятельности (в том числе и электронных)

1. Попова И.В. Сценарий выпускного праздника «Прощай, начальная школа!». Электронный сетевой журнал «Педагогический компас» (Режим доступа: https://www.rosobr.su/public#popup:infoblock)
2. Попова И.В. Статья «Новой школе – новый учитель: всё начинается с нас» Международный педагогический портал «Солнечный свет» (Режим доступа: https://solncesvet.ru/)
3. Георг Л.П. Олимпиадные задания по математике 4 класс. Всероссийский образовательный портал «Завуч» (Режим доступа: https://zavuch.su/)
4. Малышева Н.Н. Использование метода проекта на уроках музыки в интеграции образовательных областей. (Режим доступа: https://infourok.ru/)
5. Новоселова Е.Л. Логопедический практикум для родителей. (Режим доступа: https://dlyapedagoga.ru/)
6. Королева И.В. Презентация к уроку математики «Равенства и неравенства». (Режим доступа: https://uchi.ru/)
7. Попова И.В. Сценарий выпускного праздника «Прощай, начальная школа!». Электронный сетевой журнал «Педагогический компас» (Режим доступа: https://www.rosobr.su/public#popup:infoblock)
8. Попова И.В. Статья «Новой школе – новый учитель: всё начинается с нас» Международный педагогический портал «Солнечный свет» (Режим доступа: https://solncesvet.ru/)
9. Георг Л.П. Олимпиадные задания по математике 4 класс. Всероссийский образовательный портал «Завуч» (Режим доступа: https://zavuch.su/)
10. Малышева Н.Н. Использование метода проекта на уроках музыки в интеграции образовательных областей. (Режим доступа: https://infourok.ru/)
11. Новоселова Е.Л. Логопедический практикум для родителей. (Режим доступа: https://dlyapedagoga.ru/)
12. Королева И.В. Презентация к уроку математики «Равенства и неравенства». (Режим доступа: https://uchi.ru/

- Управленческие кадры образовательных учреждений, являющихся муниципальными, региональными экспертами в рамках реализации различных направлений профессиональной деятельности (в том числе члены жюри):

1. Воднева Е.Н. – член жюри конкурса методических разработок для учителей-предметников «Инновационные подходы к преподаванию школьных предметов в условиях реализации ФГОС»

2. Сердюк Л.В. – член жюри конкурса художественного слова, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне «Отчизна в сердцах»

3.Маштакова В.А. – член жюри муниципального конкурса на выявление лучших практик наставничества в системе работы с одаренными и талантливыми детьми, член жюри регионального конкурса моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры

4.Таирова Е.Л. – член жюри муниципального конкурса на лучший сайт педагога в 2024-2025 учебном году

Эксперты предметных комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) по учебным предметам ГИА-11, ЕГЭ, осуществляющих проверку экзаменационных работ с развернутым ответом участников ЕГЭ, ГВЭ-11 в 2025 году, (Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 20.03.2025 № 10-П-573 «Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по учебным предметам

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования, единого государственного экзамена в 2025 году», Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 20.03.2025 № 10-П-573 «Об утверждении персонального состава экспертов предметных комиссий Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по учебным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2025 году»

1.Салматова О.В.

2. Загорская С.В.

3. Придатко Ю.В.

4. Колосова В.Ю.

5. Перевозчикова Л.А.

6. Леонова Н.Ю.

Члены жюри муниципальной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор» в 2024-2025 учебном году»: Бельцова Н.В., Логинова Н.И., Перевозчикова Л.А., Акбашева И.М. (Приказ Управления образования администрации города Югорска от 22.04.2025 № 02-03-П-292 «Об утверждении состава экспертных комиссий муниципальной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее. Юниор» в 2024-2025 году

Педагогические работники и управленческие кадры, представившие инновационный педагогический опыт на региональном и всероссийском уровне:

