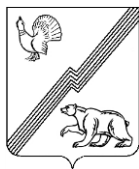




ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00952d13a4afca1d6c2dc9642a89b9dcf8  
Владелец: Погребняк Виталий Владимирович  
Действителен: с 13.04.22 по 07.07.23



Управление образования  
администрации города Югорска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия»  
(МБОУ «Гимназия»)

## П Р И К А З

«12» октября 2017 г.

№ 176

г. Югорск

### Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решением городской педагогической конференции от 24.08.2017, Уставом, образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в учреждении, Программой развития и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать утратившим силу приказ от 30.08.2016 № 139/6 «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования».
2. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» города Югорска (Приложение).
3. Секретарю учреждения О.А. Донченковой ознакомить с данным приказом педагогических работников учреждения в срок до 30.10.2017.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

В.В. Погребняк

Рассылка:

1 экз. – учебная часть

1 экз. – учительская

1 экз. – дошкольные группы

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия»  
города Югорска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия» города Югорска (далее – Учреждение).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в Учреждении и локальными актами Учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки учащегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в Учреждении.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

**2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки  
качества образования**

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачи построения системы оценки качества образования:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: управляющий совет, администрация Учреждения, педагогический совет, научно-методический совет Учреждения, методические объединения, временные творческие группы, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

3.2. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.3. Функционирование ВСОКО в Учреждении обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.3.1. Администрация Учреждения обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.3.2. Методические объединения, временные творческие группы, научно-методический совет и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами) и анализ результатов оценочных процедур, в том числе независимой оценки качества образования.

3.3.3. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития Учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества

образования, созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

3.3.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.3.5. Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.4. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется локальными актами Учреждения.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется на основе оценки и учёта индивидуального прогресса учащихся, критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса, учащегося определяется:

- структурой портфеля достижений учащегося, порядком оформления портфеля достижений учащегося, ранжированием результатов, помещенных в портфель достижений и определяется локальным актом Учреждения (Положение о портфеле достижений);

- системой оценки динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения образовательной программы (Листы оценки образовательных достижений учащихся).

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются статистические данные. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО. Система показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложении 1. Система педагогического мониторинга (объектов, показателей, методик, периодичность и критерии оценивания) отражены в Приложении 2.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио и текущую, промежуточную и итоговую успеваемость учащихся. Накопительный характер оценки реализуется при итоговой оценивании качества образовательных результатов учащихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются образовательными программами по уровням образования, рабочими программами учебных предметов и локальными актами Учреждения.

4.5.1. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов учащихся, который проводится в течение каждого учебного года (в рамках стартового и/или итогового контроля), результаты фиксируются классным руководителем и /или школьным психологом, предоставляются и используются исключительно в неперсонифицированном виде.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность следующих универсальных учебных действий: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке. Оценка индивидуального прогресса личностного развития учащегося осуществляется по запросу родителей (законных представителей) или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

**4.5.2. Оценка предметных результатов** осуществляется в ходе различных видов контроля по предмету и/или в рамках комплексных работ. Для осуществления контроля используется инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк внутришкольного контроля. Результаты оценки проектно-исследовательской работы переводятся в 5-балльную систему оценивания.

В 1 классе предметные результаты оцениваются «+» (достиг базового уровня), или «-» (не достиг базового уровня), которые не выставляются в журнал, но проговариваются, объясняются учащемуся. Для оценки предметных результатов во 2-11 классах используется 5-балльная шкала отметок, соотнесённая с уровнями освоения предметных знаний (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся).

**4.5.3. Оценка метапредметных результатов** осуществляется на основе выполнения административных контрольных работ и проектной или учебно-исследовательской деятельности. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проектной или учебно-исследовательской работы. Выполнение этой работы является обязательным для учащихся 8 - 9 - х и 10 – 11 - х классов; добровольным для учащихся 1 - 7 – х классов. Результаты оценки проектной или учебно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную систему оценивания.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений и составляют методический банк внутришкольного контроля.

**4.6. Система оценки качества организации образовательной деятельности** осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложении 1, а также соблюдения требований к оснащению образовательной деятельности.

**4.7. Выводы о качестве образования в Учреждении** формулируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год и отраженных в отчете по самообследованию Учреждения, на основе:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга профессиональной компетентности педагогов Учреждения;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

## **5. Общественное участие в оценке качества образования**

**5.1.** ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

**5.2.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте Учреждения и т.п.

**Показатели качества по начальному общему, основному общему, среднему общему  
и дополнительному образованию  
(ФГОС НОО, ООО, СОО)**

| №<br>п/п | Показатели  | Единица<br>измерения |
|----------|---|----------------------|
|          | <b>1. Результаты освоения</b>   |                      |
| 1.1.     | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%            |
| 1.2.     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | балл                 |
| 1.3.     | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | балл                 |
| 1.4.     | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл                 |
| 1.5.     | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл                 |
| 1.6.     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%            |
| 1.7.     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%            |
| 1.8.     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%            |
| 1.9.     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%            |
| 1.10.    | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%            |
| 1.11.    | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%            |
| 1.12.    | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%            |
| 1.13.    | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%            |
| 1.14.    | Численность/удельный вес учащихся, охваченных системой дополнительного образования (кружки, секции) от общей численности учащихся   | человек/%            |
| 1.15.    | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/%            |
| 1.16.    | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/%            |
| 1.16.1.  | Регионального уровня  | человек/%            |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 1.16.2                                 | Федерального уровня   | человек/% |
| 1.16.3                                 | Международного уровня   | человек/% |
| 1.17                                   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/% |
| 1.18                                   | Количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.  | человек   |
| 1.19                                   | Количество победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.   | человек   |
| 1.20                                   | Количество призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.   | человек   |
| 1.21                                   | Количество победителей регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.  | человек   |
| 1.22                                   | Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников.                                      | человек   |
| 1.23                                   | Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, выполнивших задания на 75 % и выше.                                  | человек   |
| 1.24                                   | Количество призеров муниципальной компетентностной олимпиады.   | человек   |
| 1.25                                   | Количество победителей муниципальной компетентностной олимпиады.  | человек   |
| 1.26                                   | Команда образовательного учреждения – призер или победитель муниципальной компетентностной олимпиады.   | да/нет    |
| 1.27                                   | Количество учащихся 5 классов, набравших в сумме не менее 11 баллов по трем предметам ВПР и не получивших при этом оценку «2».                            | человек   |
| 1.27                                   | Количество учащихся 4 классов, набравших в сумме не менее 11 баллов по трем предметам ВПР и не получивших при этом оценку «2».                            | человек   |
| 1.28                                   | Количество учащихся, набравших не менее 220 баллов в сумме по любым трем предметам ЕГЭ.   | человек   |
| 1.29                                   | Количество учащихся, набравших от 190 до 219 баллов в сумме по любым трем предметам ЕГЭ.  | человек   |
| 1.30                                   | Количество учащихся, набравших от 160 до 189 баллов в сумме по любым трем предметам ЕГЭ.  | человек   |
| 1.31                                   | Количество учащихся, набравших в сумме не менее 12 баллов по любым трем предметам ОГЭ и не получивших при этом оценку «2».                                | человек   |
| <b>2. Образовательная деятельность</b> |   |           |
| 2.1                                    | Общая численность учащихся  | человек   |
| 2.2                                    | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек   |
| 2.3                                    | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек   |
| 2.4                                    | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек   |
| 2.21                                   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                         | человек/% |
| 2.22                                   | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% |
| 2.23                                   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                    | человек/% |
| 2.24                                   | Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС, СанПиН  | да/нет    |
| 2.25                                   | Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) учащихся, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья                             | да/нет    |
| 2.26                                   | Уровень воспитанности учащихся  | %         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| 2.27   | Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательной деятельностью Учреждения  | %         |
| 2.28   | Уровень социально – психологического климата среди учащихся   | %         |
| 2.29   | Уровень социально – психологического климата среди педагогов  | %         |
| 2.30   | Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами на базе учреждения.  | %         |
| 2.31   | Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами технической направленности на базе учреждения.   | %         |
| 2.32   | Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами естественнонаучной направленности на базе учреждения.  | %         |
| 2.33   | Доля учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами спортивной направленности на базе учреждения.  | %         |
| 2.34   | Количество учащихся, привлеченных из других общеобразовательных учреждений, для реализации программ в формате открытого образования.  | %         |
| 2.35   | Доля учащихся, принявших участие в социально-значимых городских мероприятиях от общего числа учащихся, охваченных дополнительными образовательными программами.   | %         |
| 2.36   | Количество программ открытого дополнительного образования, вошедших в региональный реестр.  | единиц    |
| <b>3. Условия, обеспечивающие образовательную деятельность</b> |   |           |
| 3.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц    |
| 3.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | единиц    |
| 3.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | да/нет    |
| 3.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет    |
| 3.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет    |
| 3.4.2  | С медиатекой  | да/нет    |
| 3.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | да/нет    |
| 3.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет    |
| 3.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет    |
| 3.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | человек/% |
| 3.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | кв.м      |
|  | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек   |
| 3.7  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% |
| 3.8.   | Доля учебных помещений учреждения, оснащенных современным учебным оборудованием для реализации программ начального общего образования   | %         |
| 3.9.   | Доля учебных помещений учреждения, оснащенных современным учебным оборудованием для реализации программ основного общего и среднего общего образования.   | %         |
| 3.10   | Участие учащихся учреждения в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях. | да/нет    |



**Система педагогического мониторинга (объектов, показателей, методик, периодичность и критерии оценивания)  
в МБОУ «Гимназия»**

| <b>Объекты мониторинга</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Методики, процедуры</b>          | <b>Периодичность</b>  | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Ответственность</b>               |
|---|--|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| <b>Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)</b> | <b>Наличие рабочих программ учебных предметов</b>                                      | Внутришкольный контроль             | 2 раза в год (начало первого и второго полугодий)                     | <b>Оптимальный уровень - 100%</b> учителей имеют рабочие программы учебных предметов;<br><b>Недопустимый уровень - менее 100%</b> учителей имеют рабочие программы учебных предметов.   | Заместитель директора по УВР         |
|   | <b>Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов содержанию ФГОС</b>      |                                     |   | <b>Оптимальный уровень -</b> содержание рабочих программ учебных предметов соответствует содержанию ФГОС на <b>100%</b> ;<br><b>Недопустимый уровень</b> содержание рабочих программ учебных предметов соответствует содержанию ФГОС <b>менее 100%</b> .  |                                      |
|   | <b>Соответствие рабочих программ учебных предметов принятой в Учреждении структуре</b> |                                     |   | <b>Оптимальный уровень - 100%</b> рабочих программ учебных предметов соответствует принятой в учреждении структуре;<br><b>Недопустимый уровень - менее 100%</b> рабочих программ учебных предметов соответствует принятой в учреждении структуре.   |                                      |
|   | <b>Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме</b>                        | Внутришкольный контроль             | 1 раз в четверть  | <b>Оптимальный уровень - 100%</b> учителей обеспечивают выполнение учебных программ в полном объеме;<br><b>Недопустимый уровень - менее 100%</b> учителей обеспечивают выполнение учебных программ в полном объеме.   | Заместитель директора по УВР         |
|   | <b>Качество освоения содержания ФГОС по предметам</b>                                  | Административные контрольные работы | 2 раза в год (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации) | <b>Оптимальный уровень – 100%-91%</b> учащихся справились с контрольной работой (к/р);<br><b>Допустимый уровень – 90% -70%</b> учащихся справились с к/р;<br><b>Критический уровень – 69% - 50%</b> учащихся справились с к/р;<br><b>Недопустимый - уровень - менее 50%</b> учащихся справились с к/р.                              | Администрация, учителя - предметники |
|   | <b>Уровень обученности*</b>  | Административные контрольные работы | 2 раза в год  | <b>Репродуктивно - алгоритмический уровень 36% - 50%;</b><br><b>Конструктивный уровень 51% - 64%;</b><br><b>Творческий уровень - выше 64%.</b>  | Администрация, учителя - предметники |
|   | <b>Уровень сформированности УУД и ключевых компетентностей</b>                         | Административные контрольные работы | В конце учебного года   | <b>Оптимальный уровень – 100%-91%</b> учащихся справились с предложенными заданиями;<br><b>Допустимый уровень – 90% -70%</b> учащихся справились с предложенными заданиями;<br><b>Критический уровень – 69% - 50%</b> учащихся справились с предложенными заданиями;<br><b>Недопустимый уровень - менее 50%</b> учащихся справились | Администрация, учителя - предметники |

| Объекты мониторинга  | Показатели  | Методики, процедуры  | Периодичность | Критерии оценивания  | Ответственность  |
|--|---|--|---------------|--|--|
| Качество организации проектно-исследовательской деятельности                   | Качество исследовательских и проектных работ учащихся, представленных на школьную научно-практическую конференцию   | Определение среднего балла выполнения работ (на основании листа оценки УНИР и листа оценки публичного выступления) | 1 раз в год   | с предложенными заданиями.<br><b>Оптимальный уровень</b> – 100%-91% учащихся справились с написанием работы;<br><b>Допустимый уровень</b> – 90%-80% учащихся справились с написанием работы;<br><b>Критический уровень</b> – 79% - 60% справились с написанием работы;<br><b>Недопустимый уровень</b> – менее 60% учащихся справились с написанием работы. | Заместитель директора по научно-методической работе, учителя - предметники |
|  | Наличие призовых мест по результатам проведения городской научно-практической конференции   | Соотношение количества призовых работ с общим количеством представленных на конкурс работ                          | 1 раз в год   | <b>Оптимальный уровень</b> – 100% - 71% призовых мест от числа возможных;<br><b>Допустимый уровень</b> – 70% - 31% призовых мест от числа возможных;<br><b>Критический уровень</b> – 30% - 20% призовых мест от числа возможных;<br><b>Недопустимый уровень</b> – менее 20% призовых мест от числа возможных.  | Заместитель директора по научно-методической работе                        |
| Уровень воспитанности учащихся   | Уровень воспитанности по методике Н.П. Капустина  | Методика Н.П. Капустина «Анкетный опрос» (средний показатель мнений: учащегося, родителей, классного руководителя) | 1 раз в год   | <b>Оптимальный уровень</b> – высокий уровень воспитанности;<br><b>Допустимый уровень</b> – хороший уровень воспитанности;<br><b>Критический уровень</b> – средний уровень воспитанности;<br><b>Недопустимый уровень</b> – низкий уровень воспитанности.  | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители      |
|  | Уровень воспитательных результатов  | Наблюдение   | 1 раз в год   | <b>Первый уровень</b> – приобретение учащимися социальных знаний;<br><b>Второй уровень</b> – получение учащимися социального опыта;<br><b>Третий уровень</b> – получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия.   | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители      |
| Уровень удовлетворённости родителей образовательной деятельностью в учреждении | Уровень удовлетворённости организацией учебных и факультативных занятий, преподаванием учебных предметов, материально-техническим оснащением образовательной деятельности, социально-бытовыми условиями в учреждении, отношениями между участниками образо- | Анкетный опрос родителей (законных представителей) учащихся  | 1 раз в год   | <b>Оптимальный уровень</b> – высокий уровень воспитанности;<br><b>Допустимый уровень</b> – хороший уровень воспитанности;<br><b>Критический уровень</b> – средний уровень воспитанности;<br><b>Недопустимый уровень</b> – низкий уровень воспитанности.  | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители      |

