

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полное название программы (проекта) | **«Страна чудес - фольклорная экспедиция»** |
| 2. Авторы программы (проекта) | 1.Басаргина Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия»,  2.Бондарева Ирина Георгиевна, учитель иностранного языка МБОУ «Гимназия»,  3.Загорская Светлана Викторовна, учитель иностранного языка МБОУ «Гимназия»,  4.Макеева Виктория Ивановна, учитель  иностранного языка МБОУ «Гимназия». |
| 3. Руководитель программы (проекта) | Сердюк Любовь Викторовна |
| 4. Территория | город Югорск, улица Мира, дом 6 |
| 5. Юридический адрес учреждения (автора) | 628260, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты - Мансийский автономный округ - Югра, город Югорск, улица Мира, дом 6 |
| 6. Телефон | 8 (34675) 7-07-87 |
| 7. Цель программы | Способствовать духовно – нравственному и патриотическому развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, приобщать к истокам национальной культуры через ознакомление с народным творчеством и традициями, привлечение к активным формам деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей |
| 8. Срок реализации | 21 день |
| 9. Место проведения лагеря | МБОУ «Гимназия» |
| 10. Аннотация к программе (проекту) | Программа реализуется в лагере с дневным пребыванием детей на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гимназия» в период каникул.  Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности.  Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает образовательные, воспитательные мероприятия, связанные изучением духовно-нравственных традиций и истории на базе детского фольклора, с миром движения, звуков, красок, ощущений.  Программа рассчитана на группы (по 10 человек), состоящие из детей 6-17 лет, сформированных разновозрастных отрядов по 20 человек в каждом**.** Программа предполагает организацию и проведение занятий на 10 фольклорных станциях по 2 часа ежедневно. |

**Пояснительная записка**

***«Мы должны не просто уверенно развиваться,***

***но и сохранить свою национальную и духовную***

***идентичность, не растерять себя как нация.***

***Быть и оставаться Россией.» В.В. Путин***

Одним из направлений национального проекта «Образование» (сроки реализации 2019- 2024) является федеральный проект Патриотическое Воспитание, что определяет **актуальность** и **востребованность** данной программы. Программа «Страна чудес - фольклорная экспедиция» базируется на духовно-нравственном и историко-краеведческом аспектах как составных частях гражданско-патриотического воспитания.

Духовно-нравственный аспект предполагает осознание учащимися ценностей, идеалов и ориентиров в процессе гражданско-патриотического воспитания, а также приобретение способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческий аспект основывается на системе мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости культурного наследия своей страны, её судьбы, неразрывной связи с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в современном обществе.

**Научность** данной программы определяет использование работ признанных специалистов в области исследований фольклорных традиций нашей страны в организации деятельности модулей (станций). Содержательная часть программы основывается на изучении малых форм фольклора, включающих в себя жанровое разнообразие устного и прикладного народного творчества, народные игры и забавы.

Народная мудрость, запечатленная в фольклоре, составляет духовно-нравственное и эстетическое богатство, которое предается от старшего поколения новым гражданам нашей страны.

Программа представляет собой 10 интенсивных тематических модулей, реализуемых в условиях погружения   в фольклорную среду, что способствует    удовлетворению потребности изучения и освоения культурного наследия своей страны.

Реализации данной программы позволит создать оптимальную систему передачи трудовых, эстетических, нравственных, интеллектуальных ценностей, знаний и практического опыта, накопленного народом за время его исторического развития. У детей появится возможность освоить продуктивные способы общения и взаимодействия с окружающими посредством участия в разносторонней фольклорной, социально-творческой деятельности. Это позволит развить коммуникативные умения, самоуважение, терпимость по отношению к другим людям, сформировать активную жизненную позицию и другие качества личности, необходимые для усвоения адекватных моделей поведения и эффективного функционирования в современном обществе. Кроме того, реализация данной программы способствует развитию личностного потенциала детей, что отражает одно из основных направлений реализации учебного плана МБОУ «Гимназия» г. Югорска.

