**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры‌‌**

**‌Управление образования администрации города Югорска‌**​

**МБОУ "Гимназия"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО | | Руководитель МО учителей предметной области иностранные языки  Загорская С.В. | Замдиректора по УВР  Таирова Е.Л. | Директор МБОУ "Гимназия"  Погребняк В.В. | | Приказ №1 от «30» августа 2024 г | Приказ №100 от «30» августа 2024 г. | Приказ №100 от «30» августа 2024 г. | |  |  |  | |

.

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 989847)

**учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10–11 классов

​**г.Югорск ‌ 2024‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных  в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований  к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся  о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального  и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

‌Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка в 10 классе – 204 часа (6 часов в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения  в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,  с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться  из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;  с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным  и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения  и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии  с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under  и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов  (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения  и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной  и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional  II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) … when, no sooner … that, if only …;  в условных предложениях (If) … should … do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish …

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающих предпочтение,  а также конструкций I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),  и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle  I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной  и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

**Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 18 | 1 |  | ЦОС "Моя Школа" <https://myschool.edu.ru/> |
| 2 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 20 | 1 | 1 | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 3 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 12 | 1 |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 4 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 6 |  | 1 | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности (подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее | 11 | 1 |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 6 | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление | 18 |  | 1 | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 7 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 13 | 1 | 1 | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 8 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 20 | 1 | 1 | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 20 |  | 1 | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 10 | Наши энергетические ресурсы. Экотуризм.Изучаем всемирное наследие | 8 | 1 |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 11 | Проблемы современной цивилизации | 8 |  | 1 | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 12 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 16 | 1 |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 13 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 |  | 1 | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 14 | Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности | 8 |  | 1 | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 15 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 10 | 1 |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 16 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 8 | 1 | 1 | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 10 | 10 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости.Введение лексики: средства транспорта, туризм, путешествие | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 2 | Семейный отдых. Чтение с множественным выбором «Путешествие под водой» | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 3 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Степени сравнения прилагательных и наречий. Выполнение упражнений | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 4 | Межличностные отношения в семье, с друзьями.Аудирование с выражением мнения | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 5 | Межличностные отношения. Электронное сообщение другу о своём путешествии. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 6 | Межличностные отношения. Выполнение лексических упражнение по теме: Развлечение и кино | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 7 | Повторение времен группы Present: Simple-Progressive. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  |
| 8 | Обобщение по теме. Повторение времен группы Present: Perfect-Perfect Progressive. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  |
| 9 | Обобщение по теме .Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  |
| 10 | Характеристика литературного персонажа.Аудирование с общим пониманием услышанного. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 11 | Внешность человека. Приемы описания. Чтение с заполнением пропусков | 1 |  |  |  |
| 12 | Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения.Написание обзора просмотренного фильма | 1 |  |  |  |
| 13 | Диалог-запрос информации о просмотренном фильме | 1 |  |  |  |