1. Домашова Л.В. «ПРОкачай ПРОстранство школы!». Открытый межрегиональный педагогический фестиваль «В ДИАЛОГЕ 2025» (Режим доступа: https://vbudushee.ru/about/events/v-dialoge-2025/)
2. Бондарева И.Г. Интеграции системно-деятельностного и персонализированного подходов как фактор повышения эффективности обучения английскому языку школьников, развития их функциональной (читательской) грамотности в рамках конкурса на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры победителям конкурса «Педагог-новатор»
3. Межмуниципальный семинар «Учим для жизни - готовим к будущему!»: Зыкина С.В. «Повышение познавательной мотивации учащихся на уроках математики через применение элементов геймификации» Информационное письмо Комитета образования города Нягани

- Педагогические работники, представившие свой опыт на заседаниях городских методических объединений:

1. Зыкина С.В. Методический семинар, мастер-класс «Повышение познавательной мотивации учащихся на уроках математики через применение элементов геймификации» в рамках муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО – Югры «Педагог года города Югорска» 2025 года
2. Краснова А.С. Программа школьного лагеря «Инженерные каникулы» в рамках городского родительского собрания, 29.02.2024
3. Аганина Т.М. Развитие эффективных коммуникаций педагогических работников и развитие дивергентного мышления педагога в рамках Фестиваля психологических практик (приказ УО от 29.01.2025 № 02-03-П-41 «Об утверждении Положения о Фестивале психологических практик»)
4. Панькова А.В. Обучение и развитие детей с ОВЗ в рамках Недели инклюзивного образования

Педагоги гимназии активно участвуют в городских методических объединениях, сетевых сообществах, вебинарах, обучаются дистанционно на курсах повышения квалификации.

На протяжении года 100% педагогических работников гимназии участвуют в открытой образовательной платформе «Российская электронная школа», где обмениваются опытом работы, участвуют в форумах по организации образовательного процесса, изучают нормативные документы в области образования, создают профессиональные клубы.

Все педагогические работники гимназии участвуют в процессе развития функциональной грамотности учащихся, используют в образовательной деятельности электронный банк заданий,

открытый банк заданий по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся (https://fg.resh.edu.ru/, http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)

В течение 2024-2025 учебного года 90% педагогов гимназии приняли участие в вебинарах издательства «Просвещение» по формированию УУД обучающихся, формированию и развитию функциональной грамотности учащихся, организации проектно-исследовательской деятельности, методике подготовки к ВПР и ГИА, телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме «Урок в соответствии с ФГОС», онлайн конференции «РАС», оценочных процедурах регионального уровня по исследованию уровня профессиональных компетенций педагогов основного общего и среднего общего образования по учебным предметам: «литература», «география», «английский язык», межрегиональном семинаре (вебинар) «Модернизация предметных областей».

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет.

Общий объем финансового обеспечения выделенных на муниципальное задание по образовательному учреждению и дошкольным группам на 2024 год составляет **197 208 186,95** рубля, исполнено на сумму **197 208 136,66** руб., что составило **99,99%**.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

- за счет средств **местного бюджета** запланировано **10 464 863,48** рублей, исполнено на сумму **10 464 863,48** рублей, что составило 100% исполнения. Средства распределены на содержание учреждения (услуги связи, коммунальные услуги, прочие расходы и на приобретение расходных материалов);

- за счет средств местного бюджета, выделенных на организацию питания в организациях города Югорска (мероприятие 02.15.01) запланировано **1 513 189,00** рублей, исполнено **1 513 189,00** рублей, что составило 100,0 %. Денежные средства направлено на обеспечение питанием учащихся 5-11 классы за 2024 год.

- за счет средств местного бюджета, выделенных на организацию питания в организациях города Югорска (мероприятие 02.15.03) запланировано **3 265 013,00** рублей, исполнено **3 265 013,00** рублей, что составило 100 %. Денежные средства направлены на оплату коммунальных услуг, на оплату проезда к месту отдыха и обратно.

- за счет средств **субвенции** на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях (302.024.002) запланировано **161 655 404,33** рублей, исполнено на сумму **161 655 404,33** рублей, что составило **100,0%** исполнения. Средства распределены на оплату труда работников, в том числе педагогического персонала, а также приобретение основных средств и прочих материальных запасов для организации образовательного процесса.

На проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования, а также на учебные расходы (приобретение учебных и учебно-методических материалов, технических средств обучения, расходных материалов) и на обеспечение доступа учащихся к образовательным ресурсам сети Интернет запланировано **1 091 000,00** рублей, исполнено на сумму **1 091 000,00**

рублей, исполнение составляет 100%. Денежные средства направлены на организацию и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (приобретение и установка видеокамер и комплектующих, поставку, установку и настройку средств защиты информации), а также компенсацию стоимости проезда и проживания экспертов на проверку экзаменационных работ.

- за счет средств **субвенции** на социальную поддержку отдельных категорий обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам (302.024.004) запланировано **9 621 360,00** рублей, исполнено на сумму **9 621 360,00** рублей, что составило 100%. Денежные средства распределены на обеспечение расходов, связанных с организацией питания в образовательных организациях за 2024 год.

- за счет субсидии (включая софинансирование из средств местного бюджета субсидии) на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях запланировано **7 790 341,92** рублей, исполнено на сумму **7 790 294,63** рублей, что составило **99,99%**. Денежные средства распределены на обеспечение питанием детей с 1 по 4 классы.

- организация **отдыха детей и молодежи** запланировано **1 754 694,05** рублей, кассовые расходы составили **1 754 694,05** рублей, что составляет 100%. Денежные средства были направлены на услуги страхования от несчастных случаев во время проведения весеннего лагеря на базе МБОУ «Гимназия», проведение барьерной дератизации, оплату стоимости продуктов питания, а также на оплату услуг развлекательных мероприятий и прочих материальных запасов для воспитанников, посещающих лагерь на базе МБОУ «Гимназия».

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей (230.100.300) запланировано **52 321,17** рублей, фактически израсходовано **52 321,17** рублей.

6.3. Направление использования бюджетных средств:

- за счет средств **местного бюджета** запланировано **10 464 863,48** рублей, исполнено на сумму **10 464 863,48** руб., что составило 100**%** исполнения. Средства распределены на содержание учреждения (услуги связи, коммунальные услуги, прочие услуги и расходы, на приобретение расходных материалов);

- за счет средств местного бюджета, выделенных на организацию питания в организациях города Югорска (мероприятие 02.15.01) запланировано **1 513 189,00** рублей, исполнено **1 513 189,00** рублей, что составило 100,0 %. Денежные средства направлено на обеспечение питанием учащихся 5-11 классы за 2024 год.

- за счет средств местного бюджета, выделенных на организацию питания в организациях города Югорска (мероприятие 02.15.03) запланировано **3 265 013,00** рублей, исполнено **3 265 013,00** рублей, что составило 100 %. Денежные средства направлены на оплату коммунальных услуг, на оплату проезда к месту отдыха и обратно.

- за счет средств **субвенции** на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях запланировано **161 655 404,33** рублей, исполнено на сумму **161 655 404,33** рублей, что составило **100,0%** исполнения. Средства распределены на оплату труда работников, в том числе педагогического персонала, а также приобретение основных средств и прочих материальных запасов для организации образовательного процесса.

На проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего общего образования, а также на учебные расходы (приобретение учебных и учебно-методических материалов, технических средств обучения, расходных материалов) и на обеспечение доступа учащихся к образовательным ресурсам сети Интернет запланировано **1 091 000,00** рублей, исполнено на сумму **1 091 000,00** рублей, исполнение составляет 100%. Денежные средства направлены на организацию и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования (приобретение и установка видеокамер и комплектующих, поставку, установку и настройку средств защиты информации), а также компенсацию стоимости проезда и проживания экспертов на проверку экзаменационных работ.

- за счет средств **субвенции** на социальную поддержку отдельных категорий обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам запланировано **9 621 360,00** рублей, исполнено на сумму **9 621 360,00** рублей, что составило 100%. Денежные средства распределены на обеспечение расходов, связанных с организацией питания в образовательных организациях за 2024 год.

