



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00952d13a4afca1d6c2dc9642a89b9dcf8
Владелец: Погребняк Виталий Владимирович
Действителен: с 13.04.22 по 07.07.23



Управление образования
администрации города Югорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»
(МБОУ «Гимназия»)

П Р И К А З

«18» апреля 2025 г.

№ 76

г. Югорск

Об утверждении отчета по результатам самообследования по итогам 2024 года

С целью обеспечения доступности и открытости информирования о состоянии образовательной деятельности учреждения за 2024 год,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет по результатам самообследования по итогам 2024 года (Приложение).
2. Отчет о результатах самообследования разместить в сети Интернет, направить в Управление образования администрации города Югорска в срок до 20.04.2025 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.В. Погребняк

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия»**

**Отчет
по результатам самообследования
за 2024 год**



Директор: Погребняк В.В.

г. Югорск, 2025

Оглавление

1. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	5
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.1.1. Реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения.....	5
1.1.2. Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля).	5
1.1.3. Перечень локальных актов общеобразовательной организации в части содержания образования, организации образовательной деятельности.....	6
1.1.4. Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации	7
1.2. Право владения, использования материально-технической базы	7
1.2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, земельным участком	7
1.2.2. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания	7
1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	8
1.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности учреждения	20
1.5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения.....	29
1.6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.....	29
2. Общая характеристика общеобразовательной организации	31
2.1. Экономические и социальные условия территории нахождения.	31
2.2. Характеристика контингента учащихся.	31
2.3. Данные о состоянии здоровья учащихся (в динамике по группам здоровья).	35
2.4. Продолжение образования выпускниками.	36
3. Структура образовательной организации и система его управления.	37
3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательной организацией.	37
3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления гимназии.	38
3.3. Организационная структура системы управления	39
4. Организация образовательной деятельности.	41
4.1. Режим работы, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся и воспитанников	41
4.2. Условия для внеурочной деятельности.	41
4.3. Организация летнего отдыха детей.	42
4.4. Организация питания, медицинского обслуживания.	43
4.5. Обеспечение безопасности.....	43
4.6. Условия для обучения одаренных детей.	45
4.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	46
4.8. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	47
4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	47
5. Содержание образовательной деятельности.	53
5.1. Используемые образовательные программы.....	53
5.2. Принцип составления учебного плана.....	53
5.3. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.....	59
5.4. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования.	64
6. Содержание методической и инновационной деятельности.	77
6.1. Полнота реализации планов и программ методической и инновационной деятельности.	77

6.2. Эффективность проводимой методической и инновационной деятельности.	78
6.3. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.	88
6.4. Используемые современные педагогические технологии.	88
7. Результаты и анализ эффективности деятельности учреждения.	89
7.1. Результаты единого государственного экзамена.	89
7.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.	96
7.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального, всероссийского уровней.	98
7.4. Результаты внутренней оценки качества образования.	99
7.5. Достижения учащихся в муниципальном, региональном и всероссийском этапах.	103
7.5.1. Качественный результат муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.	103
7.5.2. Достижения в научно-исследовательской деятельности.	105
7.5.3. Достижения в интеллектуальных конкурсах.	106
7.6. Эффективность воспитательной работы гимназии.	108
7.6.1. Удовлетворенность родительской общественности образовательной деятельностью в гимназии.	108
7.6.2. Взаимодействие с социумом.	114
7.6.3. Динамика уровня воспитанности учащихся.	115
7.7. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).	118
7.8. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах, соревнованиях и т.п.	121
7.9. Достижения образовательной организации в конкурсах 2024 г.	125
8. Реализация программы развития.	127
8.1. Основные позиции программы развития «КОНТУР».	127
9. Заключение.	141
10. Анализ показателей деятельности образовательной организации.	142
10.1. Показатели деятельности учреждения по начальному, основному, среднему образованию.	143

1. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Контактные телефоны: 8(34675) 7-08-03 (доб. 15) – директор; 8 (34675) 7-08-03 (доб. 12, 13) – заместители директора; факс: 8 (34675)7-08-03.

Официальный сайт учреждения: [http: https://gimnaziya-yugorsk.gosuslugi.ru/](http://gimnaziya-yugorsk.gosuslugi.ru/)

E-mail: gimnaziya-yugorsk@mail.ru

Почтовый адрес: 628260 ул. Мира, зд. 6, г. Югорск, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Тюменская область.

Директор: Погребняк Виталий Владимирович, по специальности учитель математики.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Учредителем учреждения является муниципальное образование городской округ город Югорск. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Управление образования администрации города Югорска.

В основе деятельности учреждения лежит Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия» (рег. №166 А от 13.04.2015 г.).

1.1.1. Реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Тюменской области основано 1 сентября 1984 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее «УЧРЕЖДЕНИЕ») создано на основании Постановления главы администрации Советского района Ханты-Мансийского автономного округа Тюменской области от 09 декабря 1992 года №377 как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3».

На основании распоряжения Главы г. Югорска от 30.10.2009 №1467 в целях преемственности в уровнях образования в школе произошла реорганизация в форме присоединения муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Якорёк» к МБОУ «СОШ №3». 1 сентября 2013 г. школа открыта после капитального ремонта. На основании постановления Главы администрации города Югорска от 31.03.2015 № 1703 «О переименовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» и об утверждении Устава в новой редакции» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия». 5 октября 2023 года Администрацией города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (Постановление № 1480-п от 25 октября 2023 года) принято решение о реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» в форме выделения из него муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Якорек»(адрес места нахождения: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, ул. Геологов, д. 21) с одновременным присоединением к Муниципальному автономному дошкольному общеобразовательному учреждению «Детский сад комбинированного вида «Радуга» (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида «Радуга», место нахождения: 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, ул. Мира, д. 18/4).

1.1.2. Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля).

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 86 № 001497937 от 04.11.1993 г.).

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 15.02.2024 (внесена запись о государственной регистрации изменений, внесенных в учредительный документ юридического лица, и внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в ЕГРЮЛ).

Регистрационный номер государственной аккредитации: № 1037 от 24.04.2015 (бессрочно).

Основной государственный регистрационный номер: 1028601845381.

Идентификационный номер налогоплательщика: 8622001011.

1.1.3. Перечень локальных актов общеобразовательной организации в части содержания образования, организации образовательной деятельности

В своей деятельности учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Указами Президента Российской Федерации Постановлением Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации, законодательством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, муниципальными правовыми актами города Югорска, приказами органа, осуществляющего управление в сфере образования на территории города Югорска, уставом, а также в основе деятельности лежат:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 и гигиенические нормативы и требования СанПиН 1.2.3685-21.
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 “О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников” (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603)
- положение об организации представления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

- договор об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников;
- приказы директора;
- инструкции по охране и жизни здоровья детей;
- расписания и графики;
- планы работы;
- положения;
- штатное расписание;
- инструкции по охране труда;
- и другие документы, регламентирующие деятельность по организации дошкольного и общего образования.

1.1.4. Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: бессрочная (регистрационный номер лицензии: № Л035-01304-86/00352104)

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1037 с 24.04.2015 серия 86А01 №0000322 (бессрочно).

1.2. Право владения, использования материально-технической базы

Договор № 20 от 10.02.2010 г. о передаче объектов муниципальной собственности в оперативное управление учреждению.

1.2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, земельным участком

Свидетельство о государственной регистрации права на здание (серия 72 НЛ №273791 от 24.06.2010 г.).

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок (серия 72 НЛ №156871 от 10.08.2009 г.).

1.2.2. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания

Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной Службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.12.2007 г. №86.ЮЦ.01.000. М.000219.12.07 выдано территориальным отделом по Ханты-Мансийскому автономному округу в городе Югорске и Советском районе, бессрочно.

В соответствии с Федеральным законодательством учреждение в плановом порядке проверяют надзорные органы. Представленные в таблице 1 результаты проверок говорят о соблюдении необходимых норм и требований законов:

Таблица 1

Результаты проверок надзорных органов

№ п/п	Названия надзорных органов	Дата № документа	Краткое содержание	Дата очередной проверки
1	Ежегодно перед началом учебного года проводится проверка готовности учреждения к новому учебному году.	Акт оценки готовности МБОУ «Гимназия» от 26.06.2024	Учреждение готово к новому 2024 – 2025 учебному году, без замечаний.	с 30.06.2025 г. – 07.07.2025 г.
2	Служба по контролю и надзору в сфере защиты прав потребителей по ХМАО-Югре	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований от 29.11.2024 № 209	Выявлены нарушения, которые необходимо устранить.	до 15.09.2025

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Организация укомплектована педагогическими и руководящими кадрами.

Административный персонал:

Руководящие работники - 6 (директор, 5 заместителей директора), из них: соответствие занимаемой должности -6.

Педагогический персонал:

По данным на 31 декабря 2024 года организацию образовательной деятельности обеспечивают 63 педагогических работников школы в строгом соответствии со специальностью.

Высшее педагогическое образование имеют 90% педагогов, 52 % педагогического коллектива имеют стаж работы 25 лет и более.

Вспомогательный персонал:

Бухгалтер – 3

Специалист по закупкам - 1

Специалист по охране труда – 1

Техник по обслуживанию спортивных сооружений – 1

Специалист по кадрам – 1

Лаборант химии – 1

Делопроизводитель – 1

Инженер-программист - 1

Уровень квалификации кадрового состава

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике образовательной организации, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников. В 2024 году успешно аттестованы 16 учителей (высшая квалификационная категория, первая квалификационная категория и соответствие). 84% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Текучесть кадров отсутствует.

Система повышения квалификации

Члены педагогического коллектива повышают уровень квалификации за счет курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, вебинаров, работы методических объединений учреждения и города, мероприятий методической работы гимназии и города, самообразования.

Таблица 2

ИНФОРМАЦИЯ об участниках вебинаров

№ п/п	Тема вебинара	Количество педагогов принявших участие в вебинаре	Дата проведения вебинара	Учреждение организующее вебинар
1.	Консультационные вебинары по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады	5	11.09.2024	https://vserosolimp.edsoo.ru/school_way

	школьников 2024/25 учебного года по истории			
2.	Консультационные вебинары по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебного года по праву	5	13.09.2024	https://vserosolimp.edsoo.ru/school_way
3.	Консультационные вебинары по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебного года по МХК	5	18.09.2024	https://vserosolimp.edsoo.ru/school_way
4.	Консультационные вебинары по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебного года по обществознанию	5	22.09.2024	https://vserosolimp.edsoo.ru/school_way
5.	Консультационные вебинары по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2024/25 учебного года по обществознанию	5	28.09.2024	https://vserosolimp.edsoo.ru/school_way
6.	Предметные особенности подготовки к ВПР по литературному чтению	6	4.12.2024	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
7.	Обучающий он-	3	5.12.2024	Автономное учреждение дополнительного

	лайн-семинар по работе на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»			ного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
8.	Библиотека цифрового образовательного контента	1	7.12.2024	Педжурнал
9.	Технологии проведения ГИА-9, их отличительные особенности	1	6.11.2024	Управление цифрового развития ФГБУ «ФУТ»
10.	«Волшебство математики: фокусы, которые удивляют»	1	06.12.2024	Образовательная платформа Учи.ру
11.	Неуспевающие ученики по математике: план действий на второе полугодие»	1	12.12.2024	Образовательная платформа Учи.ру
12.	«Описание опытов на ВПР: как доказать свойства окружающего мира»	1	11.12.2024	Образовательная платформа Учи.ру
13.	«Пусть Новый год будет счастливым: решаем конфликты 1в классе»	1	13.12.2024	Образовательная платформа Учи.ру
14.	«Развитие компетенций в урочной и внеурочной деятельности с учетом требований обновленного ФГОС»	1	10.12.2024	Образовательная платформа Учи.ру
15.	«Конец первого полугодия в начальной школе: повторяем материал и готовимся к контрольной работе по математике»	1	11.12.2024	Образовательная платформа Учи.ру
16.	«Как использование Учи.ру в школе способствует достижению целей нового ФГОС»	1	13.12.2024	Образовательная платформа Учи.ру
17.	Вебинар об изменениях в КИМ ЕГЭ в 2025	7	20.11.24	ФИПИ
18.	Эмоциональный ин-	7		Институт практической психологии

	теллект		Октябрь (в записи)	«Иматон»
19.	Десять шагов к мастерству	1	15.11.24	АУ «Институт развития образования» ХМАО
20.	Цифровые технологии в образовании	7	3 ноября	ЯКласс
21.	ОГЭ по русскому языку « Как изменения влияют на подготовку к экзамену»	7	9 декабря	Фоксфорд
22.	Тайм-менеджмент	1	20 сентября (в записи)	Аспро.Cloud
23.	Углубленное изучение химии.	1	15.10.2024	«Сириус. Курсы»
24.	Онлайн-семинар по работе на информационно коммуникационной образовательной платформе «Сферум»	1	05.12.2024	«Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск
25.	Проектирование урока физики с использованием современных технологий в соответствии с ФГОС ООО	1	05.12.2024	АО «Институт развития образования», «Просвещение», г. Москва
26.	Проектирование урока биологии с использованием современных технологий в соответствии с ФГОС ООО на примере темы «Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности»	2	12.12.2024	АО «Институт развития образования», «Просвещение», г. Москва
27.	Вебинар для организаторов школьного этапа ВСОШ на платформе «Сириус.Курсы»	1	20.09.2024	платформа Сириус
28.	Роль педагога в обеспечении информационной безопасности обучающихся в сети Интернет	3	10.12.2024	АУ «Институт развития образования»
29.	Система оценки достижения планиру-	2	19.12.2024	АУ «Институт развития образования»

	емых результатов или «Петя Иванов, садись, отметка «2» будет выставлена в журнал»			
30.	Современные методы эффективного обучения	2	10.10.2024	Международный образовательно – просветительский портал «МЦОиП онлайн»
31.	Современные формы познавательно – исследовательской деятельности при дистанционном обучении	2	17.11.2024	Международный образовательно – просветительский портал «МЦОиП онлайн»
32.	Анализ итогов ЕГЭ по математике за 2024г. Планируемые изменения КИМ ЕГЭ 2025	8	08.10.2024	ФИПИ
33.	Научный подход к построению школьного курса геометрии	5	19.09.24	АО «Институт развития образования», «Просвещение», г. Москва
34.	Геометрические задачи на развитие критического мышления	5	12.12.24	АО «Институт развития образования», «Просвещение», г. Москва
35.	«Система оценки достижения планируемых результатов или «Петя Иванов, садись, отметка «2» будет выставлена в журнал»	2	19.12.24	автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
36.	«Сферум. Цифровой сервис для коммуникации в образовании»	1	5.12.24	автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
37.	«Реализация учебного предмета «Труд (технология)»	2	3.12.24	автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
38.	«На шаг впереди: используем новые технологии в школе»	3	20.12.24	автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» в 2024-2025 учебном году была обозначена потребность в прохождении КПК у 32 педагогов по следующим направлениям:

Таблица 3

№ п/п	Тема	Должность	Количество педагогов, планирующих обучение
1.	Современный урок русского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС	Учитель русского языка и литературы	6
2.	Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов.	Учитель начальных классов	14
3.	Современный урок информатики в условиях реализации требований ФГОС	Учитель информатики	3
4.	Методика преподавания физической культуры в условиях реализации требований ФГОС	Учитель физкультуры	4
5.	Современный урок географии в условиях реализации требований ФГОС	Учитель географии	2
6.	Инновационные подходы в организации работы педагога-организатора	Педагог-организатор	1
7.	Расширение представлений о применении современных методов и технологий, активных форм обучения на уроках музыки при обновлении содержания музыкального образования	Учитель-музыки	1
8.	Актуальные вопросы теории и методики преподавания изобразительного искусства в соответствии с обновленным ФГОС ООО	Учитель ИЗО	1

Педагогические и руководящие работники образовательного учреждения, прошедшие курсы повышения квалификации в 2024 году (в том числе за счет личных средств и средств учреждения)

Таблица 4

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Место прохождения (организация) и дата прохождения, объем (количество часов)	Указать источник финансирования
---	--------------------	-----------	------------------------------------	--	---------------------------------

1.	Абдуллаева Ирина Валерьевна	учитель биологии	Отдельные вопросы учебного предмета «Биология» на углубленном уровне. Цифровые ресурсы	АУ «Институт развития образования», ХМАО-Югра, ноябрь, 36ч., сетевое партнерство с АО «Академия просвещение»	КПК пройдены за счет субвенций
2.	Аганина Татьяна Михайловна	педагог-психолог	Антивыгорание и стрессоустойчивость	АУ «Институт развития образования», ХМАО-Югра, ноябрь, 36ч., сетевое партнерство с АО «Академия просвещение»	КПК пройдены за счет субвенций
3.	Акбашева Илида Мансуровна	учитель химии классный руководитель	Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе	АУ «Институт развития образования», декабрь, 72 ч.	КПК пройдены бесплатно
			Отдельные вопросы учебного предмета «Химия» на углубленном уровне. Цифровые ресурсы.	АУ «Институт развития образования», ХМАО-Югра, ноябрь, 36ч., сетевое партнерство с АО «Академия просвещение»	КПК пройдены за счет субвенций
4.	Бородина Надежда Ивановна	учитель математики	Федеральная рабочая программа по математике: компоненты содержания и новый учебный модуль «Вероятность и статистика» в условиях ФГОС	АУ «Институт развития образования», ХМАО-Югра, ноябрь, 36ч., сетевое партнерство с АО «Академия просвещение»	КПК пройдены за счет субвенций
5.	Галкина Вероника Александровна	учитель начальных классов	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различными категориям обучающихся	БУ «Сургутский государственный университет», сентябрь, 72ч.	КПК пройдены бесплатно

6.	Гапоненко Татьяна Вениаминовна	учитель истории	Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием технологий искусственного интеллекта	АУ «Институт развития образования», ХМАО-Югра, ноябрь, 36ч., сетевое партнерство с АО «Академия просвещение»	КПК пройдены за счет субвенций
7.	Герлеженко Людмила Михайловна	педагог-организатор	Эффективность командного взаимодействия	АУ «Институт развития образования», ХМАО-Югра, ноябрь, 36ч., сетевое партнерство с АО «Академия просвещение»	КПК пройдены за счет субвенций
8.	Домашова Лидия Владимировна	учитель истории и обществознания	Развитие креативного мышления различных категорий обучающихся при обучении финансовой грамотности	БУ «Сургутский государственный университет», сентябрь, 16ч.	КПК пройдены бесплатно
			Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	БУ «Сургутский государственный университет», сентябрь, 72ч.	КПК пройдены бесплатно
9.	Долгушина Евгения Станиславовна	учитель английского языка, классный руководитель	Создание системы позитивной профилактики в условиях обновления воспитательного процесса в школе	АУ «Институт развития образования», декабрь, 72 ч.	КПК пройдены бесплатно
10.	Загорская Светлана Викторовна	учитель английского языка	Теория и практика обучения английскому языку	АУ «Институт развития образования», ХМАО-Югра, ноябрь, 36ч., сетевое партнерство с АО «Академия просвещение»	КПК пройдены за счет субвенций
11.	Закиров Айдар Замилевич	учитель истории	Изучение родного края в рамках	АУ «Институт развития образования»	КПК пройдены бесплатно

	вич	классный руководи- тель	основных обра- зовательных про- грамм началь- ного общего, ос- новного общего и среднего общего образования	зования», сен- тябрь, 72 ч.	
			Создание систе- мы позитивной профилактики в условиях обнов- ления воспита- тельного процес- са в школе	АУ «Институт развития обра- зования», де- кабрь, 72 ч.	КПК пройдены бес- платно
12.	Климова Оксана Ев- геньевна	учитель русского языка классный руководи- тель	Тайм менедж- мент и эмоцио- нальный интел- лект	АУ «Институт развития обра- зования», ХМАО-Югра, ноябрь, 36ч., сетевое парт- нерство с АО «Академия просвещение»	КПК пройдены за счет субвенций
13.	Коваленко Ольга Гри- горьевна	учитель ма- тематики, педагог- библиоте- карь	Финансово- экономические решения в обра- зовании: совре- менная практика (в федеральном реестре ДППО)	АУ «Институт развития обра- зования», ХМАО-Югра, ноябрь, 36ч., сетевое парт- нерство с АО «Академия просвещение»	КПК пройдены за счет субвенций
14.	Косолапова Валерия Константи- новна	учитель начальных классов	Содержание и методика обуче- ния финансовой грамотности в начальной школе на основе функ- ционального подхода	БУ ВО «Сургут- ский государ- ственный уни- верситет», сен- тябрь, 72 ч.	КПК пройдены бес- платно
			Содержание и методика препо- давания курса финансовой гра- мотности раз- личным катего- риям обучаю- щихся	БУ «Сургутский государствен- ный универси- тет», сентябрь, 72ч.	КПК пройдены бес- платно
15.	Маштакова Виктория Алексан- дровна	учитель ОСЖ, заме- ститель ди- ректора по	Организация деятельности профильных классов в усло-	АУ «Институт развития обра- зования», ХМАО-Югра,	КПК пройдены бес- платно

		УВР	виях введения единой модели профориентационной деятельности (профминимум)	ноябрь, 36ч.	
			Стратегии и техники самопрезентации	АУ «Институт развития образования», ХМАО-Югра, ноябрь, 36ч., сетевое партнерство с АО «Академия просвещение»	КПК пройдены за счет субвенций
			Дипфейки: испытано на себе. Как защитить, как противодействовать?	АУ «Югорский НИИ информационных технологий», сентябрь, 16 ч.	КПК пройдены бесплатно
			Основы информационной безопасности	АУ «Югорский НИИ информационных технологий», сентябрь, 16ч.	КПК пройдены бесплатно
16.	Михайлова Анна Алексеевна	учитель истории и обществознания	Развитие креативного мышления различных категорий обучающихся при обучении финансовой грамотности	БУ «Сургутский государственный университет», сентябрь, 16ч.	КПК пройдены бесплатно
			Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	БУ «Сургутский государственный университет», сентябрь, 72ч.	КПК пройдены бесплатно
17.	Панькова Анна Валерьевна	учитель биологии	Формирование, оценка и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся	АУ «Институт развития образования», октябрь 36 ч.	КПК пройдены бесплатно
18.	Придатко Юлия Витальевна	учитель истории классный руководитель	Развитие креативного мышления различных категорий обучающихся при	БУ «Сургутский государственный университет», сентябрь, 16ч.	КПК пройдены бесплатно

			обучении финансовой грамотности		
			Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	БУ «Сургутский государственный университет», сентябрь, 72ч.	КПК пройдены бесплатно
19.	Сергеева Светлана Давыдовна	учитель русского языка и литературы классный руководитель	Интернет-тренды и субкультуры: как распознать и предотвратить кризисы	АУ «Институт развития образования», декабрь, 24 ч.	КПК пройдены бесплатно
20.	Симанова Ольга Владимировна	учитель информатики	Обеспечение информационной безопасности обучающихся: технологические и социальные особенности,	АУ «Институт развития образования», декабрь, 24 ч.	КПК пройдены бесплатно
21.	Сердюк Любовь Викторовна	учитель русского языка, заместитель директора по ВР	Технологии работы с одаренными детьми в условиях цифровой трансформации образования	АУ «Институт развития образования», ХМАО-Югра, ноябрь, 36ч., сетевое партнерство с АО «Академия просвещение»	КПК пройдены за счет субвенций
22.	Тулзаков Евгений Евгеньевич	учитель физической культуры классный руководитель	Интернет-тренды и субкультуры: как распознать и предотвратить кризисы	АУ «Институт развития образования» декабрь, 24 ч.	КПК пройдены бесплатно
23.	Шутова Ольга Валерьевна	учитель физики	Отдельные вопросы учебного предмета «Физика» на углубленном уровне. Цифровые ресурсы.	АУ «Институт развития образования», ХМАО-Югра, ноябрь, 36 ч., сетевое партнерство с АО «Академия просвещение»	КПК пройдены за счет субвенций

Тематика курсовой переподготовки связана в основном с введением и реализацией ФГОС начального, общего и среднего образования, работой с одаренными детьми, организацией дет-

ского оздоровительного отдыха, психолого – педагогическими технологиями организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, повышением квалификации экспертов предметно – методических комиссий, членов жюри муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады, подготовкой председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования, первая помощь.

Награды, звания, заслуги педагогического коллектива

16 педагогических работника общего (25%) имеют награды и знаки отличия Российской Федерации, 6 человек награждены Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ, Почётная грамота Думы ХМАО-Югры -1 человек, 9 педагогов - нагрудными знаками «Почетный работник образования».

Таблица 5

Характеристика профессиональных достижений педагогических работников

Всего педагогических работников	В том числе:						
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории	Отличник просвещения	Почетный работник образования	Учитель года (г. Югорска)	Премия Губернатора ХМАО – Югры в номинации «Лучший педагог образовательного учреждения»	Почетная грамота Министерства образования РФ
63	0	0	0	9	0	0	6

По данным таблицы 5 укомплектованность педагогами школы согласно штатному расписанию в МБОУ «Гимназия» составляет 100%.

Таблица 6

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию на 31.12.2024

Показатели	Количество
Численность работников - всего	100
в том числе педагогических	68
в том числе	
Директор	1
Заместители директора по УВР	4
Учителя	55
Преподаватели-организаторы ОБЗР	1
Педагоги-организаторы	2
Педагоги-психологи	1
Учителя-логопеды	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Педагоги-библиотекари	2

Таблица 7

Возрастной и образовательный ценз сотрудников на 31.12.2024

Количество сотрудников	Средний возраст сотрудников	Образовательный ценз (высшее и среднее профессиональное образование)	Повышение квалификации
------------------------	-----------------------------	--	------------------------

всего	педагоги	всего	педагоги	сотрудники	педагоги	педагоги
100	63	47 лет	48 лет	28%	100%	100%

Таблица 8

Квалификация педагогов на 31.12.2024

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
37	59	16	25	6	10	4	6

Таблица 9

Образование педагогов на 31.12.2024

	Высшее		Неполное высшее		Среднее специальное		Студенты	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Всего	57	90	-	-	6	10	-	-
В том числе, педагогическое	57	90	-	-	6	10	-	-

Таблица 10

Стаж работы педагогов на 31.12.2024

До года		1 - 5 лет		5 – 10 лет		10 –15 лет		15 и более лет	
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2	3	3	5	2	3	10	16	46	73

1.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Для освоения и внедрения современных образовательных технологий в образовательную деятельность имеется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- 35 учебных кабинетов, 2 мастерские, 2 спортзала, 3 кабинета информатики, подключенные к сети Интернет;
- Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) с читальным залом, выходом в систему Интернет;
- Столовая на 160 мест;
- Спортивные площадки: футбольная, баскетбольная, волейбольная;
- Лыжная база, стадион, гимнастический городок, оборудованные в соответствии с современными требованиями;
- Медицинский кабинет.

В таблице 11 представлена информация о наличии специализированных кабинетов, лабораторных комплектов и карт по общеобразовательным предметам.

Таблица 11

Наличие специализированных кабинетов

Кабинеты физики	Кабинеты химии	Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика»
-----------------	----------------	---

Всего	В том числе:		Всего	В том числе:			Всего	В том числе:		
	с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся(включая независимые источники)	с лабораторной		с вытяжкой	с подводкой воды к партам учащихся	с лабораторной		с размеченными дорожками для бега со специальным покрытием	с оборудованным сектором для прыжков в длину	с оборудованным сектором для метания
1	да	да	1	да	нет	да	1	3	1	1

Оснащенность современным учебным оборудованием учебных помещений МБОУ «Гимназия» представлена в таблице 14:

Таблица 12

**Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием
Кабинет для начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2. Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы(колонки)	+
2. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронные образовательные ресурсы (ЭОР); - традиционные: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.;	+
3. Информационно-методическая поддержка педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Кабинет географии и истории

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1. Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2. Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы(колонки)	+

2. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
3.. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Кабинет физики

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1.Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы (колонки)	+
2. Лабораторное и демонстрационное и оборудование: Обучающая традиционная лабораторная учебная техника	Представлена лабораторными комплектами по каждому из разделов физики: электродинамика, механика, оптика, ядерная физика	+
3. Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
4. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Кабинет химии

Наименование	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
--------------	---	--------------------

модуля		
1. Технические средства обучения	1.Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы (колонки)	+
2.Лабораторное и демонстрационное и оборудование: Обучающая традиционная лабораторная учебная техника	Представлена лабораторными комплектами по каждому из разделов химии: неорганическая химия, органическая химия.	+
3 Наглядные пособия по предметам	Наглядные пособия по предметам включают: - электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	+
4. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Кабинет биологии

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1.Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	+
	2.Интерактивное оборудование: 2.1. Интерактивная доска 2.2. Проектор мультимедийный 2.3. Визуализатор цифровой 3. Акустические системы (колонки)	+
2.Лабораторное и демонстрационное и оборудование: Обучающая традиционная лабораторная учебная техника	Представлена лабораторными комплектами по каждому из разделов биологии: природоведение, ботаника, зоология, анатомия, общая биология	+
3 Наглядные	Наглядные пособия по предметам включают:	+

пособия по предметам	- электронное: лицензионное демонстрационное программное обеспечение; - традиционное: объемные пособия - макеты, модели, слепки, муляжи, глобусы и т.д.; плоскостные пособия - таблицы, картины, фотографии, карты, схемы, чертежи и т.п.	
4. Информационно-методической поддержки педагогического работника	Методические материалы для педагогического работника по использованию комплекта или отдельных компонентов модуля в образовательном процессе должны содержать руководство по использованию ЭОР, описание особенностей и технологии работы с традиционным наглядным оборудованием, примеры практической работы с оборудованием, описание порядка постановки экспериментов с использованием оборудования и пр.	+

Библиотека

Наименование модуля	Состав оборудования, входящего в модуль	Наличие/отсутствие
1. Технические средства обучения	1. Персональный или мобильный компьютер с установленным программным обеспечением. 2. Рабочие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы). 3. Обеспечение контролируемой распечатки бумажных материалов (доступ к принтеру, ксероксу). 4. Обеспечение выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке.	+
2. Оборудование	1. Наличие книгохранилища. 2. Наличие рабочих зон. 3. Читальный зал с числом рабочих мест не менее 25.	+
3. Укомплектованность образовательными ресурсами	1. Укомплектованность печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, наличие учебников в соответствии с ФГОС. 2. Наличие цифровых образовательных ресурсов, укомплектованность электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана: - интерактивные мультимедийные электронные учебники; - коллекция медиа-ресурсов на электронных носителях. 3. Укомплектованность фондом дополнительной литературы в соответствии с требованиями основных образовательных программ: - детская художественная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная); - научно-популярная и научно-техническая; - справочно-библиографическая; - периодические издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; - литература по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.	+

4. Информационно-методическая поддержка педагогического работника	1. Информационно-методическая литература по всем учебным предметам основной образовательной программы для педагогических работников.	+
	2. Наличие подписных периодических изданий:	+
	журналы по направлению «Образование и педагогика».	+

Уровень оснащённости современным оборудованием учебных кабинетов составляет 100%, общешкольных помещений – 100%.

В образовательной организации создан Технопарк, который включает в себя комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий для обеспечения материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в целом, и организации проектной и исследовательской деятельности, моделирования и технического творчества учащихся в частности.

ИТ – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации образовательной деятельности в современных условиях. Повседневная работа не обходится без базы данных, электронного документооборота, внутренней сети передачи данных, связи и многих других необходимых сервисов. В настоящее время образовательная организация имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях образования, во внеурочной и внеклассной деятельности и автоматизированном управлении организацией.

В учреждении создана единая информационно-образовательная среда как главное условие формирования информационно-коммуникационной компетентности участников образовательных отношений. Технологическая инфраструктура образовательной организации отражена в таблице 13.

