**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В результате изучения иностранного языка выпускник 11 класса должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение -** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

* описывать картинку, высказывая оценочное суждение. Сравнивать при описании обосновывать свой выбор

**Аудирование -** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение -** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь -** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения.Говорение

### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты ;определять своё отношение к ним,

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей.

* ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь.** Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания

текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран

**2**. **Содержание учебного предмета, курса**

Учащиеся приобретают навыки общения в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах в рамках следующей тематики:

**Модуль 1.** **Общение:** жесты и эмоции. Язык тела. Черты характера.Места развлечений. Чувства и настроение. Манеры разговора. Дружба. Язык музыки

Грамматика: Степени сравнений прилагательных и наречий , неличные формы глаголов, придаточные причины и цели.

**Модуль 2. Риск в нашей жизни.** звуки природы, животных. Манеры общения.Экстремальные виды спорта. Рисковое дело.

Грамматика: глаголы с инфинитивом и герундием, каузативные формы пассивного залога,

**Модуль 3. Наши права.** «Заводное» радио.Встать! Суд идёт!; Зависим ли мы от технологий?; Карнавалы. Пойман на месте преступления; Литература - А. Азимов.

Грамматика: обобщение времен, условные придаточные, модальные глаголы

**Модуль 4. Выживание**. Наследственность; Генно-модифицированная пища; Пища полезная и… вкусная!Ступени эволюции. Сохранение. Космос, знакомый и близкий.Противостояние науки и природы.Литература - А. Конан Дойл. «Затерянный мир»; Зелёные» проблемы: Пустыни.

Грамматика: придаточные времени и цели, эмфатические конструкции, инверсия, слова связки

**Модуль 5 Трудный выбор**. Проблемы подростков; А не много ли ты тратишь на покупки?;Жизнь в кредит; Поговорим о покупках;О пользе рекламы