- за счет субсидии (включая софинансирование из средств местного бюджета субсидии) на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных и муниципальных образовательных организациях запланировано **7 790 341,92** рублей, исполнено на сумму **7 790 294,63** рублей, что составило **99,99%**. Денежные средства распределены на обеспечение питанием детей с 1 по 4 классы.

- организация **отдыха детей и молодежи** запланировано **1 754 694,05** рублей, кассовые расходы составили **1 754 694,05** рублей, что составляет 100%. Денежные средства были направлены на услуги страхования от несчастных случаев во время проведения весеннего лагеря на базе МБОУ «Гимназия», проведение барьерной дератизации, оплату стоимости продуктов питания, а также на оплату услуг развлекательных мероприятий и прочих материальных запасов для воспитанников, посещающих лагерь на базе МБОУ «Гимназия».

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей (230.100.300) запланировано 52 321,17 рублей, фактически израсходовано 52 321,17 рублей.

В 2024 году выделены субсидии на **Иные цели** в сумме **11 957 158,27** рублей, которые направлены на:

-на единовременное денежное вознаграждение работникам при выходе на пенсию (код субсидии 230.20.0242) выделено **875 334,60** рублей. Исполнение составило 100%.

- на выплату субсидии на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций в рамках муниципальной программы города Югорска "Развитие образования" (код субсидии 230.20.0243) выделено **5 691 000,00** рублей, кассовое исполнение составило **5 691 000,00** рублей, что составляет 100 %.

- на субсидию в целях проведения мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях (код субсидии 230.20.0297) выделено **589 326,66** рублей, кассовое исполнение составило **589 312,02** рублей, что составляет 99,99%. Денежные средства были направлены на выплату заработной платы и начислений на выплаты по оплате труда советника директора.

- на субсидию в целях укрепления санитарно-эпидемиологической безопасности в муниципальных образовательных организациях (код субсидии 230.20.0252) выделено **338 200,00** рублей, кассовое исполнение составило **338 200,00** рублей, что составляет 100%. Денежные средства направлены на замену туалетных кабинок в санузлах в здании МБОУ «Гимназия».

- на субсидию в целях организации отдыха детей в каникулярное время (код субсидии 230.20.0112) выделено **69 310,00** рублей, исполнено **69 310,00** рублей, что составляет 100%. Денежные средства израсходованы на приобретение раскладушек.

- на субсидию в целях обеспечения проведения и организации участия в выставках, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях (код субсидии 230.20.0212) **322 300,00** рублей, исполнено **322 300,00** рублей, что составляет 100%. Денежные средства были направлены на оплату командировочных расходов сотрудников в целях сопровождения учащихся.

- субсидия в целях развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования (230.200.213) 92 600,00 рублей, исполнен 92 600,00 рублей, что составляет 100%. Денежные средства были направлены на оплату командировочных расходов сотрудников в целях сопровождения учащегося.

- субсидия в целях обеспечения проведения мероприятий по финансовой грамотности (230.200.214) в сумме **20 000,00** рублей, исполнено **20 000,00** рублей, что составляет 100%. Денежные средства израсходованы на приобретение баннера.

- субсидия в целях поощрения за счет бюджетных ассигнований резервного фонда Правительства ХМАО-Югры (230.200.298) запланировано **37 012,01** рублей, израсходовано **37 012,01** рублей, что составляет 100%. Денежные средства были направлены на денежное поощрение.

- субсидия в целях обеспечения выплат ежемесячного денежного вознаграждения советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях (230.200.299) в сумме **52 075,00** рублей, израсходовано **52 075,00** рублей, что составляет 100%.

В части доходов и расходов от **приносящей доход деятельности** предусмотрено всего – **8 296 388,04** рублей, поступило средств – **8 152 145,16** рублей, фактически израсходовано **7 996 719,33** рубля, что составляет 98,1%, в том числе:

- доход от оказания платных дополнительных услуг поступило - **2 158 105,00** рублей, фактически израсходовано – **2 158 105,00** рублей, что составило **100%** от годовой суммы. Средства направлены на выплату заработной платы педагогическим работникам и прочему персоналу, перечисления во внебюджетные фонды.