Тематика занятий определяется возрастосообразностью и интересами современных детей, а также является очень важным стержнем в программе, который объединяет все мероприятия. Работа в студиях, различных по форме и содержанию, в наглядной форме дает возможность детям окунуться в мир народной культуры и творчества.

Данная программа носит **универсальный** характер поскольку количество учебных модулей может меняться, в зависимости от количества преподавателе задействованных в ее реализации. Более того учителя разных учебных дисциплин могут менять тематику модулей исходя из своей специализации. Например, учителя истории могут шире и интереснее осветить тему модуля, связанного с историческими событиями, в то время как учитель технологии может сделать акцент на развитии прикладных навыков детей.

**Преимущество данной** программы заключается в том, что она имеет практическую направленность и предполагает ежедневные разнообразные мероприятия по изучению культурного наследия своей страны на основе просмотра школьниками фрагментов мультипликационных и художественных фильмов, содержащих фольклорные реалии. Формирование историко-культурных ценностей на базе **использования мультимедийного** контента, основанного на национальных мультипликационных и художественных фильмах для детей и определяет **новизну** данной программы.

Отличительные особенности программы:

* сочетание познавательной и творческой деятельности;
* динамика и цикличность программы позволяют сохранить созидательную активность ребят в течение всей смены;
* создание семейной доброжелательной атмосферы внутри временного детского коллектива;
* программа разработана с учетом возрастных особенностей детей;
* основная задача реализации программы – дать возможность детям реализовать свой творческий потенциал, сплотить отряды в ходе коллективной деятельности;
* использование мультимедийных продуктов, направленных на патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей;
* динамика программы предусматривает сохранение интереса у детей от начала до завершения смены.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена  потребностью в культурной преемственности, самобытности, социокультурной идентичности ребенка и его ориентации в поликультурном пространстве, в приобщении детей к родной культуре и народным традициям, возможностью общего разностороннего развития личности ребенка в процессе предлагаемой деятельности, что способствует воспитанию национального самосознания, сохранению народных традиций, как составной части гражданско-патриотического воспитания.

**Цель программы:** способствовать духовно – нравственному и патриотическому развитию личности ребенка, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, приобщать к истокам национальной культуры через ознакомление с народным творчеством и традициями, привлечение к активным формам деятельности в условиях лагеря с дневным пребыванием детей**.**

**Задачи:**

образовательные:

- дать детям представление о фольклоре как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы,

- обеспечить знание традиционного русского музыкально-поэтического творчества, доступного для освоения в детском возрасте;

- познакомить с трудовыми традициями народов страны, орудиями труда;

- познакомить с кулинарными традициями народов страны

- ознакомить с героическими событиями страны, народными героями;

воспитательные:

- формировать нравственные человеческие качества: человеколюбие, честность, уважительное, бережное и добросовестное отношение к традициям родного края, уважение к взрослым и сверстникам;

- формировать национальное самосознание учащихся, уважение к своему народу;

- формирование социально активной жизненной позиции и социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнический и социальных общностей.

*развивающие:*

- развивать творческие способности учащихся;

- развивать активное восприятие музыки посредством прослушивания народных песен;

- формировать навыки пения, навыки сценического мастерства.

Обоснованием для разработки программы, документами, регламентирующими реализацию данной программы, являются следующие международные, федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);

- Конвенцией о правах ребенка;

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 9 января 1996 года N 2-ФЗ «О защите прав потребителей»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 03.04.2023 г. № 105-Ф3 «О государственной поддержке кинематографии Российской Федерации»

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 года №68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре" (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27.06.2013);

- Законом Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 16.10.2006 № 104 – «О государственно- общественном управлении в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты –Мансийского автономного округа- Югры»;

- Концепцией развития дополнительного образования и молодежной политики в ХМАО-Югре «Открытое образование: конструктор будущего» (утвержденной приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры №229 от 06.03.2014);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18.11.2015 № 09 – 3242);

- Постановление администрации города Югорска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.05. 2019 №843

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» от 31.03.2015 №1703, протокол №1 от 26.02.2015 общего собрания трудового коллектива

Программа составлена с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся и направлена на реализацию задач внеурочной деятельности в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа «Страна чудес - фольклорная экспедиция» базируется на следующих **принципах:**

Принцип гуманизации межличностных отношений – уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха.