Таблица 13

Инфраструктура МБОУ «Гимназия»

Технологическая инфраструктура учреждения МБОУ "Гимназия"														
№ Кабинета	Наличие													
	Ноут- бук или ЭВМ (н / э)		Интернет	Экран	Проектор	Инт. доска	Периферийное оборудование							
	Ноутбук	ПЭВМ					Принтер	Колонки	Документ камера	Сканер	МФУ	Копир-й ап- парат	Web-камера	Итерактив- ный стол
Директор	1	1	1	1	1		2	1	1	1	1		1	
Секретарь		1	1							1				
Столовая		2	2				1				1			
100 БИЦ		6	6		1	1	2	1	1		1	1		
101		1	1		1	1		1	1		1			
102		1	1		1	1			1					
103				1	1									
104 Организа- торы	1	3	3	1	1		2	1		1	2			
Медицинский		1	1				1							
201	1	1	1		1	1	1	1	1				1	
202		1	1		1	1	1	1	1		1		1	

203 ОК и ОТ		2	2				1			1	1				
204	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
205	1	1	1		1	1		1	1		1				
206		1	1		1	1	1		1		1		1		
207		1	1		1	1		1	1		1		1	1	
208		1	1		1	1			1		1			1	21
209		1	1		1	1		1	1		1				
210		2	1		1	1	1		1		1				
Спортзал		1	1				1								
301	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
302	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
303	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
304		1	1		1	1		1	1		1		1		
305		1	1		1	1		1	1		1		1		
306		1	1		1	1			1		1		1		
307		1	1		1	1			1		1		1		
308		1	1		1	1		1	1		1		1		
309		1	1		1	1		1	1		1		1		
Бухгалтерия	6	4	1				5				2				
311		1	1		1	1		1	1		1		1		
Зам. Директо- ра		4	4				3	4		3	1	1	4		
Учительская		3	3												
401		1	1		1	1	1	1	1		1		1		
402	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
403		1	1		1	1		1	1		1		1		
404	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
405		1	1		1	1		1	1		1		1		
406	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
407		1	1		1	1			1		1		1		
408	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
409		1	1		1	1		1	1		1		1		
410		14	14		1	1		1	1		1			1	
411	1	1	1		1	1		1	1		1		1		
412		13	13		1	1	1	1	1	1					
Моб класс (Сервер)	13														
414		14	14		1	1	1	1	1	1					
Соц педагог (413)		2	2					2			2		1		
Сервер	1	2	3								1				
По факту	33	101	97	3	3 8	35	25	36	36	8	43	2	31	3	21
	134														
Дошкольные группы	15	9	6	3	8	3	11		9	2	4	1	1	1	
На складе		1 0			5		7		17	3	2		60		
Всего	33	1 1 1	9 7	3	4 9	38	43	36	53	13	49	2	91	4	

	144													
Технопарк кабинет №410														
Перечень ТСО													Кол-во	
Компьютер													1	
Моноблок Z2650G													16	
Моноблок Z4630G													4	
Проектор													1	
Интерактивная доска													1	
МФУ													1	
Документ-камера													1	
3D -фрез станок MDX40A													1	
3D -фрез станок IM01													4	
3D -принтер													1	
3D -сканер													1	
Робототехнический модуль (пред. уровень)													24	
Робототехнический модуль (нач уровень) ч. 1													24	
Робототехнический модуль (нач уровень) ч. 2													24	
Робототехнический модуль (баз уровень) ч. 1													12	
Робототехнический модуль (баз уровень) ч. 2													12	
Робототехнический модуль (проф. уровень) ч. 1													16	
Робототехнический модуль (проф. уровень) ч. 2													16	
Робототехнический модуль (исслед. уровень)													4	
Робототехнический модуль (экспер. уровень)													4	
Робототехнический модуль (сорев. уровень) ч.1													2	
Робототехнический модуль (сорев уровень) ч. 2													2	

Интернет-услуги, оказываемые МБОУ «Гимназия», соответствуют требованиям к обеспечению доступа к сети Интернет, утвержденным распоряжением Правительства автономного округа от 02.04.2011 № 122-рп ((в ред. [распоряжения](#) Правительства ХМАО - Югры от 13.11.2015 N 654-рп) (таблица 14).

Таблица 14

Доступ к сети Интернет на уровне учреждения

№ п/п	Наименование общеобразовательного учреждения	Адрес общеобразовательного учреждения	Оператор связи, с которым заключен договор на оказание услуг доступа в сеть Интернет	Тип подключения к сети Интернет	Количество одновременных подключений к сети Интернет (до 10 / от 10 до 50 / от 50 до 100 / свыше 100)	Скорость подключения к сети Интернет согласно договору с оператором связи
1	МБОУ «Гимназия»	г.Югорск, ул. Мира,6	ООО «Ростелеком»	Ethernet	от 50 до 100	100 Мбит/с

Обеспечена точка подключения МБОУ «Гимназия» к единой сети передачи данных (далее – ЕСПД).

В целях обеспечения и поддержания единого информационного пространства в образовательной организации используется ЦОП «ГИС Образование Югры» (таблица 15).

Таблица 15

ЦОП «ГИС Образование Югры»

Наименование ГИС для	Ф.И.О. ответственного лица, за сопровож-	Уровень напол-
----------------------	--	----------------

учета контингента в образовательном учреждении	ление АИС (тел, электронный почтовый адрес)	ненности АИС (% от числа контингента)
– ГИС «Образование Югры: зачисление в школу»)	Воднева Елена Николаевна, заместитель директора по УВР, 7-08-83 (доб. 13), Коваленко Ольга Григорьевна, педагог-библиотекарь, 7-08-83 (доб. 2)	100%
– ГИС «Образование Югры: Электронный Классный Журнал»	Донченкова Ольга Александровна, секретарь, 7-08-83 (доб. 1) Таирова Елена Леонидовна, заместитель директора по УВР, 7-08-83 (доб. 12), Маштакова В.А., заместитель директора по УВР, 7-08-83 (доб. 12), gimnaziya-yugorsk@mail.ru Зырянов Евгений Павлович, учитель информатики, 7-08-83 (доб. 6), gimnaziya-yugorsk@mail.ru	100%

Создание интерактивной информационно – образовательной среды как условие комплексной поддержки участников образовательных отношений является одним из приоритетных направлений деятельности.

Таблица 16

**План мероприятий
по созданию информационно-образовательной среды в школьном информационно-библиотечном центре МБОУ «Гимназия»**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1	Формирование электронного каталога художественной, методической и учебной литературы библиотечных фондов	постоянно	Коваленко О.Г., педагог-библиотекарь	Создана КСУ (книга суммарного учета) учебной и художественной литературы в электронном виде МБОУ «Гимназия»
2	Проведение анализа состояния библиотечного фонда	постоянно	Коваленко О.Г., педагог-библиотекарь	Мониторинг состояния библиотечного фонда в МБОУ «Гимназия»
3	Обеспечение доступа населения к электронным образовательным ресурсам	постоянно	Погребняк В.В., директор, Коваленко О.Г., педагог-библиотекарь	Размещен на официальном сайте МБОУ «Гимназия» перечень ЭОР, доступный участникам образовательных отношений

В учреждении созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. Спортивная база отвечает современным требованиям:

2 спортивных зала, площадь большого спортивного зала 261,5м², площадь малого спортивного зала 163,9м², лыжная база, стадион, гимнастический городок, оборудованные в соответствии с современными требованиями.

Общая площадь плоскостных сооружений составляет 6000м², из них размер футбольного поля – 110 x 50м, размер волейбольной площадки – 18 x 6м, размеры баскетбольной площадки – 28 x 14 м.

Оснащение спортивных сооружений необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

1.5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения.

Таблица 17

Класс	Обеспеченность учебниками (кол-во учебников, %)			Обеспеченность учебно-методической литературой (кол-во экз.)		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
1	1246/100					
2	1204/100					
3	1330/100					
4	1620/100					
итого	5400/100			991		
5		1840/100				
6		1746/100				
7		1634/100				
8		1562/100				
9		1350/100				
итого		8132/100			1473	
10			1078/100			
11			848/100			
итого			1926/100			548
Общий итог	15458/100%			3012		

Информация о затраченных средствах на приобретение учебников, учебно-методической литературы.

Таблица 18

Наименование ОУ	Безвозмездное поступление		Окружной бюджет	
	Количество экз.	Сумма руб.	Количество экз.	Сумма руб.
МБОУ «Гимназия»	3 656	2 746 711,55	540	369 853

1.6. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

Таблица 19

Год	2024
Количество читателей	1 023
Посещаемость	5 639
Книговыдача (вместе с учебниками)	Всего – 17 708 экз. Художественная литература – 1 549 экз. Учебники – 16 159 экз.

Общее количество экземпляров книжного фонда библиотеки

Таблица 20

Год	Общий фонд литературы	Художественная литература	Учебная
2019	23 919	8 514	15 405
2020	26 949	9 061	17 888

2021	30 636	9 061	21 575
2022	29 565	9 061	20 504
2023	30 466	9 061	21 405
2024	34 665	9 061	25 604

Формирование и использование библиотечного фонда

Таблица 21

Наименование показателей	N строки	Поступи- ло экзем- пляров за отчетный год	Выбыло экземпля- ров за от- четный год	Состоит экземпля- ров на конец от- четного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки - всего (сумма строк 06-09)	01	4199	0	34665
из него:				
учебники	02	3173	0	21204
учебные пособия	03	1023	0	3012
художественная литература	04	0	0	9061
справочный материал	05	3	0	1388
Из строки 01 :				
печатные издания	06	4199	0	34345
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	320

Таблица 22

Обеспеченность библиотечно-информационного центра техническими средствами

Компьютеры	6
Принтер	2
МФУ (сканер, принтер)	1
Интерактивная доска	1
Магнитофон	1
Фотоаппарат	1
Медиатека и ее фонд всего:	320
- для педагогов	259
- для учащихся	67
Виртуальная школа Кирилла и Мефодия	22

Таблица 23

Информация о просветительской работе информационно-библиотечного центра

Мероприятия		Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях
Наименование	Количество	
Библиотечные уроки	123	3 465
Выставки	24	915

Конкурсы	3	155
----------	---	-----

Таблица 24

**Информация о выписываемых периодических изданиях
в 2024 году**

№ п/п	Наименование периодического издания	Период
1	АБВГД – сказки, игры	год
2	Веселые уроки	год
3	Вестник образования	год
4	Детское чтение	год
5	Директор школы	год
6	Добрая дорога детства	год
7	Мир принцесс	год
8	Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях	год
9	Справочник кадровика	год
10	Тачки	год
11	Тошка и компания	год
12	Читайка	год

2. Общая характеристика общеобразовательной организации

2.1. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» расположено на территории городского округа город Югорск.

В городе проживают представители почти всех национальностей, в том числе жители коренных народностей Севера - ханты и манси. Преобладающие национальности - русские, украинцы, татары. Преобладающая религия - христианство (православие). В городе действуют православный храм в честь преподобного Сергия Радонежского, а также мечеть.

Основное предприятие города - ООО «Газпром трансгаз Югорск» ОАО «Газпром» - занимается транспортом газа.

В городе три банка - филиалы коммерческих банков «Газпромбанк», отделения Сбербанка России, «ВТБ банк».

Связь с населенными пунктами осуществляется железнодорожным, автомобильным, воздушными видами транспорта.

Для города важна проблема молодежи. Трудоустройство, возможность обучаться и получать профессию стали главными направлениями в молодежной политике. В городе функционирует 3 детских садов, 5 общеобразовательных школ, православная гимназия Преподобного Сергия Радонежского, детская школа искусств, детско-юношеский центр «Прометей», Ресурсный центр - детский технопарк «Кванториум» города Югорска, Югорский профессиональный колледж, Музей истории и этнографии.

Спорт был и остается важным фактором формирования здорового образа жизни. В физкультурно-оздоровительных комплексах «Юбилейный», МБУ СШОР «Центр Югорского спорта», проводятся состязания, к услугам любителей активного отдыха - бассейны и стадионы.

Таким образом, территория нахождения школы имеет хорошо развитую производственную и социальную инфраструктуру.

2.2. Характеристика контингента учащихся.

Характеристика контингента учащихся.

На протяжении трех лет диагностируется стабильная тенденция сохранения контингента учащихся.

Количество учащихся на начало 2023-2024 учебного года (1 сентября 2023 года) составляло 920 человека (по ОО-1 – 913 (на конец сентября), на конец учебного года – 893 человека. Количество учащихся на начало 2024-2025 учебного года составляло 925 человек (по ОО-1 – 914 человек), на конец III четверти (март 2025 года) – 896 человек.

Занимаются углубленным изучением отдельных предметов на уровне среднего общего образования 87 учащихся, что составляет 100% от числа учащихся 10-11 классов

- Математика – 39 учащихся (45%);
- Физика – 25 учащихся (29%);
- Иностранный язык – 62 учащихся (71 %);
- Обществознание - 62 учащихся (71%).

Учащиеся планируют продолжить свое образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим профилю обучения в гимназии. Выпускники классов с углубленным изучением отдельных предметов максимально заинтересованы в изучении предмета для дальнейшего выбора профессионального пути.

Средняя наполняемость классов составляет 25,5 человек:

- Уровень начального общего образования (1-4 классы) – 26,7 чел.
- Уровень общего основного образования (5-9 классы) – 25,3 чел.
- Уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 20,3 чел.

Среди общего количества учащихся имеется 9 целевых групп, представленных в таблице 32 на начало 2023/2024 учебного года в школе, обучалось **913** учащихся. На конец 2024 года обучается **893** учащихся.

Таблица 25

Количество учащихся, состоящих на социальном учете

№ п/п	Целевые группы	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год
		Начало учебного года	На конец учебного года	На конец 2024 г.
1	Опекаемые дети	2	2	2
2	Дети, состоящие на учете в ОДН, ТКДН и ЗП(СОП-дети)	ОДН-1; ТКДНиЗП-1.	ОДН-0; ТКДНиЗП-1.	ОДН-1; ТКДНиЗП-1.
3	Дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях	1	6	3
4	Дети, воспитывающиеся в многодетных семьях	122	121	140
5	Дети, воспитывающиеся в семьях находящихся в СОП(семьи) и ТЖС	ТЖС-0 СОП (семьи)-4	ТЖС-0 СОП (семьи)-4.	ТЖС-0 СОП (семьи)-4
6	Дети коренной национальности	12	12	13
7	Дети, воспитывающиеся в семьях иностранных граждан (мигранты) Украина	0	0	0
8	Дети, воспитывающиеся в семьях иностранных граждан (мигранты)	2	2	2
9	Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	Со статусом ОВЗ и/или инвалидностью - 17	Со статусом ОВЗ и/или инвалидностью 17,	Со статусом ОВЗ и/или инвалидностью – 24, дети-инвалиды – 4

		дети - инвалиды – 5	дети-инвалиды – 5	
--	--	------------------------	----------------------	--

Увеличилось количество детей, воспитывающихся в семьях:

- многодетных;
- коренной национальности;
- дети ОВЗ и/или инвалидностью
- детей из семей- участников СВО

Уменьшилось количество детей, воспитывающихся в семьях:

- малоимущих;
- состоящих на учете в ОДН;
- состоящих на учете в ТКДН и ЗП;
- находящихся в СОП (семьи);
- дети, воспитывающиеся в семьях иностранных граждан (мигранты).

Осталось стабильным количество:

- опекаемых
- дети из семей СОП
- СОП семей

Нет детей из категорий:

- дети, воспитывающиеся в семьях иностранных граждан (мигранты) Украина.
- состоящих на учете в ТЖС.

Добавилась группа дети из семей-участников СВО.

В учреждении организовано социально-педагогическое сопровождение для 9 целевых групп учащихся включающее в себя:

- сбор и анализ информации о детях различных социальных групп и их родителях (создание единой базы данных);
- комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребёнка;
- координация деятельности различных социальных сфер, педагогов, родителей в направлении гармонизации их взаимодействия;
- проведение диагностических обследований, фиксация динамики развития учащегося;
- проведение индивидуальных консультаций для всех участников образовательного процесса.

По итогам учебных достижений на разных уровнях общего образования за 2023 – 2024 учебный год 98,6% учащихся освоили содержание требований ФГОС; из них 41,3% обучающихся - на высоком и хорошем уровне (Таблица 33).

Таблица 26

Информация по итогам учебных достижений за 2023-2024 учебный год

Уровни образования	Сравнение с аналогичным периодом прошлого года	Сведения об учащихся				Сведения о состоянии успеваемости по уровням обучения																
		На начало учебного года	Выбыло	Прибыло	На конец года	Успевают								Не успевают						Пропуски		
						Всего	%	На «4» и «5»	%	Имеет 1-2 тройки	%	На «5»	%	Всего	%	С одной, двумя двойками	%	Более двух двоек	%	Всего	Без уважительной причины	По болезни
Начальное общее	2024	408	24	18	401-84=317	316	99,7	169	53	70	23	41	13	1	0,3	1	0,3	0	0	37292	100	22524
	2023	431	24	22	429-100=329	328	99,6	167	51	57	17	43	13	1	0,3	0	0	1	0,3	37944	10	24709
Основное общее	2024	438	11	4	431	421	97,7	96	22	66	15	11	3	10	2,3	10	2,3	0	0	79394	630	37447
	2023	439	15	13	437	425	97,2	109	25	60	14	11	2,5	12	2,7	9	2	3	0,7	70962	703	34163
Среднее общее	2024	74	13	0	61	61	100	15	25	14	23	2	3,3	0	0	0	0	0	0	12167	280	5126
	2023	64	9	4	59	55	93	10	17	14	24	3	5	4	6,7	1	1,7	3	5	11361	487	5328
ИТОГО:	2024	920	49	22	893-84=809	798	98,6	280	34	150	19	54	7	11	1,4	11	1,4	0	0	128853	1010	65097
	2023	934	48	39	925-100=825	808	97,9	286	35	131	16	57	7	17	2	10	1,2	7	0,8	120267	1200	64200

Выводы:

1. Общая успеваемость учащихся начального, основного, среднего общего образования по итогам 2023-2024 учебного года (достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательных программ общего образования (базового уровня и уровня выше базового)) составляет 98,6%, что на 0,7% выше, чем по итогам прошлого учебного года.

2. Качественная успеваемость учащихся начального, основного, среднего общего образования по итогам 2023-2024 учебного года (достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательных программ общего образования (уровня выше базового)) составляет 41,3%. Произошло повышение качественной успеваемости на уровне начального общего образования на 2,4%, снижение качественной успеваемости на уровне основного общего образования на 2,7% и повышение качественной успеваемости среднего общего образования на 5,9%. В целом по учреждению качественный уровень успеваемости на 0,3% ниже по сравнению с результатами 2022-2023 учебного года.

3. Выполнение учебного плана по итогам 2023-2024 учебного года по предметам учебного плана составляет 100%, как и в 2022-2023 учебном году.

4. Количество пропущенных уроков по итогам 2023-2024 учебного года составляет 128853 урока, что на 8586 уроков больше, чем в 2022-2023 учебном году. В среднем по учреждению количество пропущенных уроков на одного учащегося составило – 144,3 уроков, что больше на 14,29 уроков по сравнению с прошлым учебным годом.

Предложения:

Для повышения успеваемости и качества знаний учителям предметникам:

1. Провести анализ причин неуспеваемости.
2. Развивать познавательный интерес к предмету через урочную и внеурочную деятельность.
3. Создавать условия для развития одарённых детей с целью повышения качества образования.
4. Для преодоления учащимися отставания по предметам и полного освоения, достижения предметных результатов основных образовательных программ основного и среднего общего образования, учителям-предметникам использовать индивидуально-дифференцированный подход в обучении: проводить индивидуальные консультации, согласно графику консультаций по ликвидации пробелов в знаниях в 2024-2025 учебном году, организовать ликвидацию академической задолженности обучающимся по итогам 2023-2024 учебного года.

Для уменьшения количества пропущенных уроков учащимися без уважительной причины реализовать комплекс мероприятий:

1. Учителям-предметникам своевременно фиксировать в электронном журнале отсутствие учащихся для принятия экстренных мер.
2. Классным руководителям контролировать посещение уроков учащихся, склонных к пропускам учебных занятий, и своевременно устанавливать причины отсутствия учащихся, доводить информацию до родителей (законных представителей).
3. Социальному педагогу учреждения еженедельно контролировать пропуски учащихся в экране посещаемости, проводить профилактические беседы, совет профилактики с привлечением родителей (законных представителей).

2.3. Данные о состоянии здоровья учащихся (в динамике по группам здоровья).

Первым шагом к успешному решению задачи по выбору правильной дозировки физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями учащихся является их распределение на три медицинские группы - основную, подготовительную и специальную. Распределение производится врачом-педиатром, подростковым врачом или терапевтом в конце учебного года. Ос-

новным критерием для включения учащегося в ту или иную медицинскую группу является определение уровня его здоровья и функционального состояния организма.

К основной медицинской группе (I группа здоровья) относятся учащиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием здоровьеснаращающих технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности.

К подготовительной медицинской группе (II группа здоровья) относятся практически здоровые учащиеся, имеющие те или иные отклонения или физически слабо подготовленные. Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений (здоровьескорректирующие и оздоровительные технологии).

К специальной группе (III группа здоровья) относятся учащиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой в образовательных учреждениях по специальным программам (здоровьескорректирующие и оздоровительные технологии) под руководством учителя физической культуры.

К специальной группе (IV группа здоровья) относятся учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий в общеобразовательных учреждениях. Отнесенным к этой группе рекомендуется в обязательном порядке занятия ЛФК в отделениях лечебной физической культуры местной поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера.

По данным таблицы 35 можно сделать вывод больше всего детей со II группой здоровья, что составляет 81% учащихся. За последние три года наблюдается стабильность распределения учащихся по группам здоровья.

Таблица 27

Распределение учащихся по группам здоровья по состоянию на 30.12.2024

Группы здоровья	Количество учащихся					Доля учащихся, в %				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
первая	136	102	66	57	62	14,7	11	7	6	6,8
вторая	697	721	762	730	708	75,5	78	81,7	81	77,5
третья	81	83	91	104	131	8,8	9	9,8	12	14,4
четвертая	1	2	1	1	2	0,1	0,2	0,1	0	0,2
пятая	9	16	13	11	10	0,9	1,8	1,4	1	1,1
Итого:	924	924	933	903	913					

2.4. Продолжение образования выпускниками.

40 человек (40%) учащихся 9 классов планируют продолжить обучение в колледжах на территории округа. 11 выпускников 11-х классов (73%) намерены поступать в высшие профессиональные учебные заведения России. Прием выпускников представлен в таблице 27.

Выбор выпускников 2023 – 2024 учебного года

Кл асс	Об- щее чис- ло вы- пуск- ни- ков	Из них										
		При- ем в 10 класс	Прием в НПО		Прием в ССУЗы		Прием в ВУЗы		При ем в ПУ	Ар ми я	Тру до- устр оено	Закон- чили со справ- кой
			На территории округа	За пределы округа	На территории округа	За пределы округа	На территории округа	За пределы округа				
9	99	48	0	0	40	11	0	0	0	0	0	0
11	15	0	0	0	2	2	0	11	0	0	0	0

3. Структура образовательной организации и система его управления.

3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательной организацией.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития образовательная организация имеет следующую структуру управления, в ней выделяется 3 уровня управления:

Первый уровень:

Директор: Погребняк Виталий Владимирович (телефон 7-08-03 (доб. 15)) осуществляет руководство образовательной организацией на принципах единоначалия и персональной ответственности за выполнение возложенных на учреждение задач в пределах своей компетенции. На этом же уровне находятся органы коллегиального и общественного управления:

Педагогический совет:

Председатель педагогического совета директор Погребняк Виталий Владимирович, секретарь педагогического совета Донченкова Ольга Александровна (телефон 7-08-03 (доб. 01)), члены педагогического совета педагоги МБОУ «Гимназия».

Научно-методический совет, председатель Маштакова Виктория Александровна (телефон 7-08-03 (доб. 12)), секретарь Леонова Наталья Юрьевна (телефон 7-08-03 (доб. 12)).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития образовательной организацией, всех её подразделений.

Второй уровень:

Заместители директора:

- Таирова Елена Леонидовна (телефон 7-08-03 (доб. 12)) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Воднева Елена Николаевна (телефон 7-08-03 (доб. 13)) - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Маштакова Виктория Александровна (телефон 7-08-03 (доб. 12)) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Сердюк Любовь Викторовна (телефон 7-08-03 (доб. 13)) – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Коваленко Ольга Григорьевна, (телефон 7-08-03 (доб. 2)) – педагог-библиотекарь;

- Перевалова Валентина Сергеевна (телефон 7-08-03) – заместитель директора по хозяйственной работе;

- Милованова Татьяна Григорьевна (телефон 7-08-03 (доб. 10)) – главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрировал определенное направление образовательной деятельности согласно своим функциональным обязанностям. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой образовательной организации. Его главная функция согласование деятельности всех участников образовательной деятельности в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень

Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений образовательной организации:

- МО учителей русского языка и литературы – Бобарыкина Г.М. (телефон 7-08-03).
- МО учителей начальных классов – Бельцова Н.В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей иностранных языков – Загорская С. В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей математики и информатики – Бородин Н. И. (телефон 7-08-03).
- МО учителей истории и обществознания – Придатко Ю.В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей естествознания – Шутова О. В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей физической культуры и ОБЗР – Драгунов Е.В. (телефон 7-08-03).
- МО учителей труда (технологии), ИЗО, музыки – Черенда Е.В. (телефон 7-08-03).

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществлялось через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организацией, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления гимназии.

Управление гимназией строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

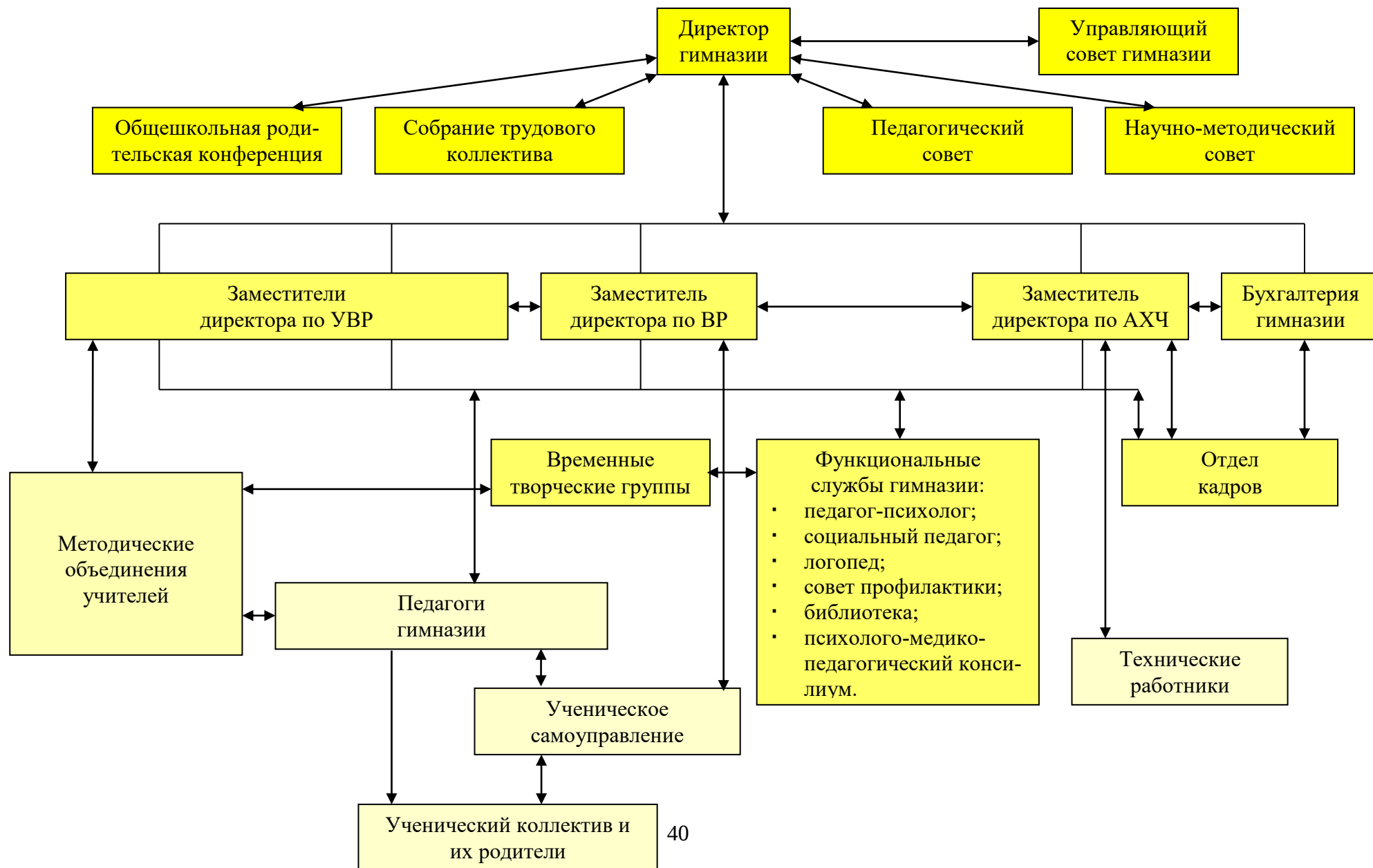
Одним из условий эффективного и грамотного управления является умение построить оптимальную структуру управления. Административно-управленческая работа обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор
- зам. директора по учебно-воспитательной работе
- зам. директора по воспитательной работе
- старший воспитатель;
- зам. директора по административно-хозяйственной работе
- главный бухгалтер

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, Научно-методический совет, общее собрание членов трудового коллектива. Управляющий совет МБОУ «Гимназия» является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с Уставом согласование отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательной организации. Высшим органом управления в гимназии является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы. Важным элементом демократизации является делегирование функций управления участникам образовательных отношений, т.е. переход от вертикального управления к горизонтальному.

3.3. Организационная структура системы управления

**Организационная структура
управления муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия»
(2024 год)**



4. Организация образовательной деятельности.

4.1. Режим работы, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся и воспитанников

Реализация учебного плана гимназии осуществляется на основе пятидневной рабочей недели для учащихся 1-4 классов, шестидневной рабочей недели для учащихся 5-11 классов в две смены. В первую смену занимались 21 класс-комплектов (1абв, 4абвг, 5абвг, 8абв, 9абвг, 10аб, 11 – 21 класс). Во вторую смену обучались 14 класс-комплектов (2абвг, 3абвг, 6абв, 7абв).

Учебные занятия в гимназии начинаются в 8.00 часов.

Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 15-10 минут, после второго и третьего уроков – 20 минут. Горячее питание учащихся осуществляется в соответствии с графиком питания, утвержденным директором учреждения. Перерыв между сменами составляет не менее 20 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания. Занятия второй смены начинаются с 13.40.

Средняя наполняемость классов составляет 25,5 человек.

Занятия курсов по выбору регламентируется расписанием, перерыв между занятиями составляет 20 минут.

Форма образования – очная. Обучение и воспитание в гимназии ведутся на русском языке. В учреждении преподается один иностранный язык (английский).

Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся определяется учебным планом гимназии на основе Учебного плана и в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21, с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю;
- в 5 классах не более 32 часов в неделю, в 6 классах не более 33 часов в неделю, в 7 классах не более 35 часов в неделю, в 8-9 классах не более 36 часов в неделю;
- в 10-11 классах – 37 часов в неделю.

Учебный план разработан для 6-ти дневной рабочей недели в 5-11 классах, 5-ти дневная рабочая неделя для 1-4-х классов.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 учебные недели;
- 2-4 классы 34 учебные недели;
- 5-11 классы – 34 учебные недели.