Грамматика: Косвенная речь, Разделительные вопросы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.**  **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.** | | | | | | |
| № темы , урока | Раздел программы.  Темы уроков раздела. | Кол-во часов, даты уроков | **Параграф, пункт и**  **т. д. учебника, учебного пособия** |  | |  |
|  | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| 1 | **Модуль 1. Общение.**  Повторение лексики 10 класса. | 38 ч |  | Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом.  Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием.  Пишут личное и электронное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.  Употребляют времена Present simple, Present Continuous, Present perfect, Present perfect continuous.  Выполняют задания в формате ГИА. Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом.  Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием.  Пишут личное и электронное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.  Употребляют времена Present simple, Present Continuous, Present perfect, Present perfect continuous.  Выполняют задания в формате ГИА. | | |
| 2 | Устное высказывание на основе прочитанного. Повторение структуры высказывания. |  |
| 3 | Повторение фразовых глаголов. |  |
| 4 | Повторение времен глагола. |  |
| 5 | Чтение с основным пониманием. Повторение стратегий выполнения заданий. |  |
| 6 | Лексический диктант. Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 7 | Повторение грамматики. |  |
| 8 | Входной контроль знаний. |  |
| 9 | Что мы делаем, когда раздражены или рады. |  |
| 10 | Написание личного письма-совета. |  |
| 11 | Аудирование с выборочным пониманием информации. |  |
| 12 | Чтение-заполнение пропусков – множественный выбор о чувстве опасности. |  |
| 13 | Чтение текста с извлечением нужной информации, |  |
| 14 | Он самый-самый… Лексико-грамматические упражнения (степени сравнения). |  |
| 15 | Международный язык музыки. Лексика по теме музыка. |  |
| 16 | Высказывание в связи с прочитанным. |  |
| 17 | Комментируем цитаты о музыке. Чтение текста с заполнением пропусков. |  |
| 18 | Выполнение лексических упражнений формата ЕГЭ. |  |
| 19 | Решение тестов ЕГЭ. |  |
| 20 | Слова с синонимичным значением: «бормотать» или «бубнить»? |  |
| 21 | Язык повседневного общения (выражение предпочтения). Куда пойдём развлечься? |  |
| 22 | Язык, понятный любому. Лексика, грамматика – словообразование. |  |
| 23 | Совершенствование лексических навыков: фразы для обмена идеями и чувствами. |  |
| 24 | Незабываемые впечатления. Практика в аудировании. |  |
| 25 | Пантомима, музыка, танец. Чтение - озаглавливание отрывков. |  |
| 26 | Живые легенды. Практика в устной речи. |  |
| 27 | Придаточные предложения причины, цели. Фразовые глаголы. |  |
| 28 | Формальный/неформальный/полуформальный стиль письма. |  |
| 29 | Письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него. |  |
| 30 | Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Чтение - множественный выбор. |  |
| 31 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение и Раздел 2 Лексика. Грамматика. |  |
| 32 | Готовимся к ЕГЭ Аудирование и говорение. |  |
| 33 | Написание отчета. |  |
| 34 | Диагностическая работа №1. |  |
| 35 | Диагностическая работа №1. |  |
| 36 | Работа над ошибками. |  |
| 37 | Практика перевода с русского на английский. |  |
| 38 | Просмотр аутентичного видео. |  |
| 39 | **Module 2. Риск в нашей жизни.**  Чтение с пониманием основного содержания. |  |  | Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом.  Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием.  Пишут личное и электронное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.  Употребляют времена Present simple, Present Continuous, Present perfect, Present perfect continuous.  Выполняют задания в формате ГИА. Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом.  Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Пишут личное и электронное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.  Употребляют времена Present simple, Present Continuous, Present perfect, Present perfect continuous.  Выполняют задания в формате ГИА. Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера. | | |
| 40 | Высказывание на основе прочитанного |  |
| 41 | Составление диалога. |  |
| 42 | Драматизация диалога. |  |
| 43 | Аудирование с выбором необходимой информации. |  |
| 44 | Употребление в речи времена группы Презент. |  |
| 45 | Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 46 | Аудирование формата ЕГЭ. |  |
| 47 | Чтение с извлечением заданной информации. |  |
| 48 | Краткое высказывание о событиях на основе прочитанного. |  |
| 49 | Чтение с извлечением информации. |  |
| 50 | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. |  |
| 51 | Написание личного письма. |  |
| 52 | Написание отчета по плану с опорой на образец. |  |
| 53 | Словообразование. Суффиксы прилагательных |  |
| 54 | Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 55 | Чтение с извлечением нужной информации. |  |
| 56 | Высказывание на основе прочитанного. |  |
| 57 | Написание обзора. |  |
