Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия»

**Согласовано:**

**заместитель директора**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета, курса (обучение на дому/инклюзивное образование)

для **обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(вариант 6.1.)** (нозология)

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

(наименование учебного предмета)

Начальное общее образование, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И. ученика)

(уровень образования, Ф.И. учащегося, класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(наименование программы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Югорск 20\_\_ г.

​**1) Содержание учебного предмета, учебного курса.**

**1 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Моя семья*. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. Члены семьи.

*Моя школа*. Любимый цвет. Школьные принадлежности. Числительные 1-10.

*Мой дом*. Комнаты, предметы мебели. Глагол быть (находиться).

*Игрушки.* Любимая игрушка. Глагол иметь. Глаголы движения.

*Животные*. Мое любимое животное.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение элементарного этикетного диалога в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаже.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

*Смысловое чтение*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate.) сказуемым.

Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

Моя семья.

В магазине игрушек. Он такой, милый!

Шоу талантов.

Где находится Элвин?

В старом доме.

Моя новая одежда.

В парке животных.

Еда.

Мой рабочий день.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в  ***1 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Ведение элементарного этикетного диалога в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаже.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале с пониманием основного содержания.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

*Смысловое чтение*

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate.) сказуемым.

Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Моя семья** | | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Глаголы движения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя семья | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 2.** **Моя школа** | | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Школьные принадлежности | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Числительные 1-10 | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Обобщение | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мой дом** | | | | | |
| 3.1 | Комнаты, предметы мебели | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Глагол быть (находиться) | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Глагол уметь (мочь) | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Обобщение | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 4.** **Игрушки** | | | | | |
| 4.1 | Мои игрушки | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Глагол иметь | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Глаголы движения | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 5.** **Животные** | | | | | |
| 5.1 | Мир животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 5.2 | Алфавит | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 5.3 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | | **Контрольные работы** | | **Практические работы** | |
| **Раздел 1.** **Моя семья** | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Приветствие\знакомство | 1 | | | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | | Английский алфавит | 6 | | | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | | Моя семья | 2 | | | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | | Цвета | 1 | | | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | | 10 | | |  | | | | |
| **Раздел 2.** Мой день рождения | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | Числительные | 1 | | | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | | Неопределенные артикли | 2 | | | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | | Правила чтения | 5 | | | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | | Обобщение и контроль | 2 | | | 1 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | | 10 | | |  | | | | |
| **Раздел 3.** Части тела | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | Части тела человека и животных | 3 | | | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | | Множественное число имен существительных | 2 | | | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | | Глагол иметь | 2 | | | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | | Обобщение и контроль | 2 | | | 1 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | | 9 | | |  | | | | |
| **Раздел 4.** Я могу петь | | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Моя любимая игрушка | 3 | | | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | | Глагол уметь (мочь) | 6 | | | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | | Правила чтения (повторение). Транскрипция | 6 | | | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | | Обобщение и контроль | 2 | | | 1 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | | 17 | | |  | | | | |
| **Раздел 5.** Животные | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Любимое животное | | | 3 | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| 5.2 | Числительные (повторение) | | | 2 | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| 5.3 | Чтение (повторение) | | | 2 | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| 5.4 | Обобщение и контроль | | | 2 | 1 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| Итого по разделу | | | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел 6.** Еда | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Люимая еда. Приемы пищи | | | 3 | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| 6.2 | Настоящее простое время | | | 4 | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| 6.3 | Обобщение и контроль | | | 2 | 1 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| Итого по разделу | | | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел 7.** Погода | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Погода. Времена года | | | 6 | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| 7.2 | Настоящее длительное время | | | 6 | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| 7.3 | Чтение (повторение) | | | 4 | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| 7.4 | Обобщение и контроль | | | 2 | 1 | | 0 | |  | |
| Итого по разделу | | | | 18 |  | | | | | |
| **Раздел 8.** Одежда | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Предметы одежды | | | 4 | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| 8.2 | Настоящее длительное время. Вопросительные и отрицательные формы | | | 6 | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| 8.3 | Настоящее простое время (повторение) | | | 5 | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| 8.4 | Чтение (повторение) | | | 2 | 0 | | 0 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> | |