- родительская плата за содержание детей в летнем лагере дневного пребывания поступило – **1 594 740,91** рублей, фактически израсходовано – **1 594 740,91** рублей, что составило 100%. Денежные средства направлены на оплату за посещение культурно-массовых мероприятий, приобретение игр и игрушек, памятных подарков, медикаментов для аптечек, приобретение прочих материальных запасов, а также оплату стоимости продуктов питания.

- реализация продукции столовой поступило – **1 891 310,63** рублей. Фактически израсходовано **1 891 310,63** рублей, что составило 100%. Средства направлены на приобретение материальных запасов и основных средств для нужд столовой, продуктов питания, а также оплату за ремонт оборудования столовой.

- плата родителей за завтраки и обеды поступило – **2 001 549,35** рублей. Фактически израсходовано **1 842 821,23** рублей, что составило 92,1%. Денежные средства направлены на приобретение продуктов питания для учащихся 5-11 классов.

- родительская плата за содержание детей в детских дошкольных учреждениях за 2024 год поступило **426 439,27** рублей, кассовые расходы составили **426 439,27** рублей, что составляет 100%. Данные средства направлены на организацию обеспечения питанием детей, которые включают в себя закупку продуктов питания, кухонных и столовых принадлежностей, основных средств и расходных материалов, необходимых для организации питания детей, а так же на обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня, которые включают в себя приобретение средств личной гигиены, постельных принадлежностей.

- благотворительная помощь от ПАО Банк «ФК Открытие» - 80 000,00 рублей, которая была израсходована на обеспечение материальной базы учреждения.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад по итогам 2024-2025 учебного года представлен директором широкой общественности на официальном сайте учреждения, на педагогическом совете, заседании Управляющего совета, общешкольной родительской конференции. По **итогам обсуждения** доклада вынесены следующие **решения:**

- принять к сведению информацию, представленную в докладе, и донести до широкой общественности на классных родительских собраниях;
- отметить высокий уровень организации работы учреждения по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего, среднего общего образования, по развитию одаренных детей.

8. Реализация программы развития. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Реализация программы развития «Контур»

Программа развития МБОУ «Гимназия» «КОНТУР» (Команда Ответственных Независимых Талантливых Успешных Работающих на Результат) рассчитана на 5 летний срок реализации с 2022 по 2027 годы.

Цель Программы: обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией, патриота страны.

Задачи Программы:

5. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
6. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
7. Развитие информационно – методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов.
8. Развитие воспитательной системы учреждения через формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

Программы и проекты, реализуемые в рамках Программы развития:

Направление 1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.

1) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС начального общего образования»
4) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС основного общего образования»
5) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС среднего общего образования».

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

1) Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».

Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.

2) Проект «Профессиональный диалог».

Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

3) Проект «Живая история на фоне эпохи».
4) Проект «Есть контакт!».

Целевые показатели (индикаторы):

10. Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы.
11. Доля исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем.
12. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников).
13. Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности.
14. Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности.
15. Доля педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием.
16. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции.
17. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования.

18. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования.

Ожидаемые результаты:

10. Сохранение доли обучающихся, освоивших основные образовательные программы на уровне 100%.
11. Исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем ежегодно не менее 95%.
12. Сохранение доли победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников) или увеличение на 1%.
13. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности на 5%.
14. Сохранение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности на уровне 100%.
15. Сохранение доли педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием, на уровне 100%.
16. Сохранение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции, на уровне 100%.
17. Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования, на уровне 92%.
18. Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования, на уровне 92%.

Сроки и этапы реализации Программы.

Программа развития «КОНТУР» рассчитана на 5 летний срок реализации с 2022 по 2027 годы.

1-й этап. Организационный этап. Январь – август 2022 г.

Проведение планово-прогностической деятельности педагогического коллектива Гимназии на основе комплексного проблемно – ориентированного анализа деятельности учреждения.

2-й этап. Основной этап. Сентябрь 2022 г. – май 2027 г.

Поэтапная реализация проектов программы развития Гимназии по оптимальному сценарию.