Принцип личностного подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка.

Принцип деятельностного подхода – организация жизнедеятельности (общение, познание, предметно-практическая деятельность, духовно-практическая деятельность, спорт, игра) как основа воспитательного процесса.

Принцип совместной деятельности – именно совместная деятельность формирует единство отряда, рождает традиции, эмоциональную идентификацию.

Принцип прироодосообразности воспитания – обязательный учет возрастных особенностей детей.

Принцип интереса – обязательный учет интересов и потребностей детей при организации содержательной социально-значимой досуговой деятельности.

Принцип дифференциации в воспитании – отбор содержания форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Принцип открытости – участие в процессе воспитания максимального количества учреждений и людей.

Принцип непрерывности процесса воспитания – преемственность в организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка.

Принцип использования мультимедийного контента, основанного на национальных мультипликационных и художественных фильмах для детей.

**Возраст учащихся**

Программа «Страна чудес - фольклорная экспедиция»рассчитана на детей 6-17 лет с учетом возрастных психофизиологических особенностей данной группы.

**Формы занятий**

Занятия проводится по группам (отрядам). Формы: видеоэкскурсии, беседы, реконструкции событий, мастерские, выставки, викторины, игры, посиделки, квесты, просмотр мультфильмов и видеороликов, инсценировки, драматизация, демонстрация костюмов, конкурсы.

**Планируемые результаты:**

**В результате реализации программы** «Страна чудес - фольклорная экспедиция» дети получат представление о фольклоре как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы, приобщатся к основам национальной культуры, к миру духовных, нравственных ценностей, узнают о трудовых традициях народов страны, героических страницах истории страны. Детям закладываются основы для формирования национального самосознания, уважения к своему народу, а также для формирования социально активной жизненной позиции и социально-нравственных мотивов поведения личности. Активные, продуктивные способы общения и взаимодействия с окружающими посредством участия в разносторонней социально-творческой деятельности позволят расширить кругозор детей и развить творческий потенциал личности и ее коммуникативные умения, что невозможно без знания истории и культурного наследия своей станы.

**Способы и формы проверки результатов**

Так как программа является развивающей и ознакомительной, она **не** предполагает зачетно - экзаменационной системы контроля за результатами образования.

Предполагаемые результаты обучения программы –это наличие Портфолио у каждого воспитанника лагеря, заполненного в ходе реализации программы, папка с результатами «Экспедиции»: рисунками, текстами песен и стихов, описаниями игр, рецептами блюд, изделиями, изготовленными детьми в результате фольклорной экспедиции. Дополнительным показателем результативности и **эффективности** освоения программы является участие детей в межмодульных мероприятиях и финальном мероприятии: концерте/квесте, а также положительные отзывы детей и их родителей.

**Описание условий реализации программы:**

Программа реализуется на базе одной образовательной организации, но в условиях открытого образовательного пространства. Это позволяет привлечь к работе в лагере учителей и учащихся из других образовательных организаций. Длительность погружения определяется перечнем тем.

Программа рассчитана на группы (по 10 человек), состоящие из детей 6-17 лет, сформированных разновозрастных отрядов по 20 человек в каждом**.** Программа предполагает организацию и проведение занятий на 10 фольклорных станциях по 2 часа ежедневно.