4.2. Условия для внеурочной деятельности.

В 2024 году для организации культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятий, курсов внеурочной деятельности, работы комитетов ученического самоуправления созданы следующие условия:

- кабинет педагогов – организаторов, оборудованный музыкально-голосовой аппаратурой, 1 музыкальным центром, 1 мультимедийным видеопроектором, 1 переносным экраном, 1 ноутбуком, «мобильный актовый зал»;
- 2 спортивных зала, оборудованные в соответствии с современными требованиями;
- кабинет обслуживающего труда и мастерские;
- медиа-центр;
- костюмерная для школьного театра,
- школьный «Технопарк».

Для занятий курсов внеурочной деятельности используются учебные кабинеты.

Система внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса.

Организации дополнительного образования детей ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и др.), используя потенциал свободного времени.

Целями по увеличению охвата детей услугами дополнительного образования детей является:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

К актуальным задачам по увеличению охвата детей услугами дополнительного образования относятся:

- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям.

В рамках проекта «Развитие личностного потенциала» реализуются дополнительные общеобразовательные программы: Социально- эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала младших подростков», «Развитие личностного потенциала старших подростков». Охват составляет 100%.

4.3. Организация летнего отдыха детей.

В период весенних каникул 2024 года в лагере с дневным пребыванием детей отдохнули 110 человек в возрасте 6-14 лет. Работали 5 отрядов по социально-гуманитарной программе «Финстарт», в процессе реализации которой ребята познакомились с основами финансовой грамотности.

В летний период 2024 года (июль) на базе образовательной организации для детей 6-17 лет проводился лагерь по программе «Страна чудес-фольклорная экспедиция». Охват составил 162 человека. Дети участвовали в мероприятиях художественной направленности, знакомились с русской народной культурой, фольклором.

В период осенних каникул 2024 года в лагере с дневным пребыванием детей отдохнули 110 человек в возрасте 6-14 лет. Работали 5 отрядов по программе «Страна чудес-фольклорная экспедиция» художественной направленности, проводилась работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и детьми, отцы (родственники), которых участвуют в специальной военной операции.

В 2024 году во время летних, осенних каникул организован отдых для 42 учащихся состоящих на различных видах социального учета:

- состоящие на учете СОП и ТЖС – 4 учащихся;
- состоящие на учете ОДН и МКДНиЗП – 0;
- многодетные – 33 учащихся;
- опекаемые - 1 учащийся;
- дети-инвалиды, ОВЗ – 3 учащихся;
- малообеспеченные семьи – 2
- дети мобилизованных родителей - 8.

4.4. Организация питания, медицинского обслуживания.

В организации созданы все необходимые условия для организации питания учащихся. Помещение столовой рассчитано на 160 мест, имеется современное оборудование, созданы специальные блоки для приготовления пищи; санитарно-гигиенические условия удовлетворительные. Пищеблок содержит мясной, овощной, горячий и холодный цеха, мойку, склады для продуктов и овощей. Все оборудование соответствует требованиям СанПин.

Двухразовое бесплатное питание получают опекаемые дети и дети из малообеспеченных и многодетных семей, дети с ОВЗ, инвалиды, дети из семей мобилизованных и участников СВО что составляет 22,3% от общего числа учащихся.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Меню составлено по возрастным группам учащихся (7-10 лет и 11-18 лет), утверждено начальником территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО-Югре в г. Югорске и Советском районе и соответствует возрастным категориям.

Между образовательной организацией и БУ «Югорской городской больницы» заключено соглашение о взаимодействии на лицензированное медицинское обслуживание. Имеется медицинский кабинет, оснащённый в соответствии с утверждённым Перечнем оборудования и инструментария (СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

При организации питания наибольшее значение имеет производственный контроль за формированием рациона питания детей, включающий в себя: органолептический, визуальный, документальный, лабораторный, инструментальный методы. Который осуществляется 1 раз в квартал.

При организации питания детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, соблюдаются требования: питание организовано в соответствии с представленными родителями (законными представителями) ребенка назначениями лечащего врача.

Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего» питания.

При приготовлении блюд соблюдаются щадящие технологии: варка, запекание, припускание, пассирование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате.

Выдача готовой продукции разрешается только после проведения контроля бракеражной комиссии.

4.5. Обеспечение безопасности.

В учреждении организована работа по охране труда и технике безопасности, в соответствии с требованиями СанПин, Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Информация по Охране труда, Пожарной безопасности, предупреждению терроризма, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему и безопасности дорожного движения размещена в кабинетах, учительской и в холле на первом этаже образовательной организации.

Безопасность учреждения реализуется посредством организации охраны через частное охранное предприятие «Ратник-Охрана». Гимназия оборудована камерами внутреннего и наружного наблюдения, кнопками тревожной сигнализации, прямой связью с пожарной частью города, охранной сигнализацией. В учреждении действует пропускной режим. Сведения о посторонних лицах, посещающих здание образовательной организации, вносятся в журнал учета посещения учреждения.

Образовательная организация оснащена современным противопожарным оборудованием, организовано его сервисное обслуживание, имеются средства защиты и пожаротушения. Также имеются противопожарные межэтажные двери, противопожарные двери в рекреациях, книгохранилище, складах, щитовых, серверной, столовой. В целях отработки

практических действий при возникновении чрезвычайной ситуации, два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора.

Ежегодно сотрудниками ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» осуществляются контрольные замеры воздуха в закрытых помещениях, исследования питьевой воды, измерение освещенности, микроклимата и шума. Заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы подтверждает соответствие учреждения санитарным нормам и правилам.

Один раз в год проводится проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования.

Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы учреждения.

Система безопасности образовательной организации функционирует бесперебойно, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного надзора.

В качестве основных направлений организации безопасности **дошкольных групп** введены следующие:

Пожарная безопасность: установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения людей о пожаре III типа голосовая (световая, звуковая), объектовая станция «Стрелец – Мониторинг», система аварийного освещения, противопожарные двери, прямая телефонная связь с ближайшим подразделением охраны, наличие эвакуационных основных и запасных выходов, проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций, наличие схем эвакуации людей, стендов, плакатов, памяток, информационных листов, буклетов, по пропаганде мер пожарной безопасности.

Санитарно – эпидемиологическая безопасность: наличие озеленения территории, оборудованы подъездные пути, установлено освещение территории, тентовые навесы, площадка для сбора мусора с наличием металлических контейнеров с металлическими крышками, материалы внутренней отделки выполнены в соответствии с СанПин, наличие искусственного и естественного освещения помещений, функционирование системы отопления и вентиляции подтверждается наличием актов выполненных работ, подключено централизованное водоснабжение, установлена автоматическая система очистки воды, питьевая вода подвергается кипячению, обеспеченность аптечками для оказания первой медицинской помощи, наличие информационных материалов по пропаганде и соблюдению мер санитарно – эпидемиологической безопасности, проведение дезинсекций, дератизации и акарицидной обработки, инструментальных исследований в соответствии с программой производственного контроля.

Охрана труда персонала организации: введена должность специалиста по охране труда, оборудован кабинет по охране труда, создана комиссия по обучению и проверке знаний по охране труда, проводится специальная оценка условий труда, проводятся ежегодно периодические медицинские осмотры всех сотрудников учреждения, проводится санитарно – гигиеническое обучение сотрудников, наличие специализированной, сертифицированной одежды для сотрудников. Оснащение рабочих и учебных мест в соответствии с требованиями законов о труде и законодательства образования.

Антитеррористическая безопасность: установлено металлическое ограждение по периметру высотой 2 м, длиной 315 м, с каждой стороны горизонта. Возле центрального входа, на площадке для практических занятий с воспитанниками по правилам дорожного движения, установлен знак «проезд запрещен».

В учреждении установлен пропускной режим, оборудованы средства телефонной связи, тревожная кнопка (экстренный вызов полиции), место для оперативного дежурного персонала, охрана объекта производится в дневное время – охранниками лицензированной частной охранной организации «Ратник - охрана», в ночное время – сторожами, установлена система видеонаблюдения (наружное, внутренние по всему периметру), антитеррористический информационный уголок.

при получении у водителя сопроводительных документов (письма, заявки, наряда и пр.) и документов, удостоверяющих личность водителя;

Допуск автомобильного транспорта на территорию учреждения осуществляется охранником через ворота, круглосуточно закрытые на замок, ключ от которого находится на пропускном пункте, у охранника.

Информационная безопасность: назначены лица, уполномоченные на получение и доступ к персональным данным работников учреждения, ограничен доступ в помещения с находящимися в нем компьютерами, сетевым оборудованием, кабинеты закрываются, контроль обеспечивается оперативным дежурным персоналом, установлены антивирусная программа и персональные пароли доступа.

Психологическая безопасность. Обеспечение данной безопасности предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения. Одна из задач педагогического коллектива - видеть возможные источники угроз психологической безопасности детей, по возможности блокировать стрессовые факторы или ослабить степень их стрессового воздействия при помощи специальных приемов и технологий. Надежными ориентирами в помощь педагогам могут быть проявленные детьми чувства радости, азарта, гнева, страха, тревоги и печали, вины, растерянности, стыда и т.д.

4.6. Условия для обучения одаренных детей.

В образовательном пространстве гимназии с целью развития интеллектуального потенциала детей с высоким уровнем интеллектуальных способностей предусмотрена организация выбора учащимися широкого спектра факультативных занятий, элективных курсов за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формирование классов с углубленным изучением предметов (английского языка, математики) на уровне основного общего образования, формирование классов с углубленным изучением отдельных предметов на основе индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования (математика, русский язык, право, информатика, физика, английский язык) позволяет учащимся с высокими интеллектуальными способностями реализовать свои образовательные интересы.

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки лидеров - самостоятельных, способных к самообучению, ответственных, обладающих коммуникативными навыками граждан.

Понятие «лидер» в переводе с английского языка буквально означает «ведущий», идущий впереди», «указывающийся путь».

В социальном смысле лидер – это авторитетный член организации, социальной группы, общества в целом, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в социальных процессах.

И, прежде всего, общество нуждается в такой неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умений, способности нестандартного мышления и поведения, способности быть лидером. Школа не может дать знания на всю жизнь, а вот научить, выработать стремление к постоянному самосовершенствованию — её главная задача.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой выявления и развития способностей ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии познавательных и организаторских способностей.

Проект «Лидер», реализуемый в МБОУ «Гимназия», направлен на работу со всеми учащимися гимназии, создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, лидеров в различных видах деятельности.

Основная идея проекта заключается в создании единого образовательного пространства, основанного на совершенствовании и интеграции основного и дополнительного образования, здоровьесберегающих условий; выявления и поддержки талантливых учащихся, лидеров в различных видах деятельности.

В рамках реализации данного проекта учащиеся гимназии участвовали в мероприятиях автономного учреждения дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Мастерская талантов «Сибирюс»:

- в региональном треке всероссийского конкурса «Большие вызовы»- 3 человека;
- в проектной школе Кружкового движения Национальной технологической инициативы «Передовые технологии» - 6 человек;

10 человек внесено в региональную базу одаренных детей.

4.7. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В муниципальном бюджетном учреждении «Гимназия» организована работа по исполнению перечня мероприятий ИПРА ребенка - инвалида в части психолого-педагогической реабилитации или реабилитации, оказывается информационная поддержка и консультативная помощь родителям учащихся данной категории.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» обучаются дети-инвалиды, дети, которым решением врачебной комиссии, рекомендовано обучение на дому по общеобразовательным программам, а решением городской психолого-медико-педагогической комиссии некоторым из них присвоен статус ОВЗ, рекомендован специальный образовательный маршрут и необходимые условия для получения образования.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» г. Югорска созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования, в том числе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- есть пандусы, лифт, ортопедические стулья; ортопедический стол, студия для песочной терапии, специализированный аппаратно-программный комплекс.

- имеются специалисты, обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, тьютор, учителя с большим стажем работы, прошедшие курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию), в помощи которых в той или иной степени нуждаются все дети с ОВЗ, дети – инвалиды;

- есть в наличии программы, учебники, методические и дидактические пособия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательной программы;

- функционирует кабинет педагога-психолога, социального педагога и учителя-дефектолога, учителя логопеда.

- выстроена планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении разработано:

- Положение об организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому в МБОУ «Гимназия»;

- Положение об инклюзивном образовании в МБОУ «Гимназия»;

- составлен учебный план и расписание, сформирован штат педагогов.

Обучение ведется по общеобразовательным программам и адаптированным образовательным программам в соответствии с нозологией.

На время обучения на дому образовательная организация обеспечивает учащихся учебной, справочной и другой литературой, имеющейся в библиотечно-информационном центре.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются специалистами из числа педагогических работников, которые оказывают методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ.

Учреждение выдает детям, учащимся на дому и прошедшим государственную итоговую аттестацию, документ об образовании государственного образца.

Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

4.8. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Район расположения учреждения определяется группой жилых домов, административных зданий, улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта. Территория, указанная в схеме 3, включает в себя: образовательную организацию, стадион на территории ОО, вне территории учреждения, МБОУ «Музей истории и этнографии», ФОК «Юбилейный» вне территории учреждения, жилые дома, в которых проживает большая часть детей (учащихся), автомобильные дороги и тротуары. На схеме обозначено: расположение частных домов, зданий и сооружений, сеть автомобильных дорог, пути движения транспортных средств, пути движения учащихся в/из образовательной организации, названия улиц.

Транспортная обеспеченность удовлетворительная и относительно безопасная.

Схема 1



Условные знаки:

	многоквартирные жилые дома		культурно - досуговые и спортивные объекты
	магазины		объекты здравоохранения
	объекты общественного питания		тротуары
	гостиницы		движение транспортных средств
	административные здания		движение детей (обучающихся)
	детские сады, учебные заведения		

4.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

В общеобразовательном учреждении осуществляет образовательную деятельность учитель-логопед, имеющий высшую квалификационную категорию и десятилетний стаж работы по данной специальности. Имеется специализированный кабинет, оснащенный современным учебным оборудованием. Оптимальному решению образовательных задач способствуют технические средства обучения: персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением и выходом в интернет, принтер, сканер. Достижение комфортности учащихся на логопедических занятиях достигается путем использования современных развивающих средств обучения: столов для песочной анимации, метода Су-Джок, лицевого валика Ляпко, кинетического песка, балансировочных досок и т.д. Наибольшая результативность при организации коррекционных логопедических занятий с детьми, имеющими речевую патологию достигается с помощью применения программных и учебно-методических пособий, а также дидактического и наглядно-демонстрационного материала.

Логопедической помощью охвачены 23 учащихся, имеющих статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», дети-инвалиды и дети, имеющие трудности в обучении. С целью выявления проблем в речевом развитии и уточнения структуры речевых дефектов в сентябре 2024 года была проведена диагностика речевой системы учащихся первых классов. Обследование устной речи проводилось на основе тестовой методики Т.А. Фотековой по компонентам: фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, навыки языкового анализа, грамматический строй речи, словообразование, логико-грамматические связи в предложении, связная речь.

В 2024 году проведено логопедическое обследование 90 учащихся 1-х классов. (в 2023 - 86 учащихся, 2022, 2021 годах - по 100 учащихся). Данные индивидуальной диагностики демонстрируют количество детей, имеющих нарушения звукопроизношения, как отдельных звуков, так и группы звуков. (Таблица 28).

Таблица 28

Календарный год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество / доля детей, имеющих полиморфное нарушение звукопроизношения	24 чел. (24%)	26 чел. (26%)	22 чел. (26%)	25 чел. (28%)

Комплексный анализ входной диагностики позволил выявить у учащихся различные речевые нарушения. Учителям 1-х классов предоставлены методические рекомендации, речевые игры и упражнения по коррекции нарушений фонематического слуха и звукового анализа и синтеза. Родители (законные представители) учащихся получили индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования.

Данные проведенного обследования показывают увеличение количества детей, имеющих нерезко выраженное и общее недоразвитие речи (3 уровень): нарушения употребления лексико-грамматических конструкций, бедный лексический запас, ошибки в построении предложений. Количество детей с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, проявляющееся в замене звуков, нарушениях, звукового анализа и синтеза остается стабильным. (Таблица 29).

Таблица 29

Календарный год	2021год	2022год	2023год	2024год
Количество учащихся 1-х классов, имеющих речевые нарушения	25 чел.	25 чел.	25 чел.	25 чел.
Из них имеют НВ ОНР и ОНР (III уровень)	14 (56%)	15 (60%)	13 (52%)	15 (60%)
Из них имеют ФФНР и ФНР	11 (44%)	10 (40%)	12 (48%)	10 (40%)

Важным условием при обследовании является изучение медицинских заключений учащихся. Анализ медицинских данных демонстрирует уменьшение количества детей, имеющих перинатальную патологию (дизартрия, дислалия, перинатальное поражение центральной нервной системы); увеличивается количество учащихся 1-х классов с задержкой

психического и психо-речевого развития. В 2024 году учащихся с билингвизмом нет. (Таблица 30).

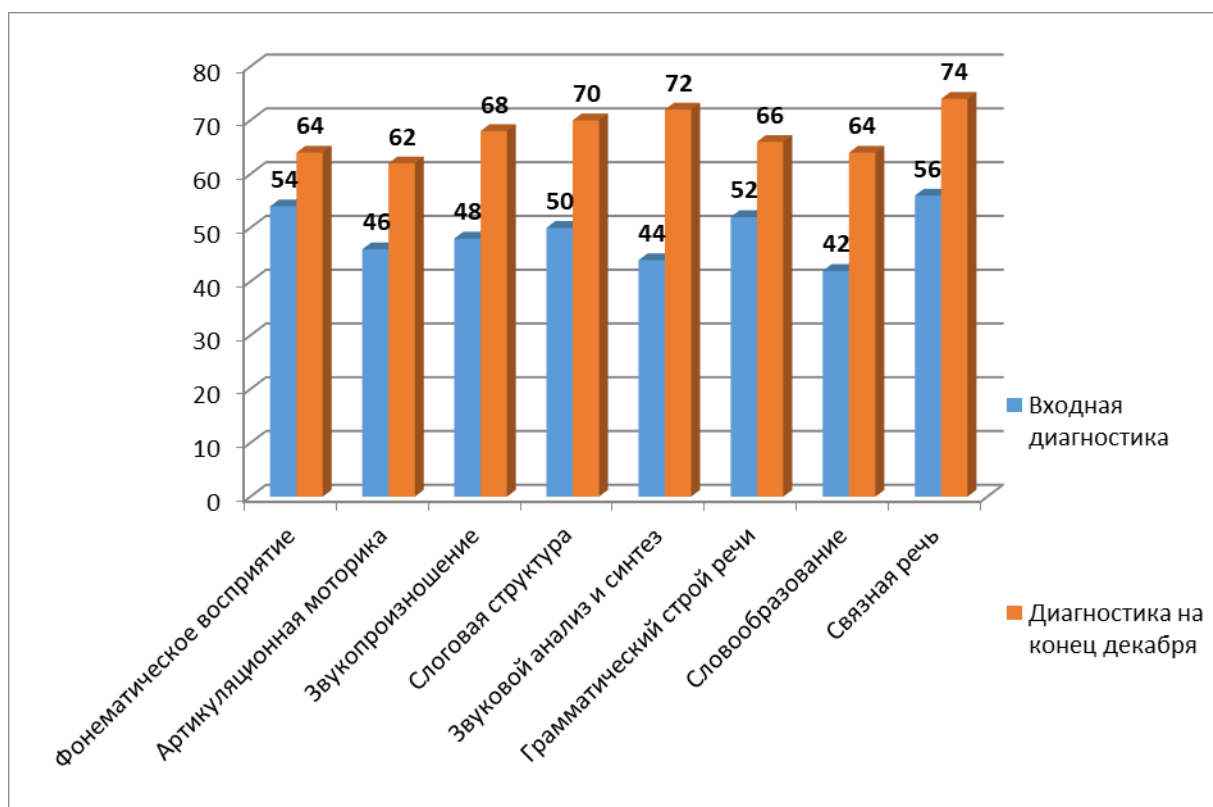
Таблица 30

Календарный год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся 1-х классов	100	100	86	90
Количество детей с ЗПР, ЗРР	7 (7 %)	7 (7 %)	5 (6 %)	7 (6 %)
Количество детей с языковым барьером (билингвизмом)	0 (0 %)	7 (7 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

Оказание коррекционной логопедической помощи происходило посредством формирования у детей умений: выполнять звуковой анализ и синтез, слухоречевые дифференциации. Совершенствования зрительного восприятия, анализа и синтеза, развитие мелкой моторики, умения делить тексты на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, обогащение словаря, совершенствование грамматического строя речи. Детям, имеющим речевые проблемы, также была оказана логопедическая помощь посредством проведения консультаций учителей, работающих с детьми; бесед с родителями учащихся. Сравнительный анализ компонентов речевой системы учащихся 1-х классов, показал наличие у ребят положительной динамики. (Диаграмма 1).

Диаграмма 1

Мониторинг речевого развития учащихся 1-х классов
/входная диагностика и диагностика на конец декабря 2024 года/



Организация логопедической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья и детям, имеющим инвалидность, проводилась согласно адаптированным программам коррекционно-развивающей работы. Индивидуальные рабочие программы на каждого учащегося предусматривают пропедевтику и коррекцию нарушений письма и чтения, предупреждение различных видов дисграфии.

В конце декабря 2024 года с целью отслеживания динамики развития речевой системы осуществлялась промежуточная диагностики учащихся по современным диагностическим технологиям Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой, А.Н. Корнева, Л.И. Переслени и Т.А. Фотековой. Все методики разработаны и адаптированы с учётом уровня речевого развития учащихся на каждой ступени обучения. В коррекционной логопедической работе с учащимися использовались технологии Л.Н. Ефименковой, Н.П. Мещеряковой, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьевой, Э.В. Якубовской, М.А. Поваляевой, Г.Г. Мисаренко, Н.Г. Войченко, М.А. Ильина, О.И. Крупенчук, В.А. Ракитиной, Е.Н. Рыжанковой, О.В. Елецкой.

Результаты исследования речи детей, посещавших логопедические занятия, по итогам 2024 календарного года демонстрируют положительную или стабильную динамику у 92% учащихся. Количество специфических ошибок при письме, чтении у детей заметно сократилось. Таким образом, учащиеся с речевыми нарушениями и учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие различные нозологии, осваивают содержание адаптированных рабочих программ логопедических занятий.

Целью психологического сопровождения является содействие психическому и личностному развитию учащихся, психологическое сопровождение одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей группы риска, обеспечивающее комфортные психологические условия в рамках учебно - воспитательного процесса.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

1. Задачи в отношении учащихся:

1.1. Диагностика учебных возможностей и способностей учащихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение.

Приоритет: классы, проходящие адаптационный период.

1.2. Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей и сложностей в налаживании отношений в коллективе. Коррекционная, развивающая, консультативная работа.

2. Задачи в отношении педагогов.

2.1. Психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях школьников.

2.2. Психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.

2.3. Психологическая поддержка педагогов создание условий для самопринятия, профессионального и личностного саморазвития.

3. Задачи в отношении родителей:

3.1 Психологическое просвещение родителей. Повышение психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решении проблем и задач развития детей.

3.2. Психологическое консультирование родителей по запросам.

Направления работы педагога-психолога:

1. Психодиагностика. Имеет своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника и отслеживания динамики его развития

- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии

- для выбора средств и форм помощи.

В 2024-2025 учебном году в рамках работы с детьми, имеющими высокие познавательные способности, перед педагогом-психологом стояла задача выявить группы учащихся с высоким уровнем развития. С помощью методики ГИТ (адаптированной М.К. Акимовой и др.) в октябре 2024 года проведено исследование уровня умственного развития учащихся 4 классов. В исследовании участвовало 95 учащихся. По результатам были выделены группы детей, имеющих высокий интеллектуальный потенциал, группы детей со складывающимися склонностями к гуманитарным и техническим дисциплинам. Помимо интеллектуального развития исследовали уровень учебной мотивации, ведущие мотивы и уровень личностной зрелости учащихся.

Ежегодно, в ноябре 2024 года, проводится комплексная диагностика адаптационных способностей первоклассников. Используется методика оценки школьной адаптации первоклассников «Диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения». Е.А.Екжановой. В результате диагностического обследования получили следующие данные: 83% первоклассников хорошо адаптировались к школе, справляются с новым режимом и нагрузками, успешны в усвоении учебных предметов; у 17% учащихся имеются симптомы среднего уровня дезадаптации, то есть они частично приспособились к новой социальной обстановке, учебный материал усваивается частично, необходима помощь учителя, родителей. Дезадаптированных детей не выявлено. В феврале 2025 года проведена диагностика взаимоотношений учитель-ученик в первых классах. На основе полученных результатов сделан вывод о том, что в первых классах формируются эмоционально-теплые, с учебным и коммуникативным типом взаимоотношений между учителем и учащимися отношения.

В апреле 2025 года проведена финальная диагностика психофизической зрелости для успешного обучения в начальной школе. Использовалась методика Е. Екжановой «Диагностико - прогностический скрининг в первых классах общеобразовательных школ» (без звукового анализа). В результате анализа полученных данных первоклассники разделены на группы по уровню психофизической зрелости, каждая группа получила рекомендации по развитию психофизических функций ребят. Большинство первоклассников имеют достаточный уровень психофизической зрелости для успешного обучения в начальной школе.

В марте 2025 года проведена диагностика эмоционально-оценочного отношения учащихся 2 классов к различным сторонам школьной жизни и комфортности пребывания в классном коллективе. В результате исследования выявлено, что большинству - 95% учащихся комфортно в коллективе, и они эмоционально - положительно относятся к различным сторонам школьной жизни.

В октябре-январе 2024 - 2025 года проведена диагностика уровня реактивной и личностной тревожности выпускников 9 классов. По результатам диагностики выпускники с высоким уровнем тревожности направлены на коррекционно-развивающие занятия (6 человек).

В марте 2025 года проведена диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса. Высокий уровень общей тревожности не выявлен ни у одного учащегося. В октябре 2023 года проведена диагностика уровня реактивной и личностной тревожности выпускников 11 классов. По результатам диагностики выпускники с высоким уровнем тревожности направлены на коррекционно-развивающие занятия (2 человека).

В апреле 2025 года проведена диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса. Высокий уровень общей тревожности не выявлен у выпускников 11-х классов.

Ежегодно, в октябре, проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 классов к условиям средней школы по методике Лускановой. По результатам диагностики сделан вывод, что большинство пятиклассников успешно прошли период адаптации к условиям средней школы: 96% учащихся в 2024-2025 учебном году.

В январе 2025 года проведена диагностика уровня школьной тревожности у пятиклассников. В диагностике участвовало 112 учащихся. Высокий уровень тревожности выявлен у 16% учащихся. По результатам диагностики проведены консультации с родителями, даны рекомендации.

В январе 2025 года проведена диагностика степени благоприятности социально-психологического климата в подростковых коллективах в 7 и 8 классах и степени суицидального риска подростков. В результате диагностики выявлены учащиеся с повышенным уровнем тревожности, агрессивности, с которыми проведены коррекционно - развивающие занятия и консультации с родителями. Социально-психологический климат в коллективах - достаточно благоприятный.

В октябре 2024 года проведена диагностика эмоционально-оценочного отношения учащихся 10 классов к различным сторонам школьной жизни. По результатам исследова-

ния 96% учащихся эмоционально - положительно относятся к различным сторонам школьной жизни.

Индивидуальная диагностика по запросам учителей, родителей – 196 учащихся. Используются методики: «Дом. Дерево. Человек», «Моя семья», «Человек под зонтом», «Гнездо», Рисунок несуществующего животного, «Школьный тест умственного развития детей» (Гуревич К.М., Акимова М.К, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Козлова В.Т.), ГИТ, «Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири», Цветовой тест Люшера, тест школьной тревожности Филиппса,

Психологическое обследование детей на ППК – 7 учащихся. Методики: «Школьный тест умственного развития детей» (Гуревич К.М., Акимова М.К, Борисова Е.М., Логинова Г.П., Козлова В.Т.), Цветовой тест Люшера, тест школьной тревожности Филиппса, Тест Векслера, Интеллектуальный тест Р.Кеттелла.

1. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников, а психокоррекция – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Развивающая работа ориентирована в большей степени на «психологически благополучных» школьников. Психокоррекционная работа позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или внутреннем самочувствии школьников.

В рамках **коррекционно-развивающей деятельности** реализованы:

- групповые коррекционно-развивающие занятия для сплочения коллективов 1,5,6,7, 10 классов.
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в адаптации, обучении, поведении.
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимся, находящимся на индивидуальном обучении (в течение года).

2. Психологическое консультирование школьников, родителей, педагогов

- Психологическое консультирование проводится по конкретному запросу педагога, родителя (законного представителя) или ученика.
- Индивидуальные консультации с учащимися по проблемам в поведении (211), в учебе (136), личностным проблемам (392) – консультаций.
- Консультации с родителями детей, имеющих проблемы в поведении, учебе, личностные проблемы – 264 консультации.
- Индивидуальные консультации с учителями – 146 консультаций.
- Индивидуальные и групповые консультации по профессиональной ориентации – 52 консультаций.

3. **Психопрофилактическая работа** включает в себя беседы, семинары, и другие мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых школьники, педагоги, родители могли бы получить психологические знания лично, или профессионально значимые.

В течение 2024 – 2025 года было проведено 152 беседы. Из них:

- ✓ **Групповые беседы** – «Как подготовиться к экзамену» (9, 11 классы – 124 учеников)
- ✓ «Развитие навыков снятия психоэмоционального напряжения» (9, 11 классы – 124 ученик)
- ✓ «Развитие стрессоустойчивости» (9, 11 классы – 124 ученик)
- ✓ «Стратегии поведения во время подготовки к ГИА» (44 человека)
- ✓ Мотивационная беседа «Хорошие оценки – способ самоутверждения» (56 учеников)
- ✓ Как побороть в себе агрессию? – (62 ученика).
- ✓ Занятия в рамках психологической подготовки к ГИА (124 человек).

4. **Организационно-методическая работа** включает в себя разработку программ, диагностики, коррекционных и развивающих занятий, рекомендаций, семинаров и т. д.

5. Содержание образовательной деятельности.

5.1. Используемые образовательные программы.

МБОУ «Гимназия» реализует основные образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10, 11 классы).

на уровне начального общего образования – основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 с учетом (потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения) и в соответствии с Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372). Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

на уровне основного общего образования – основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370). Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

на уровне среднего общего образования – основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и в соответствии с Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371). Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

5.2. Принцип составления учебного плана.

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Пояснительная записка включает основные компоненты, обеспечивающие организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» (далее МБОУ «Гимназия») города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году с учетом Федеральной образовательной программы Федеральных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования и являются частями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования

Формирование учебных планов МБОУ «Гимназия» города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году

Учебный план согласно ст.2 п.22 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования общеобразовательной организации, которые разрабатываются и утверждаются образовательной организации самостоятельно (ст.12, п.5 Федерального закона РФ №273-ФЗ).

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком, утвержденным приказом директора, составляет:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V- IX, X-XI классы – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX, XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в X классах).

Учебный год в МБОУ «Гимназия» начинается 02.09.2024. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул определены календарным графиком МБОУ «Гимназия».

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классах — 35-40 минут;
- во 2- 11 классах – 40 минут.

Объём максимальной учебной нагрузки учащихся определяется учебным планом школы в соответствии с действующими санитарными нормами:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю;
- в 5-9 классах – 32 - 36 часов в неделю;
- в 10-11 классах – не более 37 часов в неделю.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и для занятий внеурочной деятельности. В 1-4 классах пятидневная учебная неделя.