| Объекты мониторинга   | Показатели  | Методики, процедуры   | Периодичность  | Критерии оценивания  | Ответственность  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <b>вательных отношений</b>  |   |  |  |  |
| <b>Социально-психологический климат*</b>                    | <b>Уровень социально-психологического климата среди учащихся</b>                  | Диагностическая шкала «Анкетный опрос» Ф. Фидлер  | 1 раз в год  | <b>Не благоприятный климат</b> - 1 -2,3 балла;<br><b>Средняя степень благоприятности</b> – 2,4-3,6 балла;<br><b>Благоприятный климат</b> – 3,7 – 5,0 баллов.   | Социальный педагог, педагог – психолог                                 |
|   | <b>Уровень социально-психологического климата среди педагогического персонала</b> | Компилятивная методика: методика определения стиля руководства (В.П. Захарова), ориентировочная анкета (В. Смекалов, М. Кучер), методика изучения удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов), анкета определения индекса групповой сплочённости Сисшора. | 1 раз в год  | <b>Не благоприятный климат</b> -0 -1 балла;<br><b>Средняя степень благоприятности</b> – 1-2 балла;<br><b>Благоприятный климат</b> – 2 – 3 балла.   | Социальный педагог, педагог – психолог                                 |
| <b>Профессиональная компетентность педагогов Учреждения</b> | <b>Качество организации образовательной деятельности на уроке</b>                 | Адаптированная методика Л.М. Митиной по оценке работы учителя (МОРУ).   | По мере производственной необходимости, при приеме на работу молодых специалистов, вновь прибывших учителей. | <b>Оптимальный уровень</b> – проявляется <b>90%-100%</b> индикаторов компетентностей в деятельности учителя;<br><b>Допустимый уровень</b> – проявляется <b>50%- 89%</b> индикаторов компетентностей в деятельности учителя;<br><b>Критический уровень</b> – проявляется <b>49% - 30%</b> индикаторов компетентностей в деятельности педагога;<br><b>Недопустимый уровень</b> – проявляется <b>менее 30%</b> индикаторов компетентностей в деятельности педагога. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                  |
|   |   | Методика оценки рейтинга урока.   | В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке.       | <b>Оптимальный уровень</b> – <b>90% - 100%</b> баллов от максимально возможных (max = 90 баллов);<br><b>Допустимый уровень</b> – <b>50% - 89%</b> баллов из максимально возможных;<br><b>Критический уровень</b> – <b>49% -30%</b> баллов из максимально возможных;<br><b>Недопустимый уровень</b> – <b>менее 30%</b> баллов из максимально возможных.   | Заместитель директора; учитель, дающий урок; учитель, посетивший урок. |
|   |   | Методика оценки оптимальности отбора содержания, форм и методов обучения на уроке.  | В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной                              | <b>Оптимальный уровень</b> – <b>2,1 - 3 балла</b> , в среднем, по всем параметрам оценивания;<br><b>Допустимый уровень</b> – <b>1,7 – 2 балла</b> ;<br><b>Критический уровень</b> – <b>1,6 – 1,3 - баллов</b> , в среднем, по всем параметрам оценивания;  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе                  |

| Объекты мониторинга  | Показатели   | Методики, процедуры   | Периодичность  | Критерии оценивания  | Ответственность                                       |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   | деятельности на уроке.   | <b>Недопустимый уровень – менее 1,3 баллов</b> по всем параметрам оценки.  |   |
|  |  | Программа наблюдения за профессионально-педагогическими умениями учителя, направленными на формирование у учащихся учебной мотивации. | В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке. | <b>Оптимальный уровень – реализация педагогических приемов от 80% и выше;</b><br><b>Допустимый уровень – от 31% до 79%;</b><br><b>Критический уровень – 20%- 30%;</b><br><b>Недопустимый уровень – менее 20%.</b>  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  |  | Программа наблюдения за формированием и развитием универсальных учебных действий.   | В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке. | <b>Оптимальный уровень - КПД по развитию УУД 80% и выше;</b><br><b>Допустимый уровень - КПД на уровне 50% -79%;</b><br><b>Критический уровень - КПД 49% - 30%;</b><br><b>Недопустимый уровень – менее 30%.</b>   | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  |  | Программа изучения реализации оценочной функции на уроке.   | В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке. | <b>Оптимальный уровень – реализация минимального перечня по реализации оценочной функции от 80% и выше;</b><br><b>Допустимый уровень – реализация минимального перечня по реализации оценочной функции от 31% до 79%;</b><br><b>Критический уровень – реализация минимального перечня по реализации оценочной функции от 30% до 20%;</b><br><b>Недопустимый уровень – реализация минимального перечня по реализации оценочной функции - менее 20%.</b> | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  |  | Бланк оценки качества этапа урока «Инструктаж домашнего задания»  | В соответствии с планом внутришкольного контроля по организации образовательной деятельности на уроке. | <b>Оптимальный уровень – реализация рекомендаций по организации домашнего задания от 80% и выше;</b><br><b>Допустимый уровень – реализация рекомендаций по организации домашнего задания от 31% до 79%;</b><br><b>Критический уровень – реализация рекомендаций по организации домашнего задания от 20% до 30%;</b><br><b>Недопустимый уровень – реализация рекомендаций по организации домашнего задания менее 20%.</b>                               | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| <b>Учебно-методические комплекты (УМК)</b><br><b>Компоненты УМК:</b><br><b>учебная программа, рабочая программа учебного предмета,</b> | <b>Наличие учебных программ, учебников и учебных пособий по всем предметам</b> | Бланк оценки соответствия требованиям   | 1 раз в год  | <b>Оптимальный уровень – наличие 100% единиц УМК;</b><br><b>Недопустимый уровень – наличие единиц УМК менее 100%.</b>  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | <b>Соответствие УМК требованиям ФГОС, образовательной про-</b>                 |   |  | <b>Оптимальный уровень – соответствие составляет 100%;</b><br><b>Недопустимый уровень – соответствие составляет менее 100%.</b>  |   |

| Объекты мониторинга       | Показатели                                | Методики, процедуры | Периодичность | Критерии оценивания  | Ответственность |
|---------------------------|---|---------------------|---------------|--|-----------------|
| учебники, учебные пособия | грамме                                    |                     |               | <p><b>Оптимальный уровень</b> – соответствие единиц УМК составляет <b>100%</b>;</p> <p><b>Недопустимый уровень</b> – соответствие единиц УМК составляет <b>менее 100%</b>.</p> |                 |
|                           | Взаимосоответствие единиц УМК             |                     |               |  |                 |
|                           | Соответствие года издания УМК требованиям |                     |               |  |                 |

\*Объекты, результаты мониторинговых исследований которых используются при анализе качества организации образовательной деятельности, **но не учитываются** при подсчёте суммарного рейтинга показателей объектов мониторинга.

## **1. Технология реализации педагогического мониторинга.**

1.1. Учителя, классные руководители, другие педагогические работники обобщают результаты педагогической диагностики, представляют полученные данные заместителю директора по курируемым направлениям деятельности.

1.2. Заместитель директора знакомится с диагностическими результатами и анализирует их.

1.3. На основе анализа заместитель директора определяет основные направления деятельности учителя, классного руководителя по изменению ситуации. Принимает решение о диагностике профессиональной компетентности учителя.

1.4. Обобщенные данные представляются директору Учреждения для принятия управленческого решения по корректировке деятельности педагогического коллектива по основным направлениям педагогического мониторинга.

## 2. Методика организации и проведения педагогического мониторинга.

### 2.1. Обеспечение федерального государственного образовательного стандарта.

Основными объектами стандартизации в образовании являются его структура, содержание, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся. Нормы и требования, установленные стандартом, принимаются как эталон при оценке качества образования.

Педагогический мониторинг обеспечивает соответствие используемых рабочих программ учебных предметов с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Для этих целей используются следующие диагностические материалы:

#### 2.1.1. Рабочая программа учебного предмета

Структурные компоненты рабочей программы учебного предмета, порядок разработки и утверждения определяются Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, модуля МБОУ «Гимназия» города Югорска.

**Утверждение рабочих программ учебных предметов** относится к компетенции Учреждения. Утверждение программ проводится в начале учебного года заместителем директора, курирующим образовательную область. Рабочая программа, не имеющая грифа согласования с административным аппаратом Учреждения, не допускается к реализации в образовательной деятельности.

**Мониторинг качества рабочих программ учебных предметов** проводится в соответствии с планом - графиком инспекционных проверок МБОУ «Гимназия» на текущий учебный год. Цель проверки - выявить факт наличия рабочих программ учебных предметов на текущий учебный год; установить соответствие содержания рабочей программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённой структуре рабочей программы, отражающей цели и задачи современного российского образования.

Результаты проверки фиксируются заместителями директора в сводную таблицу:

**Лист оценки рабочих программ учебных предметов  
в учебном году**

| Фамилия, имя, отчество учителя | Предмет | Класс | Наличие перспективных целей и задач | Соответствие рабочей программы принятой в Учреждении структуре | Соответствие задач планируемому результату | Соответствие выбора форм, методов обучения целям и задачам | Соответствие объёма часов теории, практики, контроля | Соответствие требованиям ФГОС | Дата утверждения рабочей программы |
|--------------------------------|---------|-------|-------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------|------------------------------------|
|                                |         |       |                                     |  |  |  |  |                               |                                    |
|                                |         |       |                                     |  |  |  |  |                               |                                    |
|                                |         |       |                                     |  |  |  |  |                               |                                    |
|                                |         |       |                                     |  |  |  |  |                               |                                    |

Результаты проверки фиксируются приказом директора, в котором определяется перечень рабочих программ учебных предметов, допущенных к реализации в образовательной деятельности. На титульном листе допущенных рабочих программ ставится гриф согласования с курирующим заместителем директора, передается учителю для осуществления образовательной деятельности. В конце учебного года рабочие программы сдаются на хранение в архив Учреждения в соответствии с номенклатурой дел.

#### Критерии оценивания:

##### Наличие рабочих программ учебных предметов:

**Оптимальный уровень - 100%** учителей имеют рабочие программы учебных предметов;

**Недопустимый уровень - менее 100%** учителей имеют рабочие программы учебных предметов.

**Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС:**

**Оптимальный уровень** - содержание рабочих программ учебных предметов соответствует содержанию ФГОС на **100%**;

**Недопустимый уровень** содержание рабочих программ учебных предметов соответствует содержанию ФГОС **менее 100%**.

**Соответствие рабочих программ учебных предметов принятой в Учреждении структуре:**

**Оптимальный уровень** - **100%** рабочих программ учебных предметов соответствует принятой в учреждении структуре;

**Недопустимый уровень** - **менее 100%** рабочих программ учебных предметов соответствует принятой в учреждении структуре.

**2.1.2. Мониторинг выполнения объёма учебной программы и её практической части**

Мониторинг выполнения объёма программ и ее практической части (**содержательный аспект федерального государственного образовательного стандарта**) осуществляется по результатам информации учителей, которая сводится по Учреждению и служит материалом для анализа в принятии управленческого решения.

Информация подаётся по результатам четверти, учебного года. На основании предоставленной информации, заполняется сводная таблица по Учреждению.

**Информация учителя \_\_\_\_\_**  
**о выполнении программы на конец \_\_\_\_\_ четверти \_\_\_\_\_ учебного года,**  
**число учебных недель \_\_\_\_\_ (расчет времени с 01.09. \_\_\_\_\_).**

| Кл | Предмет | Число уроков в неделю | По программе                   |                    |                    |                   | Фактически проведено           |                    |                    |                   | Не проведено уроков по объективным причинам (климатические, санитарно-эпидемиологические условия, др.) | Фактическое выполнение программы, в % |
|----|---------|-----------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|--|---------------------------------------|
|    |         |                       | Кол-во часов на конец четверти | Практических работ | Лабораторных Работ | Контрольных работ | Кол-во часов на конец четверти | Практических работ | Лабораторных Работ | Контрольных работ |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |
|    |         |                       |                                |                    |                    |                   |                                |                    |                    |                   |  |                                       |

Примечание: указать общее кол-во часов, не проведённых по программе (в случае частичной замены или при ее отсутствии)

| Причины отставания в выполнении программы   | Не выдано кол-во часов |
|---|------------------------|
| 1. Командировки (городские семинары, олимпиады, МО и т.д., а также выезд за пределы города) |                        |
| 2. Курсы повышения квалификации   |                        |
| 3. Болезнь (в т. ч. и ребенка)  |                        |
| 4. Заочное обучение   |                        |
| 5. В связи с отпуском (по семейным обстоятельствам и другим причинам)                       |                        |
| 6. Другое   |                        |

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_



Информация о выполнении учебного плана  
в МБОУ «Гимназия» г. Югорска на \_\_\_\_\_ (число, месяц год)

| Классы<br>Предметы                 | I |   |   |   | II |   |   |   |   | III |    | Итого, % выполнения<br>по предметам |
|------------------------------------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|-----|----|-------------------------------------|
|                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  | 11 |                                     |
| Русский язык                       |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Литература                         |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Английский язык                    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Немецкий язык                      |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Математика                         |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Алгебра                            |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Геометрия                          |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Физика                             |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Химия                              |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| География                          |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Биология                           |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Физическая культура                |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Информатика и ИКТ                  |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Технический труд                   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Технология ведения дома            |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Окружающий мир                     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Обществознание                     |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| История                            |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| Музыка                             |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| ИЗО                                |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| ОБЖ                                |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| ОРКиСЭ                             |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| .....                              |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
|                                    |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |
| <b>Итого, % выполнения в целом</b> |   |   |   |   |    |   |   |   |   |     |    |                                     |

| Основные причины невыполнения программ по всем параллелям                                   | Не выдано количество часов на конец _____ четверти (ч) |
|---|--|
| 1. Командировки (городские семинары, олимпиады, МО и т.д., а также выезд за пределы города) |  |
| 2. Курсы повышения квалификации   |  |
| 3. Болезнь (в т. ч. и ребенка)  |  |
| 4. Заочное обучение   |  |
| 5. В связи с отпуском (по семейным обстоятельствам и другим причинам)                       |  |
| 6. Другое   |  |
| <b>Итого:</b>   |  |

**Критерии оценивания:**

**Оптимальный уровень - 100%** учителей обеспечивают выполнение учебных программ в полном объеме;

**Недопустимый уровень - менее 100%** учителей обеспечивают выполнение учебных программ в полном объеме.

### **2.1.3. Качество освоения содержания ФГОС по предметам**

Мониторинг качества освоения ФГОС по предметам осуществляется не более двух раз в учебный год в форме административных контрольных работ и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждения.

### **2.1.4. Уровень обученности**

Для оценки эффективности образовательной деятельности применяется формальный показатель по предметам – процент успеваемости, процент успеваемости учащихся на «4» и «5», а также использование такого показателя, как «уровень обученности». Методика расчета уровня подробно излагается в учебном пособии В.П. Симонова «Педагогический менеджмент» (М., Педагогическое общество России, 1999 г.). Этот показатель, фактически, в отличие от процента успеваемости, невозможно подогнать до его предела. Качество знаний отдельного учащегося характеризуется прочностью, глубиной, осознанностью умений. Под качеством знаний группы, учащихся в целом понимается та максимальная степень обученности, которая достигнута в среднем этой группой под руководством данного учителя.

Различается три уровня обученности.

#### **1. Репродуктивно - алгоритмический уровень знаний.**

Это знание фактов, явлений, событий, правил, действий и их воспроизведение без каких-либо изменений. Процессы мышления, обеспечивающие данный уровень знаний имеют также репродуктивный характер. Знания, умения и навыки репродуктивного характера обеспечиваются информационными методами обучения: объяснение, выполнение тренировочных упражнений по образцу, решение задач по известному алгоритму и т. д.

#### **2. Конструктивный уровень знаний.**

Это знания, добытые путем комбинирования, переконструирования знаний первого уровня (с помощью выделения главного, сравнения, обобщения и других приемов мыслительной деятельности). Мышление на этом этапе имеет репродуктивный характер. Знания, умения и навыки конструктивного характера достигаются эвристическими методами обучения: проблемное изложение, изложение учебного материал с логическими заданиями (сравни, проанализируй и т. д.), эвристические беседы, решение познавательных задач и заданий, упражнений, которые предполагают существенные изменения в структуре знаний.

#### **3. Творческий уровень знаний.**

Это такие знания и умения, которые приобретены в ходе самостоятельной поисковой деятельности учащихся. Мышление, которое обеспечивает этот уровень знаний, также является творческим: учащиеся определяют тему и задачи работы, формируют гипотезу, превращая ее в решение, вывод, затем проверяют полученные данные. Эти знания достигаются эвристическими и исследовательскими методами, которые побуждают учащихся к самостоятельности. Этот уровень знаний достигается, как правило, в старших классах. На начальном и основном уровнях образования возможны лишь элементы исследования.

### **Критерии оценивания:**

**Репродуктивно - алгоритмический уровень - 36% - 50%,**

**Конструктивный уровень - 51% - 64%,**

**Творческий уровень - выше 64%.**





|                           | вано (%) | сформировано (%) | вано (%) |
|---------------------------|----------|------------------|----------|
| Познавательные действия:  |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
| Коммуникативные действия: |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
| Регулятивные действия:    |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |
|                           |          |                  |          |

**Вывод: (оформляет учитель с точки зрения результата)**

**Освоение ФГОС по предмету \_\_\_\_\_ является:**

- недопустимым (менее 50 % выполнения);
- критическим (от 50% до 70% выполнения);
- допустимым (от 70% до 90%);
- оптимальным (более 90% выполнения).