Для групп детей планируются интенсивные занятия, включающие игры, игровые задания, выставки, мастерские, выставки, конкурсы, декламационное чтение фольклорных текстов: потешек, пестушек, считалок и т.д; драматизация народных сказок с последующим представлением на заключительном образовательном событии.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название модуля | Коли  чество часов | Видеоконтент | Содержание модуля |
| 1 | «Небылицы в лицах» | 2 | Мультфильм **«Чудо-дерево»** | Знакомство с народными потешками, небылицами, пестушками.  Создание своих работ |
| 2 | «Россыпи народной мудрости» | 2 | Анимационный альманах **«Пословицы и поговорки»** | Знакомство с народными пословицами, поговорками, приметами, считалками. Разучивание. |
| 3 | «Фока – на все руки Дока». Творческая мастерская. | 2 | Мультфильм **«Фока – на все руки Дока»** | Изготовление различных поделок, оберегов, русских куколок–берегинь, лепка сказочных персонажей, изображение картин-сказок |
| 4 | «Все наряды для глаз отрада» | 2 | мультфильм **«Вовка в тридевятом царстве»** любые фольклорные фильмы и мультфильмы с изображением национальных костюмов | Знакомство с историей русского костюма, названия предметов одежды. Изображение костюмов в рисунках, изготовление. |
| 5. | «Как у наших у ворот-всегда хоровод» | 2 | Мультфильм (фильм) **«Снегурочка»**  (любые мультфильмы\фильмы содержащие народные игры) | Разучивание Народных Игры и забав для детей. |
| 6 | «Богатырская застава». | 2 | Мультфильм **«Былина о богатыре»**  (любые видео-или мультфильмы о богатырях и народных героях) | Знакомство с народными героями, богатырями, воинами, с боевыми традициями. Изготовление \ изображение боевого снаряжения. (реконструкция событий) |
| 7 | «Красна изба пирогами» | 2 | Видеоролик **«Традиции народного гостеприимства»** | Знакомство с народными традициями гостеприимства, рецептами традиционных блюд,  Посиделки. |
| 8 | «Без труда –нет добра» | 2 | Мультфильм **«Волшебная птица»,**  **«Терёхина таратайка»** (любой фильм, где представлен труд) | Знакомство с трудовыми обычаями, обрядами, праздниками. Разучивание, драматизация обычаев, праздников |
| 9 | «В каждой избушке –свои игрушки» | 2 | Познавательные мультфильмы о народных игрушках  **«Секрет матрешки» «Приключения Петрушки»** | Знакомство с народными игрушками, изготовление из бумаги, лепка, раскрашивание. |
| 10. | «В гостях у Сказки» | 2 | Любые народные сказки, мультфильмы \фильмы | Драматизация сказок,  Инсценировки,  Викторины. |

**Межмодульное сопровождение:**

1. Интенсивные занятия в тематических студиях.
2. Групповые занятия

- «Пойди туда -не знаю, куда, найди то - не знаю, что». Квест с фотоотчетом;

* «Загадочная охота». Отгадай загадку – сфотографируй отгадку;
* «7 раз отмерь – один раз отрежь». Посчитай предметы, объекты в здании учреждения;
* «Раз, два, три- а ну-ка догони!». Спортивно - развлекательное мероприятие;
* «На все руки, не от скуки». Работа детей в мастерских по интересам: изготовление игрушек, изготовление оборудования для реконструкций, изготовление костюмов для демонстрации народных костюмов.
* «Во всех ты, душенька, нарядах хороша» - демонстрация народных (сказочных) костюмов изготовленных или изображённых на занятиях;

1. Экскурсии в музей этнографии
2. Экскурсии в библиотеку
3. Просмотр кинофильмов и мультфильмов
4. Отчетный концерт/финальный квест

Культурно-досуговая деятельность состоит из общих для всего лагеря и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, исполнение стихов, частушек; изготовление плакатов; изготовление игрушек; изготовление народных или сказочных костюмов; реконструкции важных событий, драматизации, театрализованные игровые программы и т. д.).