| 58 | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. |  |
| 59 | Высказывание в связи с прочитанным. |  |
| 60 | Выполнение тренировочных упражнений, тестов. |  |
| 61 | Лексические тесты. |  |
| 62 | Монологическое высказывание о способе отдыха. |  |
| 63 | Решение тестов ЕГЭ. |  |
| 64 | Интервью с профессионалом – работа волонтёра. Аудирование. |  |
| 65 | Диагностическая работа № 2. |  |
| 66 | Диагностическая работа № 2. |  |
| 67 | Пишем формальное письмо. |  |
| 68 | Введение лексики. Сокровища природы. |  |
| 69 | Природные парки. Чтение и беседа по текстам. |  |
| 70 | Д. Баллард. «Сожжённый мир». Чтение –множественный выбор. |  |
| 71 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение. |  |
| 72 | Готовимся к ЕГЭ –Лексика Грамматика. |  |
| 73 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование. |  |
| 74 | Готовимся к ЕГЭ-1 Говорение. |  |
| 75 | Готовимся к ЕГЭ- Письмо. |  |
| 76 | Пишем письмо в полуформальном стиле. |  |
| 77 | Пишем письмо-жалобу. Лексика для написания письма. |  |
| 78 | **Module 3. Права.**  Поисковое и изучающее чтение. | **40** |  | Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом.  Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием.  Пишут личное и электронное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.  Употребляют времена Present simple, Present Continuous, Present perfect, Present perfect continuous.  Выполняют задания в формате ГИА. Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом.  Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием.  Пишут личное и электронное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.  Употребляют времена Present simple, Present Continuous, Present perfect, Present perfect continuous.  Выполняют задания в формате ГИА. Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера. | | |
| 79 | Сообщения в связи с прочитанным. |  |
| 80 | Составление диалога по образцу. |  |
| 81 | Драматизация диалога. |  |
| 82 | Аудирование с выборочным пониманием информации. |  |
| 83 | Работа криминалиста. Идиоматические выражения, придаточные предложения. |  |
| 84 | Выполнение грамматических упражнений. Составление рассказа в прошедших временах. |  |
| 85 | Административная контрольная работа за 1 полугодие. |  |
| 86 | Диагностическая работа №3. |  |
| 87 | Диагностическая работа №3. |  |
| 88 | Аудирование формата ЕГЭ. |  |
| 89 | Поисковое и изучающее чтение. |  |
| 90 | Высказывание на основе прочитанного. |  |
| 91 | Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. |  |
| 92 | Порядок написания статьи –повествования. |  |
| 93 | Словообразования глаголов от существительных. |  |
| 94 | Обобщение употребления видовременных форм глагола. |  |
| 95 | Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 96 | Чтение текста с извлечением нужной информации |  |
| 97 | Выполнение задания ЕГЭ на нахождение лишнего слова. |  |
| 98 | Написание сообщения об известных замках нашей страны. |  |
| 99 | Высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа. |  |
| 100 | Благосостояние: социальные выплаты, работа. Лексика по теме. |  |
| 101 | Аудирование в формате ЕГЭ верно/неверно/в тексте не сказано».) |  |
| 102 | Модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения. |  |
| 103 | Язык повседневного общения (рассказ, повествование). |  |
| 104 | Лексико-грамматический тест. |  |
| 105 | Пишем письмо-рекомендацию, письмо- описание. |  |
| 106 | Пишем письмо - даём совет |  |
| 107 | Практика в оценивании письменных работ. Критерии оценивания. |  |
| 108 | На музыкальном Олимпе. Аудирование. |  |
| 109 | Проект об интересном празднике. |  |
| 110 | Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение |  |
| 111 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика. |  |
| 112 | Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование. |  |
| 113 | Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо. |  |
| 114 | Критерии написания отчета. Практика в оценивании. |  |
| 115 | Готовимся к ЕГЭ Говорение. |  |
| 116 | Диагностическая работа № 3. |  |
| 117 | Диагностическая работа № 3. |  |
| 118 | Монолог-описание картинки. |  |
| 119 | Составление рассказа в разных временах. |  |
| 120 | Ознакомительное и изучающее чтение (выделение главной мысли). |  |
| 121 | **Module 4 Выживание.**  Работа над ошибками. | 40 |  | Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом.  Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием.  Пишут личное и электронное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.  Употребляют времена Present simple, Present Continuous, Present perfect, Present perfect continuous.  Выполняют задания в формате ГИА. Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом.  Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут личное и электронное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.  Употребляют времена Present simple, Present Continuous, Present perfect, Present perfect continuous. | | |
| 122 | Сообщение по прочитанному. |  |
| 123 | Составление диалога по образцу. |  |
| 124 | Драматизация диалога. |  |
| 125 | Аудирование с выбором необходимой информации. |  |
| 126 | Видовременные формы глагола для выражения событий в будущем, be going. |  |