Нужное выделить (отметить знаком «√»).

**Данные результаты обучения обусловлены:**

**Планируемая система мер по улучшению результатов обучения:**

Дата:

Подпись:



| Уровни сформированности компетентностей       | Сформи-<br>рована (%) | Частично сфор-<br>мирована (%) | Не сформиро-<br>вана (%) |
|---|-----------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Познавательная компетентность:                |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
| Информационно-коммуникативная компетентность: |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
| Рефлексивная компетентность:                  |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |
|   |                       |                                |                          |

**Вывод: (оформляет учитель с точки зрения результата)**

**Освоение ФГОС по предмету \_\_\_\_\_ является:**

- недопустимым (менее 50 % выполнения);
- критическим (от 50% до 70% выполнения);
- допустимым (от 70% до 90%);
- оптимальным (более 90% выполнения).

Нужное выделить (отметить знаком «√»).

**Данные результаты обучения обусловлены:**

**Планируемая система мер по улучшению результатов обучения:**

Дата:

Подпись:

**Критерии оценивания:**

**Оптимальный уровень – 100% - 91%** учащихся справились с контрольной работой (к/р);

**Допустимый уровень – 90% - 70%** учащихся справились с к/р;

**Критический уровень – 69% - 50%** учащихся справились с к/р;

**Недопустимый - уровень - менее 50%** учащихся справились с к/р.



## Эффективность освоения учащимися ФГОС по предметам

Показатели эффективности определяются на основе реальных результатов выполнения административных контрольных работ, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Учреждения.

На основе представленных учителями результатов, заполняется каждая из приведенных ниже таблиц, в которую вносятся показатели результатов освоения учащимися учебных предметов. С целью мониторинга динамики эффективности освоения учащимися ФГОС по предметам в таблице отражены результаты административных контрольных работ за последние три года.

### Результаты выполнения контрольных работ по предметам

| Параллели классов                    | Наименования предметов    |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         | Динамика |
|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|----------|
|                                      | Математика                |                         |                           |                         |                           |                         | .....                     |                         |                           |                         |                           |                         |          |
|                                      | 20__-20__                 |                         | 20__-20__                 |                         | 20__-20__                 |                         | 20__-20__                 |                         | 20__-20__                 |                         | 20__-20__                 |                         |          |
|                                      | Справились с работой, в % | Выполнили на 4 и 5, в % | Справились с работой, в % | Выполнили на 4 и 5, в % | Справились с работой, в % | Выполнили на 4 и 5, в % | Справились с работой, в % | Выполнили на 4 и 5, в % | Справились с работой, в % | Выполнили на 4 и 5, в % | Справились с работой, в % | Выполнили на 4 и 5, в % |          |
| 2 класс                              | K*                        |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |          |
| 3 класс                              |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |          |
| 4 класс                              |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |          |
| 5 класс                              |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |          |
| 6 класс                              |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |          |
| 7 класс                              |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |          |
| 8 класс                              |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |          |
| 9 классы                             |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |          |
| 10 классы                            |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |          |
| 11 классы                            |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |          |
| <b>Итого</b><br>(средний показатель) |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |                           |                         |          |

### Сводная таблица результатов выполнения контрольных работ по классам и уровням образования

| Классы                   | Учитель | Справились с работой, в % |           |           | Выполнили на 4 и 5, в % |           |           | Уровень обученности |           |           | Динамика |
|--------------------------|---------|---------------------------|-----------|-----------|-------------------------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|----------|
|                          |         | 20__-20__                 | 20__-20__ | 20__-20__ | 20__-20__               | 20__-20__ | 20__-20__ | 20__-20__           | 20__-20__ | 20__-20__ |          |
| 2а                       |         | K*                        |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| 2б                       |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| .....                    |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| <b>Итого 2 классы</b>    |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| 3а                       |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| 3б                       |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| .....                    |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| <b>Итого 3 классы</b>    |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| 4а                       |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| 4б                       |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| .....                    |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| <b>Итого 4 классы</b>    |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| <b>Итого, 1-4 классы</b> |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| 5а                       |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| 5б                       |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |
| .....                    |         |                           |           |           |                         |           |           |                     |           |           |          |

|                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>Итого 5 классы</b>          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6а                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6б                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого 6 классы</b>          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7а                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7б                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого 7 классы</b>          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8а                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8б                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого 8 классы</b>          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9а                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9б                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .....                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого 9 классы</b>          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого, 5-9 классы</b>       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10а                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10б                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого 10 классы</b>         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11а                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11б                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого 11 классы</b>         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого, 10-11 классы</b>     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого, со 2 по 11 класс</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* - градация уровней эффективности освоения учащимися ФГОС по предметам (где  $K$  – процент выполнения контрольной работы):

Недопустимый – значение  $K < 0,50$

Критический – значение  $0,50 < K < 0,70$

Допустимый – значение  $0,70 < K < 0,90$

Оптимальный – значение  $K > 0,90$

**Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся по предметам**

**Лист оценки образовательных достижений учащихся 1-4 классов по предметам**

учащегося \_\_\_\_\_

(Ф. И.О.) \_\_\_\_\_

| № п/п                           | Наименование предмета     | Уровень | 1 __кл.               | 2 __кл.             |     | 3 __кл.             |     | 4 __кл.             |     | Итоговая комплексная работа |
|---------------------------------|---------------------------|---------|-----------------------|---------------------|-----|---------------------|-----|---------------------|-----|-----------------------------|
|                                 |                           |         | 20__ - 20__ уч. год   | 20__ - 20__ уч. год |     | 20__ - 20__ уч. год |     | 20__ - 20__ уч. год |     |                             |
|                                 |                           |         | Стартовая диагностика | Промежуточные к/р   | АКР | Промежуточные к/р   | АКР | Промежуточные к/р   | АКР |                             |
| 1                               | Русский язык              | П       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Б       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Н       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
| 2                               | Литературное чтение       | П       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Б       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Н       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
| 3                               | Математика                | П       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Б       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Н       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
| 4                               | Информатика               | П       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Б       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Н       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
| 5                               | Окружающий мир            | П       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Б       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Н       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
| 6                               | Английский язык           | П       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Б       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Н       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
| 7                               | Музыка                    | П       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Б       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Н       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
| 8                               | Изобразительное искусство | П       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Б       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Н       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
| 9                               | Технология                | П       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Б       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Н       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
| 10                              | Физическая культура       | П       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Б       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
|                                 |                           | Н       |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
| Ф.И.О. классного руководителя:  |                           |         |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |
| Подпись классного руководителя: |                           |         |                       |                     |     |                     |     |                     |     |                             |

**Лист оценки образовательных достижений учащихся 5-9 классов по предметам**

**Наименование предмета**

**Ф. И. О. учителя:** \_\_\_\_\_

| № п/п             | Ф. И. учащегося | Стартовая диагностика | Уровень | 5 кл.<br>20__ - 20__ уч. год |     | 6 кл.<br>20__ - 20__ уч. год |     | 7 кл.<br>20__ - 20__ уч. год |     | 8 кл.<br>20__ - 20__ уч. год |     | 9 кл.<br>20__ - 20__ уч. год |     | Творческие работы, в том числе УНИР |
|-------------------|-----------------|-----------------------|---------|------------------------------|-----|------------------------------|-----|------------------------------|-----|------------------------------|-----|------------------------------|-----|-------------------------------------|
|                   |                 |                       |         | Промежуточные к/р            | АКР | Промежуточные к/р            | АКР | Промежуточные к/р            | АКР | Промежуточные к/р            | АКР | Промежуточные к/р            | АКР |                                     |
| 1                 |                 |                       | П       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Б       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Н       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
| 2                 |                 |                       | П       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Б       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Н       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
| 3                 |                 |                       | П       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Б       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Н       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
| 4                 |                 |                       | П       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Б       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Н       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
| 5                 |                 |                       | П       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Б       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Н       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
| 6                 |                 |                       | П       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Б       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Н       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
| 7                 |                 |                       | П       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Б       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Н       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
| 8                 |                 |                       | П       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Б       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Н       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
| ....              |                 |                       | П       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Б       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Н       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
| 25                |                 |                       | П       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Б       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
|                   |                 |                       | Н       |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
| Ф. И. О. учителя: |                 |                       |         |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |
| Подпись учителя:  |                 |                       |         |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                              |     |                                     |

**Лист оценки образовательных достижений учащихся 10-11 классов по предметам**

**Наименование предмета** \_\_\_\_\_

| п/п               | Ф.И. учащегося | Входной контроль | 10 __ кл.           |     | Входной контроль | 11 __ кл.           |     | УНИР |
|-------------------|----------------|------------------|---------------------|-----|------------------|---------------------|-----|------|
|                   |                |                  | 20__ - 20__ уч. год |     |                  | 20__ - 20__ уч. год |     |      |
|                   |                |                  | Промежуточные к/р   | АКР |                  | Промежуточные к/р   | АКР |      |
| 1                 |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 2                 |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 3                 |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 4                 |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 5                 |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 6                 |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 7                 |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 8                 |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 9                 |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 10                |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 11                |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 12                |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 13                |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 14                |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 15                |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 16                |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 17                |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 18                |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 19                |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 20                |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| ...               |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| 25                |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| Ф. И. О. учителя: |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |
| Подпись учителя:  |                |                  |                     |     |                  |                     |     |      |

### 2.1.5. Уровень сформированности УУД, ключевых компетентностей.

ФГОС начального общего и основного общего образования предусматривает социально-адаптивную функцию, ориентируя учебную деятельность школьников на преемственность уровней образования и обучения как условие непрерывного развития. Основная идея федеральных государственных образовательных стандартов заключается в том, чтобы по окончании школы учащийся владел универсальными учебными действиями.

На уровне среднего общего образования проводится мониторинг ключевых компетентностей, которые являются интегральными характеристиками и не сводятся к знаниям и умениям, но включают их в себя. ОУУН создают базу для эффективного формирования компетентностного уровня образования.

В ФКГОС СОО выделяют **три основные группы компетентностей: компетентности познавательной деятельности, информационно – коммуникативные и рефлексивные компетентности.**

С целью оценки уровня сформированности ключевых компетентностей, в содержание административных контрольных работ по предметам вносятся задания, на основании выполнения которых делается вывод об уровне сформированности отдельных учебных действий. Полученные результаты вносятся в бланк «Анализ контрольной работы».

Разработан мониторинг уровня сформированности ключевых компетентностей для выпускников среднего общего образования. Данный мониторинг используется для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей конкретного класса или параллели классов.

#### Критерии оценивания:

**Оптимальный уровень – 100% - 91%** учащихся справились с предложенными заданиями;

**Допустимый уровень – 90% - 70%** учащихся справились с предложенными заданиями;

**Критический уровень – 69% - 50%** учащихся справились с предложенными заданиями;

**Недопустимый уровень - менее 50%** учащихся справились с предложенными заданиями.

#### Уровень сформированности УУД

| Уровень образования                     | УУД                         | Уровень владения, в % |           |           |               |           |           |              |           |           | Динамика |
|---|-----------------------------|-----------------------|-----------|-----------|---------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|----------|
|   |                             | Высокий (в/х)*        |           |           | Средний (в/ч) |           |           | Низкий (н/в) |           |           |          |
|   |                             | 20__-20__             | 20__-20__ | 20__-20__ | 20__-20__     | 20__-20__ | 20__-20__ | 20__-20__    | 20__-20__ | 20__-20__ |          |
| Начальное общее образование (2-4 класс) | Познавательной деятельности |                       |           |           |               |           |           |              |           |           |          |
|   | Коммуникативные             |                       |           |           |               |           |           |              |           |           |          |
|   | Регулятивные                |                       |           |           |               |           |           |              |           |           |          |
|   | <b>В среднем, на уровне</b> |                       |           |           |               |           |           |              |           |           |          |
| Основное общее образование (5-9 класс)  | Познавательной деятельности |                       |           |           |               |           |           |              |           |           |          |
|   | Коммуникативные             |                       |           |           |               |           |           |              |           |           |          |
|   | Регулятивные                |                       |           |           |               |           |           |              |           |           |          |
|   | <b>В среднем, на уровне</b> |                       |           |           |               |           |           |              |           |           |          |

#### Уровень сформированности ключевых компетентностей

| Уровень образования | Ключевые компетентности | Уровень сформированности, в % |               |              | Динамика |
|---------------------|-------------------------|-------------------------------|---------------|--------------|----------|
|                     |                         | Высокий (в/х)*                | Средний (в/ч) | Низкий (н/в) |          |
|                     |                         |                               |               |              |          |

|   |                               |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|   |                               | 20__-20__ | 20__-20__ | 20__-20__ | 20__-20__ | 20__-20__ | 20__-20__ | 20__-20__ | 20__-20__ | 20__-20__ |  |
| Среднее<br>общее<br>образование<br>(10-11 классы) | Познавательная                |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
|   | Информационно-коммуникативная |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
|   | Рефлексивная                  |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |
|   | <b>В среднем, по уровню</b>   |           |           |           |           |           |           |           |           |           |  |

**Планируемая учителями-предметниками система мер по улучшению результатов обучения**

| Ф.И.О. учителя | Причины полученных результатов | Планируемая система мер по улучшению результатов образования |
|----------------|--------------------------------|--|
|                |                                |  |
|                |                                |  |

**Мониторинг сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы**

**Уровень сформированности УУД на уровне начального общего образования**

**Ф.И. учащегося**

| Планируемые результаты (универсальные учебные действия)  | 1 класс   |     |     | 2 класс   |     |     | 3 класс   |     |     | 4 класс   |     |     |
|--|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|
|  | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     |
|  | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в |
| <b>Регулятивные УУД</b>  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - принимать и сохранять учебную задачу;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;                                 |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - адекватно оценивать правильность выполнения действия;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;       |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - различать способ и результат действия;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера ошибок. |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| <b>Познавательные УУД</b>  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;                        |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - использовать знаково-символические средства (модели, схемы);                                     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;                                    |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - строить сообщения в устной и письменной форме;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - выделять существенную информацию из разных видов текста;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;               |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - осуществлять синтез как составление целого из частей;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;                             |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;                             |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.       |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - обобщать на основе выделения существенных связей;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - устанавливать аналогии;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - владеть рядом общих приемов решения задач.   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| <b>Коммуникативные УУД</b>   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - адекватно воспринимать различные точки зрения;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - формулировать собственное мнение и позицию;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;                           |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - строить понятные для партнера высказывания;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - задавать вопросы;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - контролировать действия партнера;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - использовать речь для регуляции своего действия;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.                   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| Ф. И. О. классного руководителя:   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| Подпись классного руководителя:  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |

**Критерии оценивания:**

в/х – владеют хорошо – способности, умения характеризуются полнотой, осознанностью, самостоятельностью;

в/ч – владеют частично – отсутствует один из показателей;

н/в – не владеют – способности, умения характеризуются одним из показателей или умения отсутствуют.



**Уровень сформированности УУД на уровне начального общего образования**  
**Сводная ведомость** **Ф.И.О. классного руководителя**

| Планируемые результаты (универсальные учебные действия)  | 1 класс   |     |     | 2 класс   |     |     | 3 класс   |     |     | 4 класс   |     |     |
|--|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|
|  | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     |
|  | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в |
| <b>Регулятивные УУД</b>  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - принимать и сохранять учебную задачу;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;                                 |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - адекватно оценивать правильность выполнения действия;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;       |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - различать способ и результат действия;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера ошибок. |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| <b>Познавательные УУД</b>  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;                        |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - использовать знаково-символические средства (модели, схемы);                                     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;                                    |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - строить сообщения в устной и письменной форме;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - выделять существенную информацию из разных видов текста;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;               |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - осуществлять синтез как составление целого из частей;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;                             |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;                             |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.       |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - обобщать на основе выделения существенных связей;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - осуществлять подведение под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - устанавливать аналогии;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - владеть рядом общих приемов решения задач.   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| <b>Коммуникативные УУД</b>   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - адекватно воспринимать различные точки зрения;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - формулировать собственное мнение и позицию;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;                           |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - строить понятные для партнера высказывания;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - задавать вопросы;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - контролировать действия партнера;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - использовать речь для регуляции своего действия;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.                   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| Ф. И. О. классного руководителя:   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| Подпись классного руководителя:  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |

**Критерии оценивания:**

в/х – владеют хорошо – способности, умения характеризуются полнотой, осознанностью, самостоятельностью;

в/ч – владеют частично – отсутствует один из показателей;

н/в – не владеют – способности, умения характеризуются одним из показателей или умения отсутствуют.