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, драматизации, реконструкции, изготовлению моделей, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Формы работы:

* коллективная творческая деятельность
* работа творческих мастерских (по программе дополнительного образования)
* драматизация
* посиделки
* выставки
* просмотры видео- и мультфильмов на фольклорную тематику
* экскурсии в библиотеку, музей
* конкурсы
* викторины
* концерт

**Основными методами организации деятельности являются:**

* метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
* методы театрализации (реализуется через инсценировку сказок, костюмированные конкурсы, реконструкции, обряды, ритуалы);
* методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
* метод коллективной творческой деятельности (КТД).

**Механизм реализации программы**

Дети каждого отряда отправляются в «фольклорную экспедицию» («поход группы лиц с целью сбора аудио и видеоинформации по различным темам»), чтобы познакомиться и собрать информацию о разных видах народного творчества. Каждый день дети одного отряда посещают две «станции». К концу смены им нужно собрать портфолио с результатами их деятельности на каждой остановке («станции») и подготовить отчет о результатах их путешествия в виде номера к отчетному концерту, а также пройти финальный квест.

Мероприятия проводятся ежедневно: два занятия до обеда, другое – после обеда. Программа составлена на 10 отрядов. На каждой «станции» за день проводится по два занятия, с группами двух разных отрядов. За смену лагеря каждый отряд посещает каждую станцию 2 раза, в разные дни по расписанию. Программа рассчитана на 20 дней занятий для каждого отряда и итоговое мероприятие.

**Тематические программы образовательных модулей**

1.Тематическая программа модуля (станции) **«Сказки дедушки Егора»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Количество часов раздела** | **Формы работы, применяемые на занятии** | **Содержание занятий** | **Планируемые результаты** |
| «Сказки дедушки Егора»  Малые формы детского фольклора: небылицы, прибаутки, потешки, зазывалки. | 2 | Фронтальная, групповая  КВН, викторина, турнир, дуэль, дискуссия, панорама, публичные выступления, | Просмотр мультипликационных фильмов. Знакомство с разновидностями малых форм детского фольклора. Работа со словарём литературо-ведческих терминов Выразительное чтение, выражения личного отношения к прочитанному. Устный ответ на вопрос.  Участие в полилоге. Выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом.  Создание текста с творческим заданием. | Расширили представления о фольклорном творчестве;  знают разновидности малых форм детского фольклора; работают со словарём литературо-ведческих терминов;  умеют выразительно читать и выражать свою точку зрения о прочитанном;  владеют навыком устного ответа на вопрос;  участвуют в полилоге;  создали фольклорный текст по образцу;  обогатили свой словарный запас новой лексикой. |

2.Тематическая программа модуля (станции) **«Россыпи народной мудрости»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Количество часов раздела** | **Формы работы, применяемые на занятии** | **Содержание занятий** | **Планируемые результаты** |
| «Россыпи народной мудрости» | **2** | Фронтальная, групповая, парная.  Просмотр мультфильмов и видеофрагментов спословицами.  Игровые формы: собери пословицы, лото, викторина, драматизация, нарисуй пословицу | Изучение народных пословиц, загадок поговорок, считалок.  Расширение знаний о малых фольклорных формах. Пословицы и поговорки о маме, дружбе и труде, природе, животных. Считалочки, зазывалочки. | Знают народные пословицы о маме, дружбе, труде, , природе , животных;  Знают поговорки, считалки, пестушки.  Умеют составлять пословицы;  Правильно применяют и опознают смысл пословиц и поговорок в речи; |