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ «Гимназия» осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V-VIII классы), а также по «Информатике» при наполняемости классов 25 и более человек.

Язык обучения – русский.

Таким образом, в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, школа ориентирована на комплексную реализацию системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и метапредметного подходов к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора (под которым мы понимаем такие

компоненты, как целеполагание, целевыполнение и рефлексия по способу деятельности и результатам).

Образовательная программа МБОУ «Гимназия» включает несколько учебных планов: учебный план 1-4 классов, учебный план 5-9 классов, учебные планы 10-х, 11 классов.

Учебный план МБОУ «Гимназия» города Югорска состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием учащихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося.

В рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, регионального компонента вариативной части учебного плана предусмотрено изучение образовательных модулей, курсов с учетом региональных особенностей, в том числе экологической направленности.

Для реализации образовательных программ МБОУ «Гимназия» использует:

- учебники из числа, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Учебный план МБОУ «Гимназия»,
реализующий образовательную программу
начального общего образования (ФГОС НОО),
в 2024-2025 учебном году**

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия" начинается 02.09.2024 и заканчивается 27.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах - 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные

интересы обучающихся и представлено учебным предметом иностранный язык (английский) с 1 класса по 3 класс (пропедевтический курс в 1 классе и увеличение учебной нагрузки на 1 час во 2- 3 классах).

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКиСЭ) выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком и положением МБОУ «Гимназия» «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Югорска».

Все предметы обязательной части учебного плана, за исключением 1 класса, оцениваются по четвертям. Учебный предмет ОРКиСЭ (4 класс) является безотметочным и оценивается отметкой «зачет» или «незачет» по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия"».

Оценивание младших школьников (1 класс) в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебный план основного общего образования для V- IX классов, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия" начинается 02.09.2024 и заканчивается 27.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предмет основы духовно-нравственной культуры народов России является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия"».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план среднего общего образования для X-XI класса МБОУ «Гимназия», реализующий федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-

эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия" начинается 02.09.2024 и заканчивается 27.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов иностранный язык (английский), информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Элективные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

5.3. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении и предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

План внеурочной деятельности (далее – план ВД) образовательной организации является неотъемлемой частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. Разработка плана ВД входит в компетенцию образовательной организации. План ВД определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; реализуемое в рамках программы курса внеурочной деятельности направление развития личности не указывается. При разработке плана ВД должна быть предусмотрена вариативность со-

держания внеурочной деятельности с учетом запросов субъектов образовательных отношений (обучающиеся, родители).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Внеурочная деятельность не включается в учебный план образовательного учреждения.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, могут обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. В планах воспитательной деятельности выделяется инвариантная часть, адресованная всем обучающимся, и вариативная часть, включающая курсы, которые выбирают субъекты образовательных отношений (родители, обучающиеся). Инвариантная часть плана включает курсы внеурочной деятельности, одобренные решением федерального УМО по общему образованию:

*курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах (по 1 ч. в неделю по понедельникам в каждом классе);

*курс внеурочной деятельности, направленный на формирование функциональной грамотности; *курс внеурочной деятельности, обеспечивающий профориентацию обучающихся (не менее 1 ч. в неделю в каждом классе (классе-комплекте)).

Начиная с 1 сентября 2024-2025 учебного года в 6-11 классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить обязательные внеурочные занятия по профориентации «Россия – мои горизонты». Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Цель внеурочной деятельности учащихся: создание условий для развития индивидуальных способностей и реализации склонностей, интересов учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Задачи внеурочной деятельности:

- формировать способности учащихся к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально – ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм,
- формировать личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия учащихся как основу умения учиться;
- формировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать социальные компетенции учащихся о первичном понимании социальной реальности и повседневной жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия» осуществляется на основе оптимизации всех внутренних ресурсов учреждения, когда в ее организации принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагоги-организаторы, педагог-библиотекарь, классные руководители, тьютор «Научной Лиги Обучающихся», социальный педагог, сотрудники лагеря с дневным пребыванием детей).

Основные направления внеклассной и внеурочной деятельности организованные и проведенные в прошедшем учебном году отражены в таблице 31.

Таблица 29

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Робототехника», Технопарк, адиктивные технологии
	«Я- исследователь»
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профориентир»
Вариативная часть для обучающихся	
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Орлята России»
	«Шахматы»
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Здоровое питание»
	«Азбука безопасности», «Юнармия»
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Росинка», «Факел» Детское общественное объединение, первичное объединение «Движение Первых»
	Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста, Развитие личностного потенциала

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия» организована в следующих формах:

- *экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- *клубы по интересам,
- *встречи,
- *профессиональные пробы, ролевые игры,
- *реализация проектов,
- *кружки и т.д.

Занятие внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проходят на первом уроке по понедельникам с 8.00 до 8.40 час.,

«Россия – мои горизонты» - по четвергам (1-ый урок).

Остальные занятия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности - 40 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования. 7.Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы. Результаты отображаются в Портфолио учащегося. Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс и регулируется в электронном журнале.

Внеурочная деятельность в гимназии реализуется в зависимости от запросов учащихся. Ее основу составляют 75 курсов внеурочной деятельности для учащихся 1-11-х классов, в которых занималось 913 учащихся. Руководство осуществляли 55 педагогов.

В 2024 году с целью обеспечения эффективной организации внеурочной деятельности, реализации приказа Управления образования администрации города Югорска от 20.12.2019 №861 «Об утверждении расчетного перечня показателей национального проекта «Образование», с 01 сентября 2020 года реализуется программа курсов внеурочной деятельности по направлению «Функциональная грамотность. Учимся жизни» и «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», а также проект Благотворительного фонда Сбербанка России «Личностное развивающая образовательная среда». В реализации данных проектов задействованы 24 педагогических работника.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основного общего образования в 1-9-х классах была организована внеурочная деятельность, в которую были вовлечены учащиеся 1-9-х классов (100%).

Курсы внеурочной деятельности в рамках реализации ООП организованны в 2024 году по следующим программам:

- Технопарк, начальный уровень, 4-5 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Зырянов Е.П.
- Технопарк, базовый уровень, 6-7 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Зырянов Е.П.
- Прототипирование 8-11 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Зырянов Е.П.
- Робототехника, предварительный уровень, 1 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Феденев А.В.
- Робототехника, начальный уровень 2-3 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Феденев А.В.
- Робототехника, базовый уровень, 4-5 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Феденев А.В.
- Робототехника, исследовательский уровень, 5-7 класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Феденев А.В.
- Компьютерная графика, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Симанова О.В.
- Самоделкин, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Назмутдинов И.З.
- Юный Турист, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Назмутдинов И.З.
- Спортивный клуб «Авангард» 5-11класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Драгунов Е.В.
- Белая ладья, 2-11класс, составил руководитель курса внеурочной деятельности, Назмутдинов И.З.
 - «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бекленишева С.В.
 - «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Галкина В.А..
 - «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Попова И.А.
 - «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Полуянова Г.Р.
 - «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Комарова Л.С.
 - «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Косолапова В.К.
 - «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Караваева Л.Л.

- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Логинова Н.И.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» составил руководитель курса внеурочной деятельности Эстрих И.Н.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бельцова Н.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности составил руководитель курса внеурочной деятельности Поздеева О.В.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Георг Л.П.
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Краснова А.С..
- «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», составил руководитель курса внеурочной деятельности Королева И.В.
- Функциональная грамотность (читательская грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности
- «Профорентация», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бобарыкина Г.М.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Басаргина Т.А.
- «Функциональная грамотность(читательская грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Климова О.Е.
- «Занимательный русский язык», составил руководитель курса внеурочной деятельности Дерябина Е.В.
- «Функциональная грамотность(читательская грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Леонова Н.Ю.
- «Функциональная грамотность (читательская грамотность)» составил руководитель курса внеурочной деятельности Плюсина Л.А.
- «Функциональная грамотность (читательская грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Сергеева С.Д.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бородина Н.И.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Перевозчикова Л.А.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Немчинова С.Ю.
- «Функциональная грамотность(математическая грамотность)» составил руководитель курса внеурочной деятельности Зыкина С.В.
- «Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Шутова О.В.
- «Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Абдуллаева И.В.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Цисарь О.М.
- «Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Акбашева И.М.
- Функциональная грамотность (естественнонаучная грамотность)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Панькова А.В.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Ильясов И.К.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Бондарева И.Г.

- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Погребняк Т.М.
- «Развитие личностного потенциала младших подростков», составил руководитель курса внеурочной деятельности Саламатова О.В.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Загорская С.В.
- «Развитие личностного потенциала младших подростков», составил руководитель курса внеурочной деятельности Макеева В.И.
- «Функциональная грамотность (глобальные компетенции)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Приветкина Д.Т.
- «Развитие личностного потенциала старших подростков», составил руководитель курса внеурочной деятельности Придатко Ю.В.
- Функциональная грамотность (финансовая грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Гапоненко Т.В.
- Функциональная грамотность (финансовая грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Закиров А.З.
- Функциональная грамотность (финансовая грамотность), составил руководитель курса внеурочной деятельности Михайлова А.А.
- «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», составил руководитель курса внеурочной деятельности Зырянов Е.П.
- «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса», составил руководитель курса внеурочной деятельности Феденёв А.В.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Черенда Е.В.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Малышева Н.Н.
- «Функциональная грамотность (креативное мышление)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Назмутдинов И.З.
- «ОФП (общая физическая подготовка)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Фирсенкова Л.В.
- «ОФП (общая физическая подготовка)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Тулзаков Е.Е.
- «Профориентация», составил руководитель курса внеурочной деятельности Зинченко О.В.
- «ОФП (общая физическая подготовка)», составил руководитель курса внеурочной деятельности Драгунов Е.В.

5.4. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования.

Углубленное обучение по отдельным предметам на уровне среднего общего образования введено в гимназии с 2007 года как средство персонализации обучения, направленное на реализацию личностно – ориентированной учебной деятельности. Охват программами углубленного изучения предметов на уровне среднего общего образования составляет 100% (Таблица 31).

Таблица 30

**Охват учащихся программами углубленного изучения предметов
на уровне среднего общего образования на конец 2023 года**

Охват учащихся программами углубленного обучения	10 класс	11 класс	Всего
Количество учащихся по классам:	41	46	87

- из них охвачено программами углубленного изучения предметов	41	46	87
---	----	----	----

Список предметов, изучаемых на углубленном уровне:

- для учащихся 11-х классов 4 учебных предмета (английский язык, обществознание, математика, физика).

- для учащихся 10 – х классов 4 учебных предмета (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, физика – технологический профиль обучения; английский язык, обществознание – гуманитарный профиль; алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, обществознание – социально-экономический профиль).

Созданы нормативно-правовые, учебно-методические, материально-технические и кадровые условия для организации углубленного изучения отдельных учебных предметов, определена технология организации данного процесса, разработан мониторинг оценки качества условий, процесса и результатов углубленного обучения.

Нормативно-правовой базой реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов является наличие в учреждении документов федерального и регионального уровней по углубленному изучению отдельных учебных предметов или профильному обучению. Составлены нормативные документы: Положение об организации занятий по выбору учащихся учреждения: факультативных и групповых, занятий, элективных курсов, спецкурсов и модулей в МБОУ «Гимназия» города Югорска, Положение о промежуточной аттестации обучающихся в профильных классах и группах, Положение об организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов.

«Качество освоения содержания профильных дисциплин», результаты которого представлены в таблицах 31-34.

Таблица 31

Общая и качественная успеваемость обучающихся 10а класса по предметам, изучаемым на углубленном и базовом уровнях за I полугодие 2024 – 2025 учебного года

	Клас с	Все- го	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет от- мет- ки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (от- меч)	Δ Кач (от- меч)
Алгебра и начала матема- тического ана- лиза																	
Бородина Н. И.	10А	24	0	9	15	0	0	0	0	100	38	47	3,38	-0,52	-33		
Биология																	
Абдуллаева И. В.	10А	24	4	15	5	0	0	0	0	100	79	64	3,96	0,06	8		
Вероятность и статистика																	
Бородина Н. И.	10А	24	2	14	8	0	0	0	0	100	67	58	3,75	-0,15	-4		
География																	
Воднева Е. Н.	10А	24	3	21	0	0	0	0	0	100	100	69	4,13	0,23	29		
Геометрия																	
Бородина Н. И.	10А	24	0	10	14	0	0	0	0	100	42	48	3,42	-0,48	-29		
Ин. язык (ан- глийский)																	
Макеева В. И.	10А 1	11	4	5	2	0	0	0	0	100	82	72	4,18	0,28	11		
Саламатова О. В.	10А 2	13	5	8	0	0	0	0	0	100	100	78	4,38	0,48	29		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	91	75	4,28	0,38	20		
Индивидуаль- ный проект																	
Маштакова В. А.	10А	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-		-	-	-
Информатика																	
Симанова О. В.	10А у	9	1	6	2	0	0	0	0	100	78	62	3,89	-0,01	7		
Феденёв А. В.	10А б	15	1	9	5	0	0	0	0	100	67	57	3,73	-0,17	-4		

ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	73	60	3,81	-0,09	2		
История																	
Домашова Л. В.	10А у	15	2	9	4	0	0	0	0	100	73	61	3,87	-0,03	2		
Гапоненко Т. В.	10А б	9	0	9	0	0	0	0	0	100	100	64	4	0,1	29		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	87	63	3,94	0,04	16		
Литература																	
Бобарыкина Г. М.	10А	24	3	16	5	0	0	0	0	100	79	63	3,92	0,02	8		
Обществознание																	
Домашова Л. В.	10А у	15	1	6	8	0	0	0	0	100	47	51	3,53	-0,37	-24		
Гапоненко Т. В.	10А б	9	0	7	2	0	0	0	0	100	78	58	3,78	-0,12	7		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	63	55	3,66	-0,24	-8		
Основы безопасности и защиты Родины																	
Зинченко О. В.	10А	24	24	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	1,1	29		
Основы функциональной грамотности																	
Гапоненко Т. В.	10А	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-		-	-	-
Русский язык																	
Бобарыкина Г. М.	10А	24	1	9	14	0	0	0	0	100	42	49	3,46	-0,44	-29		
Теория и практика сочинений разных жанров																	
Бобарыкина Г. М.	10А	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-		-	-	-
Физика																	

Шутова О. В.	10А у	9	0	2	7	0	0	0	0	100	22	42	3,22	-0,68	-49		
	10А б	15	1	6	8	0	0	0	0	100	47	51	3,53	-0,37	-24		
	Средняя:	-	-	-	-	-	-	-	0	100	35	47	3,38	-0,52	-36		
Физическая культура																	
Драгунов Е. В.	10А	24	18	6	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75	0,85	29		
Химия																	
Акбашева И. М.	10А	24	0	17	7	0	0	0	0	100	71	56	3,71	-0,19	0		
СРЕДНЯЯ ПО КЛАССУ:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	71	63	3,9				

Таблица 32

Общая и качественная успеваемость обучающихся 10б класса по предметам,
изучаемым на углубленном и базовом уровнях за I полугодие 2024 – 2025 учебного года

	Клас с	Все- го	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отмет- ки	Усп, %	Кач, %	СОУ , %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (от- меч)	Δ Кач (от- меч)
Алгебра и нача- ла математиче- ского анализа																	
Колосова В. Ю.	10Б	24	1	3	16	3	1	0	0	83	17	38	3,09	-0,54	-31		
Биология																	
Абдуллаева И. В.	10Б	24	0	12	11	0	1	0	0	96	50	49	3,52	-0,11	2		
Вероятность и статистика																	
Колосова В. Ю.	10Б	24	1	10	12	0	1	0	0	96	46	49	3,52	-0,11	-2		
География																	
Воднева Е. Н.	10Б	24	3	14	6	0	1	0	0	96	71	59	3,87	0,24	23		

Геометрия																	
Колосова В. Ю.	10Б	24	0	2	18	3	1	0	0	83	8	35	2,96	-0,67	-40		
Ин. язык (английский)																	
Загорская С. В.	10Б 1	12	1	9	1	0	1	0	0	92	83	60	4	0,37	35		
Погребняк Т. М.	10Б 2	12	2	3	7	0	0	0	0	100	42	54	3,58	-0,05	-6		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	96	63	57	3,79	0,16	15		
Индивидуальный проект																	
Маштакова В. А.	10Б	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-		-	-	-
Информатика																	
Зырянов Е. П.	10Б 1	12	2	10	0	0	0	0	0	100	100	70	4,17	0,54	52		
Симанова О. В.	10Б 2	12	2	6	3	0	1	0	0	92	67	58	3,91	0,28	19		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	96	84	64	4,04	0,41	36		
История																	
Придатко Ю. В.	10Б	24	1	3	16	3	1	0	0	83	17	38	3,09	-0,54	-31		
Литература																	
Леонова Н. Ю.	10Б	24	2	6	15	0	1	0	0	96	33	47	3,43	-0,2	-15		
Обществознание																	
Придатко Ю. В.	10Б	24	2	6	12	3	1	0	0	83	33	45	3,3	-0,33	-15		
Основы безопасности и защиты Родины																	
Зинченко О. В.	10Б	24	23	0	0	0	1	0	0	96	96	96	5	1,37	48		
Основы функциональной грамотности																	
Гапоненко Т. В.	10Б	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-		-	-	-
Русский язык																	
Леонова Н. Ю.	10Б	24	0	12	9	2	1	0	0	88	50	47	3,43	-0,2	2		

Теория и практика сочинений разных жанров																	
Леонова Н. Ю.	10Б	–	–	–	–	–	–	–	24	–	–	–	–		–	–	–
Физика																	
Шутова О. В.	10Б	24	0	2	21	0	1	0	0	96	8	37	3,09	-0,54	-40		
Физическая культура																	
Драгунов Е. В.	10Б	24	19	4	0	0	1	0	0	96	96	90	4,83	1,2	48		
Химия																	
Акбашева И. М.	10Б	24	1	10	12	0	1	0	0	96	46	49	3,52	-0,11	-2		
СРЕДНЯЯ ПО КЛАССУ:		–	–	–	–	–	–	–	0	92	48	53	3,63				

Таблица 33

Общая и качественная успеваемость обучающихся 11а класса по предметам, изучаемым на углубленном и базовом уровнях за I полугодие 2024 – 2025 учебного года

	Клас с	Все- го	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отмет- ки	Усп, %	Кач, %	СОУ , %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (от- меч)	Δ Кач (от- меч)
Алгебра и начала математического анализа																	
Колосова В. Ю.	10Б	24	1	3	16	3	1	0	0	83	17	38	3,09	-0,54	-31		
Биология																	
Абдуллаева И. В.	10Б	24	0	12	11	0	1	0	0	96	50	49	3,52	-0,11	2		
Вероятность и статистика																	

Колосова В. Ю.	10Б	24	1	10	12	0	1	0	0	96	46	49	3,52	-0,11	-2		
География																	
Воднева Е. Н.	10Б	24	3	14	6	0	1	0	0	96	71	59	3,87	0,24	23		
Геометрия																	
Колосова В. Ю.	10Б	24	0	2	18	3	1	0	0	83	8	35	2,96	-0,67	-40		
Ин. язык (английский)																	
Загорская С. В.	10Б 1	12	1	9	1	0	1	0	0	92	83	60	4	0,37	35		
Погребняк Т. М.	10Б 2	12	2	3	7	0	0	0	0	100	42	54	3,58	-0,05	-6		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	96	63	57	3,79	0,16	15		
Индивидуальный проект																	
Маштакова В. А.	10Б	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-		-	-	-
Информатика																	
Зырянов Е. П.	10Б 1	12	2	10	0	0	0	0	0	100	100	70	4,17	0,54	52		
Симанова О. В.	10Б 2	12	2	6	3	0	1	0	0	92	67	58	3,91	0,28	19		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	96	84	64	4,04	0,41	36		
История																	
Придатко Ю. В.	10Б	24	1	3	16	3	1	0	0	83	17	38	3,09	-0,54	-31		
Литература																	
Леонова Н. Ю.	10Б	24	2	6	15	0	1	0	0	96	33	47	3,43	-0,2	-15		
Обществознание																	
Придатко Ю. В.	10Б	24	2	6	12	3	1	0	0	83	33	45	3,3	-0,33	-15		
Основы безопасности и защиты Родины																	
Зинченко О. В.	10Б	24	23	0	0	0	1	0	0	96	96	96	5	1,37	48		
Основы функциональной грамотности																	

Гапоненко Т. В.	10Б	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-		-	-	-
Русский язык																	
Леонова Н. Ю.	10Б	24	0	12	9	2	1	0	0	88	50	47	3,43	-0,2	2		
Теория и практика сочинений разных жанров																	
Леонова Н. Ю.	10Б	-	-	-	-	-	-	-	24	-	-	-	-		-	-	-
Физика																	
Шутова О. В.	10Б	24	0	2	21	0	1	0	0	96	8	37	3,09	-0,54	-40		
Физическая культура																	
Драгунов Е. В.	10Б	24	19	4	0	0	1	0	0	96	96	90	4,83	1,2	48		
Химия																	
Акбашева И. М.	10Б	24	1	10	12	0	1	0	0	96	46	49	3,52	-0,11	-2		
СРЕДНЯЯ ПО КЛАССУ:		-	-	-	-	-	-	-	0	92	48	53	3,63				

Таблица 34

**Общая и качественная успеваемость обучающихся 11а класса по предметам,
изучаемым на углубленном и базовом уровнях за I полугодие 2024 – 2025 учебного года**

	Клас с	Всего	5	4	3	2	н/а	Осв	Нет отмет- ки	Усп, %	Кач, %	СОУ , %	Ср	Δ Ср	Δ Кач	Δ Ср (от- меч)	Δ Кач (от- меч)
Алгебра и нача- ла математиче- ского анализа																	
Немчинова С. Ю.	11Б	28	1	10	17	0	0	0	0	100	39	48	3,43	-0,63	-38		
Биология																	
Абдуллаева И. В.	11Б	28	3	24	1	0	0	0	0	100	96	67	4,07	0,01	19		

Вероятность и статистика																	
Немчинова С. Ю.	11Б	28	2	17	9	0	0	0	0	100	68	58	3,75	-0,31	-9		
География																	
Цисарь О. М.	11Б	28	8	16	4	0	0	0	0	100	86	70	4,14	0,08	9		
Геометрия																	
Немчинова С. Ю.	11Б	28	1	13	14	0	0	0	0	100	50	51	3,54	-0,52	-27		
Ин. язык (английский)																	
Загорская С. В.	11Б 1	11	7	4	0	0	0	0	0	100	100	87	4,64	0,58	23		
Саламатова О. В.	11Б 2	17	4	13	0	0	0	0	0	100	100	72	4,24	0,18	23		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	100	80	4,44	0,38	23		
Информатика																	
Зырянов Е. П.	11Б 1	15	$\frac{1}{3}$	2	0	0	0	0	0	100	100	95	4,87	0,81	23		
Симанова О. В.	11Б 2	13	2	10	1	0	0	0	0	100	92	67	4,08	0,02	15		
ИТОГО:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	96	81	4,48	0,42	19		
История																	
Придатко Ю. В.	11Б	28	2	20	6	0	0	0	0	100	79	61	3,86	-0,2	2		
Литература																	
Дерябина Е. В.	11Б	28	9	19	0	0	0	0	0	100	100	76	4,32	0,26	23		
Обществознание																	
Придатко Ю. В.	11Б	28	6	12	10	0	0	0	0	100	64	62	3,86	-0,2	-13		
Основы безопасности и защиты Родины																	
Зинченко О. В.	11Б	28	$\frac{2}{8}$	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,94	23		
Основы функ-																	

циональной грамотности																	
Гапоненко Т. В.	11Б	-	-	-	-	-	-	-	28	-	-	-	-		-	-	-
Русский язык																	
Дерябина Е. В.	11Б	28	7	11	10	0	0	0	0	100	64	63	3,89	-0,17	-13		
Теория и практика сочинений разных жанров																	
Дерябина Е. В.	11Б	-	-	-	-	-	-	-	28	-	-	-	-		-	-	-
Физика																	
Шутова О. В.	11Б	28	0	14	14	0	0	0	0	100	50	50	3,5	-0,56	-27		
Физическая культура																	
Тулзаков Е. Е.	11Б	28	2 8	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5	0,94	23		
Химия																	
Акбашева И. М.	11Б	28	0	17	11	0	0	0	0	100	61	53	3,61	-0,45	-16		
СРЕДНЯЯ ПО КЛАССУ:		-	-	-	-	-	-	-	0	100	77	68	4,06				

Таким образом, значительная часть учащихся планирует продолжить свое образование в высших учебных заведениях по специальностям, соответствующим углубленному уровню изучения отдельных предметов.

По этой причине можно сделать вывод о том, что выпускники, изучающие отдельные предметы на углубленном уровне, максимально заинтересованы в изучении предметов для дальнейшего выбора профессионального пути.

Анализ результатов ГИА с точки зрения дифференцированного обучения (базовый, углубленный уровни) показывает, что выпускники, изучавшие предметы на углубленном уровне (русский язык, обществознание, английский язык, информатика, физика), преодолели минимальную границу баллов по предметам, выбранным на экзамен, и показали достаточно высокие средний и максимальный тестовый баллы, что подтверждает целесообразность введения в УП предметов для изучения на углубленном уровне.

Обучение в классах с углубленным изучением осуществляют педагоги высшей и первой квалификационных категорий.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения на углубленном уровне осуществлено в полной мере. Наличие учебно-методических комплексов и методических разработок по организации процесса образования и их использование в учебной деятельности представлено в таблице 35.

Таблица 35

**Наличие и использование УМК и методических разработок
при организации углубленного изучения отдельных предметов**

Учебный предмет	Наличие УМК по углубленному изучению отдельных предметов	
	программа	Учебники
математика	+	+
английский язык	+	+
русский язык	+	+
физика	+	+
обществознание	+	+

По всем предметам, изучаемым на углубленном уровне, созданы программы в структуре рабочих программ в соответствии с ФООП и ФРП в рамках обновленных ФГОС. Данные таблицы 35 свидетельствуют о полном учебно-методическом обеспечении предметов русского языка, математики, иностранного языка, физики, обществознания. В целом, учебно-методическое обеспечение процесса углубленного изучения отдельных предметов обеспечено на уровне 100%.

Формы организации обучения в классах с изучением на углубленном уровне отдельных предметов: классно-урочная, предметно-групповая. Содержание рабочих программ учебных предметов соответствуют ФГОС. В них предусмотрено формирование ключевых УУД на основе применения современных педагогических технологий.

Таблица 36

**Анализ рабочих программ
по углубленному изучению отдельных учебных предметов**

Предмет	Соответствие структуре (перечень формируемых ключевых компетенностей)	Соответствие содержанию федерального компонента образовательного стандарта	Использование современных педагогических технологий
математика	+	+	+
обществознание	+	+	+
английский язык	+	+	+
русский язык	+	+	+
английский язык	+	+	+

Обучение в классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов строится на основе использования востребованных педагогических технологий. В таблице 37 представлены результаты использования педагогических технологий учителями углубленного изучения отдельных предметов:

Таблица 37

**Результаты использования педагогических технологий
учителями углубленного изучения отдельных учебных предметов, (%)**

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Лекционно-практическая деятельность	16%	16%	18%	18%	16%

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Семинары	11%	11%	12%	14%	14%
Модульное обучение	15%	15%	15%	15%	15%
Исследовательская и проектная деятельность	50%	50%	50%	60%	65%
Деятельностно-коммуникативные технологии	25%	25%	25%	25%	35%
Информационно-коммуникационные	16%	16%	30%	60%	70%
Кейс – технология	-	-	5%	7%	10%
Технология развития критического мышления	18%	18%	20%	30%	45%
Организация самостоятельной работы	30%	30%	30%	30%	55%

Учителя в зависимости от цели и задач используют разнообразные педагогические технологии, востребованные изучением отдельных учебных предметов на углубленном уровне. Диагностируется положительная динамика в их применении. Специфика предмета и уровень подготовки позволяют педагогу целесообразно использовать весь набор педагогических техник. Выбор педагогической технологии зависит от образовательной цели учебного занятия (таблица 38).

Таблица 38

Соответствие педагогической технологии задачам обучения

Задача	Технология
Поиск организационных форм освоения содержания образования на основе учения	Модульное обучение, балльно-рейтинговая оценка учебных достижений
Организация различных видов деятельности	Проектная, исследовательская деятельность
Организация работы с различными потоками информации	Информационные технологии, дистанционное обучение, технология развития критического мышления
Организация группового воздействия в образовательном пространстве	Организация группового взаимодействия, организация дискуссии
Осуществление учения	Организация самостоятельной работы, рефлексивного обучения, оценки достижений, самоконтроля и самообразования

Реализация программного материала по предметам, изучаемым на углубленном уровне составляет 100%.

Образовательная программа предусматривает обязательное выполнение исследовательской (проектной) работы учащимися, защита которых проходит на конференциях в рамках Научной Лиги Обучающихся. Данным видом деятельности охвачено 100% учащихся. Руководителями работ выступают учителя предметов, изучаемых на базовом и углубленном уровне.

6. Содержание методической и инновационной деятельности.

6.1. Полнота реализации планов и программ методической и инновационной деятельности.

Для организации методической, инновационной деятельности в МБОУ «Гимназия» на 2024 год были разработаны следующие планы:

- План методической работы;
- План повышения квалификации учителей и сотрудников учреждения;
- План проведения аттестации учителей и сотрудников учреждения;

- План работы Центра развития личностного потенциала.

Вышеперечисленные планы методической и инновационной деятельности образовательной организации реализованы в полном объеме, очевидна положительная динамика роста профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическим опытом;
- учителя совершенствуют и отрабатывают навыки самоанализа урока;
- пополняется методическая копилка учителей и методических объединений учреждения;
- цели работы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательной организацией; тематика заседаний МО и педагогических советов, семинаров, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив;
- выросло число учителей, участвующих в инновационных процессах учреждения.

При обработке информации по реализации планов, программ методической и инновационной деятельности сделаны следующие выводы:

–План методической и инновационной деятельности педагогического коллектива на 2024 год выполнен в полном объеме.

Приоритетными направлениями инновационной деятельности в 2024 году являлись: создание и функционирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; содержание требований ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО и ФАООП УО: организация образовательного процесса обучающихся по ФГОС; организация деятельности по реализации проекта «Разговоры о важном»; методология проектной и исследовательской деятельности учащихся; участие учащихся в детских общественных объединениях, в том числе деятельность «Движения первых».

6.2. Эффективность проводимой методической и инновационной деятельности.

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников учреждения.

Задачи методической работы:

- создание образовательной среды, способствующей максимальной реализации потенциала учащихся и педагогического коллектива;
- создание внутрикорпоративной системы повышения уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогических работников;
- создание условий для освоения педагогическими работниками учреждения новых положений педагогической науки, педагогической психологии, методики преподавания предметов;
- изучение и внедрение в образовательную деятельность передового педагогического опыта;
- формирование у педагогических работников учреждения потребности профессионального развития и самосовершенствовании;
- оказание педагогическим работникам квалифицированной методической помощи в работе;
- повышение качества преподавания учебных предметов и проведения внеурочных занятий на основе систематического планового посещения уроков, их самоанализом и анализом.

В соответствии с поставленными задачами и созданными условиями методическая работа в 2024 году осуществлялась в следующих **формах** деятельности:

- семинары, круглые столы;
- вебинары;
- деятельность научно – методического совета;
- деятельность методических объединений;
- проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности с целью диссеминации положительного педагогического опыта.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились методические семинары: «Применение искусственного интеллекта в работе с образовательным контентом», «Ценности в системе воспитания: семья и школа», «Методика проведения родительских собраний», «Реализация инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию всем учащимся», «Организация УНИР», «Особенности организации образовательной деятельности ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья», круглый стол «Формирование детского коллектива в условиях инклюзивного образования, толерантное отношение к детям – инвалидам, детям с ОВЗ», заседания кафедр НЛО по обсуждению проблем написания проектных и исследовательских работ.