В матрице указывается в % количество учащихся (от общего числа в классе), освоивших УУД по каждому уровню в/х, в/ч, н/в

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (для учащихся 5-9 классов)**

**Индивидуальная карта учащегося Ф. И.**

| Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)   | 5 класс   |     |     | 6 класс   |     |     | 7 класс   |     |     | 8 класс   |     |     | 9 класс   |     |     |
|--|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|
|  | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     |
|  | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в |
| <b>Регулятивные УУД</b>  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;                        |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| <b>Познавательные УУД</b>  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - смысловое чтение;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| <b>Коммуникативные УУД</b>   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;                 |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| Ф. И. О. учителя:  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| Подпись учителя:   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |

**Критерии оценивания:**

в/х – владеют хорошо – способности, умения характеризуются полнотой, осознанностью, самостоятельностью;

в/ч – владеют частично – отсутствует один из показателей;

н/в – не владеют – способности, умения характеризуются одним из показателей или умения отсутствуют.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (для учащихся 5-9 классов)**

**Сводная ведомость Ф.И.О. классного руководителя**

| Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)   | 5 класс   |     |     | 6 класс   |     |     | 7 класс   |     |     | 8 класс   |     |     | 9 класс   |     |     |
|--|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|
|  | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     |
|  | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в |
| <b>Регулятивные УУД</b>  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;                        |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| <b>Познавательные УУД</b>  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - смысловое чтение;  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| <b>Коммуникативные УУД</b>   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;                 |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| Ф.И.О. учителя:  |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |
| Подпись учителя:   |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |           |     |     |

**Критерии оценивания:**

в/х – владеют хорошо – способности, умения характеризуются полной, осознанностью, самостоятельностью;

в/ч – владеют частично – отсутствует один из показателей; н/в – не владеют – способности, умения характеризуются одним из показателей или умения отсутствуют.

В матрице указывается в % количество учащихся (от общего числа в классе), освоивших УУД по каждому уровню в/х, в/ч, н/в

Уровень сформированности компетентностей на уровне среднего общего образования (для учащихся 10-11 классов)  
Индивидуальная карта Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_

| Планируемые результаты   | 10 класс  |     |     | 11 класс  |     |     |
|--|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|
|  | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     |
|  | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в |
| <b>Познавательные компетентности</b>   |           |     |     |           |     |     |
| - самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки и результата);  |           |     |     |           |     |     |
| - участвовать в проектной деятельности;  |           |     |     |           |     |     |
| - самостоятельно создавать алгоритмы для решения творческих задач;   |           |     |     |           |     |     |
| - формулировать полученные результаты;   |           |     |     |           |     |     |
| - создавать собственные модели объектов, в т.ч. с использованием мультимедийных технологий, реализовать оригинальный замысел;  |           |     |     |           |     |     |
| - импровизировать.   |           |     |     |           |     |     |
| <b>Информационно-коммуникативные компетентности</b>  |           |     |     |           |     |     |
| - находить информацию в источниках различного типа;  |           |     |     |           |     |     |
| - выделять основную информацию от второстепенной;  |           |     |     |           |     |     |
| - критически оценивать её достоверность и передавать содержание адекватно поставленной цели;   |           |     |     |           |     |     |
| - обосновывать рассуждения, давать определения, приводить доказательства;  |           |     |     |           |     |     |
| - использовать мультимедийные и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов ПД;  |           |     |     |           |     |     |
| - владеть видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика);   |           |     |     |           |     |     |
| - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.   |           |     |     |           |     |     |
| <b>Рефлексивные компетентности</b>   |           |     |     |           |     |     |
| - владеть навыками организации и участия в коллективной ПД: постановка общей цели, определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений, учет индивидуальности партнеров, объективное определение своего вклада в общий результат. |           |     |     |           |     |     |
| Ф.И.О. учителя:  |           |     |     |           |     |     |
| Подпись учителя:   |           |     |     |           |     |     |

**Критерии оценивания:**

в/х – владеют хорошо – способности, умения характеризуются полнотой, осознанностью, самостоятельностью;

в/ч – владеют частично – отсутствует один из показателей;

н/в – не владеют – способности, умения характеризуются одним из показателей или умения отсутствуют.

Уровень сформированности компетентностей на уровне среднего общего образования (для учащихся 10-11 классов)

Сводная ведомость Ф. И. О. классного руководителя \_\_\_\_\_

| Планируемые результаты   | 10 класс  |     |     | 11 класс  |     |     |
|--|-----------|-----|-----|-----------|-----|-----|
|  | 20__-20__ |     |     | 20__-20__ |     |     |
|  | в/х       | в/ч | н/в | в/х       | в/ч | н/в |
| <b>Познавательные компетентности</b>   |           |     |     |           |     |     |
| - самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки и результата);  |           |     |     |           |     |     |
| - участвовать в проектной деятельности;  |           |     |     |           |     |     |
| - самостоятельно создавать алгоритмы для решения творческих задач;   |           |     |     |           |     |     |
| - формулировать полученные результаты;   |           |     |     |           |     |     |
| - создавать собственные модели объектов, в т.ч. с использованием мультимедийных технологий, реализовать оригинальный замысел;  |           |     |     |           |     |     |
| - импровизировать.   |           |     |     |           |     |     |
| <b>Информационно-коммуникативные компетентности</b>  |           |     |     |           |     |     |
| - находить информацию в источниках различного типа;  |           |     |     |           |     |     |
| - выделять основную информацию от второстепенной;  |           |     |     |           |     |     |
| - критически оценивать её достоверность и передавать содержание адекватно поставленной цели;   |           |     |     |           |     |     |
| - обосновывать рассуждения, давать определения, приводить доказательства;  |           |     |     |           |     |     |
| - использовать мультимедийные и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов ПД;  |           |     |     |           |     |     |
| - владеть видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика);   |           |     |     |           |     |     |
| - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.   |           |     |     |           |     |     |
| <b>Рефлексивные компетентности</b>   |           |     |     |           |     |     |
| - владеть навыками организации и участия в коллективной ПД: постановка общей цели, определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений, учет индивидуальности партнеров, объективное определение своего вклада в общий результат. |           |     |     |           |     |     |
| Ф.И.О. учителя:  |           |     |     |           |     |     |
| Подпись учителя:   |           |     |     |           |     |     |

**Критерии оценивания:**

в/х – владеют хорошо – способности, умения характеризуются полнотой, осознанностью, самостоятельностью;

в/ч – владеют частично – отсутствует один из показателей;

н/в – не владеют – способности, умения характеризуются одним из показателей или умения отсутствуют.

В матрице указывается в % количество учащихся (от общего числа учащихся в классе), владеющих компетентностями

## 2.2. Качество организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

Качество организации проектной и учебно-исследовательской деятельности оценивается по двум показателям: качество исследовательских и проектных работ учащихся, представленных на школьную научно-практическую конференцию, наличие призовых мест по результатам проведения городской научно-практической конференции.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности в Учреждении регламентируется Положением о научной лиге обучающихся.

Выполнение проектной или учебно-исследовательской работы является обязательным для учащихся 8 - 9 - х и 10 – 11 - х классов; добровольным для учащихся 1 - 7 – х классов.

Ежегодно учащиеся выбирают тему для исследования или проекта по одному из предметов. Руководителем деятельности является учитель выбранного предмета.

Качество проектных и учебно-исследовательских работ определяется в соответствии с требованиями к подготовке, оформлению, выполнению и защите учебно-исследовательской или проектной работы учащихся.

Критерии оценивания показателя «Качество исследовательских и проектных работ учащихся, представленных на школьную научно-практическую конференцию»:

**Оптимальный уровень – 100%-91%** учащихся справились с написанием работы;

**Допустимый уровень – 90%-80%** учащихся справились с написанием работы;

**Критический уровень – 79% - 60%** справились с написанием работы;

**Недопустимый уровень – менее 60%** учащихся справились с написанием работы.

Критерии оценивания показателя «Наличие призовых мест по результатам проведения городской научно-практической конференции»:

**Оптимальный уровень – 100% - 71%** призовых мест от числа возможных;

**Допустимый уровень – 70% - 31%** призовых мест от числа возможных;

**Критический уровень – 30% - 20%** призовых мест из числа возможных;

**Недопустимый уровень – менее 20%** призовых мест от числа возможных.

## 2.3. Уровень воспитанности учащихся

### 2.3.1. Уровень воспитанности по методике Н.П. Капустина

Эффективное воспитание и обучение, формирующее образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально-зрелую личность немислимо без знаний индивидуальных особенностей каждого учащегося и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию.

Под уровнем воспитанности понимается степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается на уровне его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку, как не соответствующая нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитания будет низкой.

При выведении оценки уровня воспитанности ученика следует учитывать педагогическую мотивацию привлечения его к самооценке. Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому учащемуся корректировать свои отношения с миром, само управлять собой, заниматься самовоспитанием.

## Процедура определения уровня воспитанности.

Классным руководителям 1-9 классов предлагаются диагностические материалы, по которым сам ученик оценивает свои личностные качества вместе с родителями, затем оценка выставляется классным руководителем.

На основе полученных оценок выводится итоговая оценка. Сумма оценок, делённая на их количество, определяет средний балл, который соответствует одному из четырёх уровней воспитанности (Методика Н.П. Капустина).

### Диагностические материалы, 1-2 классы

| Характеристики личности учащегося                            | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|--|-------------------------------------|------------------------|-----------------|
| <b>1. Любознательность</b>                                   |                                     |                        |                 |
| - мне интересно учиться;                                     |                                     |                        |                 |
| - я люблю читать;  |                                     |                        |                 |
| - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;       |                                     |                        |                 |
| - мне нравится выполнять домашнее задание;                   |                                     |                        |                 |
| - я стремлюсь почать хорошие отметки;                        |                                     |                        |                 |
| <b>2. Трудолюбие.</b>  |                                     |                        |                 |
| - я стараюсь в учебе;  |                                     |                        |                 |
| - я внимателен;  |                                     |                        |                 |
| - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью;       |                                     |                        |                 |
| - мне нравится помогать в семье выполнять домашнюю работу;   |                                     |                        |                 |
| - мне нравится дежурство в школе;                            |                                     |                        |                 |
| <b>3. Бережное отношение к природе.</b>                      |                                     |                        |                 |
| - к земле;   |                                     |                        |                 |
| - к растениям;   |                                     |                        |                 |
| - к животным;  |                                     |                        |                 |
| - к природе;   |                                     |                        |                 |
| <b>4. Мое отношение к школе.</b>                             |                                     |                        |                 |
| - я выполняю правила для учащихся;                           |                                     |                        |                 |
| - я добр в отношениях с людьми;                              |                                     |                        |                 |
| - я участвую в делах класса и школы;                         |                                     |                        |                 |
| <b>5. Красивое в моей жизни.</b>                             |                                     |                        |                 |
| - я аккуратен в делах;                                       |                                     |                        |                 |
| - я опрятен в одежде;  |                                     |                        |                 |
| - мне нравится все красивое вокруг;                          |                                     |                        |                 |
| - я вежлив в отношениях с людьми;                            |                                     |                        |                 |
| <b>6. Как я отношусь к себе.</b>                             |                                     |                        |                 |
| - я самоуправляю собой;                                      |                                     |                        |                 |
| - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; |                                     |                        |                 |
| - у меня нет вредных привычек;                               |                                     |                        |                 |
| Средний балл   |                                     |                        |                 |
| <b>Среднее арифметическое оценок</b>                         |                                     |                        |                 |
| <b>Уровень воспитанности</b>                                 |                                     |                        |                 |





### Диагностические материалы, 3-5 классы

| Характеристики личности учащегося                      | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|--|-------------------------------------|------------------------|-----------------|
| <b>1. Любознательность</b>                             |                                     |                        |                 |
| - мне интересно учиться;                               |                                     |                        |                 |
| - я люблю читать;                                      |                                     |                        |                 |
| - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; |                                     |                        |                 |
| - я всегда выполняю домашнее задание;                  |                                     |                        |                 |
| - я стремлюсь получать хорошие отметки;                |                                     |                        |                 |
| <b>2. Трудолюбие.</b>                                  |                                     |                        |                 |
| - я стараюсь в учебе;                                  |                                     |                        |                 |
| - я внимателен;  |                                     |                        |                 |
| - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; |                                     |                        |                 |
| - я самостоятелен;                                     |                                     |                        |                 |
| - мне нравится самообслуживание в школе;               |                                     |                        |                 |
| <b>3. Бережное отношение к природе.</b>                |                                     |                        |                 |
| - я берегу землю;                                      |                                     |                        |                 |
| - я берегу растения;                                   |                                     |                        |                 |
| - я берегу животных;                                   |                                     |                        |                 |
| - я берегу природу;                                    |                                     |                        |                 |
| <b>4. Я и школа.</b>                                   |                                     |                        |                 |
| - я выполняю правила для учащихся;                     |                                     |                        |                 |
| - я выполняю правила внутришкольной жизни              |                                     |                        |                 |
| - я участвую в делах класса и школы                    |                                     |                        |                 |
| - я добр в отношениях с людьми                         |                                     |                        |                 |
| - я справедлив в отношениях с людьми                   |                                     |                        |                 |
| <b>5. Прекрасное в моей жизни.</b>                     |                                     |                        |                 |
| - я аккуратен и опрятен;                               |                                     |                        |                 |
| - я соблюдаю культуру поведения;                       |                                     |                        |                 |
| - я забочусь о здоровье;                               |                                     |                        |                 |
| - я умею правильно распределять время отдыха и учебы   |                                     |                        |                 |
| - у меня нет вредных привычек;                         |                                     |                        |                 |
|  |                                     |                        |                 |
| Средний балл   |                                     |                        |                 |
|  |                                     |                        |                 |
| Среднее арифметическое оценок                          |                                     |                        |                 |
|  |                                     |                        |                 |
| Уровень воспитанности                                  |                                     |                        |                 |
|  |                                     |                        |                 |
|  |                                     |                        |                 |



### Диагностические материалы, 6-9 классы

| Характеристики личности учащегося   | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговая оценка |
|---|-------------------------------------|------------------------|-----------------|
| <b>1. Эрудиция (начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки).</b> |                                     |                        |                 |
| - прочность и глубина знаний  |                                     |                        |                 |
| - культура речи   |                                     |                        |                 |
| - доказательность и аргументированность суждений                                  |                                     |                        |                 |
| - сообразительность   |                                     |                        |                 |
| - использование дополнительных материалов   |                                     |                        |                 |
| <b>2. Отношение к труду.</b>  |                                     |                        |                 |
| -- старательность и добросовестность  |                                     |                        |                 |
| - самостоятельность   |                                     |                        |                 |
| - внимательность  |                                     |                        |                 |
| - бережливость  |                                     |                        |                 |
| - привычка к самообслуживанию   |                                     |                        |                 |
| <b>3. Я и природа.</b>  |                                     |                        |                 |
| - бережное отношение к земле  |                                     |                        |                 |
| - бережное отношение к растениям  |                                     |                        |                 |
| - бережное отношение к животным   |                                     |                        |                 |
| - стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде           |                                     |                        |                 |
| - помощь природе  |                                     |                        |                 |
| <b>4. Я и общество.</b>   |                                     |                        |                 |
| - выполнение правил внутреннего распорядка  |                                     |                        |                 |
| - выполнение правил поведения для учащихся  |                                     |                        |                 |
| - следование нормам и правилам человеческого общежития                            |                                     |                        |                 |
| - милосердие как противоположность жестокости                                     |                                     |                        |                 |
| - участие в жизни класса и школы  |                                     |                        |                 |
| <b>5. Эстетический вкус (отношение к прекрасному).</b>                            |                                     |                        |                 |
| - аккуратность, опрятность  |                                     |                        |                 |
| - культурные привычки в жизни   |                                     |                        |                 |
| - внесение эстетики в жизнедеятельности   |                                     |                        |                 |
| - умение находить прекрасное в жизни  |                                     |                        |                 |
| - посещение культурных центров  |                                     |                        |                 |
| <b>6. Я (отношение к себе).</b>   |                                     |                        |                 |
| - я самоуправляю собой, своим поведением  |                                     |                        |                 |
| - умею организовывать свое время  |                                     |                        |                 |
| - соблюдаю правила личной гигиены   |                                     |                        |                 |
| - у меня нет вредных привычек   |                                     |                        |                 |

#### Примечание

Оценивание производится в 5 балльной системе.