| 8.5 | Обобщение и контроль | | | 3 | 1 | | 0 | |  | |
| Итого по разделу | | | | 20 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 102 | 7 | | 0 | |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Моя семья** | | | | | | |
| 1.1 | | Моя семья | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | | Числитетельные до 20. Глагол to be. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | | Профессии. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | | Кто мои родители по профессии. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 10 |  | | |
| **Раздел 2.** **В магазине игрушек** | | | | | | |
| 2.1 | | Любимая игрушка, игра | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | | Числительные до 50. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | | Указательные местоимения. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | | Множественное число существительных. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | | Торговый центр Оазис Плаза. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | | Обобщение и контроль | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 10 |  | | |
| **Раздел 3.** **Он такой, милый!** | | | | | | |
| 3.1 | | Части тела. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | | Конструкция have/has got. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | | Множественное число. Исключения. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | | Природный парк. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 9 |  | | |
| **Раздел 4.** **Шоу талантов** | | | | | | |
| 4.1 | | Глаголы движения. Модальный глагол can. | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | | Диалог. Шоу талантов. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | | Шоу на центральной площади. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | | 17 |  | | |
| **Раздел 5. Где находится Элвин?** | | | | | | |
| 5.1 | Притяжательные местоимения и предлоги места. | | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 5.2 | Школьные предметы. | | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 5.3 | Урок физкультуры. | | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 5.4 | Обобщение и контроль | | 2 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | | 9 |  | | |
| **Раздел 6. В старом доме** | | | | | | |
| 6.1 | Мой дом. Моя комната. | | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 6.2 | Конструкция there is /there are. | | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 6.3 | Удивительные здания. | | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 6.4 | Обобщение и контроль | | 2 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | | 9 |  | | |
| **Раздел 7. Моя новая одежда.** | | | | | | |
| 7.1 | Названия одежды. Погода. | | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 7.2 | Настоящее длительное время. Глаголы. | | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 7.3 | Школьная форма в школе. | | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 7.4 | Обобщение и контроль | | 1 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | | 9 |  | | |
| **Раздел 8. В парке животных.** | | | | | | |
| 8.1 | Животные в зоопарке. | | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 8.2 | Настоящее длительное время. | | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 8.3 | Зоопарк Парус. | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 8.4 | Обобщение и контроль | | 2 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | | 9 |  | | |
| **Раздел 9. Еда** | | | | | | |
| 9.1 | Названия продуктов. | | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 9.2 | Местоимения some, any и их производные. | | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 9.3 | Конструкция would like | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 9.3 | Фестиваль оленеводов. | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 9.4 | Обобщение и контроль | | 2 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | | 9 |  | | |
| **Раздел 10. Мой рабочий день** | | | | | | |
| 10.1 | Мой распорядок дня | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 10.2 | Настоящее простое время. | | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 10.3 | Дни недели. | | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 10.4 | Воскресный день на реке Иртыш. | | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 10.5 | Обобщение и контроль | | 2 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | | 11 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 | 10 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок по теме. Фразы приветствия и прощания | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2 | Глаголы движения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3 | Числительные с 1 до 5 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4 | Лексика по теме "Моя семья" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 5 | Алфавит.Буквы А-С | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 6 | Лексика по теме "Цвета" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 7 | Считалочка. Песенка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 8 | Числительные с 5 до 10 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 9 | Считалочка. Песенка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 10 | Алфавит. Буквы D-F | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 11 | Лексика по теме "Мой дом" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 12 | Глагол быть (находиться) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 13 | Вопросительная форма глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 14 | Диалогичекая речь по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 15 | Аудирование с извлечнием информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 16 | Глагол мочь (уметь) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 17 | Алфавит. Буквы G-I | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 18 | Алфавит. Песенка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 19 | Цвета. Песенка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 20 | Лексика по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 21 | Глагол иметь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 22 | Вопросительная форма глагола | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 23 | Диалогичекая речь по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 24 | Аудирование с извлечнием информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 25 | Алфавит. Буквы J-L | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 26 | Глаголы движения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 27 | Песенка. Игрушки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 28 | Считалочка. Песенка | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 29 | Лексика по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 30 | Алфавит. Буквы M-O | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 31 | Алфавит. Букв P -R | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 32 | Алфавит. Букв S-Z | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 33 | Песенка.