Работа научно – методического совета гимназии.

В 2024 году были проведены заседания НМС, на которых были рассмотрены следующие вопросы: анализ результатов государственной итоговой аттестации – 2024 год; о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад Министерства образования и науки РФ; промежуточные итоги реализации региональных проектов национального проекта «Образование»; реализация проекта «Школа Министерства Просвещения России», Плана работы Центра развития личностного потенциала.

Работа методических объединений.

Одной из основных задач методических объединений учреждения – непрерывное совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей, их дальнейшая работа по внедрению инновационной деятельности в процесс обучения и воспитания учащихся.

На МО учителей-предметников обсуждались следующие вопросы:

- Учебно – методическое обеспечение преподавания учебных предметов;
- ФГОС как условие совершенствование качества образовательной деятельности;
- О качестве подготовки учащихся 9,11-х классов к экзаменам;
- О технологиях дистанционного обучения, образовательных платформах, электронных ресурсах;
- Формирование УУД средствами различных учебных предметов;
- Использования современных педагогических технологий в работе учителей;
- Подведение итогов и планирование работы МО на текущей период.

Содержание деятельности методических объединений гимназии отражены в таблице

39.

Таблица 39

Содержание деятельности методических объединений

Название методического объединения учителей	Содержание деятельности методического объединения
Учителей русского языка и литературы	Методическая тема «Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании русского языка и литературы» Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей русского языка и литературы для формирования функциональной грамотности обучающихся. Задачи: 1. Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, поиск новых форм, приемов и методов урочной и внеклассной деятельности, способствующих формированию функциональной грамотности. 2. Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся, языковой функциональной грамотности, а также на развитие креатив-

	ного мышления как компонента функциональной грамотности. 3. Систематизация работы методического объединения по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, практические занятия, семинары. 4. Изучение требований к предметной, профессиональной компетентности учителя русского языка, соответствие им.
Учителей технологии, музыки и ИЗО	Методическая тема МО: Создание и развитие образовательной среды, направленной на формирование творческой, социально активной личности и компетентности учащихся. Цель работы методического объединения: организовать деятельность учителей, направленную на развитие профессионального мастерства педагогов для обеспечения качества образования учащихся в соответствии с нормативными требованиями ФГОС и внедрения системы поддержки одаренных детей. Задачи работы методического объединения: 1. Осуществлять освоение учащимися стандартов ФГОС по предмету. 2. Внедрять в процесс обучения современные технологии обучения (метод проектов, дистанционное обучение, интегрированный урок, информационно – коммуникационные технологии) в учебный процесс. 3. Обеспечить организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся в различных видах учебно-воспитательного процесса. 4. Вовлекать учащихся с высоким уровнем познавательных способностей в различные творческие конкурсы, олимпиады 5. Повышать квалификацию учителя через публикации и представления опыта работы, через курсы повышения квалификации, вебинары, участие в конкурсах для педагогов. Направления работы методического объединения: 1). Научно-методическое 2). Учебно-методическое 3). Организация внеклассной работы по предметам Прогнозируемые результаты 1). Банк разработанных уроков с применением ИКТ, метода проектов, дистанционного обучения, интегрированный урок. 2). Высокие результаты творческих работ учащихся на конференциях. 3). Банк одаренных детей, их результативное участие в конкурсах, олимпиадах. Формы работы методического объединения заседание МО по вопросам методики обучения и воспитания учащихся; участие в школьных и городских НПК, олимпиад, конкурсах; семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей; проведение мастер – классов, открытых уроков; организация и проведение круглых столов по актуальным проблемам; проведение предметных недель; организация накопления методических материалов и разработок; взаимопосещение уроков.
Учителей физической культуры, ОБЗР.	Цель работы МО: Совершенствование учебно-воспитательного процесса с позиций реализации компетентного подхода посредством нововведений в образовательное пространство школы. Задачи:

	1. Совершенствовать методический уровень учителей в реализации компетентностного подхода 2. Продолжить внедрение новых технологий обучения: метод проектов, интегрированный урок, информационно – коммуникационные технологии 3. Повысить уровень активности и качества научно – исследовательской деятельности учащихся. 4. Разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы. 5. Конкретизировать работу с учащимися, имеющими высокий уровень познавательных способностей. 6. Добиваться эффективного использования информационных, коммуникационных, электронных ресурсов в учебно-воспитательном процессе. 7. Вовлекать учащихся в различную внеурочную работу, направленную на развитие творческой личности. Направления работы: организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, научно-исследовательская . Формы работы методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ, 1. Изучение нормативных документов. 2. Изучение трудных разделов и тем программы. 3. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков. 4. Разработка рекомендаций, памяток, наглядных пособий в помощь учащимся. 5. Организация выставок конспектов уроков, тематических разработок, дидактических материалов, наглядных пособий, рефератов, творческих работ учащихся, лучших тетрадей. 6. Организация семинаров по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом. 7. Организация круглых столов. 8. Информационное обеспечение образовательного процесса 9. Организация накопления методических материалов и разработок. 10. Отчеты учителей по самообразованию. 11. Внеклассная работа по предмету.
Учителей начальных классов	Методическая тема - Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих ФГОС НОО Цель: Обеспечение оптимального качества образовательного процесса на основе повышения уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства педагогов МБОУ «Гимназии» в контексте «Школа Минпросвещения России». Задачи на 2024-2025 учебный год: 1. Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). 2. Введение и реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. 3. Способствовать формированию функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. 4. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень мотивации к изучению отдельных предметов, в том числе в рамках реализации проекта «Развитие

	лично-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений». 5. Обеспечение участия учащихся в мероприятиях в рамках реализации программы «Орлята России». 5. Способствовать качественной подготовке и профессиональному развитию педагогов, способных обеспечить современное качество образования, в том числе в рамках реализации проекта «Профессиональный диалог». 6. Совершенствование практики использования успешно зарекомендовавших себя технологий как фактора повышения качества образования. 7. Активизация работы по обобщению и предъявлению педагогического опыта учителей на основе проведения конкурсов, семинаров, конференций различных уровней, а также через различные формы экспертизы.
Учителей иностранных языков	Методическая тема МО: развитие личностного потенциала учащихся, формирование функциональной грамотности в формате различных форм взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности. Цель работы методического объединения: развивать функциональную грамотность учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Задачи работы методического объединения: Изучить и внедрять инновационные технологии с целью реализации обновленных ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования всеми учащимися Организовать обмен опытом среди членов МО. Обеспечить методическую помощь при планировании и проведении уроков молодым специалистам. Принять участие в методическом дне педагогических идей. Обеспечение реализации повышения квалификации педагогов Направления работы методического объединения: 1. Аналитическая деятельность: - анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год; анализ посещения открытых уроков; изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования); анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи. 2. Информационная деятельность: изучение технологии смешанного обучения в целях совершенствования педагогической деятельности. 3. Организация методической деятельности: выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодому специалисту; выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в подготовке к аттестации; принять участие в реализации программы по развитию Личностного потенциала. 4. Консультативная деятельность: консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования; консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности; консультирование руководителей проектов и исследовательских работ по вопросам написания работ с учащимися. 5. Организационные формы работы: заседания методического объединения; методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности; взаимопосещение уроков педагогами; - выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах,

	педагогических советах; участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области; повышение квалификации педагогов на курсах; прохождение аттестации педагогическими работниками. Прогнозируемые результаты • развитие и повышение профессиональных компетенций педагогов; Обеспечение внешней и внутренней методической и мотивационной подготовки учителей МО; • формирование банка технологий и программ для работы с одаренными детьми; • количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний) • создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей. Формы работы методического объединения 1). Семинар-практикум. 2). Методический ринг. 3). Круглый стол. 4). Индивидуальные консультации с целью оказания методической помощи 5). Взаимопосещение уроков педагогами. 6). Выступления учителей на практико-ориентированных семинарах, педагогических советах. 7). Повышение квалификации педагогов на курсах
Учителей математики и информатики.	Методическая тема - Совершенствование методики подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике. Цель: создание благоприятных условий для успешного освоения учителями инновационных технологий обучения с целью удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса. Задачи на 2024-2025 учебный год: • продолжить работу по освоению и апробации инновационных технологий, новых КИМов для эффективного контроля в рамках реализации ФГОС по предметам: алгебра, геометрия, информатика; • овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса и их совершенствование в ходе разработки тем по самообразованию; • совершенствование системы подготовки учащихся к олимпиадам, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ; • совершенствование педагогического мастерства.
Учителей естественных наук.	Методическая тема - «Реализация обновленных ФГОС ООО, СОО». Цель: оказать методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС ООО, СОО Задачи на 2024-2025 учебный год: • разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО; • разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности; • воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданской идентичности. Ожидаемые результаты работы:

- овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ.
- овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, способствующих качественному формированию как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Содержание работы.

Деятельность МО в рамках методической системы через:

- Участие в методических семинарах «Обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО», «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу».
- Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения на уроках.
- Совершенствовать организацию системной подготовки к ГИА по предметам естествознания.
- Отбор содержания и составление рабочих программ в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
- Утверждение рабочих программ по предметам и программам внеурочной деятельности.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Обеспечить единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Организация и участие в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах и викторинах с целью развития методического опыта педагога.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей на заседаниях методического объединения.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Информирование коллег о результатах курсовой подготовки.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023- 2024 учебный год и планирование на 2024 - 2025 учебный год.
- Коррекция направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование

	профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС. • Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе. • Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов. Консультативная деятельность: • Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС. • Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности. • Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, ГИА, формирования различных видов функциональной грамотности.
Учителей истории и обществознания.	Методическая тема - Совершенствование методики подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Цель: создание благоприятных условий для успешного освоения учителями инновационных технологий обучения с целью удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса. Задачи на 2024-2025 учебный год: • продолжить работу по освоению и апробации инновационных технологий, новых КИМов для эффективного контроля в рамках реализации ФГОС по предметам: история, обществознание, право; • овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса и их совершенствование в ходе разработки тем по самообразованию; • совершенствование системы подготовки учащихся к олимпиадам, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ; • совершенствование педагогического мастерства; • совершенствование воспитательного процесса через гражданское и патриотическое воспитание.

Диссеминация положительного педагогического опыта

Одним из направлений методической работы является диссеминация положительного педагогического опыта.

Наличие публикаций официальных изданиях по профилю деятельности (в том числе и электронных:

1. Шутова О.В. Международный образовательно-просветительский портал "ФГОС онлайн". Методическая разработка по теме "Звук"
(Режим доступа: https://fgosonline.ru/stati_po_rubricam/)
2. Крутикова В.Н. Тренажеры для формирования почерка. Международный современный учительский портал.
(Режим доступа: https://easysen.ru/load/nachalnykh/metodika/trenazhery_dlja_formirovaniya_pocherka/416-1-0-86647)
3. Погребняк Т.М., Бондарева И.Г. Российское образовательно-просветительское издание.
(Режим доступа: <https://almanahpedagoga.ru/>)

4. Абдуллаева И.В. Использование метода проектов на уроках биологии». Международное сетевое издание «Солнечный свет»
(Режим доступа: <http://solncesvet.ru/опубликованы-материалы/>)
5. Бондарева И.Г. Педагогическая технология, эффективно развивающая ФГОС. Онлайн сборник «Международный центр образования и педагогики» (Режим доступа: <https://mcoip.ru/>)
6. Абдуллаева И.В. Методическая разработка. Исследовательская работа «Экологическое состояние кабинетов биологии в МБОУ «Гимназия» (Режим доступа: <https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-ekologicheskoe-sostoyanie-kabinetov-biologii-v-mbou-gimnaziya-7074002.html>)

Педагогические работники и управленческие кадры, представившие инновационный педагогический опыт на региональном и всероссийском уровне:

1. Маштакова В.А. Региональный конкурс моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций ХМАО-Югры. Региональный вебинар (семинар) «Обеспечение внедрения целевой модели наставничества педагогических работников: лучшие практики образовательных организаций Югры» по итогам проведения конкурса моделей «Наставничество как современная форма становления и развития непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Югры».

Режим доступа: <https://www.iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konkursi/1761-arkhiv-konkursov-za-2016-2023-gg/arkhiv-konkursov-2023-goda/regionalnyj-konkurs-modelej-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-obrazovatelnykh-organizatsij-khanty-mansijskogo-avtonomnogo-okruga-yugry-s-4-sentyabrya-po-2023-goda/9554-vebinar-seminar-po-itogam-konkursa>

2. Макеева В.И. Образовательная практика «Профи на ПРОФИ». (Режим доступа: [ЦРЛП — Конференция 2024 — OneDrive \(sharepoint.com\)](#))
3. Бондарева И.Г. Инновационный проект «Персонализированная модель сопровождения и поддержки одаренных детей (Растем вместе) в рамках регионального конкурса на присвоение статуса «Педагог Югры»

Бондарева И.Г. Формирование и оценка 4-к компетенций, читательской грамотности учащихся. Межрегиональный педагогический фестиваль – «Лучшие практики развития личностного потенциала -2023» (Режим доступа: <https://teacher.vbudushee.ru/>)

В 2024 году учитель истории и обществознания Закиров А.З.– победитель муниципального конкурса «Педагог года города Югорска», участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»; преподаватель-организатор ОБЗР Зинченко О.В.- победитель муниципального конкурса «Педагог года города Югорска», участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший преподаватель организатор ОБЗР Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

Бондарева И.Г. – победитель регионального конкурса «Педагог-новатор».

Педагоги гимназии активно участвуют в городских методических объединениях, сетевых сообществах, вебинарах, обучаются дистанционно на курсах повышения квалификации.

Педагогические работники, представившие свой опыт на заседаниях городских методических объединений:

1. Гапоненко Т.В. Применение системно-деятельностного подхода на уроках учебного предмета «Обществознание» (Протокол ГМО учителей истории и обществознания от 06.02.2024 №30)
2. Домашова Л.В. Приемы и методы визуализации учебной информации на уроках обществознания (Протокол ГМО учителей истории и обществознания от 06.02.2024 №30)
3. Сергеева С.Д. Развитие интуитивной грамотности (Протокол ГМО учителей русского языка и литературы)

4. Кузьмина С.В. Литературный квест для учащихся 7-8 классов (Протокол ГМО педагогов-библиотекарей от 21.03.2024 №36)
5. Коваленко О.Г. Семейное чтение- залог успешного обучения (Протокол ГМО педагогов-библиотекарей от 21.03.2024 №36)

Шутова О.В. Практическая работа учащихся как средство повышения уровня подготовки к ГИА (Протокол ГМО учителей физики и астрономии от 08.12.23 №19)

Педагогические работники, представившие инновационный педагогический опыт на уровне муниципалитета:

1. Малышева Н.Н. Практико-ориентировочный семинар «Современные технологии музыкального образования детей в интеграции образовательных областей»
2. Закиров А.З. Методический семинар, мастер-класс «Изучение событий через анализ различных источников информации» в рамках муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО – Югры «Педагог года города Югорска» 2024 года
3. Зинченко О.В. Методический семинар, мастер-класс «Внедрение метода «кейс-стадии» для развития компетенции принятия решения у учащихся» в рамках муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования ХМАО – Югры «Педагог года города Югорска» 2024 года
4. Загорская С.В. Программа школьного лагеря «Фольклорная экспедиция» в рамках городского конкурса программ и проектов по организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи.

На протяжении года 100% педагогических работников гимназии участвуют в открытой образовательной платформе «Российская электронная школа», где обмениваются опытом работы, участвуют в форумах по организации образовательного процесса, изучают нормативные документы в области образования, создают профессиональные клубы.

Все педагогические работники гимназии участвуют в процессе развития функциональной грамотности учащихся, используют в образовательной деятельности электронный банк заданий, открытый банк заданий по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся (<https://fg.reshe.edu.ru/>, <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>)

В течение 2024 года 86 % педагогов гимназии приняли участие в вебинарах издательства «Просвещение» по формированию УУД обучающихся, формированию и развитию функциональной грамотности учащихся, организации проектно-исследовательской деятельности, методике подготовки к ВПР и ГИА, телекоммуникационном обучающем проекте-практикуме «Урок в соответствии с ФГОС», онлайн конференции «РАС», оценочных процедурах регионального уровня по исследованию уровня профессиональных компетенций педагогов основного общего и среднего общего образования по учебным предметам: «литература», «география», «английский язык», межрегиональном семинаре (вебинар) «Модернизация предметных областей».

Инновационная деятельность

Инновационная работа учреждения в 2024 году была направлена на реализацию плана мероприятий Центра развития личностного потенциала.

МБОУ «Гимназия» - **Центр развития личностного потенциала** (2022-2025 гг., при сопровождении БФ Сбербанка «Вклад в будущее») - образовательные решения, направленные на достижение личностных и метапредметных результатов детей и подростков.

Деятельность Центра позволяет реализовать персонализированный подход к развитию каждого ребёнка и сформировать личностно-развивающую среду в Гимназии. Именно в такой среде ребёнок может обрести субъективное благополучие, развить в себе личностную зрелость и гибкость, способность к социальной интеграции и выстраиванию межличностных отношений. Нацелена на формирование у ребёнка навыка управления своими способностями, к которым относятся: готовность к совершению самостоятельного и осознанного выбора, способность к достижению личных целей, способность к преодолению трудных жизненных ситуаций, эффективное управление когнитивно-эмоциональными процессами и регуляция поведения.

Выводы:

Педагоги гимназии активно участвуют в городских методических объединениях, сетевых сообществах, вебинарах, обучаются дистанционно на курсах повышения квалификации, принимают участие в конкурсах педагогического мастерства.

6.3. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.

В гимназии реализуется Программа наставничества, предполагающая всестороннюю помощь молодым специалистам, разработаны Положение о наставничестве, комплекс мер «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества в гимназии.

Индивидуальная методическая работа с молодым специалистом предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Работа с молодым специалистом призвана наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания предметной специализации и методики преподавания.

В 2024 году реализована программа наставничества с 3-мя молодыми специалистами.

Цель работы: оказание помощи молодым педагогам в их профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

Задачи работы:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательной организации;
- ускорение процесса профессиональной адаптации учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива учреждения и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Руководство деятельностью молодых специалистов осуществляют опытные учителя. В гимназии реализуется модель наставничества «КУБ – компетентный учитель будущего» по форме «учитель-учитель». Для проведения систематизированной работы был разработан и реализован план работы с молодыми специалистами. В ходе работы были изучены предметные программы, требования к работе с журналом, ученическими тетрадями, дневниками, критериями оценки знаний учащихся. На практике отрабатывались навыки разработки планов – конспектов уроков, технологической карты самоанализа урока, отбор дидактического материала для уроков и занятий. Проводились беседы по вопросам методики преподавания и проведения внеклассных мероприятий, работе с неуспевающими детьми. Обсуждались различные методы и приемы, используемые при подготовке к итоговой аттестации учащихся. Был проведен цикл обучающих семинаров по современным технологиям преподавания, приемам педагогической техники.

6.4. Используемые современные педагогические технологии.

В 2024 году большое внимание уделялось применению современных педагогических технологий в образовательном процессе. 64 педагогов школы (95%) эффективно используют в своей педагогической деятельности технологии проектного и исследовательского обучения, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие технологии, технологию развивающего обучения Л.В.Занкова, игровые технологии, личностно-ориентированные технологии, групповые технологии, 22 учителя (32%) технологию коммуникативного обучения иноязычной культуры, 58 учителей (87%) проблемного обучения, 62 учителя (92%) технологию критического мышления, 15 учителей (22%) технологию модульного обучения, что позволяет повысить уровень учебной мотивации обучающихся, привлечь детей к изучению предмета, повысить познавательный интерес. Также учителя применяют при организации образовательного процесса технологию проблемного обучения, E-Learning обуче-

ние, на обучающихся внутрифирменных семинарах знакомятся с такими технологиями, как Agile/Scrum технологии, Технология смешанного обучения, Сингапурской методикой обучения, STEAM-образованием.

7. Результаты и анализ эффективности деятельности учреждения.

7.1. Результаты единого государственного экзамена.

В целях оценки результатов освоения образовательных программ среднего общего образования, планирования комплекса мероприятий по повышению качества образования проведен анализ итогов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

Предметом анализа результатов ГИА-11 стали:

- особенности проведения ГИА-11 в 2024 году;
- условия проведения ГИА-11;
- контингент участников ГИА-11 в 2024 году;
- результаты ГИА-11.

Источники информации: протоколы проверки результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования

ГИА-11 проводилась в соответствии с:

1. Совместными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор):

- «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» от 04.04.2023 № 233/552 (далее – Порядок);

- «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах » от 22.02.2023 № 131/274;

- «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» от 18.12.2023 № 953/2116 (с изменениями от 20.05.2024 № 338/1071) (далее – приказ № 953/2116);

- «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» от 18.12.2023 № 955/2118 (с изменениями от 12.04.2024 № 244/1803) (далее – приказ № 955/2118).

2. Методическими рекомендациями, направленными письмами Рособрнадзора от 16.01.2024 № 04-4, от 06.02.2024 № 04-28 (далее – методические рекомендации):

- правилами заполнения бланков государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2024 году;

- по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2024 году;

- по организации и проведению государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году;

- по осуществлению общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году;

- по организации видеонаблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году;

- по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2024 году;

- по подготовке и проведению единого государственного экзамена по учебному предмету «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в компьютерной форме.

3. Приказами Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Департамент):

- «Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в основной период в 2024 году» от 21.05.2024 № 10-П-987 (далее – приказ Департамента № 10-П-987;

- «О пунктах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, единого государственного экзамена, сформированных в Региональной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в 2024 году» от 27.02.2024 № 10-П-354 (далее – приказ Департамента № 10-П-354).

1. Контингент участников ГИА-11

В ГИА-11 приняли участие 15 учащихся 11-го класса. Из них в формате ЕГЭ – 15 учащихся. В МБОУ «Гимназия» в 2024 году в региональной информационной системе, обеспечивающей проведение ГИА, было зарегистрировано 15 обучающихся 11-го класса (таблица).

Таблица. Категории и количество участников ГИА-11 в 2024 году

№	Категория участников ЕГЭ	Количество участников, фактически принявших участие в ГИА	
		Всего	в том числе: в форме ЕГЭ
1.1.	МБОУ «Гимназия»	15	15

Количество выпускников, которые сдавали ЕГЭ по русскому языку составило 100%, так как для указанной категории выпускников результаты ЕГЭ по данному предмету являлись основанием для выдачи аттестата. Выпускниками МБОУ «Гимназия» сделан следующий выбор предметов на ГИА: 40% - 6 чел. (48% в прошлом году) выбрали экзамен по обществознанию, по физике сдавало 13% - 2 чел. (30 % в прошлом году), по информатике сдавало 6% - 1 чел. (13% в прошлом году), по литературе 6% - 1 чел. (10% в прошлом году), по биологии сдавало 13% - 2 чел. (20 % в прошлом году), истории – 23% - 3 чел. (18% в прошлом году), иностранному языку 6% - 1 чел. (18% в прошлом году), химии 6% - 1 чел. (10% в прошлом году), математике базового уровня 73% - 11 чел. (63 % в прошлом году), математике профильного уровня 26% - 4 чел. (37% в прошлом году) выпускников текущего года. (Рисунок 1). Наиболее популярным учебным предметом по выбору у выпускников, как и в прошлые годы, стало обществознание. Популярность обществознания объясняется тем, что результаты экзамена необходимы для поступления в ВУЗы по большинству специальностей.

Рисунок 1. Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по выбору в разрезе предметов в 2024 году



2. Результаты ГИА-11

Доля выпускников, успешно сдавших экзамены по обязательным учебным предметам и получивших аттестат о среднем общем образовании, составила 100 процентов.

2.1. Анализ максимального и среднего балла ЕГЭ по общеобразовательным предметам.

Таблица 40.

Предмет/учитель	Максимальный балл		Средний балл		
	в школе	в городе	школа	город	ХМАО-Югра
Обществознание / Придатко Ю.В	90	90	63	60	53
Русский язык / Бобарыкина Г.М.	97	97	76	65	61
Биология / Абдуллаева И.В.	95	95	86	65	55
Химия/ Акбашева И.М.	95	99	95	66	56
Информатика /Симанова О.В.	90	90	90	60	55
Английский язык/ Бондарева И.Г.	92	92	92	60	64
История / Придатко Ю.В.	49	84	42	48	53
Физика/ Шутова О.В.	82	100	73	64	64
Математика (профильный) / Перевозчикова Л.А.	92	92	84	60	60
Литература / Бобарыкина Г.М.	61	100	61	70	62

География	-	77	-	57	56
-----------	---	----	---	----	----

2.2. Средний балл (МБОУ «Гимназия») в динамике.

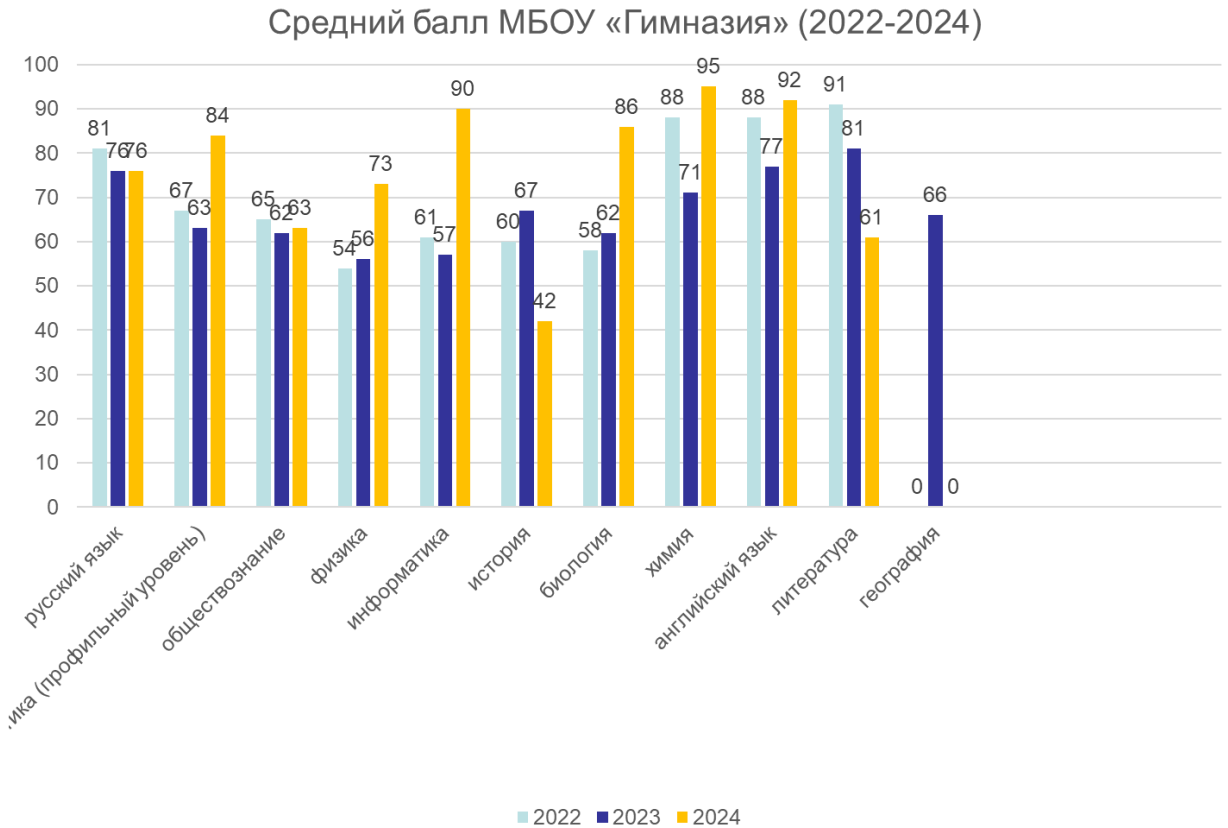
В сравнении со средними результатами ЕГЭ 2023 года в 2024 году средний балл ЕГЭ (таблица 41):

- увеличился по 7-ми предметам: обществознание, биология, химия, информатика, английский язык, физика, математика (профильный уровень);
- снизился по 2-м предметам: литература, история;
- остался на прежнем уровне: русский язык.

Таблица 41.

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обществознание	57	60	65	62	63
Литература	63	69	91	81	61
Русский язык	72	72	81	76	76
Биология	44	68	58	62	86
Химия	40	95	88	71	95
Информатика	73	64	61	57	90
Английский язык	89	64	88	77	92
История	70	40	60	67	42
Физика	59	59	54	56	73
Математика(профильный уровень)	55	61	67	63	84
Итого	62	65	71	67	76

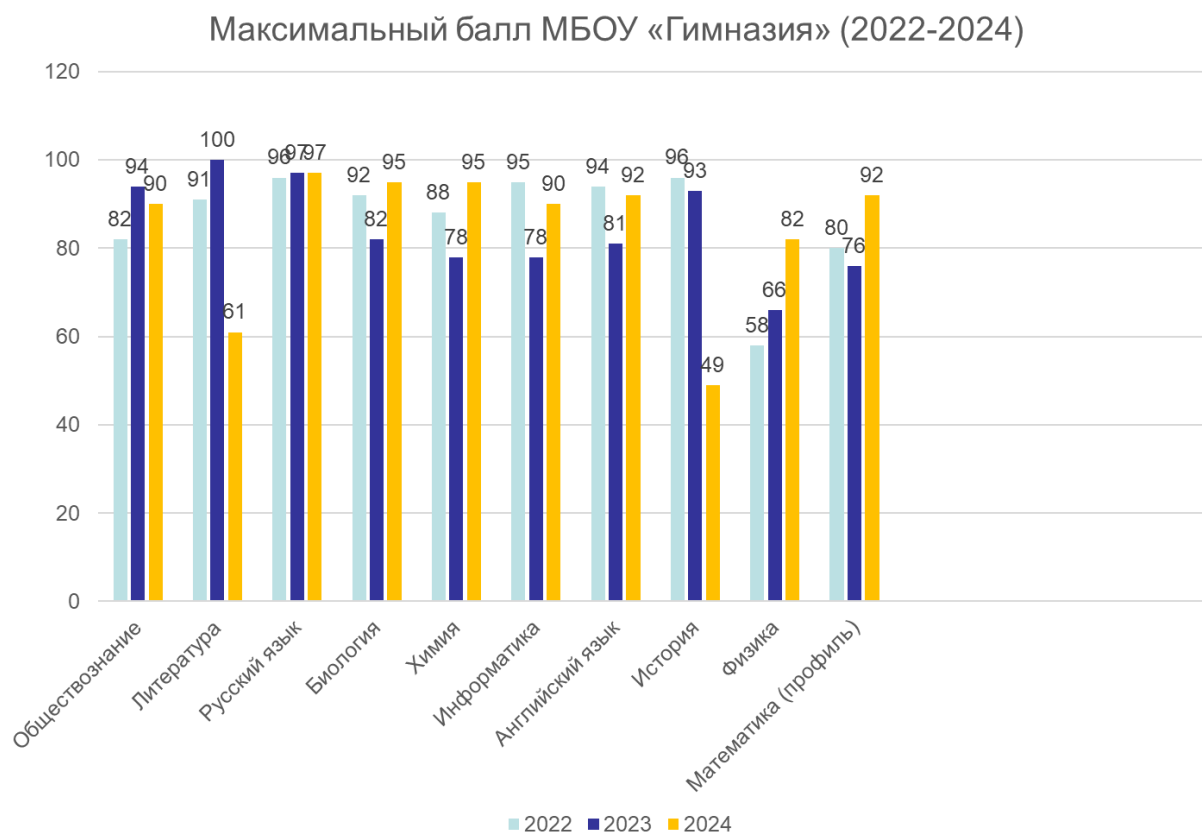
Рисунок 2.