5 – это есть всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня есть другая позиция.

По каждому качеству (критерию) выводится одно среднеарифметическое значение. В результате каждый учащийся имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Полученный показатель является условным определением уровня воспитанности ученика.

Средний балл **5 – 4,5** высокий уровень;

**4,4 - 4** хороший уровень;

**3,9 – 2,9** средний уровень;

**2,8 - 2** низкий уровень.



### Диагностические материалы, 10-11 классы

| Критерии оценки и показатели                             | Самооценка | Оценка родителей | Оценка экспертной группы | Итоговая оценка |
|--|------------|------------------|--------------------------|-----------------|
| <b>1. Интеллектуальный уровень.</b>                      |            |                  |                          |                 |
| - эрудиция   |            |                  |                          |                 |
| - логика мышления (доказательность, аргументированность) |            |                  |                          |                 |
| - культура речи  |            |                  |                          |                 |
| - самостоятельность                                      |            |                  |                          |                 |
| <b>2. Нравственная позиция.</b>                          |            |                  |                          |                 |
| <b>2.1 Милосердие.</b>                                   |            |                  |                          |                 |
| - доброта и сострадание вообще                           |            |                  |                          |                 |
| - доброта и сострадание в семье, близким, друзьям        |            |                  |                          |                 |
| <b>2.2. Ответственность.</b>                             |            |                  |                          |                 |
| - долг перед родителями и старшими                       |            |                  |                          |                 |
| - долг по отношению к обществу                           |            |                  |                          |                 |
| <b>2.3. Справедливость.</b>                              |            |                  |                          |                 |
| - равенство полов  |            |                  |                          |                 |
| - следование нормам внутри школьной жизни                |            |                  |                          |                 |
| - следование закону                                      |            |                  |                          |                 |
| <b>2.4. Характер.</b>                                    |            |                  |                          |                 |
| - щедрость к слабым, больным, нуждающимся                |            |                  |                          |                 |
| - умение прощать   |            |                  |                          |                 |
| - честность  |            |                  |                          |                 |
|  |            |                  |                          |                 |

#### Примечание.

Необходимо ознакомить учащихся с ценностными ориентациями, по каждой из них провести обсуждение на различных формах занятий (классных часах, диспутах, круглых столах и т.д.), с тем чтобы учащиеся осознали смысл показателей.

По критерию «интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, а по критерию «нравственная позиция»- итоговая оценка за каждый показатель.

Экспертная группа избирается самими учащимися (2-3 ученика, 1-2 учителя).

Оценивание производится по 5-балльной системе:

5 – это есть всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня есть другая позиция.

По каждому качеству (критерию) выводится одно среднеарифметическое значение. В результате каждый учащийся имеет 5 оценок.

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Полученный показатель является условным определением уровня воспитанности ученика.

Средний балл **5 – 4,5** высокий уровень;

**4,4 - 4** хороший уровень;

**3,9 – 2,9** средний уровень;

**2,8 - 2** низкий уровень.



**Уровня воспитанности учеников \_\_\_\_\_ класса  
в сравнении по годам**

| №                | Ф.И. ученика | _____ класс<br>20__ год | _____ класс<br>20__ год | _____ класс<br>20__ год | _____ класс<br>20__ год | _____ класс<br>20__ год |
|------------------|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1                |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 2                |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 3                |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 4                |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 5                |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 6                |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 7                |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 8                |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 9                |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 10               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 11               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 12               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 13               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 14               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 15               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 16               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 17               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 18               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 19               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 20               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 21               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 22               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 23               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 24               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 25               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 26               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 27               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 28               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 29               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| 30               |              |                         |                         |                         |                         |                         |
| <b>По классу</b> |              |                         |                         |                         |                         |                         |

**Методика расчета эффективности управления уровнем воспитанности**

Расчет показателя уровня эффективности определяется на основе диагностики уровня воспитанности каждого учащегося в классе, каждого класса (как среднее арифметическое уровня воспитанности каждого учащегося класса). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица для вычисления коэффициента эффективности.

**Сводные результаты**

**Показатели эффективности обеспечения уровня воспитанности учащихся 1- 11 классов  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

| Классы              | Кол-во | Высокий<br>УВ | Хороший<br>УВ | Средний<br>УВ | Низкий<br>УВ | Уровень<br>воспитанности |
|---------------------|--------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------------------|
| 1а                  |        |               |               |               |              |                          |
| 1б                  |        |               |               |               |              |                          |
| <b>По параллели</b> |        |               |               |               |              |                          |

| Классы              | Кол-во | Высокий<br>УВ | Хороший<br>УВ | Средний<br>УВ | Низкий<br>УВ | Уровень<br>воспитанности |
|---------------------|--------|---------------|---------------|---------------|--------------|--------------------------|
| 2а                  |        |               |               |               |              |                          |
| 2б                  |        |               |               |               |              |                          |
| <b>По параллели</b> |        |               |               |               |              |                          |
| 3а                  |        |               |               |               |              |                          |
| 3б                  |        |               |               |               |              |                          |
| <b>По параллели</b> |        |               |               |               |              |                          |
| 4а                  |        |               |               |               |              |                          |
| 4б                  |        |               |               |               |              |                          |
| <b>По параллели</b> |        |               |               |               |              |                          |
| 5а                  |        |               |               |               |              |                          |
| 5б                  |        |               |               |               |              |                          |
| <b>По параллели</b> |        |               |               |               |              |                          |
| 6а                  |        |               |               |               |              |                          |
| 6б                  |        |               |               |               |              |                          |
| <b>По параллели</b> |        |               |               |               |              |                          |
| 7а                  |        |               |               |               |              |                          |
| 7б                  |        |               |               |               |              |                          |
| <b>По параллели</b> |        |               |               |               |              |                          |
| 8а                  |        |               |               |               |              |                          |
| 8б                  |        |               |               |               |              |                          |
| <b>По параллели</b> |        |               |               |               |              |                          |
| 9а                  |        |               |               |               |              |                          |
| 9б                  |        |               |               |               |              |                          |
| <b>По параллели</b> |        |               |               |               |              |                          |
| 10а                 |        |               |               |               |              |                          |
| 10б                 |        |               |               |               |              |                          |
| <b>По параллели</b> |        |               |               |               |              |                          |
| 11а                 |        |               |               |               |              |                          |
| 11б                 |        |               |               |               |              |                          |
| <b>По параллели</b> |        |               |               |               |              |                          |
| <b>По Гимназии</b>  |        |               |               |               |              |                          |

Расчет показателя уровня воспитанности определяется на основе диагностики уровня воспитанности каждого учащегося в классе, каждого класса (как среднее арифметическое уровня воспитанности каждого учащегося класса). Суммарный показатель последнего столбца таблицы является коэффициентом эффективности внутришкольного контроля по обеспечению уровня воспитанности учащихся 1-11 классов. Для вычисления суммарного показателя по параллели сумма средних арифметических по каждому классу делится на количество классов в параллели, полученный результат делится на 5 (количество вариантов ответов). Для вычисления суммарного показателя по школе следует сумму средних арифметических по каждой параллели разделить на количество классов в параллели, полученный результат делится на 5 (количество вариантов ответов).

Таким образом, коэффициента внутришкольного контроля по обеспечению уровня воспитанности учащихся по школе вычисляется следующим образом -  $4,3:5 = 0,86$ .

*Градации уровней эффективности:*

- высокий уровень      **0,89 - 1**
- хороший уровень      **0,79 - 0,88**
- низкий уровень      **0,2 - 0,56**
- средний уровень      **0,57 - 0,78**



### 2.3.2 Уровень воспитательных результатов

**Воспитательные результаты** — духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

**Воспитательный эффект** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

## ТАБЛИЦА

воспитательных результатов \_\_\_\_\_ класса в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году.

| №<br>п/п               | Мероприятия<br><br>Ф.И. учащегося | уровень результатов |    |    |    |    |    |    |    |    | первый уровень<br>(кол-во/%) | второй уровень<br>(кол-во/%) | третий уровень<br>(кол-во/%) |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                        |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 1                      |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 2                      |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 3                      |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 4                      |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 5                      |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 6                      |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 7                      |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 8                      |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 9                      |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 10                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 11                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 12                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 13                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 14                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 15                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 16                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 17                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 18                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 19                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 20                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 21                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 22                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 23                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 24                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| 25                     |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
|                        |                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |                              |                              |                              |
| <b>всего по классу</b> |                                   | 1у                  | 1у | 1у | 1у | 1у | 1у | 1у | 1у | 1у |                              |                              |                              |
|                        |                                   | —                   | —  | —  | —  | —  | —  | —  | —  | —  |                              |                              |                              |
|                        |                                   | 2у                  | 2у | 2у | 2у | 2у | 2у | 2у | 2у | 2у |                              |                              |                              |
|                        |                                   | —                   | —  | —  | —  | —  | —  | —  | —  | —  |                              |                              |                              |
|                        |                                   | 3у                  | 3у | 3у | 3у | 3у | 3у | 3у | 3у | 3у |                              |                              |                              |
|                        |                                   | —                   | —  | —  | —  | —  | —  | —  | —  | —  |                              |                              |                              |

**Результаты воспитания учащегося:**

- выставляется уровень участия в воспитательных мероприятиях класса (школы)
- по итогам года вычисляется количество каждого уровня и делится на 9 (% результатов воспитания)

**Результаты по классу подводятся следующим образом**

- определяется количество обучающихся, принявших участие в каждом мероприятии на разных уровнях
- определяется воспитательный результат класса в %: находится среднее арифметическое по каждому уровню (количество) и делится на 9 (процент)



## **2.4. Уровень удовлетворённости родителей образовательной деятельностью в учреждении**

Расчёт показателя уровня удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении определяется на основе удовлетворённости родителей каждого класса (как среднее арифметическое уровня удовлетворённости родителей каждого учащегося в классе). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица для вычисления уровня удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в Учреждении.

Процедура определения уровня «Удовлетворённости родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении» в классе.

Классные руководители 1-11 классов предлагают диагностические материалы родителям для проведения опроса.

Родители заполняют опросники (анкеты) и возвращают классному руководителю.

Классные руководители обрабатывают анкеты и заполняют сводную таблицу класса.

Заместитель директора по воспитательной работе на основании сводных таблиц классов составляет сводную таблицу по учреждению.

## Анкета

### «Удовлетворённость родительской общественности образовательной деятельностью в учреждении»

*Уважаемые родители!*

*С целью изучения мнения родителей об отношении к МБОУ «Гимназия» и взаимодействию с педагогическим коллективом, просим Вас ответить на вопросы анкеты (Нужный вариант отметьте)*

В каком классе учится Ваш ребёнок? (нужное обведите) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

| № п/п | Содержание вопроса   | Варианты ответов |       |        |         |
|-------|--|------------------|-------|--------|---------|
|       |  | всегда           | часто | иногда | никогда |
| 1.    | Ваш ребёнок с желанием идёт в школу?   |                  |       |        |         |
| 2.    | Вас удовлетворяет уровень организации учебных и факультативных занятий? (режим работы, расписание)   |                  |       |        |         |
| 3.    | Вас удовлетворяет уровень преподавания учебных предметов?  |                  |       |        |         |
| 4.    | Вас удовлетворяет материально-техническое оснащение школы?   |                  |       |        |         |
| 5.    | Вас удовлетворяет организация бытовых условий в школе? (столовая, туалетные комнаты, раздевалка)     |                  |       |        |         |
| 6.    | Вы проинформированы об успеваемости, посещаемости и поведении Вашего ребёнка?                        |                  |       |        |         |
| 7.    | Вы можете обратиться по любому вопросу к классному руководителю, учителю-предметнику, администрации? |                  |       |        |         |
| 8.    | Вас удовлетворяют отношения Вашего ребёнка с учителями-предметниками?                                |                  |       |        |         |
| 9.    | Вас удовлетворяют отношения Вашего ребёнка с классным руководителем?                                 |                  |       |        |         |
| 10.   | Вас удовлетворяют отношения учащихся в классе?   |                  |       |        |         |

***Большое спасибо за участие!***

#### **Технология обработки анкет.**

Каждый ответ на вопрос оценивается по шкале:

«всегда» - 3 балла; «часто» - 2 балла; «иногда» - 1 балл; «никогда» - 0 баллов.

Баллы по каждому вопросу выставляются в сводную ведомость.

По каждой анкете определяется общее количество баллов.

Определяется коэффициент (общее количество баллов анкеты делится на 30).

Определяется уровень удовлетворённости в соответствии с градацией коэффициента.

Баллы за ответы на каждый вопрос анкеты по классу определяются вычислением среднего арифметического.

Определяется общее количество баллов по классу.

Определяется коэффициент по классу.

Определяется уровень удовлетворённости по классу.

**Сводная таблица**  
**Удовлетворённость родительской общественности 1-11 классов**  
**образовательной деятельностью в учреждении в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году**

| Классы             | Вопросы |   |   |   |   |   |   |   |   |    | Количество баллов | Коэффициент | Уровень удовлетворённости |
|--------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------------------|-------------|---------------------------|
|                    | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |                   |             |                           |
|                    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |             |                           |
|                    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |             |                           |
|                    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |             |                           |
|                    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |             |                           |
|                    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |             |                           |
|                    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |             |                           |
|                    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |             |                           |
| <b>По Гимназии</b> |         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |                   |             |                           |

**Градации уровня удовлетворённости:**

Низкий (недопустимый) уровень – от 0,1 до 0,35  
Средний (критический) уровень – от 0,36 до 0,59  
Хороший (допустимый) уровень – от 0,60 до 0,80  
Высокий (оптимальный) уровень – от 0,81 до 1

**2.5. Социально-психологический климат**

Социально-психологический климат - интегральная характеристика системы межличностных отношений в коллективе учреждения, отражающая комплекс решающих психологических условий, которые либо обеспечивают, либо препятствуют успешному протеканию образовательной деятельности.

Основными субъектами образовательной деятельности являются учащиеся учреждения и учителя. В связи с этим, мониторинговые исследования по изучению социально-психологического климата в учреждении направлены на эти две социальные группы.

**2.5.1. Уровень социально-психологического климата среди учащихся**

**Цель:** определение уровня социально-психологического климата среди учащихся.

**Методика изучения:** диагностическая шкала опросник Ф. Фидлера.

**Инструкция.** Прочитайте приведенные ниже противоположные по смыслу пары слов. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поместите знак «X», тем более выражен будет, по вашему мнению, этот признак в вашем классе.

**Для атмосферы вашего класса характерны:**

|                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |                           |
|--------------------|---|---|---|---|---|---------------------------|
| Дружелюбие         |   |   |   |   |   | Враждебность              |
| Согласие           |   |   |   |   |   | Несогласие                |
| Удовлетворенность  |   |   |   |   |   | Неудовлетворенность       |
| Увлеченность       |   |   |   |   |   | Равнодушие                |
| Взаимная поддержка |   |   |   |   |   | Недоброжелательность      |
| Теплота            |   |   |   |   |   | Холодность                |
| Сотрудничество     |   |   |   |   |   | Отсутствие сотрудничества |
| Взаимовыручка      |   |   |   |   |   | Отсутствие взаимовыручки  |
| Занимательность    |   |   |   |   |   | Скука                     |
| Успешность         |   |   |   |   |   | Неуспешность              |

**Интерпретация.** Чем левее расположен знак «X» в каждой паре слов, тем благоприятнее атмосфера в классе. Итоговый показатель колеблется от 50 (наиболее положительная оценка) до 10 (самая неблагоприятная).

Последовательно соединив знаки «X», мы увидим наглядно, как выглядит оценка психологической атмосферы данным учеником.

Вычислив среднюю оценку по каждой паре слов, можно на свободном графике представить оценку психологической атмосферы в разных классах.

По этой же методике можно оценить атмосферу в классе по отношению к каждому ученику (к себе). Сопоставив показатели атмосферы в коллективе и ее отношение к себе, можно выделить три типа учащихся:

- выше, чем отношение к себе, оценивающих атмосферу в классе;
- существенно не различающих отношение к себе и атмосферу в классе;
- более благоприятно оценивающих отношение к себе, чем атмосферу в классе.

Наибольшее внимание заслуживают учащиеся первой группы для терапии взаимных отношений в классе, так как ученые вскрыли прямую связь между высокой взаимной приемлемостью учащихся, психологической атмосферой и успешность деятельности – учебной, общественной, трудовой.