Алфавит | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2 | Алфавит. Буквы А-Е | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3 | Алфавит. Буквы F, G, H | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4 | Алфавит. Буквы I-L | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 5 | Алфавит. Буквы М-Q | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 6 | Алфавит. Буквы R-U | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 7 | Алфавит. Буквы V-Z | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 8 | Слова по теме "Семья" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 9 | Слова по теме "Цвета" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 10 | Монолог Моя семья" | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 11 | Лексика по теме. Числительные 1-10 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 12 | Неопределенные артикли | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 13 | Предлоги места | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 14 | Чтение согласных букв и буквосочетаний | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 15 | Чтение согласных букв. Диктант (алфавит) | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 16 | Чтение гласных букв 1 и 2 типа чтения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 17 | Чтение гласных букв 3 типа чтения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 18 | Повторение правил чтения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 19 | Чтение. Транскрипция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 20 | Лексико-грамматичекий тест по теме | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 21 | Лексика по теме. Части тела. Животные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 22 | Глагол иметь. Повторение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 23 | Множественное число имен сущесвтительных | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 24 | Диалогичекая речь по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 25 | Аудирование с извлечнием информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 26 | Лексико-грамматичекие упражнения по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 27 | Чтение с извлечением информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 28 | Чтение. Транскрипция. Повторение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 29 | Лексико-грамматический тест по теме | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 30 | Лексика по теме. Игрушки | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 31 | Глагол уметь | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 32 | Глагол уметь. Упражнения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 33 | Диалогичекая речь по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 34 | Аудирование с извлечнием информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 35 | Лексико-грамматическиие упражнения по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 36 | Чтение с извлечением информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 37 | Чтение. Транскрипция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 38 | Лексико-грамматический тест по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 39 | Чтение с полным пониманием | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 40 | Лексико-грамматичекие упражнения по темам | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 41 | Аудирование с извлечнием информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 42 | Письмо. Тренировочные упражнения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 43 | Подготовка к административной контрольной работе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 44 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 45 | Чтение с извлечением информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 46 | Стихи и песни на английском языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 47 | Лексика по теме. Животные | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 48 | Числительные 1-10. Повторение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 49 | Числительные 11-20 | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 50 | Диалогичекая речь по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 51 | Аудирование с извлечнием информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 52 | Лексико-грамматические упражнения по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 53 | Чтение с полным пониманием | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 54 | Чтение. Транскрипция. Повторение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 55 | Лексико-грамматический тест по теме | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 56 | Лексика по теме. Еда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 57 | Настоящее простое время | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 58 | Отрицательная и вопросительная формы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 59 | Диалогичекая речь по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 60 | Аудирование с извлечнием информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 61 | Лексико-грамматические упражнения по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 62 | Чтение с полным пониманием | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 63 | Чтение. Транскрипция. Повторение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 64 | Лексико-грамматический тест по теме | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 65 | Лексика по теме. Погода | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 66 | Настоящее длительное время | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 67 | Настоящее длительное время. Упражнения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 68 | Диалогичекая речь по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 69 | Аудирование с извлечением информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 70 | Лексико-грамматические упражнения по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 71 | Чтение с полным пониманием | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 72 | Чтение. Транскрипция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 73 | Лексико-грамматический тест по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 74 | Лексика по теме. Повторение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 75 | Настоящее длительное время | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 76 | Настоящее длительное время. Упражнения | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 77 | Диалогичекая речь по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 78 | Аудирование с извлечением информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 79 | Лексико-грамматические упражнения по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 80 | Чтение с полным пониманием | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 81 | Чтение.