3.Тематическая программа модуля (станции) **«Фока – на все руки Дока»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Количество часов раздела** | **Формы работы, применяемые на занятии** | **Содержание занятий** | **Планируемые результаты** |
| «Фока – на все руки Дока» | **2** | Фронтальная, групповая, парная.  Игровые формы: викторина, ярмарка поделок.  Творческие:  Распиши тарелку, кружку, кувшин. | Просмотр мультфильмов и видеофрагментов с народными промыслами.  Изучение народных промыслов. Дать понятие термина ***народные промыслы***, познакомить с традиционной росписью посуды, предметов быта, изготовлением игрушек**,** защитных амулетов;  Изготовление  куклы \ домовенка из ниток. | Понимают значение термина народные промыслы.  Знают виды народных промыслов, умеют различить виды росписи, виды народных игрушек.  Обогатили свой словарный запас новой лексикой;  - узнали о цветовом колорите народной росписи,  - выполнили поделку. |

4.Тематическая программа модуля (станции) **«Все наряды для глаз отрада»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Количество часов раздела** | **Формы работы, применяемые на занятии** | **Содержание занятий** | **Планируемые результаты** |
| «Все наряды для глаз отрада» - история русского костюма. | **2** | Фронтальная, групповая,  КВН, смотр- презентация костюмов, викторина, демонстрация народных или сказочных костюмов | - Просмотр фрагментов мультипликационных фильмов «Вовка в тридесятом царстве», «Царевна лягушка», «Сивка-бурка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Курочка ряба»  - обсуждение разных русских костюмов, назначение деталей костюма  - расширение представления о цветовом колорите народного костюма, о вышивке (обереге);    - способствовать развитию речи детей, расширять словарный запас словами и выражениями: рубаха, душегрея, сарафан, распашная понева, кафтан, домотканое полотно, кокошник, оберег;  -изучение изображения нарядной и повседневной одежды, изображения символов, которыми украшали одежду.  - Создание поделки с творческим заданием (аппликация, лепка, изображение костюма на ватмане.) | - Дети узнали о разновидностях русского национального костюма повседневного и праздничного;  - обогатили свой словарный запас новой лексикой;  - узнали о цветовом колорите народного костюма,  - выполнили поделку(кокошник). |

5.Тематическая программа модуля (станции) **«Как у наших у ворот-всегда хоровод»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Количество часов раздела** | **Формы работы, применяемые на занятии** | **Содержание занятий** | **Планируемые результаты** |
| «Как у наших у ворот-всегда хоровод» | **2** | Фронтальная, групповая  Викторина, турнир, игры | Просмотр мульт- фильмов; знакомство с разновидностями детских народных игр и забав; обогащение словарного запаса словами и выражениями, отражающим правила народных игр: клецки, пень, ласы, крыночка и др.;  расширение представ- ления о детских народных забавах;  Выявление связей сюжетов игр и забав с историческим процессом;  разучивание народных игр | Расширили словарный запас терминами из народных игр и забав.  Имеют представление о разнообразии народных игр, их связи с истори-ческим процессом.  знают правила народных игр и  умеют в них играть. |

6. Тематическая программа модуля (станции) **«Без труда –нет добра»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Количество часов раздела** | **Формы работы, применяемые на занятии** | **Содержание занятий** | **Планируемые результаты** |
| «Без труда –нет добра» | **2** | Фронтальная, групповая  Викторина, турниры, игры | Мультфильм **«Волшебная птица»,**  **«Терёхина таратайка»** (любой фильм, где представлен труд)  Знакомство с трудовыми народными обычаями, обрядами, праздниками. Разучивание игр, трудовых обычаев, осенних ,весенних трудовых праздников.  Игра-«А мы просо сеяли, сеяли» | **Знают** трудовые народные обычаи, обряды, традиции.  Обогатили словарный запас словами и выражениями связанных с трудовыми народными традициями |