В целом из таблицы 3 можно сделать следующие выводы:
 Общий показатель среднего тестового балла по школе составляет 76 (67 баллов в прошлом году), что выше показателя среднего тестового балла прошлого года.

Анализ максимального балла ЕГЭ по общеобразовательным предметам (МБОУ «Гимназия»).

Рисунок 3.



Анализ максимального балла показал, что в 2024 году количество выпускников, получивших 81 и более баллов, составило 8 человек:

- русский язык — 8 человек;
- английский язык — 1 человек;
- обществознание — 1 человек;
- литература — 3 человека;
- физика – 1 человек;
- биология – 1 человек;
- химия – 1 человек.

Показатель максимального балла, полученный выпускниками гимназии в 2024 году, характеризуется:

- положительной динамикой практически по всем предметам, кроме истории и литературы.

2.3. Анализ результатов учителей – предметников.

Таблица 42.

ФИО учителя	Предмет	Всего сдавало	Максимальный балл		Средний балл		
			в школе	в городе	школа	город	ХМАО-Югра
Придатко Ю.В.	Обществознание	6	90	90	63	60	53
Бобарыкина Г.М.	Русский язык	15	97	97	76	65	61
Абдуллаева И.В.	Биология	2	95	95	86	65	55
Акбашева И.М.	Химия	1	95	99	95	66	56
Симанова О.В.	Информатика	1	90	90	90	60	55
Бондарева И.Г.	Английский язык	1	92	92	92	60	64
Придатко Ю.В.	История	3	49	84	42	48	53
Шутова О.В.	Физика	2	82	100	73	64	64
Перевозчикова Л.А.	Математика (профильный)	4	92	92	84	60	60
Бобарыкина Г.М.	Литература	1	61	100	61	70	62
География	География	0	-	77	-	57	56

Анализ максимального балла (таблица 42) показал, что в 2024 году количество выпускников, получивших 81 и более баллов, составило 8 человек. Это учащиеся:

- Бобарыкиной Г.М. – 8 человек;
- Бондаревой И.Г. – 1 человек;
- Абдуллаевой И.В. – 1 человек;
- Акбашевой И.М. – 1 человек.

Можно констатировать, что в 2024 году увеличилась доля высокобалльных результатов.

2.4. Сведения о выпускниках, не набравших минимального количества баллов ЕГЭ по общеобразовательным предметам

Все выпускники 2024 года преодолели минимальный порог по всем экзаменам.

2.5. Соответствие годовых отметок по учебным предметам выпускников, освоивших программу среднего общего образования, результатам государственной итоговой аттестации.

Анализ соотношения итоговых отметок выпускников и баллов ЕГЭ показал, что по ряду учебных предметов, таким как русский язык, математика, физика, история и обществознание наблюдается разница между долей выпускников получивших в аттестат отметки «хорошо» и «отлично» и долей выпускников, получивших на экзаменах 60 и более баллов.

Соотношение итоговых отметок выпускников и баллов ЕГЭ

Предмет	Общее количество сдававших ЕГЭ, чел	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ и имеющих итоговые отметки 4 или 5, чел	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ и имеющих итоговые отметки 4 или 5 от общего количества сдававших, %	Кол-во выпускников, имеющих 4 и 5 и сдавших ЕГЭ на 60 и более баллов, чел	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ, имеющих итоговые отметки 4 или 5, и набравшие 60 и более баллов, %	Кол-во выпускников сдавших ЕГЭ на 60 баллов и более, чел	Доля выпускников сдавших ЕГЭ на 60 баллов и более, %
Русский язык	15	8	53	7	88	13	87
Математика (профильный уровень)	4	3	75	3	100	4	100
Математика (базовый уровень)	11	4	36	4	100	0	0
Информатика	1	1	100	1	100	1	100
Физика	2	1	50	1	100	2	100
История	3	1	33	0	0	0	0
Обществознание	6	4	67	2	50	2	33
Химия	1	1	100	1	100	1	100
Биология	2	2	100	2	100	2	100
Литература	1	1	100	1	100	1	100
Английский язык	1	1	100	1	100	1	100

7.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА 9) по русскому языку, математике, предметам по выбору. На конец 2023 -2024 учебного года в 9-х классах к государственной итоговой аттестации было допущено 99 учащихся, что составляет 100% выпускников. Для получения аттестата участники сдают обязательные экзамены: русский язык и математика, два предмета по выбору.

В таблице 44 представлены сравнительные результаты ГИА-9 с годовыми отметками выпускников 9-х классов.

Сравнительные результаты ГИА-9 с годовыми отметками выпускников 9-х классов

	Ко- ли- че- ст- во сда- ю- щи- х, чел	До- ля сда- ю- щи- х, %	Ка- че- ст- во зна- ний (%)	Об- щая успе- ва- емо- сть (%)	Сре- дня- я от- мет- ка по ОУ	Подтвер- дили годо- вую от- метку		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку	
						Ко- ли- че- ство , чел	До- ля, %	Ко- ли- че- ств о, чел	До- ля, %	Ко- ли- че- ство , чел	До- ля, %
Русский язык (ОГЭ)	95	10 0	67,3 7	100	3,99	48	50,5 3	43	45,2 6	4	4,21
Математика (ОГЭ)	95	10 0	51,5 8	100	3,92	45	47,3 7	50	52,6 3	0	0,00
Русский язык (ГВЭ)	4	10 0	25	100	3,25	2	50,0 0	1	25,0 0	1	25,0 0
Математика (ГВЭ)	4	10 0	50	100	3,50	3	75,0 0	1	25,0 0	0	0,00
Английский язык	16	17	100	100	4,81	11	68,7 5	4	25,0 0	1	6,25
Биология	9	9	100	100	4,22	5	55,5 6	4	44,4 4	0	0,00
Обществознание	48	51	37,5	100	3,44	37	77,0 8	8	16,6 7	3	6,25
Химия	5	5	100	100	4,80	1	20,0 0	4	80,0 0	0	0,00
Информатика	40	42	80	100	4,00	23	57,5 0	7	17,5 0	10	25,0 0
География	59	62	59,3 2	100	3,79	34	57,6 3	23	38,9 8	2	3,39
История											
Физика	9	9	100	100	4,22	3	33,3 3	6	66,6 7	0	0,00
Литература	4	4	100	100	5,00	2	50,0 0	2	50,0 0	0	0,00

Данные таблицы свидетельствуют о том, что качество знаний выпускников 9-х классов, освоивших программы основного общего образования по математике (51,58%), русскому языку (67,37%).

Выводы: в основной период ГИА 87 % выпускников 9-х классов успешно завершили государственную итоговую аттестация по общеобразовательной программе основного общего образования в форме основного государственного экзамена, в форме государственного выпускного экзамена.

2 выпускника получили аттестат с отличием об основном общем образовании, 2 выпускника получили аттестат с одной отметкой «4» (хорошо).

7.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального, всероссийского уровней.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях. Результаты мониторинговых исследований качества обучения представлены в таблице 45.

Таблица 45

2022 год												
Классы		русский	математика	математика (углубленное)	биология (окружающий мир)	история	обществознание	физика	информатика	английский язык	химия	география
	ВПР											
4	Кол-во участников	78	76		76							
	Средняя отметка	4,05	4,09		3,80							
5	Кол-во участников	52	56		66							
	Средняя отметка	3,42	3,54		3,52							
6	Кол-во участников	63	78		44	48	20					25
	Средняя отметка	3,33	3,14		3,50	3,38	3,55					3,64
7	Кол-во участников	83	80		47	44	39			88		21
	Средняя отметка	3,45	3,05		3,17	3,40	3,26	3,05		3,28		4,05
8	Кол-во участников	85	86		24	23	23	44			23	43
	Средняя отметка	3,50	3,08		3,46	4,65	3,39	3,36			4,74	3,58
11	Кол-во участников				14			7			10	
	Средняя отметка				4,5			4,57			3,8	
2023 год												
Классы		русский	математика	математика (углубленное)	биология (окружающий мир)	история	обществознание	физика	информатика	английский язык	химия	география
	ВПР											
4	Кол-во участников	87	85		93							

	Средняя отметка	4,13	4,05		4,29							
5	Кол-во участни- ков	73	67		74	69						
	Средняя отметка	3,71	3,57		3,61	3,88						
6	Кол-во участни- ков	67	63		20	20	46					39
	Средняя отметка	3,21	3,06		3,05	3,20	3,60					3,92
7	Кол-во участни- ков	65	46	24	22	22	22	38		61		23
	Средняя отметка	3,43	2,98	3,33	3,09	3,50	3,04	3,42		3,62		3,87
8	Кол-во участни- ков	82	60	20	35	34	18	22			22	17
	Средняя отметка	3,58	2,85	3,70	3,20	3,59	2,88	3,27			4,32	3,76
11	Кол-во участни- ков				14	26		6		17	13	
	Средняя отметка				4,00	3,73		3,67		4,7	3,76	
2024 год												
Классы		русский	математика	математика (углубленное изучение)	биология (окружающий мир)	история	обществознание	физика	информатика	английский язык	химия	география
ВПР												
4	Кол-во участни- ков	104	107		110							
	Средняя отметка	3,99	4,25		4,16							
5	Кол-во участни- ков	87	88		85	88						
	Средняя отметка	3,80	3,29		3,62	3,48						
6	Кол-во участни- ков	72	63		42	42	27					24
	Средняя отметка	3,51	3,33		3,36	3,55	3,70					4,08
7	Кол-во участни- ков		53		38			15				19
	Средняя отметка		3,13		3,42			2,80				3,11
8	Кол-во участни- ков		59		22			24			16	19
	Средняя отметка		3,24		3,09			3,50			3,75	3,32
11	Кол-во участни- ков				8	11		2			1	
	Средняя отметка				3,75	3,55		3,50			4,00	

7.4. Результаты внутренней оценки качества образования.

Оценка эффективности результатов деятельности гимназии осуществляется в соответствии с критериями школьного педагогического Мониторинга по направлениям: освоение содержания федерального государственного образовательного стандарта, уровень обученности,

уровень сформированности ключевых компетентностей. Результаты освоения федеральных государственных образовательных стандартов в 2023-2024 учебном году представлены в таблицах 46-47.

Таблица 46

Освоение ФГОС (2-4 классы)

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	93	91	93	89	89
Литературное чтение	98	92	93	95	92
Математика	95	93	94	93	90
Окружающий мир	98	97	96	97	95
Итого	96%	93%	94%	94%	92%

Прослеживается **оптимальный** уровень освоения содержания ФГОС НОО по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

Таблица 47

Освоение ФГОС по предметам (5-11 классы)

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Гуманитарное направление					
Русский язык	86	85	87	87	84
Литература	86	89	87	85	84
История	71	77	82	86	88
Обществознание	78	81	86	87	89
Английский язык	91	86	91	89	94
Итого:	82% допустимый	84% допустимый	86% допустимый	87% допустимый	89% допустимый
Математическое и естественно-научное направление					
Математика	69	75	81	77	87
Физика	67	83	85	82	82
Химия	77	85	85	89	91
Биология	90	94	94	81	84
География	80	87	74	75	78
Информатика	89	85	89	86	79
Итого:	79% допу- стимый	85% допу- стимый	85% допу- стимый	82% допу- стимый	84% допу- стимый
Освоение ФГОС по всем предметам	81% допустимый	85% допустимый	85% допустимый	85% допустимый	87% допустимый

Уровень освоения содержания ФГОС по предметам гуманитарного цикла – допустимый (89%), математического и естественно-научного цикла - 84%, что соответствует допустимому уровню освоения содержания ФГОС. Отмечается положительная динамика освоения ФГОС по всем предметам гуманитарного, математического и естественно-научного циклов. (Таблица 48).

Таблица 48

Уровень обученности (2-11 класс)

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Гуманитарное направление					
Русский язык	56	58	62	54	60
Литература	60	59	57	51	56
История	39	44	48	52	46
Обществознание	45	46	52	51	52
Английский язык	61	48	62	55	65
Итого:	52% конструк- тивный	51% конструктив- ный	56% конструк- тивный	53% конструк- тивный	56% конструк- тивный
Математическое и естественно-научное направление					
Математика	48	53	55	52	57
Физика	40	44	41	39	40
Химия	43	50	50	50	66
Биология	60	52	60	46	48
География	44	47	46	47	53
Окружающий мир	69	70	60	65	60
Информатика	57	56	54	56	65
Итого:	52% конструк- тивный	53% конструктив- ный	52% конструк- тивный	51% конструк- тивный	56% конструк- тивный

Уровень обученности гуманитарного, математического и естественно-научного направления – конструктивный (56%). Диагностируется повышение уровня обученности по математике,

физике, химии, биологии, географии, информатике, истории, обученности по русскому языку, литературе, обществознанию, английскому языку.

Таблица 49

Качество освоения содержания предметов углубленного уровня (10-11 классы)

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	87	87	57	45	61
Обществознание/право	48	62	57	60	48
Английский язык	78	55	96	64	90
Математика	38	42	48	60	78
Информатика и ИКТ	-	100	77	100	100
Физика	48	20	23	33	25
Итого:	64% допустимый	61% допустимый	60% допустимый	60% допустимый	67% допустимый

По данным таблицы качество освоения содержания предметов углубленного уровня – допустимый уровень (67%) при повышении качества освоения ФГОС по русскому языку на 16%, английскому языку на 26%, снижения по физике на 8%, по обществознанию на 12%, по математике на 18%.

Таблица 50

Показатели эффективности освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта в параллели 2-11 классов за 2023 – 2024 учебный год

Учебные предметы	Классы параллели							
	2	3	4	Итого				
Уровень начального общего образования								
Русский язык	89	92	87	89				
Литературное чтение	93	93	88	92				
Окружающий мир	99	99	89	96				
Математика	100	90	79	90				
Итого	95	94	86	92				
Показатель эффективности по учреждению 92%								
Учебные предметы	Классы параллели							
	5	6	7	8	9	10	11	итого
Гуманитарное направление								
Русский язык	89	81	66	89	78	96	92	85
Литература	74	88	88	90	87	98	69	85
История	88	69	87	94	76	98	100	87
Обществознание	77	91	95	95	76	95	100	90
Английский язык	93	85	88	89	92	100	100	93
Итого	84	83	85	92	82	97	92	88
Показатель эффективности по учреждению 88%								
Математическое и естественно-научное направление								
Математика (алгебра)	74	83	58	68	91	87	100	83
Физика			69	73	78	94	100	83
Химия				90	74	100	100	91
Биология	80	85	88	88	81	100	75	86
География	86	83	74	85	71	95	-	82
Информатика	71	80	85	88	70	98	100	85
Итого	78	83	75	82	78	96	95	85
Показатель эффективности по учреждению 85%								

Таким образом, результат освоения федерального образовательного стандарта составляет в целом по предметам гуманитарного цикла 90 % (86% в прошлом году), что соответствует допу-

стимулу уровню, уровень обученности составляет 56% (53% в прошлом году) - **конструктивный**, уровень сформированности УУД- 100% (**оптимальный**).

Результат освоения федерального образовательного стандарта составляет в целом по предметам математического и естественно-научного цикла 85% (83% в прошлом году), что соответствует **допустимому** уровню, уровень обученности составляет 56% (51% в прошлом году) - **конструктивный**, уровень сформированности УУД- 100% (**оптимальный**).

Показатель эффективности освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта в параллелях 5-11 классов за 2023 -2024 учебный год в целом по учреждению фиксируется на уровне 85 % (таблица 74).

Доля учащихся, достигших достаточного уровня УУД составляет 100%, что отражено в таблице 51.

Таблица 51

Уровень сформированности УУД

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Гуманитарное направление					
Русский язык	88	92	100	100	100
Литература	85	91	100	100	100
История	72	78	100	100	100
Обществознание	85	89	100	100	100
Английский язык	90	95	100	100	100
Итого:	84 допустимый	89% допустимый	100% оптимальный	100% оптимальный	
Математическое и естественно-научное направление					
Математика (алгебра)	82	84	100	100	100
Физика	76	74	100	100	100
Химия	90	86	100	100	100
Биология	90	88	100	100	100
География	86	87	100	100	100
Информатика	92	94	100	100	100
Итого	86% допустимый	86% допустимый	100% оптимальный	100% оптимальный	100% оптимальный

7.5. Достижения учащихся в муниципальном, региональном и всероссийском этапах.

7.5.1. Качественный результат муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Количество учащихся 7-11 классов в 2023-2024 учебном году, принявших участие в олимпиаде: 162. Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 17 человек/39 чел.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 162 человек, что составляет 52% от общего числа учащихся 7-11 классов.

Учащиеся принимали участие в 18 олимпиадах, кроме предмета «Информатика».

В текущем учебном году наибольшее количество учащихся приняло участие в олимпиаде по английскому языку, физической культуре, обществознанию. Наименьшее количество учащихся по предметам: химия, экология, астрономия, экономика.

Сводная таблица участников олимпиад

год	школа	город	округ/участники
2017-2018	1092/122%	152/46%	7
2018-2019	359/ 54 %	82/21 %	6
2019-2020	354/56%	76/22 %	5

2020-2021	371/60%	95/37%	18
2021-2022	344/59%	89/38%	10
2022-2023	452/75%	96/31%	8
2023-2024	312/56%	80/40%	10

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 80 учащихся 7-11 классов (те, кто принял участие в нескольких олимпиадах), что на 16 чел. меньше, чем в 2022- 2023 учебном году (показатель – 96 учащихся). По результатам проведения муниципального этапа победителями и призерами предметных олимпиад стали 32 учащихся, что составляет 40% от общего количества участников муниципального этапа и на 6% больше, чем в прошлом году (33 победителей и призеров – показатель прошлого года).

Общее число призовых мест – 56, что составляет 35% от общего числа участников 7-11 классов муниципального этапа ВОШ, 17 - победителей и 39 - призеров. В 2023-2024 учебном году на региональном этапе приняли участие 10 человек, из них 4 призера – 40%.

**Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВОШ
в разрезе предметов за 5 лет**

Таблица 52

Предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
			За- яв- ле но	Кол-во призо- вых мест	За- яв- ле но	Кол-во призо- вых мест	За- яв- лено	Кол-во призо- вых мест	За- яв- лено	Кол-во призо- вых мест
Английский язык	13	5/38% ↑	16	5/31% =	19	7/37%↑	24	12/50%↑	21	8/38%↓
Астрономия	0	0/0% =	4	0/0% =	4	0/0%=	0	0% =	1	0/0% =
Биология	7	1/14%=	13	0/0% ↓	9	0/0%=	11	1/9%↑	7	2/29% ↑
География	4	3/75% ↑	6	2/33% ↓	6	2/33%=	6	2/33% =	9	1/11% ↓
Информати- ка	2	0/0% =	6	1/17% ↑	1	1/100%↑	1	0%↓	0	0/0% =
История	4	0/0% ↓	5	2/40% ↑	8	1/13%↓	3	1/33%↑	5	2/40% ↑
Литература	10	2/20% =	16	4/25% ↑	14	7/50%↑	14	3/24%↓	11	6/55% ↑
Математика	8	0/0% =	9	0/0% =	11	1/9%	8	1/12%↑	6	2/33%↑
МХК	3	0/0% =	2	0/0% =	0	0/0%=	0	0%	2	1/50%↑
ОБЖ	7	3/43% ↑	17	4/24% ↓	11	3/27%↑	8	0%↓	12	3/25% ↑
Общество- знание	17	4/24% ↓	15	2/13% ↓	13	5/38%↑	16	5/31%↓	16	7/44% ↑
Право	4	3/75%↑	11	3/27% ↓	8	1/13%↓	9	5/56%↑	8	2/25% ↓
Русский язык	13	1/8% ↓	14	4/29% ↑	13	6/46%↑	16	4/25%↓	12	4/33% ↑
Технология	7	3/43% ↓	8	5/62% ↑	6	2/33%↓	3	2/67%↑	8	5/63 ↓
Физика	2	2/100%↑	5	3/60%↓	4	1/25/↓	6	3/50%↑	11	2/18% ↓
Физкультура	23	8/35% ↑	24	9/38% ↑	18	9/50%↑	20	6/30%↓	26	8/31% ↑
Химия	4	0/0%=	3	1/33%↑	3	0/0%↓	3	1/33%↑	1	0/0%↓
Экология	1	0/0% ↓	3	1/33% ↓	3	0/0%↓	3	1/33%↑	2	1/50%↑
Экономика	5	0/0% =	5	0/0% =	6	0/0%=	5	1/20%↑	4	2/50% ↑
Итого:	13	35/22%	18	46/25%	15	46/29%↑	156	48/31%↑	162	56/35%
	4		2	↑	7					

Качественный результат показали учащиеся по технологии (63%), по литературе (55%), по искусству (МХК) (50%), по экологии (50%), по экономике (50%), по обществознанию (44%), по истории (40%), по английскому языку (38%), по математике (33%), по русскому языку (33%), по физической культуре (31%).

По биологии, истории, литературе, математике, искусству, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, русскому языку, физической культуре, экологии, экономике диагностируется повышение качественного результата по сравнению с прошлым годом. Однако по предметам: английский язык, география, технология, физика, химия - наблюдается **снижение** показателя качественного результата. В 2023-2024 учебном году отсутствуют призеры и победители по астрономии и информатике. (Таблица 5)

На протяжении 5-ти лет обучения нет результатов по астрономии, на протяжении 2-х лет обучения нет результатов по информатике.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призеров олимпиады, показатель качественного результата предметных олимпиад увеличился по сравнению с показателем прошлого года на 4% на муниципальном уровне, на 2% на региональном уровне.

В текущем году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в очной форме с применением дистанционных технологий принимали участие 10 учащихся.

Учебный год	Результаты участия в олимпиадах (кол./%)								
	Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский		
	Общее Кол. Участ н.	Победители и призеры	% качества	Общее Кол. Участ н	Победители и призеры	% качества	Общее Кол. Участ н.	Победители	Призеры
2019-2020	134	35	22	7	0	0	0	0	0
2020-2021	182	46	25	18	0	0	0	0	0
2021-2022	157	46	29	10	0	0	0	0	0
2022-2023	156	48	31	8	3	38	0	0	0
2023-2024	162	56	35	10	4	40			

7.5.2. Достижения в научно-исследовательской деятельности.

С 2010 года в учреждении действует Научная Лига Обучающихся (НЛО) – как научно-педагогическое сообщество, объединяющее педагогов, учащихся 1- 11 классов и родителей (законных представителей). Целью НЛО является создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей личности, поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся учителями – тьюторами. Члены НЛО представляют индивидуальные и коллективные проекты и исследования на конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2023–2024 учебном году 153 учащихся гимназии выполнили проектно-исследовательские работы, в том числе:

1. Начальный уровень образования – 23 учащихся 1-4-х классов разработали 23 проектных и исследовательских работ.
2. Основной уровень образования, средний уровень образования – 127 учащихся 5-11 классов разработали и презентовали 126 работ.

Таблица 53.

Результативность участия в муниципальных мероприятиях									
Название мероприятия	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Качество выполненных работ	Количество участников	Количество победителей и призеров	Качество выполненных работ	Количество участников	Количество победителей и призеров	Качество выполненных работ
Муниципальная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»	8	7	87%	9	8	87%	6	4	67%

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом наблюдается отрицательная динамика качества выполненных работ и уменьшение количества участников муниципальной конференции «Шаг в будущее».

7.5.3. Достижения в интеллектуальных конкурсах

В текущем 2024 году 1285 участия в массовых интеллектуальных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней:

Таблица 54.

Результаты участия в интеллектуальных конкурсах				
Учебный год	Всего участников	Призеры (город)	Призеры (регион)	Победители (Россия)
XXII городской фестиваль художественного чтения «Живое слово»				
2024-2025	3	3	0	
Всероссийский конкурс сочинений				
2024-2025	2	2		
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»				
2024-2025	5	1		
Городской конкурс художественного чтения на родном языке «Многонациональная Югра»				
2024-2025	7	2		
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Сокровища русского языка»				

2024-2025	20	5		
Интернет - олимпиада ЮГУ «Цифровая экономика – быстрый старт»				
2024-2025	8		1 победитель 1 - призер	
Олимпиада для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций по основам знаний о государственном (муниципальном) управлении, государственной (муниципальной) службе				
2024-2025	12		1 (победитель) 2 (призера)	
Всероссийская олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум»				
2024-2025	4		1	
Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»				
2024-2025	2		1	
Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников»				
2024-2025	24		11	
Всероссийский правовой (юридический) диктант				
2024-2025	26			
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»				
2024-2025	13			
Всероссийская олимпиада «Многовековая Югра»				
2024-2025	37	3		
Городской конкурс «Подросток и закон»				
2024-2025	9	9		
V Всероссийскому онлайн - зачёту по финансовой грамотности населения				
2024-2025	2	-	1	-
Большой этнографический диктант				
2024-2025	16			
Молодой изобретатель				
2024-2025	1		1	
Олимпиада Учи.ру по математике				
2024-2025	65			
Физтех				
2024-2025	10			
Олимпиада «Изумруд»				
2024-2025	3			
Городской фестиваль «Техноград»				
2024-2025	45			
Чемпионат «Профессионалы» в направлении «Изготовление прототипов» и «Графический дизайн»				
2024-2025	2	1	1	

«Олимпиада по английскому языку «Инфоурок»					
2024-2025	1	-		-	1
Муниципальная олимпиада «Весенний марафон»					
2024-2025	12	6			

Марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру				
2024-2025	22	15		5
Международный игровой конкурс «Человек и природа»				
2024-2025	15			
Международный конкурс-исследование «Эму-эрудит»				
2024-2025	111	28	8	11
Олимпиада по окружающему миру и экологии на платформе Учи.ру				
2024-2025	6			
Олимпиада «Безопасный интернет» 2024 г. на Учи.ру				
2024-2025	29			4
Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» 2024 г. на Учи.ру				
2024-2025	42		1	1
Викторина «Мой герб»				
2024-2025	2	2		
Всероссийская дистанционная олимпиада				
2024-2025	1		1	
Всероссийская онлайн-олимпиада «Белый мишка»				
2024-2025	12			3
Всероссийская олимпиада «Клеверёнок»				
2024-2025	9			6

7.6. Эффективность воспитательной работы гимназии.

7.6.1. Удовлетворенность родительской общественности образовательной деятельностью в гимназии.

Были опрошены 894 человека, что составляет 97 % родительской общественности. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты, после чего классные руководители заполнили сводные таблицы по каждому классу и определили уровень удовлетворенности родителей класса.

По результатам сводных таблиц классов была заполнена сводная таблица «Удовлетворенность родительской общественности 1-11 классов образовательной деятельностью в учреждении в 2023 - 2024 учебном году» и определен уровень удовлетворенности родительской общественности в целом по гимназии. Расчет показателя уровня удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении определяется на основе удовлетворенности родителей каждого класса, как среднее арифметическое уровня удовлетворенности родителей каждого учащегося в классе.

Градации уровня удовлетворенности: Низкий уровень – от 0,1 до 0,35
Средний уровень – от 0,36 до 0,59

Хороший уровень – 0,60 до 0,80

Высокий уровень – 0,81 до 1

Сводная таблица

Удовлетворенность родительской общественности 1-11 классов
образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» в 2023– 2024 учебном году.