| 127 | Условные придаточные предложения. |  |
| 128 | Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 129 | Грамматический тест. |  |
| 130 | Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. |  |
| 131 | Аудирование с извлечением основно информации. |  |
| 132 | Диагностическая работа № 4. |  |
| 133 | Диагностическая работа № 4. |  |
| 134 | Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 135 | Чтение текста с извлечением нужной информации. |  |
| 136 | Написание короткой статьи в журнал. |  |
| 137 | Аудирование формата ЕГЭ. |  |
| 138 | Чтение текста с полным пониманием. |  |
| 139 | Высказывание в связи с прочитанным. |  |
| 140 | Аудирование с извлечением основной информации. |  |
| 141 | Решение тестов ЕГЭ. |  |
| 142 | Интегрированное чтение и письмо. |  |
| 143 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. |  |
| 144 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Упражнения. |  |
| 145 | Аудирования в формате ЕГЭ. |  |
| 146 | Совершенствование умений устной речи в формате ЕГЭ. |  |
| 147 | Учимся писать отчет: план и структура. |  |
| 148 | Учимся писать отчет. |  |
| 149 | Учимся писать отчет: написание собственного отчета. |  |
| 150 | Анализ написанных работ. |  |
| 151 | Банк семян тысячелетия. Лексико-грамматические упражнения. |  |
| 152 | А. Конан Дойл. «Затерянный мир» изучающее чтение. |  |
| 153 | Будь я профессор Челленджер… Высказывания от лица персонажа. |  |
| 154 | Готовимся к ЕГЭ - Чтение. |  |
| 155 | Готовимся к ЕГЭ – Лексика. Грамматика. |  |
| 156 | Готовимся к ЕГЭ – Аудирование. |  |
| 157 | Готовимся к ЕГЭ – Письмо. |  |
| 158 | Готовимся к ЕГЭ – Говорение. |  |
| 159 | Чтение с извлечением нужной информации. |  |
| 160 | Написание короткой статьи в журнал. |  |
|  | **Module 5. Огромный выбор.** | 52 |  | Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом.  Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием.  Пишут личное и электронное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.  Употребляют времена Present simple, Present Continuous, Present perfect, Present perfect continuous.  Выполняют задания в формате ГИА. Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом.  Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Воспринимают на слух и понимают значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Читают аутентичный текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с полным пониманием.  Пишут личное и электронное письмо другу по переписке о себе и любимом виде спорта.  Употребляют времена Present simple, Present Continuous, Present perfect, Present perfect continuous.  Выполняют задания в формате ГИА. Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Ведут диалог-расспрос и диалог этикетного характера.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Соблюдают правильное ударение в фразах, интонацию в целом. | | |
| 161 | Чтение с пониманием основного содержания текста. |  |
| 162 | Высказывание на основе прочитанного по вопросам. |  |
| 163 | Составление диалога по образцу. |  |
| 164 | Драматизация диалога. |  |
| 165 | Аудирование с выбором необходимой информации. |  |
| 166 | Образование видо-временных форм глаголов в пассиве. |  |
| 167 | Выполнение грамматических упражнений. |  |
| 168 | Аудирование формата ЕГЭ. |  |
| 169 | Аудирование с пониманием основного содержания. |  |
| 170 | Диагностическая работа №5. |  |
| 171 | Диагностическая работа №5. |  |
| 172 | Написание неофициального письма. |  |
| 173 | Словообразование абстрактных существительных. |  |
| 174 | Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 175 | Чтение с извлечением нужной информации, |  |
| 176 | Высказывание на основе прочитанного. |  |
| 177 | Написание резюме, заявление на работу. |  |
| 178 | Чтение текста, с полным пониманием прочитанного. |  |
| 179 | Административный контрольная работа за 2 полугодие. |  |
| 180 | Выполнение тренировочных упражнений. |  |
| 181 | Высказывание в связи с прочитанным. |  |
| 182 | Решение тестов ЕГЭ. |  |
| 183 | Жизнь в кредит. Чтение – заполнение пропусков - множественный выбор. |  |
| 184 | Видовременные формы глагола. Контрольная. |  |
| 185 | Устная Речь в формате ЕГЭ. Сравнение. |  |
| 186 | Устная речь в формате ЕГЭ. Вопросы. |  |
| 187 | Учимся письму. Пишем отчет. |  |
| 188 | Учимся письму. Практика в написании отчета. |  |
| 189 | Написание письма. Вопросительные предложения. |  |
| 190 | Покупки в Москве. ЕГЭ – Лексика. |  |
| 191 | Покупки в Лондоне. Подготовка проекта. |  |
| 192 | Проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе». |  |
| 193 | Аудирование с извлечением информации. |  |
| 194 | Аудирование. Множественный выбор. |  |
| 195 | Сравнение картинок. Взаимопроверка. |  |
| 196 | Языковой материал. Упражнения. Урок первый. |  |
| 197 | Языковой материал. Упражнения. Урок второй. |  |
| 198 | Повторение времен глагола. |  |
| 199 | Словообразование. Викторина. |  |
| 200 | Вопросительные предложения. Упражнения. |  |
| 201 | Фразовые глаголы. Повторение. |  |
| 202 | Синонимы слов "хороший". |  |
| 203 | Аудирование в формате ЕГЭ |  |
| 204 | Чтение в формате ЕГЭ |  |