3-й этап. Аналитический этап. Июнь – декабрь 2027 г.

Обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности реализации программы.

Объем и источники финансирования мероприятий программы:

Проекты:

- «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС начального общего образования»
- «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС основного общего образования»
- «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС среднего общего образования».

500000 руб., доведенные бюджетные средства.

Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений», 50000 руб. - внебюджетные доходы, доведенные бюджетные средства.

Проект «Профессиональный диалог», 50000 руб. - внебюджетные доходы, 50000 руб. - доведенные бюджетные средства.

Проект «Живая история на фоне эпохи», проект «Есть контакт!», 50000 руб. - внебюджетные средства, 1450000 руб. - бюджетные средства.

Итого, общий объем: 2150000 руб., из них: 150000 руб. - внебюджетные средства, 2000000 руб. - бюджетные средства.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с программой развития была проведена планово-прогностическая деятельность педагогического коллектива Гимназии на основе комплексного проблемно – ориентированного анализа деятельности учреждения.

8.2. Планируемые структурные преобразования в образовательной организации.

Структурных преобразований в МБОУ «Гимназия» не планируется.

8.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие образовательная организация в предстоящем 2025-2026 учебном году.

Организация планирует принять участие в конкурсах, проектах:

1. Конкурс «Педагог года»
2. Конкурс «Педагог Югры»
3. Конкурс молодых педагогов на получение премии главы г. Югорска «Признание»
4. Конкурс на получение денежного поощрения «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения»
5. Конкурсный отбор лучших образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2026 году.

8.4. Цель и задачи образовательной организации на 2025-2026 учебный год.

Развитие личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность и открытость образования, направленной на формирование творческой, социально активной личности и компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач в контексте проекта «Школа Минпросвещения России».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО) всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), федеральных основных образовательных программ (далее – ФООП) НОО, ООО, СОО, федеральных адаптированных образовательных программ (далее – ФАОП) НОО, ООО, СОО.
2. Развитие системы психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
3. Обеспечение участия учащихся учреждения в деятельности первичного отделения Движения Первых.
4. Реализация программы развития учреждения «КОНТУР» на 2022 – 2027 гг. (Команда Ответственных Независимых Талантливых Успешных Работающих на Результат).
5. Реализация методологии наставничества.
6. Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах саморазвития и самообразования.

Для реализации поставленных задач деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения (далее – ОУ) на 2025 - 2026 учебный год и реализации программы развития учреждения «КОНТУР» на 2023 – 2027 гг. определены следующие направления деятельности:

Направление 1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО, СОО.

1) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО»

2) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФООП НОО, ООО, СОО»

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

1) Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».

Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.

3) Проект «Профессиональный диалог».

Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

5) Проект «Живая история на фоне эпохи».

6) Проект «Есть контакт!».

Направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия» на 2025-2026 учебный год в стадии функционирования:

Направление деятельности	Планируемые результаты
1. Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО, СОО.	- 100% учащихся освоили ФГОС, ФООП на всех уровнях образования. - 100% учащихся с ОВЗ освоили ФАОП на всех уровнях образования. - 50% учащихся, достигли высокого уровня метапредметных результатов. - 100% успешно прошли государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА) (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) и итоговую аттестацию (далее – ИА).
2. Реализация программы воспитания и профориентации	- Положительная динамика вовлечения учащихся учреждения в участие в социально-значимых проектах, в том числе в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых». - Положительная динамика или сохранение на прежнем уровня воспитанности выпускников начального, основного и среднего уровней общего образования. - Положительная динамика (уменьшение числа) правонарушений, совершенных учащимися учреждения. - Сохранение профориентационной деятельности в рамках Единой модели профессиональной ориентации на продвинутом уровне.
3. Работа с родителями и социальными партнерами учреждения	- Положительная динамика или сохранение на прежнем уровне удовлетворенности родительской общественности образовательным процессом в учреждении. - Положительная динамика или сохранение на прежнем уровне вовлечения родителей (законных представителей) учащихся, социальных партнеров учреждения в участие в воспитательных мероприятиях.
4. Научно – методическая работа с педагогическими кадрами	- Обеспечение 100% прохождения педагогами курсов повышения квалификации по плану с целью повышения педагогического профессионализма. - Положительная динамика или сохранение на прежнем уровне количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории. - Обеспечение аттестации педагогических работников на категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» на уровне 3%. - Обеспечение сопровождения педагогических работников по результатам диагностики профессиональных дефицитов, проводимой ЦНППМ, на уровне не менее 25%.
5. Организация внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и внешних оценочных процедур	- Оптимальный уровень управления (не менее 90% качества организации ВСОКО и внешних оценочных процедур). - Достижение оптимального уровня (не менее 90%) образовательных результатов обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными

	основными образовательными программами. - Достижение учащимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования (базового уровня не менее 100%; уровня выше базового не менее 50%). - Достижение учащимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования (высокого уровня не менее 50%). - Достижение учащимися планируемых предметных и метапредметных (за исключением обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результатов по адаптированным основным общеобразовательным программам не менее 100%. - Обеспечение объективности процедур оценки качества образования (наличие общественного/независимого наблюдения; 100% педагогов с I и высшей квалификационной категорией, привлеченных к проведению и проверке работ участников оценочных процедур).
6. Организационно-педагогические мероприятия	- Оптимальный уровень (не менее 90%) организации образовательной деятельности.
7. Организация проектной и исследовательской деятельности на основе Научной Лиги Обучающихся	- Положительная динамика или сохранение на прежнем уровне вовлечения учащихся учреждения в проектную и исследовательскую деятельности на институциональном уровне. - Положительная динамика или сохранение на прежнем уровне качества участия учащихся учреждения на муниципальной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».
8. Цифровизация образовательной среды	- Создание оптимальной цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации, необходимой для полноценной реализации образовательной деятельности.
9. Финансово-хозяйственная деятельность. Развитие материально-технической базы, в том числе для обучения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью	- Соответствие материально-технической базы учреждения требованиям, необходимым для реализации образовательной деятельности. - Положительная динамика в создании материально-технической базы, необходимой для обучения учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «Гимназия» на 2025-2026 учебный год в стадии развития:

Направление деятельности	Планируемые результаты
10. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования, в том числе в рамках реализации проекта «Профессиональный диалог»	- Развитие системы индивидуального профессионального роста учителей. - Сохранение доли педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием на уровне 100%. - Не менее 100% состава управленческой команды обучены по программам из федерального реестра, пройдена диагностика управленческих компетенций. - Не менее 25% педагогических работников взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению методического со-

	провождения. - Не менее 5% педагогических работников обучены по программам из федерального реестра (в год). - Наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству (при необходимости).
11. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников, в том числе в рамках реализации проектов «Живая история на фоне эпохи», «Есть контакт!»	- Сохранение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции на уровне 100%. - Сохранение доли учащихся, у которых сформированы знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие патриотическое и гражданское воспитание на уровне 100%. - Реализация программы «Орлята России». - Участие в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых». - Участие в мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
12. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования, в том числе в рамках реализации проекта «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений»	- Положительная динамика или сохранение на прежнем уровне числа участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Результативное участие учащихся учреждения на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников. - Результативное участие учащихся учреждения на региональном уровне в ключевых конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях (за исключением Всероссийской олимпиады школьников), организуемых ДОиН ХМАО-Югры, Минпросвещением РФ). - Организация профильных смен лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярное время. - Реализация не менее 1 программы по 4 направленностям дополнительного образования детей. - Развитие школьных музея, спортивного клуба «Авангард», театра «Галёрка», медиацентра, хора. - Не менее 10% учащихся имеют знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующей возрастной категории. - Развитие взаимодействия с МБУ «Музей истории и этнографии», МАУ ЦК «Югра-Презент», МБУ «Центральная библиотечная система» города Югорска, ООО «Газпром трансгаз Югорск» (при необходимости в рамках сетевого взаимодействия).