	вопросы										количество баллов	коэффициент	уровень удовлетво- ренности	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1а	2,2	2,4	2,3	2,5	2,2	2,4	2,4	2,4	24	2,1	23,1	0,770	хороший	
1б	2,5	2,8	2,8	2,9	2,7	2,8	2,9	2,9	2,9	2,8	28	0,933		высокий
1в	2,3	2,8	3	2,7	2,3	3	3	3	3	2,5	27,6	0,92		высокий
1г	2,1	2,8	2,9	2,8	2,8	2,9	2,9	3	3	2,6	27,8	0,927		высокий
2а	2,4	2,3	2,6	2,6	2,2	2,8	2,8	2,7	2,8	2,3	25,5	0,850		высокий
2б	2,3	2,2	2,4	2,6	2,3	2,9	2,8	2,8	2,8	1,8	24,9	0,830		высокий
2в	2,7	2,6	2,9	2,9	2,4	2,9	3	3	3	2,6	28	0,933		высокий
2г	2,9	2,8	2,9	2,8	2,5	2,7	3	2,8	2,9	2,7	28	0,933		высокий
3а	2	2,1	2,5	2,6	2,5	3	2,8	2,6	2,8	2	24,9	0,830		высокий
3б	2	2,6	2,6	2,8	2,4	3	3	2,7	2,8	2,5	26,4	0,880		высокий
3г	2,1	2,4	2,5	2,6	1,8	3	2,8	2,7	2,8	2	24,7	0,823		высокий
4а	2,3	2,4	2,7	2,6	2,3	2,9	2,9	2,5	2,6	2,4	25,6	0,853		высокий
4б	1,8	2,3	2,8	2,9	2,3	3	2,9	2,6	2,6	2	25,2	0,840		высокий
4в	2,2	2	2,3	2,7	1,9	3	2,5	2,2	2,8	2,2	23,8	0,793	хороший	
4г	2,1	2,2	2,3	2,4	2	3	3	2,4	3	2	24,4	0,813		высокий
5а	2	2,4	2,4	2,8	2,6	2,9	2,8	2,7	2,9	1,8	25,3	0,843		высокий
5б	1,9	2,2	2,2	2,6	2,3	2,6	2,8	2,5	2,7	2,5	24,3	0,810		высокий
5в	2,3	2,2	2,6	2,6	2	2,8	2,9	2,5	2,9	2,7	25,5	0,850		высокий
6а	1,8	2,2	2,2	2,5	2,1	2,9	2,8	2,3	2,6	2,1	23,5	0,783	хороший	
6б	2,1	2,5	2,4	2,5	2,3	3	3	2,6	2,9	2,7	26	0,867		высокий
6в	1,8	2,1	2,3	2,3	1,5	2,6	2,6	2,4	2,8	1,9	22,3	0,743	хороший	
7а	2	2,3	2,3	2,5	2,2	2,8	2,8	2,7	2,8	2,5	24,9	0,830		высокий
7б	1,7	1,7	2	2,5	2	2,7	2,7	2	2	1,7	21	0,700	хороший	
7в	2,2	2,3	2,4	2,5	2,3	2,9	2,9	2,6	2,8	2,8	25,7	0,857		высокий
7г	2,2	2,2	2,3	2,4	2,2	2,6	2,8	2,4	2,6	2	23,7	0,790	хороший	
8а	1,5	2	2,2	2,6	2,1	2,8	2,3	2,2	2,4	2,4	22,5	0,750	хороший	
8б	1,6	2	2,3	2,5	2,1	2,9	2,7	2,5	2,6	2,6	23,8	0,793	хороший	
8в	1,8	2,2	2,3	2,2	1,7	2,9	2,9	2,5	2,9	2,5	23,9	0,797	хороший	
8г	1,9	2	2,5	2,5	2	2,9	2,7	2,7	3	2,5	24,7	0,823		высокий
9а	1,6	2	2,3	2,6	2,1	2,3	2,3	2,2	2,3	2,5	22,2	0,740	хороший	
9б	1,6	1,8	2,1	2,2	1,9	2,6	2,4	2,2	2,2	2,3	21,3	0,710	хороший	
9в	1,9	2,2	2,1	2,7	2	3	2,7	2,4	2,8	2,6	24,4	0,813		высокий

10а	1,8	2,3	2,6	2,7	2,4	2,9	2,7	2,7	2,9	2,7	25,7	0,857		ВЫСОКИЙ
10б	1,6	2	2	2,3	1,9	2,7	2,5	2,2	2,7	2,5	22,4	0,747	хороший	
11	1,7	2,5	2,3	2,5	1,9	3	2,6	2,4	2,5	2,6	24	0,800	хороший	
	2,0	2,3	2,4	2,6	2,2	2,8	2,8	2,5	2,7	2,4	24,7	0,824		ВЫСОКИЙ

1. **Высокий уровень** «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» определен в 24 классах (2022-2023 уч.г. – 22 кл.):

1б	- коэффициент удовлетворенности 0,933
1в	- коэффициент удовлетворенности 0,92
1г	- коэффициент удовлетворенности 0,927
2а	- коэффициент удовлетворенности 0,850
2б	- коэффициент удовлетворенности 0,830
2в	- коэффициент удовлетворенности 0,933
2г	- коэффициент удовлетворенности 0,933
3а	- коэффициент удовлетворенности 0,830
3б	- коэффициент удовлетворенности 0,880
3г	- коэффициент удовлетворенности 0,823
4а	- коэффициент удовлетворенности 0,853
4б	- коэффициент удовлетворенности 0,840
4г	- коэффициент удовлетворенности 0,813
5а	- коэффициент удовлетворенности 0,843
5б	- коэффициент удовлетворенности 0,810
5в	- коэффициент удовлетворенности 0,850
6б	- коэффициент удовлетворенности 0,867
7а	- коэффициент удовлетворенности 0,830
7в	- коэффициент удовлетворенности 0,857
8г	- коэффициент удовлетворенности 0,823
9в	- коэффициент удовлетворенности 0,813
10а	- коэффициент удовлетворенности 0,857

2. **Хороший уровень** «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» определен в 13 классах (2022-2023 уч. год – 15 кл.):

1а	- коэффициент удовлетворенности 0,770
4в	- коэффициент удовлетворенности 0,793
6а	- коэффициент удовлетворенности 0,783
6в	- коэффициент удовлетворенности 0,743
7б	- коэффициент удовлетворенности 0,700
7г	- коэффициент удовлетворенности 0,790
8а	- коэффициент удовлетворенности 0,750
8б	- коэффициент удовлетворенности 0,793
8в	- коэффициент удовлетворенности 0,797
9а	- коэффициент удовлетворенности 0,740
9б	- коэффициент удовлетворенности 0,710

10б	- коэффициент удовлетворенности 0,747
11	- коэффициент удовлетворенности 0,800

3. **Средний уровень «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» не определен.**

**Динамика уровня
«Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью
в МБОУ «Гимназия» в классах.**

	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	Динамика коэффициента удовлетворен- ности
1а					0,770	-
1б					0,933	-
1в					0,92	-
1г					0,927	-
2а				0,93	0,850	-0,08
2б				0,86	0,830	+0,03
2в				0,93	0,933	стабильно
2г				0,93	0,933	стабильно
3а			0,9	0,86	0,830	+0,03
3б			0,8	0,91	0,880	-0,03
3в			0,88	0,86	-	-
3г			0,81	0,82	0,823	стабильно
4а		0,9	0,84	0,88	0,853	-0,03
4б		0,86	0,9	0,83	0,840	+0,01
4в		0,88	0,88	0,88	0,793	-0,09
4г		0,88	0,8	0,81	0,813	стабильно
5а	0,97	0,86	0,9	0,84	0,843	-
5б	0,91	0,89	0,87	0,91	0,810	-
5в	0,97	0,86	0,88	0,88	0,850	-
6а	0,84	0,91	0,90	0,83	0,783	-0,05
6б	0,80	0,7	0,61	0,85	0,867	+0,01
6в	0,86	0,7	0,74	0,8	0,743	-0,05
7а	0,85	0,87	0,86	0,75	0,830	+0,08
7б	0,86	0,83	0,80	0,70	0,700	стабильно
7в	0,85	0,9	0,80	0,80	0,857	+0,05
7г	0,94	0,84	0,73	0,74	0,790	+0,05
8а	0,84	0,91	0,90	0,76	0,750	-0,01
8б	0,80	0,7	0,61	0,70	0,793	+0,09
8в	0,86	0,7	0,74	0,76	0,797	+0,03
8г	0,83	0,81	0,75	0,71	0,823	+0,11
9а	0,84	0,77	0,73	0,76	0,740	-0,02
9б	0,74	0,88	0,86	0,74	0,710	-0,03
9в	0,83	0,78	0,70	0,62	0,813	+0,19

10а	0,88	0,81	0,73	0,75	0,857	-
10б	0,83	0,780	0,74	0,81	0,747	-
11	0,84	0,803	0,8	0,91	0,800	-0,11

Положительная динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» отмечается в 2б, 3а, 4б, 6б, 7а, 7в, 7г, 8б, 8в, 8г, 9в классах.

Стабильность уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» отмечается в 2в, 2г, 3г, 4г, 7б классах.

Отрицательная динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» отмечается в 2а, 4а, 4в, 6а, 6в, 8а, 9а, 9б, 11а классах.

Динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» не рассматривается:

1-е классы - вновь созданные;

5абв классы – новые классные коллективы после формирования класса предпрофильной подготовки;

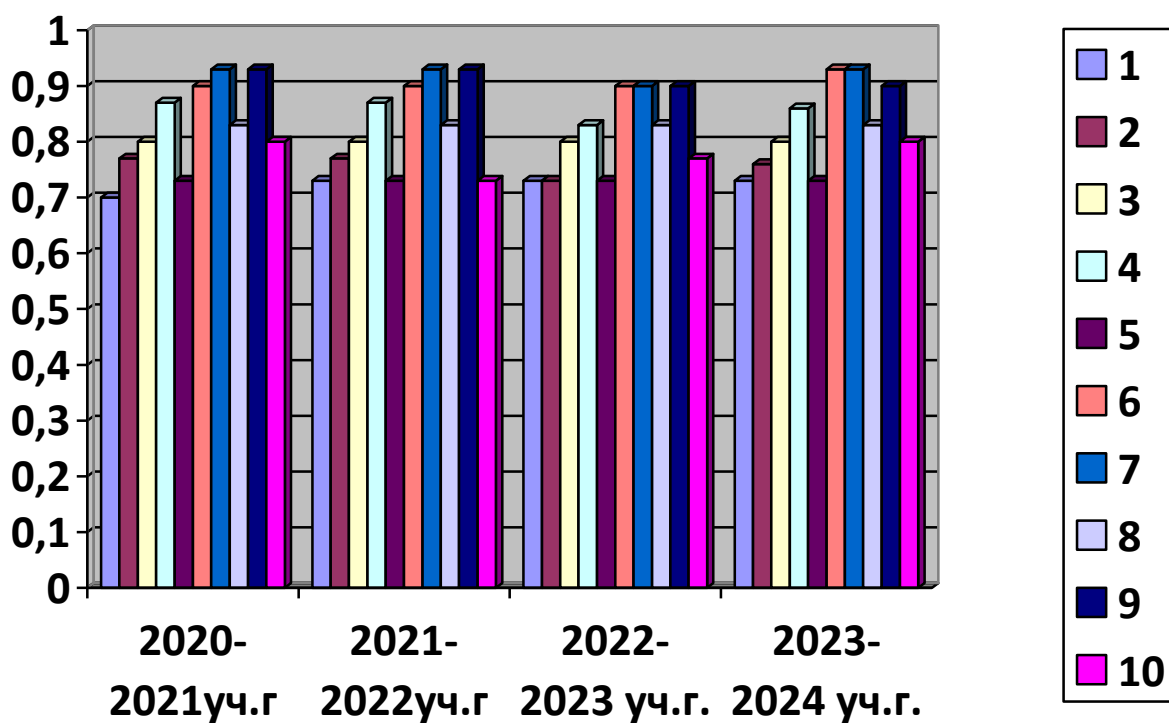
10аб класс - создан из 9-х классов.

4. **Высокая удовлетворенность** родителей в целом по гимназии отмечается в ответе на вопросы:
 «Вас удовлетворяет материально-техническое оснащение школы?» (2,6 балла);
 «Вы проинформированы об успеваемости, посещаемости и поведении вашего ребенка?» (2,8 балла);
 «Вы можете обратиться по любому вопросу к классному руководителю, учителю-предметнику, администрации?» (2,8 балла);
 «Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с классным руководителем?» (2,7 балла).
5. **Хорошая удовлетворенность** родителей в целом по гимназии отмечается в ответе на вопросы:
 «Вас удовлетворяет уровень преподавания учебных предметов?» (2,4 балла)
 «Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с учителями-предметниками?» (2,5 балла);
 «Ваш ребенок с желанием идет в школу?» (2,0 балла);
 «Вас удовлетворяет организация бытовых условий в школе (столовая, туалетные комнаты, раздевалка)?» (2,2 балла);
 «Вас удовлетворяет уровень организации учебных и факультативных занятий? (режим работы, расписание)» (2,3 балла);
 «Вас удовлетворяют отношения учащихся в классе?» (2,4 балла).
6. **Средней удовлетворенности** родителей в целом по гимназии в ответе на вопросы **не отмечается**.

Динамика уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» в ответах на вопросы.

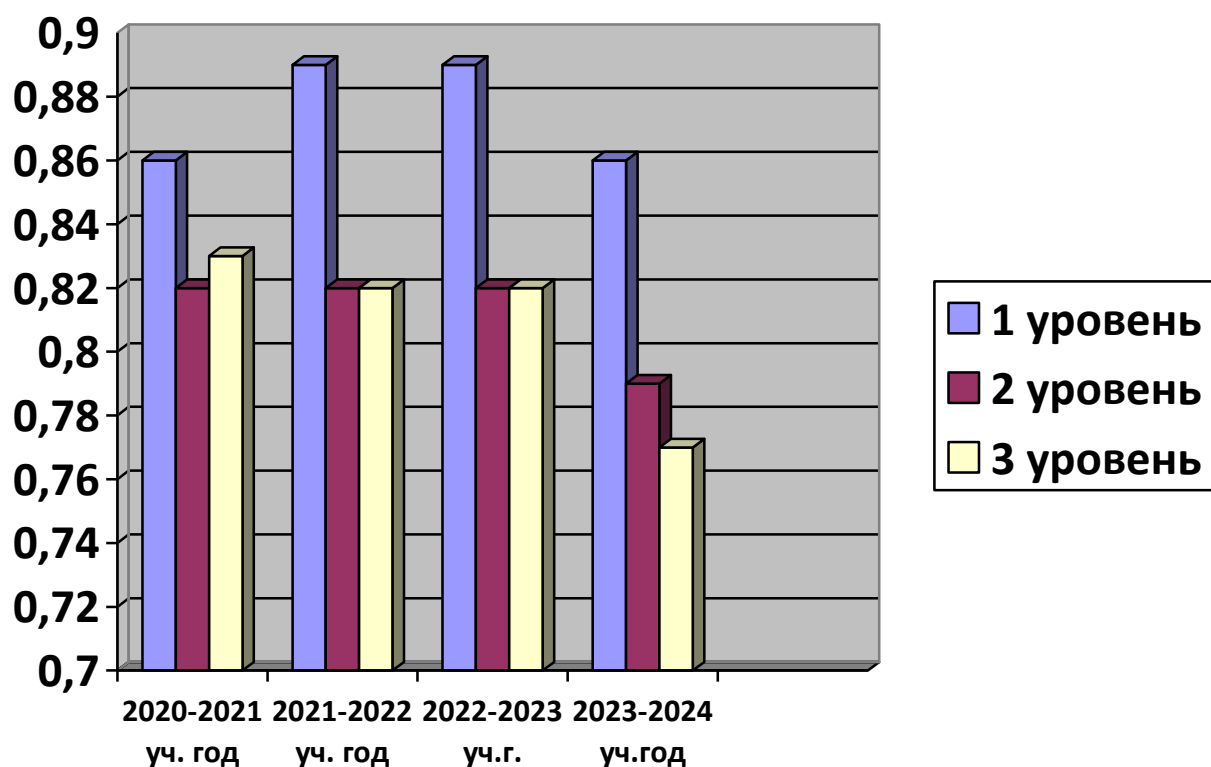
Вопрос	2018-2019уг	2019-2020уг	2020-2021	2021-2022	Динамика
Ваш ребенок с желанием идет в школу?	0,70	0,73	0,73	0,73	Стабильно
Вас удовлетворяет уровень организации учебных и факультативных занятий? (режим работы, расписание)	0,77	0,77	0,73	0,76	+0,03
Вас удовлетворяет уровень преподавания	0,8	0,8	0,8	0,8	Ста-

учебных предметов?					бильно
Вас удовлетворяет материально-техническое оснащение школы?	0,87	0,87	0,83	0,86	+0,03
Вас удовлетворяет организация бытовых условий в школе (столовая, туалетные комнаты, раздевалка)?	0,73	0,73	0,73	0,73	Ста-бильно
Вы проинформированы об успеваемости, посещаемости и поведении вашего ребенка?	0,90	0,90	0,90	0,93	+0,03
Вы можете обратиться по любому вопросу к классному руководителю, учителю-предметнику, администрации?	0,93	0,93	0,9	0,93	+0,03
Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с учителями-предметниками?	0,83	0,83	0,83	0,83	Ста-бильно
Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с классным руководителем?	0,93	0,93	0,9	0,9	Ста-бильно
Вас удовлетворяют отношения учащихся в классе?	0,80	0,73	0,77	0,8	+0,03



Ступень обучения	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	Увеличение/снижение коэффициента удовлетворенности
1 уровень	0,86	0,9	0,9	0,85	-0,04

2 уровень	0,82	0,8	0,7	0,79	+0,09
3 уровень	0,83	0,8	0,80	0,76	-0,03
По школе	0,83	0,8	0,80	0,82	+0,02



По итогам анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. В целом по учреждению уровень «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия» **высокий - коэффициент 0,82**
2. На 1 и 3 уровне образования отмечается снижение уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия».
3. На 2 уровне образования отмечается повышение уровня «Удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью в МБОУ «Гимназия».
4. Связь и взаимодействие между педагогическим коллективом и родительской общественностью постоянные и своевременные.

7.6.2. Взаимодействие с социумом.

В 2024 году МБОУ «Гимназия» тесно сотрудничала с различными организациями и учреждениями города:

- Центральная городская больница г. Югорска. Проведено 6 бесед-лекций (1 – 11 классы) врачами педиатрами, фельдшером по пропаганде ЗОЖ, психологом психоневрологического диспансера.

- Централизованная библиотечная система. Проведено 38 совместных мероприятий (праздники детской книги, конкурс чтецов, интеллектуальные игры, мастер-классы, участие в акциях). Большое количество мероприятий проведено по Пушкинской карте.
 - МАУ ЦК «Югра-презент». Проведено 12 совместных мероприятий (участие в проекте «Филармонические уроки», 12 мероприятий по Пушкинской карте)
 - МБУ «Музей истории и этнографии». Приняли участие в 14 мероприятиях, большая часть которых организовано в рамках проекта «Пушкинская карта».
 - Отдел внутренних дел г. Югорска. Организовано 38 встреч (5-11 классы) сотрудниками отдела ОДН, сотрудником ГИБДД. Проведены индивидуальные беседы подростков, состоящих на разных видах учета со школьным инспектором по делам несовершеннолетних.
 - ОГПС - 20 г. Югорска и 9 отряд федеральной противопожарной службы по ХМАО-Югре. Проведены экскурсии в пожарную часть, встречи с офицерами и бойцами и организована выставка пожарной техники.
 - Общественная организация «Совет ветеранов». Проведено 6 совместных мероприятий (волонтеры гимназии поздравляли ветеранов и пожилых людей с праздниками и юбилеями).
 - Югорская и Няганьская Епархия. Проведены 4 встречи с учащимися.
 - Шефы учреждения - Управление организации восстановления основных фондов общества «Газпром трансгаз Югорск». Проведено 10 совместных мероприятий.
 - В рамках сотрудничества и совместной деятельности по реализации проекта «Сила неба» заключено соглашение с НКО «Мастерская талантов». В реализации проекта принимают участие 20 учащихся 8а класса
 - Взаимодействие с социумом благотворно влияет на социализацию учащихся.
- Совместная работа с предприятиями города и учреждениями культуры и спорта проводится по согласованию в соответствии с планом мероприятий.

7.6.3. Динамика уровня воспитанности учащихся.

Под уровнем воспитанности понимается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивался на уровне его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

При выделении оценки уровня воспитанности учащегося учитывалась педагогическая целесообразность привлечения его к самооценке. Сочетание самооценки учащегося с оценкой классного руководителя позволяет учащемуся корректировать свои отношения с окружающим миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием.

В ходе анкетирования были опрошены 887 человек, что составляет 97% учащихся школы. Каждый ученик вместе с родителями оценивал свои личностные качества, затем оценка выставлялась классным руководителем и выводилась итоговая оценка (средний балл). Классный руководитель итоговую оценку каждого учащегося заносил в сводный лист класса и определял уровень воспитанности каждого ученика отдельно и класса в целом, и предоставлял сводную таблицу заместителю директора по ВР.

Все классные руководители своевременно предоставили сводную таблицу Уровня воспитанности класса.

По результатам сводных таблиц классов была заполнена сводная таблица «Уровень воспитанности учащихся в 2023 - 2024 учебном году» и определен уровень воспитанности в целом по гимназии.

Классы	Кол-во	Высокий УВ	Хороший УВ	Средний УВ	Низкий УВ	Уровень воспитанности
1 «А»	26	16	9	1	-	4,43
1 «Б»	29	17	12	-	-	4,60
1 «В»	26	15	6	5	-	4,43
1 «Г»	28	13	10	5	-	4,33
По параллели	109	61	37	11	-	4,44
2 «А»	29	18	11	-	-	4,58

Классы	Кол-во	Высокий УВ	Хороший УВ	Средний УВ	Низкий УВ	Уровень воспитанности
2 «Б»	29	8	16	5	-	4,24
2 «В»	30	25	5	-	-	4,63
2 «Г»	30	12	10	8	-	4,23
По параллели	118	63	42	13	-	4,42
3 «А»	24	10	10	4	-	4,27
3 «Б»	25	22	3	-	-	4,67
3 «В»	25	7	15	3	-	4,18
3 «Г»	25	16	9	-	-	4,51
По параллели	99	55	37	7		4,40
4 «А»	23	11	10	2	-	4,39
4 «Б»	25	12	10	3		4,42
4 «В»	15	12	3	-	-	4,62
4 «Г»	25	16	8	1		4,5
По параллели	88	51	31	6		4,48
5 «А»	21	16	3	2	-	4,63
5 «Б»	26	10	12	4		4,28
5 «В»	27	16	7	3		4,46
По параллели	74	42	22	9	-	4,45
6 «А»	26	4	13	9	-	4,11
6 «Б»	26	15	8	3		4,32
6 «В»	25	1	19	5	-	4,12
По параллели	77	20	40	17		4,18
7 «А»	26	17	8	1	-	4,3
7 «Б»	25	2	8	15		3,85
7 «В»	26	14	12	-	-	4,51
7 «Г»	20	4	16	-	-	4,31
По параллели	97	37	44	16		4,24
8 «А»	24	6	14	4	-	4,21
8 «Б»	25	9	10	6		4,27
8 «В»	26	16	8	2	-	4,5
8 «Г»	24	4	13	7	-	4,12
По параллели	99	35	44	19	-	4,27
9 «А»	20	5	8	6	-	4,21
9 «Б»	17	-	3	8	6	3,00
9 «В»	25	22	3	-	-	4,77
По параллели	62	27	14	14	6	3,99
10 «А»	22	16	6	-	-	4,62
10 «Б»	26	18	8	-	-	4,56
По параллели	48	34	12	-	-	4,59
11	22	14	8	-	-	4,51
По параллели	22	14	8	-	-	4,51
По школе	893	439	331	117	6	4,3

Расчет показателя уровня воспитанности определяется на основе диагностики уровня воспитанности каждого учащегося в классе, каждого класса (как среднее арифметическое уровня воспитанности каждого обучающегося класса). Суммарный показатель последнего столбца таблицы является коэффициентом эффективности внутришкольного контроля по обеспечению уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов. Для вычисления суммарного показателя по параллели сумма средних арифметических по каждому классу делится на количество классов в параллели, полученный результат делится на 5 (количество вариантов ответов). Для вычисления

суммарного показателя по школе следует сумму средних арифметических по каждой параллели разделить на количество классов в параллели, полученный результат делится на 5 (количество вариантов ответов).

Таким образом, коэффициента внутришкольного контроля по обеспечению уровня воспитанности обучающихся по школе вычисляется следующим образом - $4,3:5 = 0,86$.

Градация уровней эффективности:

- высокий уровень 0,89-1
- хороший уровень 0,79-0,88
- низкий уровень 0,2 - 0,56
- средний уровень 0,57-0,78

Следовательно, **коэффициент 0,86** уровня эффективности внутришкольного контроля по обеспечению уровня воспитанности находится в границах значения **«хорошего уровня»**. Коэффициент уровня воспитанности уменьшился **на 0,02** в сравнении с прошлым учебным годом (коэффициент воспитанности в 2022-2023 учебном году - 0,88).

В выпускных 4, 11 классах – уровень воспитанности высокий, в 9 классах уровень воспитанности остается хорошим.

Уровень воспитанности выпускных классов в 2020 – 2024 учебных годах

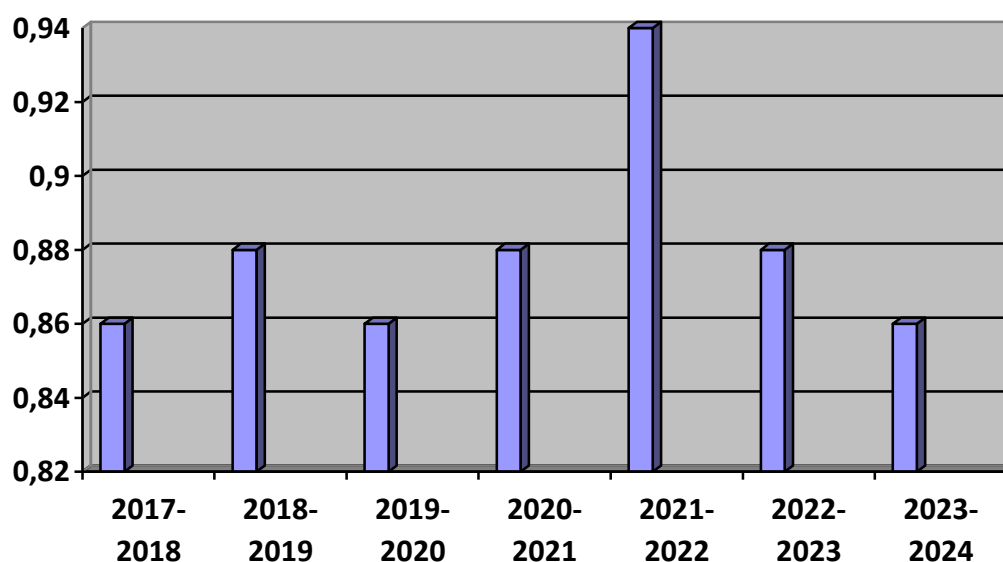
Классы	Уч. год	Кол-во	Высокий УВ	Хороший УВ	Средний УВ	Низкий УВ	К.эф
По параллели 4-х классов	2016-17	114	54 (47%)	44 (39%)	16 (14%)	-	4,3 (0,86)
	2017-18	75	41 (55%)	30 (40%)	4 (5%)	-	4,4 (0,88)
	2018-19	104	60 (58%)	41(40%)	3 (2%)	-	4,4 (0,88)
	2019-20	101	54 (53%)	44 (44%)	3 (3%)	-	4,4 (0,88)
	2020-21	80	59 (74%)	17 (21%)	4 (5%)	-	4,5 (0,90)
	2021-22	76	52 (68%)	21(27%)	3 (5%)	-	4,5 (0,90)
	2022-23	88	51 (57%)	31 (35%)	6 (8%)		4,4 (0,89)
По параллели 9-х классов	2016-17	88	34 (42%)	44 (50%)	10 (8%)	-	4,3 (0,86)
	2017-18	78	29 (37%)	35 (45%)	14 (18%)	-	4,3 (0,86)
	2018-19	70	19(27%)	37(53%)	14(20%)	-	4,2 (0,84)
	2019-20	99	30 (30%)	45 (45%)	24 (24%)	-	4,2 (0,84)
	2020-21	76	26 (34%)	40 (53%)	10 (13%)	-	4,3 (0,86)
	2021-22	115	38 (33%)	63 (55%)	14 (12%)		4,31 (0,87)
	2022-23	62	27 (43%)	14 (22%)	14 (22%)	6 (13%)	3,99 (0,79)
По параллели 11-х классов	2016-17	39	10 (26%)	25 (64%)	4 (10%)	-	4,2 (0,84)
	2017-18	41	22 (54%)	12 (29%)	7 (17%)	-	4,4 (0,88)
	2018-19	31	7 (21%)	18 (58%)	7 (21%)	-	4,3 (0,88)
	2019-20	38	28 (74%)	10 (26%)	-	-	4,5 (0,90)
	2021-21	30	13 (43%)	17 (57%)	-	-	4,4 (0,88)
	2021-22	40	25 (62%)	9 (23%)	6 (15%)		4,39 (0,87)
	2022-23	22	14 (63%)	8 (37%)	-	-	4,51 (0,9)

Уровень воспитанности выпускников в 2020 – 2024 учебных годах

Учебный год	4 классы	9 классы	11 классы
2020-2021	0,90	0,86	0,88
2021-2022	0,90	0,87	0,87
2022-2023	0,89	0,79	0,9
2023-2024	0,89	0,79	0,9

Уровень воспитанности учащихся МБОУ «Гимназия» в 2016 – 2024 учебных годах

Учебный год	Коэффициент эффективности ВШК по обеспечению уровня воспитанности
2019-2020	0,88
2020-2021	0,94
2021-2022	0,88
2022-2023	0,84
2023-2024	0,86



Вывод:

В целом по учреждению Уровень воспитанности учащихся «хороший» (коэффициент 0,86), уменьшение уровня воспитанности на 0,02.

Уровень воспитанности учащихся в выпускных 4-х, 9-х классах уменьшился на 0,01 и 0,08 соответственно, в 11-х классах увеличился на 0,03.

7.7. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски).

В 2023-2024 учебном году своевременно обновлялась база данных на несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ОДН, ТКДН и ЗП, которая позволила организовать социально-педагогическое сопровождение учащихся. В течение года осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию, социальной защите, сохранению и укреплению здоровья, защите прав личности. Проводилась работа по организации свободного времени и досуга, летнего отдыха учащихся. Все учащиеся прошли ежегодный медицинский осмотр и сделали

необходимые прививки. В результате проделанной работы были получены следующие показатели:

1. МБОУ "Гимназия" были созданы благоприятные условия для личностного развития учащихся посредством обеспечения социально-педагогической поддержки и защиты, осуществлялось содействие развитию социально ценной деятельности учащихся.

2. В 2023-2024 учебном году учащимися школы была совершена 2 кражи (мелкое хищение из магазина).

3. В 2023-2024 учебном году учащимися школы не было зафиксировано фактов нанесения телесных повреждений, по сравнению с 2022/2023 учебным годом, последний факт был зафиксирован 5 лет назад.

Проведена активная и последовательная профилактическая работа, как среди учащихся, так и среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Администрация школы предусмотрела комплекс мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей) по профилактике и предотвращению случаев правонарушений (краж из магазинов) до достижения возраста уголовной и административной ответственности.

5. Наблюдается стойкая тенденция к уменьшению случаев правонарушений, что связано с постоянно проводящейся профилактической работой.

Правонарушения, совершенные учащимися общеобразовательного учреждения в 2023-2024 учебном году

Показатели	7-13 лет	14- 16 лет	17- 18 лет	всего по школе
Число несовершеннолетних, из числа учащихся ОУ, совершивших преступления	0	0	0	0
Количество несовершеннолетних, из числа учащихся ОУ, состоящих на учете в полиции (согласно информации органов внутренних дел)	1	1	0	2
Количество несовершеннолетних «группы риска», из числа учащихся ОУ, состоящих на учете в ТКДНиЗП (учащийся, состоящий на нескольких видах учета, считается один раз)	1	2	0	3
Количество подростков, из числа учащихся состоящих общеобразовательных учреждений, состоящих на учете в органе здравоохранения за употребление наркотиков и токсичных веществ	0	0	0	0

Социальным педагогом в 2023-2024 году было проведено:

- **2323** индивидуальных беседы-консультации из них:
 - **523** с детьми (обращения детей – 160, индивидуальные беседы - 363)
 - **510** (360 с родителями (законными представителями) – лично, 150 с родителями (законными представителями) – по телефону);
 - **729** с педагогами;
- прочие: 561 (348 в 2021/2022 учебном году).**

- 37 групповых консультаций с учащимися и их родителями, педагогами;
- 6 случаев примирения Школьной службы медиации
- 6 выступлений на совещаниях педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по вопросам:
 - «Ознакомление педагогического коллектива с технологией социально-психологического тестирования»;
 - «Ознакомление педагогического коллектива с работой Школьной службы медиации»;
 - «Результаты диагностики СПК в 1,5,10 классах» -2 раза;
 - «Социометрия» 1-11 классы;

- «Раннее выявление детей «группы риска»».
- 23 классный час с разной тематикой:
 - «Кража – преступление и ответственность»;
 - «Ознакомление с законодательством с. 43 Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - «Ответственность и права несовершеннолетних»;
 - «Законодательство о Школе и подростках»;
 - «Курение электронных сигарет – это опасно!»;
 - «Подросток и закон»;
 - «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях»;
 - «Скажи наркотикам - Нет!»;
 - «Детский телефон доверия»;
 - «Насилие в семье»;
 - «Профилактика противоправных действий со стороны посторонних».
- 17 родительских собраний по темам:
 - «Ответственность родителей. Ознакомление с законодательными актами России»;
 - «Ознакомление с законодательством с. 44 Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
 - «Подросток и закон» - общешкольное;
 - «Здоровье и вредные привычки»;
 - «Развитие нарушений в поведении подростков»;
 - «Генезис нарушения поведения» - общешкольное;
 - «Проблемы и особенности поведения несовершеннолетних в начальной школе»;
 - «Кража – преступление и ответственность»;
 - «Подростковый алкоголизм»;
 - «Курительные смеси - опасность!»;
 - «Вы не знаете, чем заняться в свободное от учебы время?»;
 - «Уголовная и административная ответственность подростков»;
 - «Единый справочный телефон – «отдых детей»;
 - "Школьная служба примирения (медиации)";
 - «Детский телефон доверия».
- В рамках общешкольного мониторинга проведено социологическое исследование учебных коллективов 2-4, 6-9, 11 классов Социометрия;
- В рамках общешкольного мониторинга проведено социологическое исследование СПК 1,5,10 классы 2 раза в год (478 учащихся);
- В рамках самообразования проведено социологическое исследование 36 учебных коллективов (926 учащихся) на агрессию с выявлением детей, имеющих проблемы.
- проведена благотворительная акция «Соберем друга в школу», в результате которой 12 детей из категории малообеспеченные, обеспечены необходимыми школьными принадлежностями;
- в течение года проводился контроль пропусков уроков без уважительных причин, систематически заполнялся Экран посещаемости;
- проводилось изучение занятости учащихся 1-11 классов, состоящих на различных видах учета, во внеурочной деятельности;
- в кабинете социального педагога создана библиотечка для классных руководителей и родителей по вопросам воспитания детей;
- создан кейс для классных руководителей по профилактике ПАВ, профилактике суицидов, профилактике противоправного поведения, профилактике корона вируса для проведения родительских собраний и классных часов;
- создан кейс материалов по профилактике и раннему выявлению насилия в семье;
- сформирована подборка социальных роликов по профилактике ПАВ для проведения родительских собраний и классных часов;

- осуществлялась защитно-охранная функция в работе социального педагога в подготовке документации и представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях (участие в судах, представительство в ТКДН и ЗП, дежурства в ОДН, участие в опросах службы приставов);
- осуществлялось сотрудничество с центром «Солнышко», БУ ХМАО-Югры «Югорский комплексный центр социального обслуживания населения», управлением образования, управлением опеки и попечительства, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПНД, ОДН, ЦГБ, Центром социальных выплат и т.д.;
- осуществлялось участие в учрежденческих и городских семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах, краткосрочном повышении квалификации;
- осуществлялось участие в работе городского методического объединения по вопросам социальная педагогика в помощь родителям, обмен опытом, предоставлялась информация на сайт;
- предоставлялась информация на сайт МБОУ «Гимназия» и в электронный журнал;
- осуществлялось участие в инновационной деятельности по направлению медиация;
- в зону внимания социального педагога внесены две новых категории учащихся: дети ДНР и ЛНР вынужденно покинувших Украину и дети из семей мобилизованных. На детей этих категорий создан банк данных и ведется мониторинг.