Транскрипция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 82 | Лексико-грамматический тест по теме | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 83 | Лексика по теме. Одежда | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 84 | Настоящее длительное время | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 85 | Отрицательная и вопросительная формы | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 86 | Диалогичекая речь по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 87 | Аудирование с извлечением информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 88 | Лексико-грамматические упражнения по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 89 | Чтение с полным пониманием | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 90 | Чтение. Транскрипция | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 91 | Лексико-грамматический тест по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 92 | Лексика по темам. Повторение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 93 | Настоящее простое время. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 94 | Чтение с извлечением информации | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 95 | Диалогичекая речь по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 96 | Лексико-грамматические упражнения по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 97 | Чтение с полным пониманием | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 98 | Подготовка к административной контрольной работе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 99 | Административная контрольная работа за 2 полугодие | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 100 | Чтение. Транскрипция. Повторение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 101 | Стихи и песни на английском языке | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 102 | Аудирование с полным пониманием | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 7 | 0 |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445692> |
| 2 | Лексика по теме. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44594e> |
| 3 | Числительные с 11 до 20. | 1 | 0 | 0 |  |
| 4 | Глагол быть. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  |
| 5 | Диалогичекая речь по теме. | 1 | 0 | 0 |  |
| 6 | Аудирование с извлечнием информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4465b0> |
| 7 | Лексико -грамматческие упражнения по теме | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446b1e> |
| 8 | Чтение с извлечением информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445dcc> |
| 9 | Чтение.Транскрипция.Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416> |
| 10 | Лексико-грамматичекий тест по теме. | 1 | 0 | 0 |  |
| 11 | Лексика по теме. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446272> |
| 12 | Числительные с 30 до 50. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> |
| 13 | Указательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446fd8> |
| 14 | Множественное число имен сущесвтительных. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 15 | Диалогичекая речь по теме. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 16 | Аудирование с извлечнием информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ae6> |
| 17 | Лексико -грамматческие упражнения по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ea6> |
| 18 | Чтение с извлечением информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44807c> |
| 19 | Чтение.Транскрипция. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> |
| 20 | Лексико-грамматичекий тест по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44852c> |
| 21 | Лексика по теме. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448996> |
| 22 | Глагол иметь. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 23 | Множественное число имен сущесвтительных. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 24 | Диалогичекая речь по теме. | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Аудирование с извлечнием информации. | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | Лексико-грамматичекие упражнения по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8> |
| 27 | Чтение с извлечением информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ce6a> |
| 28 | Чтение.Транскрипция.Повторение. | 1 | 0 | 0 |  |
| 29 | Лексико-грамматический тест по теме. | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | Лексика по теме. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d158> |
| 31 | Глагол уметь. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 32 | Глагол уметь. Упражнения. | 1 | 0 | 0 |  |
| 33 | Диалогичекая речь по теме. | 1 | 0 | 0 |  |
| 34 | Аудирование с извлечнием информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 35 | Лексико-грамматическиие упражнения по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 36 | Чтение с извлечением информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 37 | Чтение.Транскрипция. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 38 | Лексико-грамматический тест по теме. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 39 | Чтение с полным пониманием. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449800> |
| 40 | Лексико-грамматичекие упражнения по темам. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4499a4> |
| 41 | Аудирование с извлечнием информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449c6a> |
| 42 | Письмо. Тренировочные упражнения. | 1 | 0 | 0 |  |
| 43 | Подготовка к административной контрольной работе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449e22> |
| 44 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449fc6> |
| 45 | Чтение с извлечением информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a19c> |
| 46 | Стихи и песни на английском языке. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a570> |
| 47 | Лексика по теме. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> |
| 48 | Притяжательные местоимения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a930> |
| 49 | Предлоги места. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bb96> |
| 50 | Диалогичекая речь по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bd6c> |
| 51 | Аудирование с извлечнием информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44aae8> |
| 52 | Лексико-грамматические упражнения по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 53 | Чтение с полным пониманием. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 54 | Чтение.Транскрипция.Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 55 | Лексико-грамматический тест по теме. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b6aa> |
| 56 | Лексика по теме. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 57 | Оборот есть (существует). | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 58 | Отрицательная и вопросительная формы. | 1 | 0 | 0 |  |
| 59 | Диалогичекая речь по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 60 | Аудирование с извлечнием информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 61 | Лексико-грамматические упражнения по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 62 | Чтение с полным пониманием. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cab4> |