Обработка результатов:

Показателем удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе является частное от деления общей суммы баллов всех ответов ученика на общее количество ответов (коэффициент У)

Исходя из этого, характер социально-психологического климата в коллективе класса будет определяться по следующей шкале:

- а) неблагоприятный климат – от 1 до 2,3 баллов
- б) средняя степень благоприятности – от 2,4 до 3,6 баллов
- в) благоприятный климат – от 3,7 до 5,0 баллов.

Расчёт показателя уровня социально-психологического климата в коллективе класса определяется на основе диагностики уровня психологического самочувствия каждого учащегося класса (как среднее арифметическое уровня психологического самочувствия каждого учащегося класса). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица для определения уровня социально-психологического климата коллектива класса.

**Сводный лист данных изучения уровня социально-психологического климата в коллективе класса в 20 - 20 учебном году**

| Ф.И.О. ученика   | 5 | 4 | 3   | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|
| 1.   |   |   |   |   |   |
| 2.   |   |   |   |   |   |
| 3.   |   |   |   |   |   |
| 4.   |   |   |   |   |   |
| .....  |   |   |   |   |   |
| Уровень социально-психологического климата в классном коллективе |   |   | (Среднее арифметическое суммы баллов по классу) |   |   |

Дата

Подпись

Расчёт показателя уровня социально-психологического климата в образовательном учреждении определяется на основе диагностики уровня социально-психологического климата в классных коллективах (как среднее арифметическое показателей уровня каждого классного коллектива). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица

**Сводный лист данных изучения уровня социально-психологического климата  
в образовательном учреждении в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году**

Социальный педагог \_\_\_\_\_

| Класс   | 5 | 4 | 3   | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1а  |   |   |   |   |   |
| 1б  |   |   |   |   |   |
| .....   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
| Уровень социально-психологического климата в образовательном учреждении |   |   | (Среднее арифметическое суммы показателей по образовательному учреждению) |   |   |

Дата

Подпись

**2.5.2. Уровень социально-психологического климата среди педагогического персонала  
Методика изучения социально-психологического климата среди педагогов**

Цель: определение уровня социально-психологического климата среди педагогов.

Методика изучения: анкета «Школа глазами учителя».

Составлена на основании: методики определения стиля руководства трудовым коллективом В.П. Захарова, ориентировочной анкеты В. Смекалова и М. Кучера, методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении Е.Н. Степанова, анкета определения индекса групповой сплоченности Сишора.

Инструкция:

Прочитайте приведенные ниже вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов.

**Анкета «Школа глазами учителя»**

| №   | Вопрос  | Да | Не совсем | Нет | Не знаю |
|-----|---|----|-----------|-----|---------|
| 1.  | Удовлетворены ли Вы состоянием материально-технического обеспечения УВП?                                      |    |           |     |         |
| 2.  | Есть ли у Вас право голоса в решении вопросов, затрагивающих Ваши интересы, если решения принимаются в школе? |    |           |     |         |
| 3.  | Удовлетворены ли Вы помощью, оказываемой Вам директором школы и его заместителями?                            |    |           |     |         |
| 4.  | Удовлетворены ли Вы оценкой Вашей работы в школе?   |    |           |     |         |
| 5.  | Считаете ли Вы требования к Вашей работе в школе справедливыми, обоснованными?                                |    |           |     |         |
| 6.  | Считаете ли Вы справедливой систему оплаты вашего труда?  |    |           |     |         |
| 7.  | Нравится ли Вам работать в этой школе, учитывая сложившуюся здесь систему работы?                             |    |           |     |         |
| 8.  | Удовлетворены ли Вы качеством работы социально-психологической службы в ответ на Ваш запрос?                  |    |           |     |         |
| 9.  | Удовлетворены ли Вы результатом своей педагогической деятельности?  |    |           |     |         |
| 10. | Удовлетворены ли Вы отношениями, которые сложились у Вас с учащимися?   |    |           |     |         |
| 11. | Удовлетворены ли Вы возможностью непрофессионального и неформального общения с коллегами и администрацией?    |    |           |     |         |
| 12. | Удовлетворены ли Вы организацией учебного процесса в школе?   |    |           |     |         |
| 13. | Удовлетворены ли Вы состоянием охраны труда и техники безопасности?   |    |           |     |         |
| 14. | Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой?   |    |           |     |         |
| 15. | Удовлетворены ли Вы работой администрации школы?  |    |           |     |         |
| 16. | Согласны ли Вы с целями, которые ставит перед собой школа?  |    |           |     |         |
| 17. | Относите ли Вы с уважением к учителям-новаторам?  |    |           |     |         |



| №  | Вопрос  | Да | Не совсем | Нет | Не знаю |
|--|---|----|-----------|-----|---------|
| 18.  | Удовлетворены ли Вы отношениями, которые сложились у Вас с коллегами-учителями?               |    |           |     |         |
| 19.  | Удовлетворены ли Вы организацией воспитательного процесса в школе?                            |    |           |     |         |
| 20.  | Удовлетворены ли вы расписанием уроков?   |    |           |     |         |
| 21.  | Стремитесь ли Вы к тому, чтобы у школы была наилучшая репутация?                              |    |           |     |         |
| 22.  | Можете ли Вы рассчитывать на помощь членов коллектива в проблемной ситуации?                  |    |           |     |         |
| 23.  | Вы бы сменили место работы, если бы представилась возможность (без изменения прочих условий)? |    |           |     |         |
| <b>ИТОГО</b>   |   |    |           |     |         |
| Укажите, пожалуйста, свой возраст.                                       |   |    |           |     |         |
| Укажите, пожалуйста, продолжительность Вашей работы в данном коллективе. |   |    |           |     |         |

### Интерпретация:

При анализе результатов исследования помимо определения уровня социально-психологического климата в коллектив можно определить уровень удовлетворенности педагогов следующими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения:

- Взаимоотношениями в трудовом коллективе (вопросы 11, 17, 18, 22);
- Взаимоотношениями педагогов с администрацией (вопросы 3,4, 5,15);
- Организацией труда педагогов (вопросы 1, 6, 13, 20);
- Организацией деятельности школы (вопросы 2, 7, 8, 12, 14, 16, 19, 23);
- Удовлетворенностью своей деятельностью (вопрос 9).

### Обработка результатов:

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагога на общее количество ответов (коэффициент У). Оценка ответов строится следующим образом:

- «Не знаю» - 0 баллов,
- «Нет» - 1 балл,
- «Не совсем» - 2 балла,
- «Да» - 3 балла.

Исходя из этого, характер социально-психологического климата в педагогическом коллективе будет определяться по следующей шкале:

- а) неблагоприятный климат – от 0 до 1 баллов,
- б) средняя степень благоприятности – от 1 до 2 баллов,
- в) благоприятный климат – от 2 до 3 баллов.

Расчёт показателя уровня социально-психологического климата в педагогическом коллективе определяется на основе диагностики психологического самочувствия каждого педагога (как среднее арифметическое суммы показателей уровня психологического самочувствия каждого педагога). На основе полученных результатов заполняется сводная таблица.

### Сводный лист данных изучения уровня социально-психологического климата в коллективе педагогов МБОУ «Гимназия» в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году

| ФИО педагога | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--------------|---|---|---|---|---|
| 1.           |   |   |   |   |   |
| 2.           |   |   |   |   |   |
| 3.           |   |   |   |   |   |
| 4.           |   |   |   |   |   |
| .....        |   |   |   |   |   |

Дата

Подпись

## 2.6. Профессиональная компетентность педагогов Учреждения

Качество образования находится в прямой зависимости от профессионализма и компетентности педагогического коллектива.

Контроль качества образования, обеспечение его соответствия предъявленным требованиям невозможен без анализа результативности работы учителя. С этой целью разработаны механизмы управления, с помощью которых изучается результативность труда учителя. Диагностические технологии и рейтинговые оценки деятельности педагога используются как средство оказания методической помощи учителю в развитии его педагогического мастерства.

Критерием результативности профессиональной деятельности учителя является умение активизировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать их мыслительную активность и поисковую деятельность, формировать универсальные учебные действия. Поэтому, результатом профессиональной деятельности учителя являются достижения учащихся. На основе сопоставления этих результатов с требованиями ФГОС можно получить достоверную информацию об эффективности образовательной системы Учреждения.

### 2.6.1. Качество организации образовательной деятельности на уроке

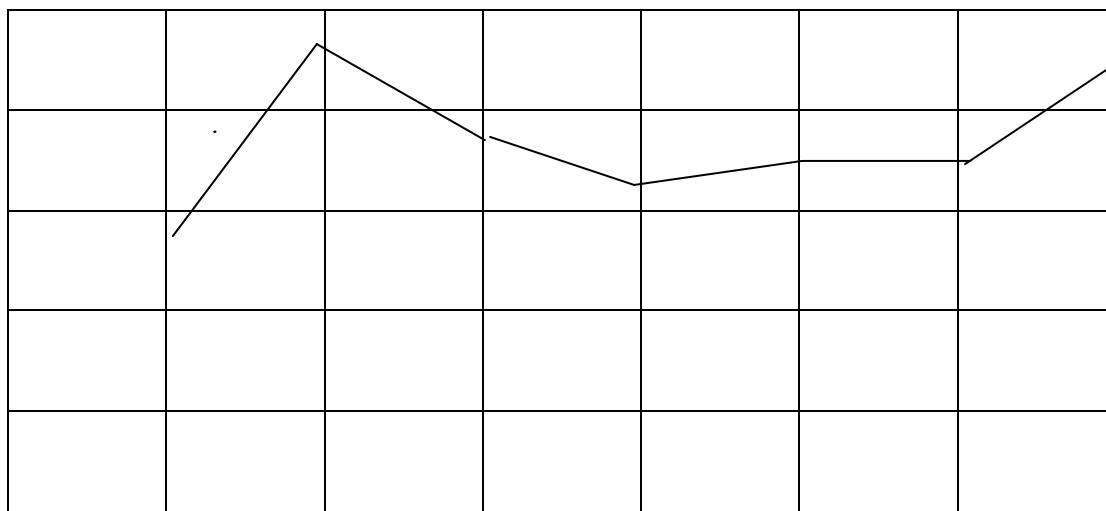
#### 2.6.1.1. Адаптированная методика Л.М. Митиной по оценке работы учителя (МОРУ)

Методика направлена на выявление индивидуального уровня проявления (демонстрации) учителем на уроке педагогических компетенций. Она может применяться как для оценки уровня владения учителем педагогических компетенций на момент обследования, так и для выявления динамики этого уровня во времени.

**Методика оценки:** в специальный бланк фиксируется наличие или отсутствие индикаторов компетентностей учителя (ставится плюс или минус напротив каждого индикатора). С помощью ключа вычисляется процентное значение той или иной компетенции; строится кривая, отражающая уровень профессиональной компетентности. При сравнении индивидуальной кривой компетенции конкретного учителя и минимально необходимой определяются положительные и отрицательные моменты в организации урока.

#### Кривые, отражающие уровень профессиональной компетентности учителя ..... по методике оценки работы учителя (МОРУ)

100%



**Примечание:** На графике изображен минимально необходимый уровень компетентности по МОРУ.

**Бланк «Оценка педагогической компетентности (способности) учителя»**

учитель.....

Ф.И.О.