| 14 | Знаменитые места и люди. Чтение –установление соответствий. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 15 | Спорт в жизни человека.Придаточные определительные. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  |
| 16 | Влияние спорта на характер и возможности человека.Повторение группы прошедших времен: Past Simple- Past | 1 |  |  |  |
| 17 | Выполнение грамматических упражнений | 1 |  |  |  |
| 18 | Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек. Хобби, увлечения. Чтение –множественный выбор | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 19 | Здоровый образ жизни. Экстремальный спорт. Аудирование с выбором деталей. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 20 | Здоровый образ жизни. Диета.Обсуждение прослушанного. | 1 |  |  |  |
| 21 | Обобщение по теме | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Пишем письмо-жалобу | 1 |  |  |  |
| 23 | Через страны и культуры. Чтение с детальным пониманием | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 24 | Виды транспорта в странах мира. Обсуждение | 1 |  |  |  |
| 25 | Литература. Читаем Жюль Верна. чтение с общим охватом содержания прочитанного. | 1 |  |  |  |
| 26 | Режим труда и отдыха.Наши энергетические ресурсы | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 27 | Контроль по теме Отдых и развлечения | 1 | 1 |  |  |
| 28 | Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее | 1 |  |  |  |
| 29 | Еда. Здоровье. Безопасность. Введение лексики. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 30 | Еда. Здоровье безопасность. Свет мой, зеркальце, скажи…Чтение, множественный выбор. | 1 |  |  |  |
| 31 | Еда. Здоровье. Безопасность. Пишем краткое содержание рассказа | 1 |  |  |  |
| 32 | Еда. Здоровье. Безопасность. Повторение Косвенной речи. Утвердительные предложения. Глаголы передачи информации. | 1 |  |  | ЦОС «Моя кола» <https://myschool.edu.ru/> |
| 33 | Еда. Здоровье.Безопасность. Могу я предложить Вам..?-Вопросы в косвенной речи | 1 |  |  |  |
| 34 | Еда.Здоровье. Безопасность. Как правильно питаться. Аудирование-множественный выбор | 1 |  |  |  |
| 35 | Обобщение по теме. Выполнение лексико грамматических упражнений | 1 |  | 1 |  |
| 36 | Еда. Здоровье .Безопасность. Как прожить дольше? Чтение-установление соответствия,заполнение пропусков | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 37 | Еда.Здоровье.Безопасность. Как это приготовить? введение лексики. Слова синонимы. Фразовые глаголы | 1 |  |  | ЦОС «Моя кола» <https://myschool.edu.ru/> |
| 38 | Виды трудоустройства. Квалификационные навыки. Мне нужен твой совет. | 1 |  |  |  |
| 39 | Возможности продолжения образования в высшей школе. Все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 |  |  | ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 40 | Подработка для школьника. Повторение времен группы Будущего времени. | 1 |  |  |  |
| 41 | Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности. Времена группы Будущего времени, выполнение упражнений | 1 |  |  | ЦОС «Моя кола» <https://myschool.edu.ru/> |
| 42 | В мире необычных профессий. Чтение-установление соответствия | 1 |  |  | ЦОС «Моя кола» <https://myschool.edu.ru/> |
| 43 | Что Вы обычно делаете на работе? Глаголы требующие инфинитива | 1 |  |  |  |
| 44 | Как избежать опасности дома. Глаголы требующие -ing-формы | 1 |  |  |  |
| 45 | Обобщение. Выполнение лексико-грамматического теста | 1 |  | 1 |  |
| 46 | Контроль по теме | 1 | 1 |  |  |
| 47 | Досуг молодёжи. Виды развлечений.«Должно быть» или «может быть", повторение модальных глаголов | 1 |  |  | ЦОС «Моя кола» <https://myschool.edu.ru/> |
| 48 | Как избежать опасности дома. Аудирование-установление соответствий | 1 |  |  |  |
| 49 | Будь осторожен!. Словообразовательные суффиксы. | 1 |  |  |  |
| 50 | Не могу не согласиться с Вами!Лексика на тему «Как согласиться или не согласиться с собеседником» | 1 |  |  |  |
| 51 | Досуг молодёжи. Поговорим о предпочтениях в еде. монолог-тема «Поход в кафе или ресторан» | 1 |  |  |  |
| 52 | Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления. Я к Вам пишу… Пишем неофициальные письма: личные и электронные | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 53 | Что едят в России и Британии-Аудирование -соотношение информации | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 54 | Досуг молодёжи. Чтение. Г.Уэллс «Война миров». Чтение-множественный выбор. | 1 |  |  |  |
| 55 | Досуг молодёжи. Компьютерные игры. диалог - Обсуждение | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 56 | Досуг молодёжи. Компьютерные игры. Плюсы и минусы | 1 |  |  |  |
| 57 | Досуг молодежи. Любовь и дружба. Чтение-заполнение пропусков. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 58 | Молодежь в современном обществе. (Волонтерство, молодежные движения) Словообразование, фразовые глаголы | 1 |  |  |  |
| 59 | Обобщение по теме. Время и форма глагола. Образование производных | 1 |  | 1 |  |
| 60 | Контроль по теме. Выполнение лексико-грамматического теста | 1 | 1 |  |  |
| 61 | Время путешествий. Чтение-множеств. выбор. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 62 | Покупки (одежда) На ярмарке. Диалог-обмен информацией | 1 |  |  |  |
| 63 | Покупки (продукты питания) Аудирование, соотнесение информации. | 1 |  |  |  |
| 64 | Мода и стиль. Как Вы на это посмотрите?. Фразовые глаголы | 1 |  |  |  |
| 65 | Путешествия. Назад, в эпоху Ренессанса. Чтение-множественный выбор | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 66 | Путешествия. Таинственный остров. Чтение-заполнение пропусков. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 67 | Путешествия. Поездка на Мадагаскар. Аудирование-установление соответствий | 1 |  |  |  |