1. Тематическая программа модуля (станции) **«Богатырская застава»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Количество часов раздела** | **Формы работы, применяемые на занятии** | **Содержание занятий** | **Планируемые результаты** |
| «Богатырская застава»  Народные герои-воины, богатыри, былины | **2** | Фронтальная, групповая  Викторина, турнир, игры  Реконструкция,  Практическая (лепка) | Просмотр фильмов и мультфильмов о народных героях: «**Былина о богатыре», «Былина о Вольге и Микуле Селянинови- че», «Финист-ясный сокол» и др.** Знакомство с героическими историческими событиями страны;  Узнали о родах войск и тактике ведения битвы (на примере «Ледового побоища») изготовление фигур воинов, боевого снаряжения из пластилина, реконструкции военных событий из вылепленных персонажей,  Обогащение словарного запаса словами и выражениями связанных с боевыми народными традициями.  Изучение народных пословиц, загадок поговорок по теме.  Солдатушки –бравы ребятушки. | Познакомились с народными героями, узнали о значимых для истории страны сражениями,  Обогатили словарный запас словами и выражениями связанных с боевыми народными традициями, родами войск, терминами ведения боя «свиньей»  Создали воинов, боевое снаряжение (меч), из пластилина, создали реконструкцию боя. |

1. Тематическая программа модуля (станции) **«Красна изба пирогами»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Количество часов раздела** | **Формы работы, применяемые на занятии** | **Содержание занятий** | **Планируемые результаты** |
| «Красна изба пирогами»,  народные традиции гостеприимства, |  | Фронтальная, групповая  Викторина, посиделки, ярмарка, игры | Видеоролик **«Традиции народного гостеприимства»**  Знакомство с народными традициями гостеприимства, рецептами народных традиционных блюд,  Узнают разные виды самоваров, пирогов к чаю, о народных  чайных традициях.  Изучение народных пословиц, загадок поговорок.  Загадки о пирогах  1. Как толкуется в русском языке слово «пирожница»? (Поставка для укладки вынутых из печи пирогов). 2. Как называются пирожки, жаренные на сковороде в масле или жире? (Сковородные). 3. Почему маленьких детей под квашню сажали да в печь на лопате совали? (Если ребенок был хилым и болезненным, совершали обряд «перепечения» – сажали на лопату и отправляли в печку). 4. Что нельзя делать, когда печешь пироги? (Мести пол). 5. Что такое «бабкины пироги»? это сдобные  пироги | Знакомы с традициями народного гостеприимства;  Обогатили словарный запас словами и выражениями связанных с народными традициями гостеприимства;  Узнали, как правильно заварить чай; |

1. Тематическая программа модуля (станции) **«В каждой избушке –свои игрушки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Количество часов раздела** | **Формы работы, применяемые на занятии** | **Содержание занятий** | **Планируемые результаты** |
| «В каждой избушке –свои игрушки»  Детские игрушки народов нашей страны | 2 |  | Познавательные мультфильмы о народных игрушках  **«Секрет матрешки» «Приключения Петрушки»**  Знакомство с народными игрушками;  Богородская игрушка, Конь-качалка;  Изготовление из бумаги, лепка, раскрашивание.  Куклы: закрутки, стригушки, няжашки  Изучение народных пословиц, стихов, загадок об игрушках | Знают в какие игрушки играли дети в крестьянских семьях  Знают значение игрушек, знают наиболее популярные виды игрушек,  Умеют изготовить куклу-закрутку.  Обогатили словарный запас словами и выражениями связанных с народными игрушками |

1. **Тематическая программа модуля (станции)** «В гостях у Сказки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы занятий** | **Количество часов раздела** | **Формы работы, применяемые на занятии** | **Содержание занятий** | **Планируемые результаты** |
| «В гостях у Сказки» | 2 | Индивидуальная, парная, групповая,  Драматизация сказок,  Инсценировки,  Викторины | Любые народные сказки, мультфильмы \ фильмы  Дети выбирают сказку и готовят драматизацию отрывка или всей сказки к финальному мероприятию.  Разрабатывают сценарий, обсуждают костюмы, распределяют роли, репетируют. | Выбрана сказка к заключительному мероприятию, распределены роли,  Готов номер для заключительного мероприяти**я.** |