В ходе наблюдения уроков ..... В ..... классах

Предмет \_\_\_\_\_

| Компетентность   | Индикаторы компетентности  | Дата, наблюдение уроков |  |  |  |
|--|--|-------------------------|--|--|--|
|  |  |                         |  |  |  |
| I. Получение информации о запросах ученика и его продвижении в обучении.                                       | <b>1.Оценивание продвижения ученика на уроке:</b>  |                         |  |  |  |
|  | а) контролируются отдельные слабые / сильные / учащиеся;   |                         |  |  |  |
|  | б) требуется ответ от конкретных учащихся для оценивания;  |                         |  |  |  |
|  | в) учащиеся побуждаются оценивать свою собственную работу или работу друга друга;  |                         |  |  |  |
| II. Демонстрация учителем знания учебного предмета, письменного и устного объяснения материала.                | г) ищутся причины трудностей и непонимания в работе учащихся.  |                         |  |  |  |
|  | <b>2. Использование приемлемого письменного объяснения:</b>  |                         |  |  |  |
|  | а) записи для учащихся аккуратные, чёткие;   |                         |  |  |  |
|  | б) прочтение записей правильное;   |                         |  |  |  |
|  | в) техника языка правильная;   |                         |  |  |  |
|  | в) использование языка правильное.   |                         |  |  |  |
|  | <b>3. Использование приемлемого вербального объяснения:</b>  |                         |  |  |  |
|  | а) дикция способствует пониманию речи учителя;   |                         |  |  |  |
|  | б) подача материала / объём, скорость/ нормальная;   |                         |  |  |  |
|  | в) устная речь правильная;   |                         |  |  |  |
|  | г) произношение правильное;  |                         |  |  |  |
|  | <b>4. Демонстрация владения учебным предметом.</b>   |                         |  |  |  |
|  | а) демонстрация материала /информация/ точна, своевременна;  |                         |  |  |  |
|  | б) комментарии и реакции на вопросы учащихся точны, адекватны;   |                         |  |  |  |
| в) содержание материала предъявляется в логической последовательности;   |  |                         |  |  |  |
| г) предоставляется возможность для разных уровней усвоения материала.  |  |                         |  |  |  |
| III. Организация времени урока, пространства, учебных пособий, ТСО в целях обучения.                           | 5. Уделение времени рутинным задачам:  |                         |  |  |  |
|  | а) привлекается внимание учащихся перед объяснением материала;   |                         |  |  |  |
|  | б) исходные указания по плану урока ясные, полные;   |                         |  |  |  |
|  | в) учебные пособия и средства обучения легко доступны учащимся;  |                         |  |  |  |
|  | г) эффективность работы класса стимулируется передачей учащимся функций учителя.   |                         |  |  |  |
|  | 6.Эффективное использование времени урока:   |                         |  |  |  |
|  | а) обучение начинается с начала урока;   |                         |  |  |  |
|  | б) нет ненужных задержек и проволочек на уроке;  |                         |  |  |  |
|  | в) нет нежелательных отступлений на уроке;   |                         |  |  |  |
|  | г) обучение продолжается до конца урока.   |                         |  |  |  |
|  | 7. Создание внешних условий, благоприятствующих обучению:  |                         |  |  |  |
|  | а) классная комната приведена в порядок, чистая;   |                         |  |  |  |
|  | б) учебная активность совместима с окружающими условиями   |                         |  |  |  |
|  | в) стенды / полки / благоприятствуют обстановке /условиям обучения/;   |                         |  |  |  |
| г) учебные пособия расположены упорядоченно /удобно для учащихся / или учитель ведёт урок не в своём кабинете. |  |                         |  |  |  |
| IV.Общение, взаимодействия учителя с учениками.  | 8. Объяснения, связанные с содержанием урока:  |                         |  |  |  |
|  | а) объяснения содержания ясны и даются с использованием подходящих слов и терминов;                                      |                         |  |  |  |
|  | б) общение адекватно, ошибок в общении мало;   |                         |  |  |  |
|  | в) используемые примеры иллюстрируют содержание;   |                         |  |  |  |
|  | г) основные наиболее трудные моменты материала выделены.   |                         |  |  |  |
|  | 9. Разъяснения при непонимании материала учащимися:  |                         |  |  |  |
|  | а) определение областей непонимания материала и повторное объяснение;  |                         |  |  |  |
|  | б) стремление к устранению непонимания материала;  |                         |  |  |  |
|  | в) использование различных слов, примеров;   |                         |  |  |  |
|  | г) разъяснения даются индивидуально, для небольших групп учащихся или не являются необходимыми, на уроке нет неясностей. |                         |  |  |  |
|  | 10. Использование реакций, вопросов учащихся при изложении содержания материала учителем:                                |                         |  |  |  |
|  | а) пояснения ( вопросы, примеры) запрашиваются у учащихся;   |                         |  |  |  |
|  | б) выясняются учащиеся, желающие дать пояснение (или нет);   |                         |  |  |  |
|  | в) реакции и идеи учащихся принимаются с благодарностью;   |                         |  |  |  |
| г) идеи учащихся разрабатываются (используются) на уроке.  |  |                         |  |  |  |
| V. Демонстрация учителем соответствующих методов обучения.   | <b>11. Предъявление информации учащимся об их прогрессе:</b>   |                         |  |  |  |
|  | а) ожидания относительно результатов учащимся сообщаются сразу же;   |                         |  |  |  |
|  | б) особая обратная связь предоставляется учащимся при адекватном выполнении учебной работы;                              |                         |  |  |  |
|  | в) особая обратная связь предоставляется учащимся при неадекватном выполнении учебной работы;                            |                         |  |  |  |
|  | г) учащимся предоставляются предложения по улучшению выполнения учебной работы (такие предложения не требуются).         |                         |  |  |  |
|  | 12.Приемлемое использование методов обучения:  |                         |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | а) каждый метод обучения соответствует цели обучения;   |  |  |  |  |
|  | б) один из методов используется приемлемо;  |  |  |  |  |
|  | в) два или больше методов используются приемлемо;   |  |  |  |  |
|  | г) каждый метод используется приемлемо.   |  |  |  |  |
|  | <b>13. Адаптация обучения к учащимся:</b>   |  |  |  |  |
|  | а) обучение соответствует особенностям учащихся;  |  |  |  |  |
|  | б) все учащиеся имеют возможность участвовать в двух или более видах учебной активности;                          |  |  |  |  |
|  | в) соответствующее время отводится для достижения учебных целей;  |  |  |  |  |
|  | г) учащиеся и учитель взаимодействуют как две группы.   |  |  |  |  |
|  | <b>14. Использование средств обучения и учебных материалов:</b>   |  |  |  |  |
|  | а) средства обучения соответствуют особенностям учащихся, целям обучения;   |  |  |  |  |
|  | б) средства обучения используются без каких – либо трудностей;  |  |  |  |  |
|  | в) учебные материалы соответствуют особенностям учащихся, целям обучения;   |  |  |  |  |
|  | г) учебные материалы используются без отвлечения внимания учащихся и соответствуют целям урока.                   |  |  |  |  |
|  | <b>15. Осуществление активности в логической последовательности:</b>  |  |  |  |  |
|  | а) урок начинается со стимулирующего введения;  |  |  |  |  |
|  | б) устанавливается необходимая связь с пройденным материалом;   |  |  |  |  |
|  | в) учебные активности следуют в логическом порядке;   |  |  |  |  |
|  | г) урок заканчивается логично.  |  |  |  |  |
| VI. Поддержание творческой (креативной) атмосферы на уроке.        | <b>16. Передача логичного энтузиазма:</b>   |  |  |  |  |
|  | а) энтузиазм передаётся посредством зрительного контакта, мимики;   |  |  |  |  |
|  | б) энтузиазм передаётся посредством голосовых интонаций и модуляций;  |  |  |  |  |
|  | в) энтузиазм передаётся энергичной позой;   |  |  |  |  |
|  | г) энтузиазм передаётся жестами.  |  |  |  |  |
|  | <b>17. Стимуляция интереса учащихся:</b>  |  |  |  |  |
|  | а) формулируется важность темы урока по отношению к содержанию учебного предмета, жизни;                          |  |  |  |  |
|  | б) используются интересные, необходимые аспекты темы;   |  |  |  |  |
|  | в) интерес стимулируется с помощью вопросов, юмора;   |  |  |  |  |
|  | г) урок персонализируется с помощью использования опыта учащихся.   |  |  |  |  |
|  | <b>18. Демонстрация теплоты и дружелюбия:</b>   |  |  |  |  |
|  | а) приятный тон голоса, зрительного контакта;   |  |  |  |  |
|  | б) имена учащихся используются в тёплой, дружеской манере;  |  |  |  |  |
|  | в) теплота, дружелюбие демонстрируются посредством улыбок, юмора;   |  |  |  |  |
|  | г) теплота, дружелюбие демонстрируются путём сидения, стояния рядом с учащимися.                                  |  |  |  |  |
|  | <b>19. Помощь учащимся в выработке позитивной самооценки:</b>   |  |  |  |  |
|  | а) речь учителя свободна от сарказма и насмешек;  |  |  |  |  |
|  | б) учитель ведет себя с учащимися учтиво, вежливо, уважительно;   |  |  |  |  |
|  | в) персонализированное поощрение за хорошую работу;   |  |  |  |  |
|  | г) персонализированное ободрение, поддержка при столкновении с трудностями в работе.                              |  |  |  |  |
| VII. Поддержание учителем на уроке приемлемого поведения учеников. | <b>20. Поддержание включенности учащихся в урок:</b>  |  |  |  |  |
|  | а) варьирование стимуляции путём изменения голоса, движений учителя;  |  |  |  |  |
|  | б) поиск активного включения в работу пассивных учащихся;   |  |  |  |  |
|  | в) поощрение участия учащихся в работе;   |  |  |  |  |
|  | г) 85% или больше времени учащиеся проводят за решением разного рода задач.                                       |  |  |  |  |
|  | <b>21. Руководство учащимися, не включёнными в учебную работу;</b>  |  |  |  |  |
|  | а) использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения этих учащихся в учебную работу;              |  |  |  |  |
|  | б) использование вербальных средств воздействия в целях вовлечения этих учащихся в учебную работу;                |  |  |  |  |
|  | в) использование средств поддержания внимания этих учащихся на учебной работе или отсутствие неучебного поведения |  |  |  |  |
|  | <b>22. Соблюдение учащимися определённых ожиданий относительно их поведения:</b>                                  |  |  |  |  |
|  | а) ожидания относительно поведения ясны учащимся;   |  |  |  |  |
|  | б) поддержание постоянных ожиданий относительно поведения учащихся;   |  |  |  |  |
|  | в) учащимся предоставляется вербальная /невербальная/ связь относительно не-приемлемого поведения.                |  |  |  |  |
|  | <b>23. Воздействие на нарушение предметов:</b>  |  |  |  |  |
|  | а) управление поведением всего класса во время урока;   |  |  |  |  |
|  | б) учащиеся редко нарушают течение урока;   |  |  |  |  |
|  | в) учащиеся, нарушающие урок, сталкиваются с быстрой реакцией учителя, остаются без внимания;                     |  |  |  |  |
|  | г) учащиеся, нарушающие урок, сталкиваются с соответствующей реакцией учителя, остаются без внимания.             |  |  |  |  |

### Ключ для вычисления минимально необходимого для учителя уровня владения педагогическими компетентностями (способностями) по МОРУ

| Наименование педагогических | Полное и минимальное необходимое кол-во ин- | Кол-во индикаторов фактически ярко проявляю- | Процентное выражение педагогических компе- |
|-----------------------------|---|--|--|
|-----------------------------|---|--|--|

| компетентностей | дикаторов по каждой компетентности | щихся в работе учителя | тентностей по результатам наблюдений |
|-----------------|------------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| I.              | 4                                  |                        |                                      |
| II.             | 12                                 |                        |                                      |
| III.            | 12                                 |                        |                                      |
| IV.             | 12                                 |                        |                                      |
| V.              | 20                                 |                        |                                      |
| VI.             | 16                                 |                        |                                      |
| VII.            | 14                                 |                        |                                      |

### 2.6.1.2. Методика оценки рейтинга урока

#### Бланк результатов педагогического анализа посещенных уроков

Дата..... Класс.....

Предмет .....

Тема.....

Ф.И.О. учителя, дающего урок.....

Ф.И.О. учителя, посетившего урок .....

совместно с заместителем директора.....

| № п/п |  | Учитель, дающий урок | Учитель, посетивший урок | Администратор | Средний балл |
|-------|--|----------------------|--------------------------|---------------|--------------|
| 1.    | Триединая дидактическая задача урока       |                      |                          |               |              |
| 2.    | Содержание учебного материала              |                      |                          |               |              |
| 3.    | Организационные формы обучения             |                      |                          |               |              |
| 4.    | Методы обучения                            |                      |                          |               |              |
| 5.    | Структура урока                            |                      |                          |               |              |
| 6.    | Инструктаж по выполнению домашнего задания |                      |                          |               |              |
| 7.    | Микроклимат урока                          |                      |                          |               |              |
| 8.    | Реализация дидактических задач урока       |                      |                          |               |              |
| 9.    | Рейтинг урока                              |                      |                          |               |              |
| 10.   | Самоанализ урока                           |                      |                          |               |              |

Подпись зам. дир. ....

Подпись учителя.....

Подпись учителя.....

#### Критерии оценивания рейтинга урока

##### 1. Дидактические задачи урока:

9-10 – наличие и обоснование учителем четко сформированных задач урока с т.з. трех составляющих результатов обучения (предметная составляющая, деятельностно-коммуникативная составляющая, ценностно-ориентированная составляющая);

7-8 – наличие четко сформулированных задач урока с т.з. трех составляющих результаты обучения;

5-6 – На уроке планируется 2 группы образовательных задач;

3-4 – планируется только одна группа образовательных задач;

1-2 – неопределенность; аморфность целей и задач; несоответствие целей и задач теме урока; постановка задач игнорируется учителем.

##### 2. Содержание учебного материала:

9-10 – отбор учебного материала соответствует дидактическим задачам, типу урока, соответствует базовому уровню; четко выделены главные вопросы. Учитываются межпредметные и межтематические взаимосвязи. Содержание заданий отражает разные уровни сложности;

7-8-отбор материала соответствует дидактическим задачам, типу урока, базовому уровню, выделены главные вопросы, учитываются межпредметные и межтематические взаимосвязи;

5-6 - отбор материала соответствует дидактическим задачам, типу урока, базовому уровню, нет четкого выделения главного; используются однотипные задания как по способу деятельности, так и по содержанию;

3-4 - отбор материала частично соответствует дидактическим задачам урока;

1-2 - отбор материала не соответствует дидактическим задачам урока.

### **3. Организационные формы обучения:**

9-10 - формы организации учебной работы соответствуют дидактическим задачам на всех этапах урока, целесообразны и обоснованы;

7-8 - формы организации учебной работы в основном соответствуют дидактическим задачам на всех этапах урока;

5-6 - формы организации учебной работы частично соответствуют дидактическим задачам на всех этапах урока;

1-4 - формы организации учебной работы не соответствуют дидактическим задачам на всех этапах урока.

### **4. Методы обучения:**

9-10 - приемы, методы и средства соответствуют дидактическим задачам, содержанию учебного материала. Обоснованы учителем. Учитель использует разнообразные методы преподавания; активно использует приемы, направленные на развитие учебной мотивации учащихся;

7-8 - приемы, методы и средства соответствуют дидактическим задачам, содержанию учебного материала. Учитель использует разнообразные методы преподавания; активно использует приемы, направленные на развитие учебной мотивации учащихся. Однако, учитель не может четко обосновать сделанный выбор приемов, методов и средств обучения;

5-6 – приемы, методы и средства обучения соответствуют дидактическим задачам, содержанию учебного материала, однако однообразны, не направлены на развитие учебной мотивации учащихся;

3-4 - приемы, методы и средства обучения частично соответствуют дидактическим задачам, содержанию учебного материала;

1-2 - методы и средства определены без учета дидактических задач и содержания урока.

### **5. Структура урока:**

9-10 – определена и обоснована с учетом дидактических задач, типа урока, осуществляется логическая взаимосвязь элементов. Выдержаны все этапы урока;

7-8 - определена с учетом дидактических задач, типа урока; частично обоснована учителем;

5-6 - частично соответствует дидактическим задачам, типу урока. Не обосновано включение или исключение не более одного этапа урока;

1-4 - определена без учета дидактических задач и типа урока.

### **6. Инструктаж домашнего задания:**

9-10 - задается своевременно, с четкими инструкциями по выполнению, содержит элементы творческого характера, на перспективу следующих уроков, с дополнительной литературой;

7-8 - задается своевременно, с пояснением, соответствует базовому уровню, с элементами творческого характера;

5-6 – задается без достаточного пояснения, соответствует базовому уровню;

1-4 – задается без пояснений, не своевременно, не соответствует изучаемому учебному материалу.

### **7. Микроклимат урока:**

9-10 - позитивный (деловой) стиль общения: заинтересованность учителя и учащихся, тактичность учителя; все ученики активны в учебно-познавательной деятельности.; учитель поддерживает на уроке творческую атмосферу, стимулирует интерес учащихся; демонстрирует личную заинтересованность в результатах урока, поощряет за хорошую работу и т.д.;

7-8 - частично-позитивный;

5-6 - при внешней (общей) организованности урока большая часть учащихся не включена в учебно-познавательную деятельность; в выполнении заданий заинтересована небольшая группа учащихся; учитель не всегда доводит свои требования до конца;

1-4 - неблагоприятный: напряженность, плохая предметова, неорганизованность познавательной деятельности учащихся, официальный тон общения, грубость, нетактичность замечаний.

#### 8. Реализация дидактических задач урока:

9-10 - результат прогнозируется в категориях деятельности детей по всем задачам урока; поэтапно контролируется; определены формы и методы диагностики (контроля); корректируется входе урока. Все задания подобраны в соответствии с задачами урока;

7-8 - результат прогнозируется в категориях деятельности детей по всем задачам урока; частично контролируется в ходе урока. Все задания соответствуют задачам урока;

5-6 - результат урока частично прогнозируется и частично контролируется в ходе урока;

1-4 - результат урока не планируется; не контролируется его достижение.

#### 9. Самоанализ урока:

9-10 - в полном объеме соответствует требованиям к содержанию самоанализа;

7-8 - соответствует требованиям; видит недостатки урока, однако затрудняется установить причинно-следственные связи и не может сам выйти из ситуации;

5-6 - частично соответствует требованиям к содержанию самоанализа урока;

1-4 - не владеет навыками анализа; пересказывает этапы урока.

### 2.6.1.3. Методика оценки оптимальности отбора содержания, форм и методов обучения на уроке

Данная методика позволяет осуществить оценку (самооценку) оптимальности отбора содержания, форм и методов организации образовательной деятельности в соответствии с дидактическими задачам урока.

**Методика оценки:** в бланк наблюдения напротив каждого показателя проставляются баллы: «3» - да, показатель присутствует; «2» - присутствует частично; «1» - нет, показатель отсутствует. По каждому уроку вычисляется средний балл. Критерии оценки:

- допустимый уровень: средний балл от 2,1 до 3;
- критический уровень: средний балл от 1,7 до 2;
- недопустимый уровень: средний балл от 1 до 1,6.

#### Бланк наблюдения «Оптимальность отбора содержания, форм и методов образовательной деятельности»

| Параметры оценивания   | Класс, дата урока |  |  |  |  |
|--|-------------------|--|--|--|--|
|  |                   |  |  |  |  |
| 1.Как решаются на уроке задачи:  |                   |  |  |  |  |
| 1.1 основные образовательные   |                   |  |  |  |  |
| 1.2 формирования УУД   |                   |  |  |  |  |
| 1.3 развития интереса к учению   |                   |  |  |  |  |
| 1.4 мышления   |                   |  |  |  |  |
| 1.5 воли, эмоциональной сферы детей  |                   |  |  |  |  |
| 2.Как учитываются особенности класса при планировании и решении задач урока                      |                   |  |  |  |  |
| 3.Оптимальность структуры урока, темпа его проведения  |                   |  |  |  |  |
| 4.Оптимальность содержания урока (объем, сложность, доступность, научность, межпредметные связи) |                   |  |  |  |  |
| 5. Оптимальность методов обучения (цели урока, специфике класса, теме):                          |                   |  |  |  |  |
| 5.1 словесных  |                   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 5.2 наглядных   |  |  |  |  |  |
| 5.3 практических  |  |  |  |  |  |
| 5.4 репродуктивных  |  |  |  |  |  |
| 5.5 поисковых   |  |  |  |  |  |
| 5.6 самостоятельной работы  |  |  |  |  |  |
| 5.7 контроля  |  |  |  |  |  |
| 6. Оптимальность сочетания форм обучения:   |  |  |  |  |  |
| 6.1 фронтального  |  |  |  |  |  |
| 6.2 групповых   |  |  |  |  |  |
| 6.3 индивидуальных  |  |  |  |  |  |
| 6.4 дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем обучаемости               |  |  |  |  |  |
| 7.Оптимальность применения средств  |  |  |  |  |  |
| 8.Морально-психологический и эмоциональный кли-мат на уроке                         |  |  |  |  |  |
| 9.Оптимальность объема, сложности д/з и способов ин-структирования о его выполнении |  |  |  |  |  |
| 10.Результативность урока:  |  |  |  |  |  |
| 10.1 степень усвоения понятий, фактов, специальных умений                           |  |  |  |  |  |
| 10.2 оценка ожидаемых изменений в развитии  |  |  |  |  |  |
| - интереса к учению, воли, эмоций   |  |  |  |  |  |
| - УУД, мышления   |  |  |  |  |  |
| <b>Средний балл урока</b>   |  |  |  |  |  |
| <b>Подпись учителя, дающего урок</b>  |  |  |  |  |  |

Подпись зам. директора: .....