| 68 | Используя интернет-ссылку, собираем информацию о Мадагаскаре и делаем презентацию | 1 |  |  |  |
| 69 | Путешествие. Порядок слов в распространенных предложениях. фразовые глаголы, слова синонимы. | 1 |  |  |  |
| 70 | Путешествие. По Англии пешком. Сообщение о неудачном путешествии. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 71 | Путешествие. И я там был…Чтение-озаглавить отрывки текста | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 72 | Путешествие.Самое прекрасное место в мире. Мини-проект: о самой интересной достопримечательности своей страны | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 73 | Путешествие. Что порекомендуете посмотреть? повторение придаточных условия и времени | 1 |  |  |  |
| 74 | Обобщение по теме. Придаточные условия и времени . | 1 |  | 1 |  |
| 75 | Путешествие.Какого гида выбрать в Оксфорде?Аудирование-множеств. выбор | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 76 | Создание презентации Какой вид отдыха предпочесть | 1 |  |  |  |
| 77 | Как я предпочитаю отдыхать.Аудирование-утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | 1 |  |  |  |
| 78 | Путешествие.Почему мы едем именно туда? обсуждение-обоснование своего выбора | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 79 | Путешествие.Помоги семье Смит выбрать место для отдыха. Диалог-обсуждение | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 80 | Пишем письмо-приглашение.Слова и выражения для приглашения, отказа от приглашения, благодарности за приглашение | 1 |  |  |  |
| 81 | Контроль по теме.Пишем отзыв о книге и фильме | 1 | 1 |  |  |
| 82 | Путешествия. Изучаем всемирное наследие. Создаем презентацию | 1 |  |  |  |
| 83 | Путешествия по зарубежным странам. Особенности национальных видов траспорта | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 84 | Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 85 | Путешествие за границу, плюсы и минусы. сочинение-размышление | 1 |  |  |  |
| 86 | Зачем нужно сохранять всемирное наследие. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 87 | «Зеленые» проблемы. Экотуризм. Аудирование с выбором информации | 1 |  |  |  |
| 88 | Литература. Дж.Хилтон «Потерянный горизонт». чтение. множественный выбор | 1 |  |  |  |
| 89 | Пишем рекомендацию о книге или фильме | 1 |  |  |  |
| 90 | Обобщение по теме.Выполнение лексико грамматического теста | 1 |  | 1 |  |
| 91 | Проверь себя Трансформация предложений. | 1 |  |  |  |
| 92 | Туризм. Профессиональный взгляд. Формирование личности | 1 |  |  |  |
| 93 | Туризм. Преимущества и недостатки туров и самостоятельных поездок. Чтение с заполнением пропусков. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 94 | Путешествия в жизни человека. Описание и Сравнение фотографий по теме. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 95 | Путешествия в жизни человека.Чтение-установление соответствий | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 96 | Обобщение по теме | 1 |  | 1 |  |
| 97 | Административная контрольная 1 | 1 | 1 |  |  |
| 98 | Природные ресурсы. Источники энергии. Введение лексики | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 99 | Природные ресурсы. Источники энергии. Чтение, выбор основной идеи | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 100 | Знаменитые природные заповедники мира. Чтение множественный выбор. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 101 | Экотуризм. Принципы "зеленого" туризма. Аудирование, соотнесение | 1 |  |  |  |
| 102 | Стихийные бедствия. В погоне за торнадо. Чтение, множественный выбор. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 103 | Стихийные бедствия. …а в Лондоне – туман… Инверсия | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 104 | Защита исчезающих видов животных. Повторение Пассивный залог | 1 |  |  |  |
| 105 | Защита исчезающих видов животных. Пассивный залог, выполнение упражнений | 1 |  |  |  |
| 106 | Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Аудирование- утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 107 | Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 108 | Окружающая среда. У природы нет плохой погоды. чтение -заполнение пропусков. | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 109 | Окружающая среда. Воздействие человека | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 110 | Природные заповедники России | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 111 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 112 | Природные катастрофы | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 113 | Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником | 1 |  |  |  |
| 114 | Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 115 | Условия проживания в городской и сельской местности | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 116 | Условия проживания в городской и сельской местности | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 117 | Обобщение по теме | 1 |  | 1 |  |
| 118 | Контроль по теме | 1 | 1 |  |  |
| 119 | Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 120 | Современные научные достижения | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 121 | Использование современных средств связи | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 122 | Плюсы развития технологий в жизни общества | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 123 | Современные электронные устройства | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 124 | Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 125 | Технический прогресс и научная фантастика | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 126 | Планшет и смартфон (для обучения и досуга) | 1 |  |  |  |