Выводы:

- Социально-психологической службой проводилась работа по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, что привело к раннему выявлению детей, склонных к девиантному поведению, соответственно количества учащихся, состоящих на различных видах учета увеличилось, но в основном за счет семей СОП. Количество детей, состоящих на учете в ОДН – стабильно, Количество детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП – 1, вновь прибывшая.

- Были созданы условия для личностного развития учащихся посредством обеспечения социально-педагогической поддержки и защиты, привлечения учащихся (в том числе из «группы риска») к участию в конкурсах и социально-значимых проектах, занятых во внеурочной занятости на 100% .

- При сформированной системе работы с несовершеннолетними учащимися целевых групп можно считать работу удовлетворительной.

7.8. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах, соревнованиях и т.п.

В спортивных соревнованиях и творческих конкурсах (фестивалях) различных уровней в 2023 году приняли участие 315 человек (35% от общего количества учащихся), из них победителей и призеров – 105 человек (50% от общего количества участников).

Таблица 55.

Внеучебные достижения учащихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях в 2024 году

Общее количество учащихся в образовательном учреждении	916 учащихся				930 учащихся			
	Творческие		Спортивные		Творческие		Спортивные	
Общее количество учащихся, принявших участие в творческих конкурсах и спортивных	Кол-во	Доля от общего числа учащихся	Кол-во	Доля от общего числа учащихся	Кол-во	Доля от общего числа учащихся	Кол-во	Доля от общего числа учащихся

ных соревнова- ниях, в том числе:		школы		школы		школы		школы
- всероссийского уровня	26	2,8%	-		729	79,6%	-	
- регионального уровня	88	9,6%	-		71	7,7%	12	1,3%
- муниципально- го уровня	137	14,9%	12	1,3%	304	33,2%	88	9,6%
Общее количе- ство победите- лей и призёров, принявших участие в твор- ческих конкур- сах/доля, в том числе:	Кол- во	Доля от общего числа учащихся школы	Кол- во	Доля от общего числа учащихся школы	Кол- во	Доля от общего числа учащихся школы	Кол- во	Доля от общего числа учащихся школы
- всероссийского уровня	-		-		-		-	
- регионального уровня	1	0,1%	-		3	0,3%	-	
- муниципально- го уровня	107	11,7%	8	0,9%	26	2,8%	3	0,3%

Таблица 56.

Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня

№	Название мероприятия	Количество учащихся	Результат
1.	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия»	3	
2.	Городской конкурс «Культурное наследие народов России и мира»	9	1 место - 2
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»	1	1 место - 1
4.	Конкурс эссе «История и культуры Югры»	1	
5.	Городские соревнования «Школа Безопасности – 2024»	10	1 место - 10
6.	Конкурс детских рисунков среди учащихся школ трассовых поселков и городов, расположенных в регионе деятельности ООО «Газпром трансгаз Югорск»	30	
7.	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	7	
8.	Российско-китайский фестиваль детского творчества «Россия и Китай: симфония культур»	4	
9.	Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры заботы и	3	

	безопасного образа жизни		
10.	Региональный творческий конкурс «Медиа-Югра 2024»	2	
11.	Конкурс детских рисунков «Нарисуй географу»	12	
12.	Международный молодежный конкурс «Вместе против коррупции!»	4	
13.	Арктические игры среди школьников ХМАО-Югра	4	
14.	Всероссийский творческий конкурс «По праву памяти»	8	
15.	Окружной конкурс колыбельных песен «Баю-баюшки»	4	
16.	Конкурс детских рисунков «Офтальмолог глазами детей»	5	
17.	Декада правовых знаний и здорового образа жизни «Подросток и закон» среди учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений	8	1 место – 7 3 место – 1
18.	Городской конкурс «Культурное наследие»	9	1 место – 2
19.	2 Цифровой региональный Конкурс-фестиваль проектов «Финансовый лидер. Личные финансы»	1	3 место – 1
20.	Городской конкурс «Терроризм! Угроза обществу»	19	1 место – 3 2 место – 1 3 место – 5
21.	Окружной творческий конкурс среди молодых и будущих изобретателей	5	
22.	Югорские хранители «Ты из будущего»	7	
23.	Муниципальный этап Всероссийский конкурс сочинений в городе Югорске 2024 г	2	1 место – 2
24.	Конкурс технического творчества «Кванто Династия»	4	1 место – 2 2 место – 2
25.	Открытый конкурс на лучшую разработку квеста по экскурсионному маршруту	1	
26.	Финал конкурса «Молодой изобретатель Югры» в номинациях «Инновационный проект» и «Индустриальный трек»	1	3 место – 1
27.	Всероссийский фестиваль моноспектаклей по произведениям А.С. Пушкина «Солнце русской поэзии»	2	
28.	Региональный проект «Лидеры изменений Югры. Дети 2.0»	1	1 место – 1
29.	Городской конкурс художественного чтения на родном языке «Многонациональная Югра»	7	1 место – 2 3 место – 1
30.	Международный конкурс-выставка детского творчества «Красная книга глазами детей» 2024-2025 г.	27	
31.	Конкурс технического творчества «Знатоки-электроток» очное мероприятие	8	1 место – 6 3 место – 2
32.	Конкурс технического творчества «Знатоки-электроток» дистанционное мероприятие	12	1 место – 5 2 место – 4

			3 место - 3
33.	Городской конкурс «Символ года»	43	1 место – 3 2 место – 2 3 место - 4
34.	Блиц-турнир по шахматам среди учащихся 5-11 классов	1	1 место - 1
35.	Национальная олимпиада для школьников по искусственному интеллекту Т1.ГенИИ	10	
36.	Тематическая смена Национальной технологической олимпиады в г. Ханты-Мансийск	4	
37.	Международный фестиваль детского-юношеского творчества «Держава рерихов»	2	
38.	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)	8	
39.	Муниципальный этапа Всероссийский конкурс «Без срока давности» среди обучающихся общеобразовательных учреждений города Югорска	1	1 место - 1
40.	Очный тур отраслевой Олимпиады школьников «Газпром»	1	
41.	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	14	
42.	Первенство по шахматам среди учащихся 1-х классов	1	1 место - 1
43.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2	1 место – 1 2 место - 1
44.	Городской конкурс исследовательских работ «История моей семьи»	2	1 место- 1 2 место - 1
45.	Городской конкурс технического творчества «Я могу!» для детей с ограниченными возможностями здоровья	18	1 место – 3 2 место – 7 3 место - 8
46.	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» среди обучающихся образовательных учреждений города Югорска	6	
47.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	25	
48.	Городской фотоконкурс «LEGO-сюрприз» в рамках кванторианского движения	16	1 место - 3 2 место – 1 3 место – 1
49.	Межмуниципальный детский театральный фестиваль - конкурс «Театральные веснушки»	5	1 место - 5
50.	Международный исторический диктант на тему событий Второй Мировой войны – «Диктант Победы»	34	
51.	Участие в комьюнити центре фестиваля «Театральная весна»	6	
52.	Муниципальный этап профориентационного конкурса «Профессии будущего»	6	

53.	Всероссийский форум Президентов ученического самоуправления	1	
54.	Блиц-турнир среди учащихся 1-4 классов	4	1 место- 2, 2 место- 1, 3 место- 1
55.	Блиц-турнир среди учащихся 5-11 классов	4	1 место- 2, 2 место- 1, 3 место- 1
56.	Городской фестиваль «Техноград»	40	
57.	Акция «Солдату Югры»	25	
58.	Конкурс художественного слова «Сыны Отечества»	27	1 место- 7, 2 место- 5, 3 место- 4

7.9. Достижения образовательной организации в конкурсах 2024 г.

За отчетный период учреждение достигло следующих результатов:

1. Гимназия – Центр развития личностного потенциала на федеральном уровне (2022-2025)



**Вклад
в будущее**
СБЕР



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



центр развития
личностного потенциала

СЕРТИФИКАТ

Данный сертификат удостоверяет, что

МБОУ «Гимназия»
(ХМАО - Югра)

ПРИСВОЕН СТАТУС

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»

сроком на **3** (три) года.

Е. А. Хаустова
Руководитель Программы
БФ «Вклад в будущее» по развитию
личностного потенциала

А. Н. Иоффе
Заведующий Лабораторией развития личностного
потенциала в образовании
НИИ УГО ГАОУ ВО МГПУ



vbudushee.ru

14 июня 2022 г

В 2023-2024 учебном году педагоги МБОУ «Гимназия» принимали активное участие в инновационной деятельности, конкурсах и фестивалях различных уровней, показав следующие результаты (таблица 57):

Таблица 57.

Участие педагогических работников учреждения в реализации инновационных процессов, в конкурсах

№	Показатели	Количество педагогических работников по годам:
---	------------	--

		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
I	Количество педагогов, участвовавших в инновационной деятельности	69	69	64
II	Участие:			
-	муниципального уровня:			
1	Педагог года	1 (победитель)	2 (победитель)	2 (победители)
2	Конкурс программ организации летнего отдыха детей	1	1	1 (участник)
3	Конкурс воспитательных мероприятий по пропаганде ЗОЖ	не проводился	не проводился	не проводился
4	Конкурс на соискание премии главы города «Признание»	1 (призер)	1(призер)	-
5	Конкурс учебно-методических материалов	6 (4 победителя и призера)	не проводился	не проводился
6	Лучший web-сайт педагога	не проводился	не проводился	не проводился
7	Инновационных проектов	не проводился	не проводился	не проводился
8	Муниципальная спартакиада работников общеобразовательных учреждений города Югорска	участие	участие (призер)	участие
-	регионального уровня			
1	Педагог года	1	1	2
2	Лучшее портфолио молодого педагога	1	-	-
3	Лучший педагог общеобразовательного учреждения	1	1	1
-	федерального уровня		-	-
III	Результативность:			
	муниципального уровня:			
1	Педагог года	победитель	победитель	победитель
2	Конкурс на соискание премии главы города «Признание»	призер	призер	-
3	Конкурс программ организации летнего отдыха детей	участие	призер	участие
4	Конкурс воспитательных мероприятий по пропаганде ЗОЖ	не проводился	не проводился	не проводился

5	Конкурс учебно-методических материалов	4 победителя и призера	не проводился	не проводился
6	Инновационных проектов	не проводился	не проводился	не проводился
7	Муниципальная спартакиада работников общеобразовательных учреждений города Югорска	участие	призер	участие
	регионального уровня:			
1	Лучший педагог общеобразовательного учреждения	победитель	победитель	участие
2	Региональный конкурс «Педагог-новатор»	победитель	победитель	победитель
-	федерального уровня	-	-	

8. Реализация программы развития.

8.1. Основные позиции программы развития «КОНТУР».

Программа развития МБОУ «Гимназия» «КОНТУР» (Команда Ответственных Независимых Талантливых Успешных Работающих на Результат) рассчитана на 5 летний срок реализации с 2022 по 2027 годы.

Цель Программы: обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией, патриота страны.

Задачи Программы:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.
3. Развитие информационно – методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Развитие воспитательной системы учреждения через формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

Программы и проекты, реализуемые в рамках Программы развития:

Направление 1. Реализация обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.

- 1) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС дошкольного образования»
- 2) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС начального общего образования»
- 3) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации обновленных ФГОС основного общего образования»
- 4) Проект «Комплекс управленческих мер по реализации ФГОС среднего общего образования».

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

1) Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».

Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.

1) Проект «Профессиональный диалог».

Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

1) Проект «Живая история на фоне эпохи».

2) Проект «Есть контакт!».

Целевые показатели (индикаторы):

1. Доля обучающихся, освоивших основные образовательные программы.
2. Доля исполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем.
3. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников).
4. Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности.
5. Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности.
6. Доля педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием.
7. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции.
8. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования.
9. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение доли обучающихся, освоивших основные образовательные программы на уровне 100%.
2. Исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг в соответствии с перечнем ежегодно не менее 95%.
3. Сохранение доли победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от общего количества участников) или увеличение на 1%.
4. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности на 5%.
5. Сохранение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования, от общей численности на уровне 100%.
6. Сохранение доли педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным самообразованием, на уровне 100%.
7. Сохранение доли учащихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание и формирование гражданской позиции, на уровне 100%.
8. Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дошкольного образования, на уровне 92%.
9. Сохранение доли родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством общего образования, на уровне 92%.

Сроки и этапы реализации Программы.

Программа развития «КОНТУР» рассчитана на 5 летний срок реализации с 2022 по 2027 годы.

1-й этап. Организационный этап. Январь – август 2022 г.

Проведение планово-прогностической деятельности педагогического коллектива Гимназии на основе комплексного проблемно – ориентированного анализа деятельности учреждения.

2-й этап. Основной этап. Сентябрь 2022 г. – май 2027 г.

Поэтапная реализация проектов программы развития Гимназии по оптимальному сценарию.

3-й этап. Аналитический этап. Июнь – декабрь 2027 г.

Обобщение и анализ итогов работы в соответствии с мониторингом эффективности реализации программы.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия программы	Срок выполнения	Исполнитель	Результативность
Направление 1. Реализация обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.					
1.1	Нормативно-правовое обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	1.1.1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Наличие банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих реализацию обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.
		1.1.2. Проведение совещаний, семинаров, заседаний МО педагогов по вопросам реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Обеспечение организационно-методических условий реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.
1.2	Организационно-содержательное, аналитическое обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	1.2.1. Создание и организация деятельности рабочей группы по подготовке реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	до 01.09.2023 г.	Директор, заместитель директора по УВР	Состав рабочей группы, план работы утверждены приказом директора
		1.2.2. Мониторинг готовности ОО к реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	в течение года 2023 г.	Администрация	Определен уровень готовности и выявлены проблемные зоны готовности к реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.
		1.2.3. Организация методической работы, обеспечивающей реализацию обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	в течение 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Сопровождение педагогов, внедряющих обновленные ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.

		1.2.4. Обеспечение внедрения сетевой формы реализации образовательных программ	в течение 2023 г.	Заместитель директора по УВР	Реализация сетевой формы реализации образовательных программ.
1.3	Кадровое обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	1.3.1. Проведение анализа состояния профессиональной готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Аналитическая информация для составления плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников
		1.3.2. Разработка и реализация плана методической работы, обеспечивающей реализацию обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Качественная подготовка к реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.
		1.3.3. Организация деятельности творческих групп учителей по вопросам реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР	Повышение компетентности педагогических работников
1.4	Информационное обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	1.4.1. Организация информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области оказания библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета), в том числе реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.	до 01.09.2023	Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Интеграция системы управления школой с региональными информационными системами и федеральными

					информационными системами. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе.
1.5	Материально-техническое обеспечение реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	Реализация плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО, в том числе реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов; наличие специальных технических средств обучения).	до 01.09.2023	Директор	Обеспеченность по всем предметам (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, конвергентных лабораторий, в том числе специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью).
Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.					
2.1	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды	2.1.1. Реализация проекта «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образовательных отношений».	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Наличие нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды. Представление промежуточных этапов реализации проекта педагогическому коллективу Гимназии.
2.2.	Участие учреждения в интеллектуальных конкурсах, научно-Практических конференциях	2.2.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Ежегодно, октябрь	Заместитель директора по УВР	Количество/доля победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников 280/45%.
		2.2.2. Организация школьной научно-	Ежегодно, фев-	Заместитель ди-	Количество/доля призеров и

		практической конференции.	раль	ректора по УВР	победителей школьной научно-практической конференции – не менее 20/10%.
		2.2.3. Участие в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».	Ежегодно, апрель	Заместитель директора по УВР	Наличие участников согласно квоте
		2.2.4. Участие в заочных региональных интернет-олимпиадах.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в заочных региональных интернет-олимпиад не менее 2/20%.
		2.2.5. Участие в заочных интеллектуальных конкурсах разного уровня.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в заочных интеллектуальных конкурсах разного уровня не менее Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: - Регионального уровня, не менее 10%, - Федерального уровня, не менее 5%, - Международного уровня, не менее 1%.
		2.2.6. Организация и проведение муниципальной олимпиады по английскому языку «Весенний марафон».	Ежегодно Апрель	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в муниципальной олимпиаде по английскому языку «Весенний марафон», не менее 4/25%.
2.3.	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	2.3.1. Участие в Спартакиаде по физической культуре на муниципальном уровне: - кросс «Золотая осень», Президентские состязания, игры	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры	Количество/доля призеров и победителей в Спартакиаде по физической культуре не менее 400/50%.

нованиях	- спартакиада по легкой атлетике.			
	2.3.2. Городской фестиваль детско-юношеского творчества «Одаренные дети - будущее Югры».	Февраль-апрель	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей фестивале не менее 50/30%.
	2.3.3. Городской фестиваль художественного чтения «Живое слово».	Октябрь	Заведующий Библиотечно-информационным центром	Количество/доля призеров и победителей фестивале не менее 10/10%.
	2.3.4. Муниципальный этап окружного конкурса «Молодой изобретатель».	Октябрь	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в муниципальном этапе окружного конкурса не менее 2/25%.
	2.3.5. Муниципальные соревнования по компетенции «Изготовление прототипов» среди обучающихся общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования города Югорска	Декабрь	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в региональном фестивале не менее 2/25%.
	2.3.6. Кирилло-Мефодиевские чтения в Югорском благочинии.	апрель	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в кирилло-мефодиевских чтениях не менее 4/25%.
	2.3.7. Региональный фестиваль «Пасха красная».	апрель	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в региональном фестивале не менее 1/25%.
	2.3.8. Окружной конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы» среди обучающихся образовательных организаций, центров дополнительного образования, молодежных центров и объединения ХМАО-Югры	ноябрь	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в региональном фестивале не менее 2 /25%
	2.3.9. Городской конкурс «Подросток и закон».	ноябрь	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей городского конкурса не менее 3/25%
	2.3.10. Муниципальный конкурс «Ученик года»	февраль	Заместитель директора по УВР	Количество участников не менее 1

		2.3.11. Региональный этап всероссийского Фестиваля энергосбережения и экологии #ВместеЯрче	октябрь	Заместитель директора по УВР	Количество/доля призеров и победителей в конкурсе
		2.3.12. Лагерь с дневным пребыванием детей в каникулярный период	Ноябрь, март, август	Заместитель директора по УВР	100% (от планируемого) охват учащихся в реализации осеннего, весеннего и летнего лагерей дневным пребыванием детей
		2.3.13. Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Заместитель директора по УВР	100% (от планируемого) охват учащихся 8-11 классов в Фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
		2.3.14. Региональный этап массовых физкультурно-спортивных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по УВР	Участие учащихся не менее 1%
2.4.	Обеспечение комплексного сопровождения участия в реализации проекта «Орлята России»	2.4.1. Реализация проекта «Орлята России»	В течение года	Заместитель директора по УВР	100% охват учащихся 1-4 классов
2.5.	Информационно-методическое, материально-техническое сопровождение деятельности учреждения по реализации проекта «Развитие личностно-развивающей образовательной среды как фактора обеспечения процесса самоопределения всех участников образо-	2.5.1. Прохождение специальной подготовки, курсов по работе с одаренными детьми, по развитию личностного потенциала и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми – 10%
		2.5.2. Обеспечение изменений: - в организационно-технологическом компоненте среды;	В течение года	Заместитель директора по УВР	Наличие: - программ курсов внеурочной деятельности, направленных на самоопределение учащихся; - не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб,

	вательных отношений».	- в социальном компоненте среды;			школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Внедрение: - профориентационных блоков в учебные предметы. - системы профильных элективных курсов; - 5 видов спорта в школьном спортивном клубе (охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года). Наличие: - антибуллинговой программы; - сетевого взаимодействия в контексте профессионального самоопределения учащихся (организация профессиональных проб, социальных практик) не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, ИТ-кубом, «Точкой роста», эко-
--	------------------------------	---	--	--	---

		- в предметно-пространственном компоненте среды			станцией, ведущим предприятием региона и т.п.); - программы профориентационной работы с родителями, использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. - участие учащихся в каникулярных и профориентационных сменах, профильных техноотрядах. Наличие: - Положения об организации внутришкольного пространства; - уголка «Большой перемены».
Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.					
3.1.	Организация непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе в соответствии с профессиональными дефицитами	3.1.1. Прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам организации образовательной деятельности	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам организации образовательной деятельности – 100%
		3.1.2. Организация сетевого взаимодействия педагогов учреждения по распространению лучших педагогических практик	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие по распространению лучших педагогических практик – 10%
		3.1.3. Участие педагогов учреждения в муниципальных мероприятиях по вопросам формирования образовательной среды.	В течение периода реализации	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по вопросам

			программы		формирования образовательной среды - 70%.
3.2.	Повышение профессиональных компетенций педагогов учреждения для работы в новых образовательных условиях.	3.2.1. Прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам реализации обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; ФАОП НОО, ООО - 100%
		3.2.2. Участие в курсах повышения квалификации «Школа современного учителя»			Охват педагогических работников - 30%
		3.2.3. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам управления качеством образования на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по использованию результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в повышении качества образования - 100%
3.3.	Повышение культуры менеджмента.	3.3.1. Повышение квалификации административно-управленческой команды МБОУ «Гимназия» по использованию результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в повышении качества образования.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников административно-управленческой команды прошедших обучение на курсах повышения квалификации по использованию результатов независимой оценки качества образовательной деятельности в повышении качества образования - 100%
		3.3.2. Организация повышения квалификации административно-управленческой команды по программам из федерального реестра в области	В течение периода реализации	Заместитель директора по УВР	Не менее 50% административно-управленческой команды прошли повышение

		работы с единым штатным расписанием.	программы		квалификации по программам из федерального реестра
3.4.	Распространение лучших педагогических практик	3.4.1.Диссеминация передового педагогического опыта педагогов, реализующих открытые образовательные проекты: - на сайте учреждения; - с использованием Интернет-ресурсов.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, распространяющих лучшие педагогические практики – 10%
		3.4.2. Создание муниципального банка лучших педагогических практик в целях диссеминации эффективного опыта.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, включенных в муниципальный банк лучших педагогических практик– 3%
3.5.	Развитие системы наставничества	3.5.1. Реализация модели наставничества педагогических работников.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Доля педагогических работников, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» - не менее 1%
3.6.	Разработка мотивационных механизмов для профессионального самообразования педагогов.	3.6.1.Участие в проведении педагогических слушаний по итогам профессионального самообразования.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Охват педагогических работников профессиональным самообразованием - 100%.
		3.6.2. Организация непрерывного профессионального развития учителя через: - участие в ежегодных профессиональных олимпиадах учителей; - участие в конкурсном движении (муниципальный, региональный, федеральный, Всероссийский уровень); - участие в предметных практикумах; - прохождение курсов повышения квалификации предметного содержания.	В течение периода реализации программы	Заместитель директора по УВР	Охват педагогических работников профессиональным самообразованием - 100%.
Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.					
4.1.	Разработка нормативно-правовых актов, регулирующих формирование патриотического и	4.1.1. Разработка проектов «Живая история на фоне эпохи», «Есть контакт!»	Январь - март 2023	Руководитель творческой группы, учителя истории	Наличие приказа о создании творческой группы, наличие проектов «Живая история – на фоне эпохи», «Есть контакт!» и ежегодное утвер

	гражданского сознания учащихся				ждение плана мероприятий на учебный год
4.2.	Информационное обеспечение проектов «Живая история на фоне эпохи», «Есть контакт!»	4.2.1. Размещение информации о проводимых мероприятиях в рамках реализации проектов «Живая история на фоне эпохи», «Есть контакт!» в новостных лентах сайтов учреждения, Управления образования, администрации города Югорска	В течение реализации проектов	Руководитель творческой группы, учителя истории	Наличие на сайте учреждения вкладки «Живая история – на фоне эпохи», «Есть контакт!».
		4.2.2. Размещение информации о проводимых мероприятиях в рамках реализации проектов «Живая история на фоне эпохи», «Есть контакт!» в новостных лентах сайтов учреждения, Управления образования, администрации города Югорска	В течение реализации проектов	Руководитель творческой группы, учителя истории	Информирование широкой общественности о мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта.
4.3.	Организационное – хозяйственное обеспечение реализации проектов «Живая история – на фоне эпохи», «Есть контакт!»	4.3.1. Изучение истории, событий, культуры, быта и жизни людей выбранного периода Российской истории.	В течение реализации проекта	Учителя истории, музыки, ИЗО.	Создание исторической реконструкции событий выбранного периода Российской истории.
		4.3.2. Изготовление макетов, карт местности, оружия и костюмов выбранного периода Российской истории.	В течение реализации проекта	Учителя истории, технологии, ИЗО, классные руководители	
		4.3.3. Приобретение необходимых материалов для изготовления макетов, карт местности, оружия и костюмов выбранного периода Российской истории.	В течение реализации проекта	Главный бухгалтер, заместитель директора по АХЧ	
4.4.	Методическое сопровождение деятельности учреждения по реализации проектов «Живая история – на фоне эпохи», «Есть контакт!»	4.4.1. Прохождение курсов повышения квалификации учителями истории.	В течение реализации проекта	Заместитель директора по УВР	Обеспечение методических условий реализации проектов.
		4.4.2. Изучение опыта коллег из других территорий, занимающихся исторической реконструкцией.	В течение реализации проекта	Учителя истории	

9. Заключение.

Анализ результатов деятельности учреждения с точки зрения эффективности реализации поставленных задач подтверждает факт, что выбранные направления деятельности соответствуют тенденциям модернизации российского образования. Результаты анализа существующих и созданных условий по совершенствованию образовательной деятельности свидетельствуют о том, что план намеченных мероприятий был реализован в полном объеме.

Достигнуты планируемые результаты освоения образовательной программы НОО, ООО и СОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации созданы научно-методические, материально-технические и кадровые условия для включения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивное образование, исходя из существующей нормативной базы, финансирования и возможностей учреждения.

Обеспечена организация проектной и исследовательской деятельности в рамках научно-педагогического сообщества «Научная Лига Обучающихся». Это позволило охватить проектно-исследовательской деятельностью учащихся учреждения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Целенаправленная работа по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей позволила добиться качественного результата участия на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников и в проектно-исследовательской деятельности.

По этому показателю учреждение является одним из лидеров среди образовательных учреждений города. Следует отметить, что в этой деятельности заняты не только опытные педагоги, но и молодые учителя. Все учащиеся 8(9), 10(11)-х классов были охвачены проектной и исследовательской деятельностью в соответствии с локальными актами учреждения.

В гимназии создана личностно-развивающая образовательная среда, которая обеспечивает самоопределение всех участников образовательных отношений как неотъемлемую часть развития их личностного потенциала через организацию сетевого взаимодействия, введение нового контента воспитательной работы, в том числе – проведение недель по формированию общекультурных компетенций, реализацию модулей дополнительных образовательных программ, курсов внеурочной деятельности, направленных на социально-эмоциональное развитие детей, развитие личностного потенциала подростков, проведение цикла классных часов и родительских собраний по вышеуказанной тематике.

В учреждении активно развивается интерактивная информационно – образовательная среда. Установлен Wi-Fi, электронный журнал работает в штатном режиме. В течение учебного года в образовательной организации эффективно функционирует «Школьный технопарк». Ресурсы технопарка используются для организации урочной и внеурочной деятельности.

Обучение на среднем уровне образования организовано на основе ИУП, что обеспечивает персонализацию образования, учет всех образовательных запросов учащихся. В учреждении предоставляется возможность углубленного изучения отдельных предметов.

Исходя из результатов прошедшего года, с целью достижения показателей национального проекта «Образование» **цель деятельности педагогического коллектива на 2025 год:**

Развитие личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность и открытость образования, направленной на формирование творческой, социально активной личности и компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач в контексте проекта «Школа Минпросвещения России».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования (далее – НОО), основного общего образования (далее – ООО) и среднего общего образования (далее – СОО) всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
2. Развитие системы психолого – педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3. Обеспечение участия учащихся учреждения в деятельности первичного отделения Движения Первых.
4. Реализация программы развития учреждения «КОНТУР» на 2022 – 2027 гг. (Команда Ответственных Независимых Талантливых Успешных Работающих на Результат).
5. Реализация методологии наставничества.
6. Создание условий для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.
7. Введение и поэтапная реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
8. Создание условий для формирования связной речи детей дошкольного возраста.
9. Оптимизация работы по здоровьесбережению через создание здоровьесберегающего пространства и использование современных технологий, направленных на развитие сохранения и укрепление здоровья.
10. Совершенствование формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.
11. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах саморазвития и самообразования.

Реализация программы развития учреждения «КОНТУР» на 2022 – 2027 гг. (Команда Ответственных Независимых Талантливых Успешных Работающих на Результат) осуществляется совместными усилиями администрации учреждения, научно-методического совета, предметных методических объединений, творческих групп педагогов, родительской общественности, управляющего совета, обучающихся.

Механизм реализации Программы развития предполагает: разработку и принятие локальных актов учреждения, необходимых для ее выполнения; обеспечение управления, эффективного использования средств, выделенных на реализацию программы; ежегодное формирование перечня программных мероприятий на очередной финансовый год и плановый период с уточнением затрат по программным мероприятиям в соответствии с мониторингом фактически достигнутых целевых показателей, а также связанных с изменениями внешней среды; информирование общественности о ходе и результатах ее реализации, в том числе о механизмах реализации отдельных программных мероприятий.

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единичности с демократичностью уклада гимназии. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (гимназией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Директор гимназии осуществляет контроль и общее руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Управление реализацией Программы развития гимназии основано на использовании проектного подхода. По каждому из проектов создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Научно-методический совет гимназии и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы гимназии. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете гимназии. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Научно-методический совет гимназии. Реализация Программы развития гимназии предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

10. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

10.1. Показатели деятельности учреждения по начальному, основному, среднему образованию

В связи с тем, что основные показатели образовательной деятельности учащихся относятся к концу учебного года, то за основу мы брали численность учащихся на конец 2023-2024 учебного года.

Инфраструктура, численность и показатели педагогических работников взяты на 30.12.2024 г.

Таблица 58.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	912
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	373
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	445
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	334/41,3,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,99
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,92
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовый - профильный	4,7 84
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2023-2024 учебный год 1337/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2023-2024 учебный год – 228/25%
1.19.1	Регионального уровня	130/14% 55/6%
1.19.2	Федерального уровня	39/4% 176/19%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	198/39%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/90%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/10%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53/84%
1.29.1	Высшая	37/59%
1.28.2	Первая	16/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	25/39%

	работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	5 /8%
1.29.2	Свыше 30 лет	20 /31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 /8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 /30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 (экз.)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	912/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,8 кв.м