Подпись учителя: .....

#### 2.6.1.4. Программа наблюдения за профессионально-педагогическими умениями учителя, направленными на формирование у учащихся учебной мотивации

**Цель:** оценить уровень владения учителем методических приемов, мотивирующих и стимулирующих познавательную деятельность учащихся на уроке.

**Методика оценки:** В специальной карте наблюдения фиксируется наличие или отсутствие проявления того или иного показателя (ставится плюс или минус напротив каждого индикатора). Вычисляется сумма баллов (плюсов) по данному аспекту урока. Определяется эффективность использования методических приемов и средств, стимулирующих развития учебной мотивации на уроке – для этого полученную сумму баллов делят на максимально возможную. Оценивают эффективность развития познавательного интереса на уроке: оптимальный уровень – до 0,8 баллов; допустимый уровень – до 0,6 баллов; критический уровень – до 0,3 баллов.

По той же методике можно определить преобладающие и западающие методические приемы, развивающие учебную мотивацию на уроке.

#### Карта наблюдения за развитием учебной мотивации на уроке учителя

| Деятельность учителя, направленная на развитие мотивации* | Педагогические приемы  | Дата, класс |  |  |  |
|---|--|-------------|--|--|--|
|   |  |             |  |  |  |
| <b>Мотивационный блок</b>                                 | 1.Создание ситуаций свободного выбора (задания разного уровня сложности, организационные формы, нравственный выбор и т.д.) |             |  |  |  |
|   | 2.Включение учеников в коллективные формы деятельности   |             |  |  |  |
|   | 3.Создание ситуаций взаимопомощи   |             |  |  |  |
|   | 4.Взаимопроверка, рецензирование   |             |  |  |  |



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | 5.Стимулирующее оценивание (обращать внимание и постоянно отмечать высокую активность каждого учащегося, удачный ответ и т.д.)  |  |  |  |  |
|  | 6.Формирование ответственного отношения к учению  |  |  |  |  |
|  | 7.Привлечение учеников к оценочной деятельности, самооценке и коррекция   |  |  |  |  |
|  | 8.Показ ценностной значимости изучаемого материала  |  |  |  |  |
|  | 9.Поощрение самостоятельности учащихся через посильные задания, своевременное их усложнение, подбор творческих заданий  |  |  |  |  |
|  | 10.Полно использовать на занятиях учебное время, постоянно чередуя виды деятельности учителя и учащихся, используя разнообразные приемы, методы, формы, вызывающие познавательный интерес (учебно-познавательная игра, создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий и т.д.).   |  |  |  |  |
|  | 11.Опора на жизненный опыт  |  |  |  |  |
|  | 12.Познавательные затруднения   |  |  |  |  |
| Целевой блок   | 1.Обучение целеполаганию через создание специальных ситуаций, которые высвечивают те или иные стороны целеполагания:<br>1.1 прерывание и незавершенность деятельности по внешним причинам; возвращение к прерванному заданию и его возобновление;<br>1.2 варьирование ситуаций по степени их обязательности и выявление поведения учащихся в них;<br>1.3 выполнение задач разной трудности и обоснование этого выбора; выполнение не решаемой задачи и изучение возможной реакции детей;<br>1.4 реакция на ошибку (способность обнаружить ошибку и выбрать действия по ее устранению и т.д. |  |  |  |  |
|  | 2.Развитие волевых качеств учащихся   |  |  |  |  |
| Эмоциональный блок   | 1.Создание ситуаций эмоционального переживания школьников в учебной ситуации: догадки, радости, удивления и т.д.  |  |  |  |  |
|  | 2.Умелое поощрение познавательной активности учащихся и наказание   |  |  |  |  |
|  | 3.Эмоциональная открытость учителя ( демонстрация учителем своих чувств, переживаний, эмоций)   |  |  |  |  |
|  | 4. Развитие адекватной самооценки учащихся (предъявление разноуровневых заданий и обеспечение права выбора посильных заданий; организация лично-ориентированного оценивания; предъявление критериев оценивания учащимся)  |  |  |  |  |
| Познавательный блок  | 1.Формирование ОУУН   |  |  |  |  |
|  | <b>2.Формирование приемов учебной деятельности:</b>   |  |  |  |  |
|  | 2.1Совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач   |  |  |  |  |
|  | 2.2Опора на внутренние мотивы (познавательный интерес)  |  |  |  |  |
|  | 2.3Совместный с учащимися выбор средств, адекватных цели  |  |  |  |  |
|  | 2.4Вариативность действий, выбор действий в соответствии с возможностями школьника, их реализация   |  |  |  |  |
| 2.5Рефлексия по результату (оценка, самооценка результата, нахождение причин отрицательного результата, прогнозирование дальнейшей деятельности) |   |  |  |  |  |
| <b>Сумма баллов</b>  |   |  |  |  |  |

**Примечание:** основные направления деятельности учителя, направленные на развитие мотивационной сферы ребенка (смысловые установки, мотивы, целеполагание, эмоции) и обучение умениям учиться (познавательный блок).

### 2.6.1.5. Программа наблюдения за формированием и развитием универсальных учебных действий

**Цель тематического контроля:**

- выявить уровень организации учителем - предметником деятельности учащихся по формированию универсальных учебных действий (далее УУД).

**Формы тематического контроля:**

- наблюдение уроков с последующим самоанализом посещенных уроков;  
- оценка уровня организации учителем деятельности учащихся по формированию УУД.

**Предмет контроля:** организация образовательной деятельности.

**Методы изучения:** наблюдение, анализ уроков, оценка.

### Результаты наблюдения учебных занятий по формированию УУД учащихся 1 - 4 классов на основе ФГОС НОО

| Универсальные учебные действия |   | Дата/класс |  |  |
|--------------------------------|---|------------|--|--|
|                                |   |            |  |  |
| познавательные                 | Находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника в т. ч. используя ИКТ). |            |  |  |
|                                | Владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную информацию.                   |            |  |  |

|                        |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|
|                        | Анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов.               |  |  |  |
|                        | Классифицировать (группировать) по заданным критериям факты и явления.                                       |  |  |  |
|                        | Сравнивать по заданным основаниям факты, явления.  |  |  |  |
|                        | Устанавливать причины явлений и их следствия.  |  |  |  |
|                        | Устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя.                                 |  |  |  |
|                        | Представлять информацию в развернутом и сжатом виде (рисунков, текст, таблица, схема), в т.ч. используя ИКТ. |  |  |  |
| <b>регулятивные</b>    | Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему (урока) с помощью учителя.                            |  |  |  |
|                        | Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя.                                       |  |  |  |
|                        | Планировать деятельность с помощью учителя.  |  |  |  |
|                        | Работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя.                         |  |  |  |
|                        | Оценивать степень успешности достижения цели по критериям.   |  |  |  |
| <b>коммуникативные</b> | Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами.   |  |  |  |
|                        | Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.                                    |  |  |  |
|                        | Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого.  |  |  |  |
|                        | Понимать позицию другого, выраженную в явном и виде.   |  |  |  |
|                        | Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя.                     |  |  |  |
|                        | Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.  |  |  |  |
|                        | Работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.).                                |  |  |  |
|                        | Предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки.   |  |  |  |

**Результаты наблюдения при посещении учебного занятия  
УУД для 5–6 классов на основе ФГОС ООО**

| <b>Универсальные учебные действия</b> |   | <b>Дата/класс</b> |  |  |
|---------------------------------------|---|-------------------|--|--|
|                                       |   |                   |  |  |
| <b>познавательные</b>                 | Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач   |                   |  |  |
|                                       | Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию  |                   |  |  |
|                                       | Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее)   |                   |  |  |
|                                       | Анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне |                   |  |  |
|                                       | Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям   |                   |  |  |
|                                       | Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ)   |                   |  |  |
|                                       | Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и  |                   |  |  |

|                        |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|
|                        | сложном уровне   |  |  |  |
|                        | Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач                |  |  |  |
|                        | Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ                     |  |  |  |
| <b>регулятивные</b>    | Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)                              |  |  |  |
|                        | Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально   |  |  |  |
|                        | Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ   |  |  |  |
|                        | Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ                          |  |  |  |
|                        | Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки                    |  |  |  |
| <b>коммуникативные</b> | Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии |  |  |  |
|                        | Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста)                               |  |  |  |
|                        | Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории                                       |  |  |  |
|                        | Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность                                 |  |  |  |
|                        | Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно                               |  |  |  |
|                        | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей                             |  |  |  |
|                        | Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения)                |  |  |  |
|                        | Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого                                  |  |  |  |
|                        | Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей   |  |  |  |

**Результаты наблюдения учебных занятий по формированию  
УУД учащихся 7 - 9 – х классов на основе ФГОС ООО**

| <b>Универсальные учебные действия</b> |   | <b>Дата/класс</b> |  |  |
|---------------------------------------|---|-------------------|--|--|
|                                       |   |                   |  |  |
| <b>познавательные</b>                 | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета   |                   |  |  |
|                                       | Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия  |                   |  |  |
|                                       | Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. |                   |  |  |
|                                       | Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя   |                   |  |  |
|                                       | Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.   |                   |  |  |
| <b>регулятивные</b>                   | Планировать пути достижения целей   |                   |  |  |
|                                       | Устанавливать целевые приоритеты  |                   |  |  |

|                 |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
|                 | Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им   |  |  |  |
| коммуникативные | Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  |  |  |  |
|                 | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве   |  |  |  |
|                 | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности   |  |  |  |
|                 | Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |  |  |  |
|                 | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;   |  |  |  |
|                 | Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать  |  |  |  |
|                 | Основам коммуникативной рефлексии.  |  |  |  |

### Алгоритм обработки материалов по формированию и развитию УУД.

Оценить каждый показатель по системе баллов:

0. на уроке не востребовано, показатель отсутствовал;
1. критический уровень (на уроке учитель-предметник использует задания, которые предполагают владение данным навыком; о нем самом на уроке не упоминается);
2. достаточный уровень (навык называется; обговаривается алгоритм деятельности; проверяется результат деятельности);
3. оптимальный уровень (навык называется; обговаривается алгоритм деятельности; приветствуется оценка результата деятельности; указаны общие ошибки, даны рекомендации по их устранению).

Вычислить в процентах КПД уровня формирования УУД (К\*) по каждому посещенному уроку:

$$K^* = \frac{\text{сумма баллов УУД}}{3n} * 100\%$$

где 3n- суммарное число контролируемых на уроке умений; n - число контролируемых умений. Вычислить средний КПД уровня формирования УУД на уроках данного учителя:

$$K = \frac{K^*1 + K^*2 + K^*3 + \dots}{N} \text{ и т.д.}$$

N (число уроков)

#### Критерии оценивания:

- если КПД  $\geq 80\%$  - оптимальный уровень;
- если КПД 60-79% - допустимый уровень;
- если КПД 40-59% - критический уровень;
- если КПД 30-39% - недопустимый уровень;

#### 2.6.2.6. Программа изучения реализации оценочной функции на уроке

**Цель:** оценить объем (полноту) использования оценочной функции учителя на уроке.

**Методика оценки:** В специальном бланке наблюдения фиксируется наличие или отсутствие проявления того или иного вида оценочной деятельности учителя (ставится плюс или минус напротив каждого индикатора). Вычисляется сумма баллов (плюсов) по их реализации. Определяется объем использования оценочной функции на уроке – для этого полученную сумму баллов делят на максимально возможную (20 баллов). Оценивают объем

(полноту) использования оценочной функции учителя на уроке: оптимальный уровень – до 0,8 баллов; допустимый уровень – до 0,6 баллов; критический уровень – до 0,3 баллов.

По той же методике можно определить преобладание того или иного вида оценочной деятельности учителя (сумму баллов по каждому виду оценочной деятельности делят на максимум данной деятельности: нормативное оценивание – 8 баллов; личностно-ориентированное – 6 баллов; организация самооценки – 6 баллов).

**Бланк наблюдения реализация оценочной функции**  
**учителем.....**  
**в процессе наблюдения уроков..... в ..... кл.**

| Оценочная функция учителя  | Минимальный перечень требований по реализации функции  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>1.Нормативное оценивание</b>  | 1.Предъявление основных критериев оценивания устных. Письменных работ  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. Обращение учителя и учащихся к критериям оценивания   |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.Комментирование отметок самим учителем   |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 Привлечение к анализу и комментированию ответов, работ учащихся  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. Своевременность выставление отметок   |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.Предложение учащемуся по улучшению качества знаний   |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. Акцентирование внимания учащихся на удачных (лучших) моментах в ответах и работах детей                                       |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. Акцентирование внимания учащихся на типичных ошибках, недочетах в работах и ответах учащихся                                  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2 Личностно - ориентиров оценивание учащегося относительно предыдущего результата</b> | 1.Содержательная (не отметочная) оценка результата строго дифференцирована (индивидуально - ориентированные критерии оценивания) |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. Предъявление реалистичных критериев оценивания  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.Положительная оценка достигнутого. Подчеркивание значимости достижения успеха.   |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.Создание ситуации успеха для учащегося.  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.Негативное проявление к результатам обучения. Предложения по улучшению ситуации.   |  |  |  |  |  |  |
|  | 6.Побуждение учащегося к самооценке результатов обучения   |  |  |  |  |  |  |
| <b>3.Организация Самооценки</b>  | 1. Предъявление учителем четких критериев самооценки.  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2 .Создание необходимого психологического настрой учащихся на анализ собственных результатов                                     |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Создание ситуации самостоятельного оценивания результатов путем сопоставления с эталоном                                      |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.Обеспечение выводов учащихся об эффективности работы   |  |  |  |  |  |  |
|  | 5.Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов            |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. Общая оценивание полученных результатов самим учителем. Выделение основных причин в достигнутом результате                    |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

**Оптимальный уровень** – реализация минимального перечня по реализации оценочной функции **от 80% и выше;**

**Допустимый уровень** – реализация минимального перечня по реализации оценочной функции **от 31% до 79%;**

**Критический уровень** – реализация минимального перечня по реализации оценочной функции **от 30% до 20%;**

**Недопустимый уровень** – реализация минимального перечня по реализации оценочной функции - **менее 20%**.

### 2.6.1.7. Бланк оценки качества этапа урока «Инструктаж домашнего задания»

**Цель:** определить уровень организации этапа урока «Домашнее задание».

**Методика оценки:** В специальном бланке наблюдения фиксируется наличие или отсутствие проявления того или иного показателя (ставится плюс или минус напротив каждого индикатора). Вычисляется сумма баллов (плюсов) по их реализации. Определяется уровень организации этапа урока «Домашнее задание» – для этого полученную сумму баллов делят на максимально возможную (9 баллов). Критерии оценки: оптимальный уровень – до 0,8 баллов; допустимый уровень – до 0,6 баллов; критический уровень – до 0,3 баллов.

#### Бланк наблюдений

реализации рекомендаций по организации этапа урока «Домашнее задание» учителем..... в процессе наблюдения уроков

..... в ..... классах

| Содержание рекомендаций   |  |  |  | Итого<br>(в %)<br>уроков |
|---|--|--|--|--------------------------|
| 1.Своевременность информации о содержании домашней работы   |  |  |  |                          |
| 2. Инструктаж по содержанию подготовки теоретических вопросов   |  |  |  |                          |
| 3. Инструктаж по выполнению практических заданий  |  |  |  |                          |
| 4. Использование разноуровневых домашних заданий.   |  |  |  |                          |
| 5. Задания на выбор.  |  |  |  |                          |
| 6. Задания творческого, исследовательского характера  |  |  |  |                          |
| 7. Рекомендации по рациональной организации учебной работы дома при выполнении задания.                   |  |  |  |                          |
| 8. Запись содержания домашней работы на доске, контроль за ее записью в дневниках или в тетрадях учащихся |  |  |  |                          |
| 9. Объем домашнего задания  |  |  |  |                          |
| <b>Сумма баллов</b>   |  |  |  |                          |
| <b>Итого реализовано рекомендаций (в %)</b>   |  |  |  |                          |

Подпись \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

**Оптимальный уровень** – реализация рекомендаций по организации домашнего задания от **80% и выше;**

**Допустимый уровень** – реализация рекомендаций по организации домашнего задания от **31% до 79%;**

**Критический уровень** – реализация рекомендаций по организации домашнего задания от **20% до 30%;**

**Недопустимый уровень** – реализация рекомендаций по организации домашнего задания **менее 20%.**