| 127 | Современные технологии на страже правопорядка | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 128 | Социальные сети | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 129 | Негативные последствия технического прогресса | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 130 | Обобщение по теме | 1 |  | 1 |  |
| 131 | Контроль по теме | 1 | 1 |  |  |
| 132 | Глобальное потепление. Причины и последствия | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 133 | Современное общество. Закон и порядок | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 134 | Демография | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 135 | Научно-техническая революция и жизнь человека | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 136 | Однополярный мир | 1 |  |  |  |
| 137 | Глобальные проблемы современности | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 138 | Проблема духовности. Общечеловеческие ценности | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 139 | Обобщение и контроль по теме | 1 |  |  |  |
| 140 | Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 141 | Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 142 | Родная страна. Крупные спортивные объекты | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 143 | Страна изучаемого языка. Национальные блюда | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 144 | Страна изучаемого языка. Национальный обычаи. Фестивали и праздники | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 145 | Страна изучаемого языка. Национальный обычаи. Фестивали и праздники | 1 |  |  |  |
| 146 | Родная страна. Национальные музеи | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 147 | Страна изучаемого языка. Крупные города | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 148 | Мировое культурное наследие: в России и за рубежом | 1 |  |  |  |
| 149 | Мировое культурное наследие: в России и за рубежом | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 150 | Родная страна. Достояние культуры. Национальный вид искусства | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 151 | Родная страна. Культурные особенности городов | 1 |  |  |  |
| 152 | Родная страна. Культурные особенности городов | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 153 | Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 154 | Родная страна/страна изучаемого языка. Географическое положение | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 155 | Родная страна/страна изучаемого языка. Система образования | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 156 | Страницы истории | 1 |  |  |  |
| 157 | Страницы истории | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 158 | Обобщение по теме | 1 |  |  |  |
| 159 | Контроль по теме | 1 | 1 |  |  |
| 160 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 161 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 162 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 163 | Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы» | 1 |  |  |  |
| 164 | Всемирное наследие Герои Леонид Рошаль | 1 |  |  |  |
| 165 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 166 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  |  |
| 167 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 168 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 169 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  |  |
| 170 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 171 | Выдающиеся люди родной страны (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 172 | Обобщение по теме | 1 |  | 1 |  |
| 173 | Контроль по теме | 1 | 1 |  |  |
| 174 | Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником | 1 |  |  |  |
| 175 | Пишем сочинение с развенутой аргументацией | 1 |  |  |  |
| 176 | «За» и «против» готовых турпакетов | 1 |  |  |  |
| 177 | Делаем выводы в сочинении | 1 |  |  |  |
| 178 | Ищем проблему и способы решения проблемы в сочинении | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 179 | Природа мира: Долина гейзеров | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 180 | Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 181 | Г.Мэлвил «Моби Дик» | 1 |  |  |  |
| 182 | О глобальном потеплении | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 183 | Работа модельера | 1 |  |  |  |
| 184 | Выбор профессии | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 185 | Преступление и наказание.введение лексики | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 186 | Преступление и наказание. чтение, множественный выбот | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 187 | Преступление и наказание. Аудирование, соотнесение.Обсуждение. | 1 |  |  |  |
| 188 | Преступление и наказание. причины преступлений. Обсуждение | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 189 | Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 190 | Сослагательные придаточные с wish | 1 |  |  |  |
| 191 | выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |  |
| 192 | эмфатические структруры there. it | 1 |  |  |  |
| 193 | Каузативные Пассивные структуры | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 194 | Чтение-озаглавливание отрывков текста | 1 |  |  |  |
| 195 | Выполнение лексико-грамматического теста | 1 |  |  |  |
| 196 | Защитник планеты Дэвид Аттенборо | 1 |  |  |  |
| 197 | Административная контрольная за 2 полугодие | 1 | 1 |  |  |
| 198 | Знаки времени (Я пришлю тебе СМС…) Аббревиатуры СМС-сообщений | 1 |  |  | ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/> |
| 199 | Выполнение грамматических упражнений | 1 |  |  |  |
| 200 | Монолог. «Зеленые» проблемы | 1 |  |  |  |
| 201 | Диалог - осуждение. Сбережем энергию | 1 |  |  |  |
| 202 | Мода в жизни подростков | 1 |  |  |  |
| 203 | Сочинение -рассуждение | 1 |  |  |  |
| 204 | Сочинение- выражение мнения | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 10 | 10 |  | |