| 63 | Чтение.Транскрипция.Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cc80> |
| 64 | Лексико-грамматический тест по теме. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d3d8> |
| 65 | Лексика по теме. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d8f6> |
| 66 | Настоящее длительное время. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> |
| 67 | Настоящее длительное время. Упражнения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 68 | Диалогичекая речь по теме. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 69 | Аудирование с извлечением информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 70 | Лексико-грамматические упражнения по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 71 | Чтение с полным пониманием. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 72 | Чтение.Транскрипция. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 73 | Лексико-грамматический тест по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 74 | Лексика по теме. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 75 | Настоящее длительное время. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 76 | Настоящее длительное время. Упражнения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 77 | Диалогичекая речь по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 78 | Аудирование с извлечением информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 79 | Лексико-грамматические упражнения по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 80 | Чтение с полным пониманием. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 81 | Чтение.Транскрипция. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 82 | Лексико-грамматический тест по теме. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 83 | Лексика по теме. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 84 | Настоящее простое время. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 85 | Артикли. Неопределенные местоимения. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 86 | Диалогичекая речь по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 87 | Аудирование с извлечением информации. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 88 | Лексико-грамматические упражнения по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 89 | Чтение с полным пониманием. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 90 | Чтение.Транскрипция. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 91 | Лексико-грамматический тест по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 92 | Лексика по теме. Повторение. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 93 | Настоящее простое время. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 94 | Предлоги времени. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 95 | Диалогичекая речь по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 96 | Лексико-грамматические упражнения по теме. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 97 | Чтение с полным пониманием. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 98 | Подготовка к административной контрольной работе | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 99 | Административная контрольная работа за 2 полугодие | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 100 | Чтение.Транскрипция. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 101 | Дни недели. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 102 | Аудирование с полным пониманием. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья (члены семьи) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| 2 | Моя семья (описание внешности) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| 3 | Моя семья (описание характера) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45002e> |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Мой день (домашние обязанности) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| 12 | Мой день (распорядок дня) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| 13 | Мой день (выходной день) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f450bdc> |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451816> |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451bb8> |
| 18 | Мой питомец (описание) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451dac> |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f451f46> |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45284c> |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452c8e> |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4530bc> |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f452108> |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45327e> |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f453422> |
| 34 | Мой дом (местоположение) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4535da> |
| 35 | Моя школа (мой школьный день) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350fe8e> |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8350ffec> |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39 | Мои друзья (описание внешности) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351026c> |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835103d4> |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512080> |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835121d4> |
| 43 | Моя малая родина (праздники) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351230a> |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512472> |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83512648> |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835113b0> |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511568> |
| 48 | Дикие животные (места их обитания) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 50 | Погода в разных частях мира | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351109a> |
| 51 | Времена года (месяцы) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83510eb0> |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835116ee> |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511a40> |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83511edc> |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835131d8> |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513426> |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351394e> |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835135de> |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513af2> |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835137aa> |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83513c50> |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | 0 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Английский язык. 2 кл. класс (Н. И. Быкова, Д. . Дули, М. Д. Поспелова и др.) книга для учителя  
 Английский язык. 2 кл. класс (Н. И. Быкова, Д. . Дули, М. Д. Поспелова и др.) рабочая тетрадь‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/  
 https://myschool.edu.ru/‌​