**Тематический план-график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день** | **2 день** | **3 день** | **4 день** | **5 день** | **6 день** | **7 день** | **8 день** | **9 день** | **10 день** |
| **1 половина дня**  **(для всех групп)** | **1**  **половина дня** | **1 половина дня** | **1**  **половина дня** | **1**  **половина дня** | **1 половина дня** | **1**  **половина дня** | **1 половина дня** | **1 половина дня** | **1**  **половина дня** |
| День знакомств.  Формирование команд.  оформление командных уголков;  Игра «Давайте знакомиться  Инструкции по ТБ, пожарной и электробезопасности. Старт фольклорных экспедиций | **Группа 1** | **Группа 2** | **Группа 3** | **Группа 4** | **Группа 5** | **Группа 6** | **Группа 7** | **Группа 8** | **Группа 9** |
| Работа экспедиций на фольклор ных станциях | Работа экспедиций на фольклор ных станциях | Работа экспедиций на фольклор ных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях |
| **Группа 2** | **Группа 3** | **Группа 4** | **Группа 5** | **Группа 6** | **Группа 7** | **Группа 8** | **Группа 9** | **Группа 10** |
| Работа экспедиций на фольклорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях |
| **2**  **половина**  **дня** | **2**  **половина дня** | **2 половина дня** | **2**  **половина дня** | **2**  **половина дня** | **2 половина дня** | **2**  **половина дня** | **2 половина дня** | **2 половина дня** | **2**  **половина дня** |
| **Группы**  **1-2** | **Группы**  **3-4** | **Группы**  **5-6** | **Группы**  **7-8** | **Группы**  **9-10** | **Группы**  **1-2** | **Группы**  **3-4** | **Группы**  **5-6** | **Группы**  **7-8** | **Группы**  **9-10** |
| «Пойди туда -не знаю, куда, найди то - не знаю, что». Квест | «Загадочная охота». | «7 раз отмерь – один раз отрежь». | Спортивно - развлекательное мероприятие | «Во всех ты, душенька, нарядах хороша» - дефиле народных (сказочных) костюмов | «На все руки, не от скуки». Работа детей в мастерских по интересам | «Пойди туда -не знаю, куда, найди то - не знаю, что». Квест | «Загадочная охота». | «7 раз отмерь – один раз отрежь». | Спортивно - развлекательное мероприятие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 день** | **12 день** | **13 день** | **14 день** | **15 день** | **16 день** | **17 день** | **18 день** | **19 день** | **20 день** | **21 день** |
| **1**  **половина дня** | **1**  **половина дня** | **1 половина дня** | **1 половина дня** | **1 половина дня** | **1 половина дня** | **1 половина дня** | **1 половина дня** | **1 половина дня** | **1**  **половина дня** | Отчет экспедиций о своих «находках»  Отчетный концерт/ Финальный квест |
| **Группа 10** | **Группа 1** | **Группа 2** | **Группа 3** | **Группа 4** | **Группа 5** | **Группа 6** | **Группа 7** | **Группа 8** | **Группа 9** |
| Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фоль клорных станциях | Работа экспедиций на фольклорных станциях |
| **Группа 2** | **Группа 3** | **Группа 4** | **Группа 5** | **Группа 6** | **Группа 7** | **Группа 8** | **Группа 9** | **Группа 10** | **Группа 1** |
| Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях | Работа экспедиций на фольк лорных станциях |
| **2**  **половина дня** | **2**  **половина дня** | **2 половина дня** | **2 половина дня** | **2 половина дня** | **2 половина дня** | **2 половина дня** | **2 половина дня** | **2 половина дня** | **2**  **половина дня** |
| **Группы**  **1-2** | **Группы**  **3-4** | **Группы**  **5-6** | **Группы**  **7-8** | **Группы**  **9-10** | **Группы**  **1-2** | **Группы**  **3-4** | **Группы**  **5-6** | **Группы**  **7-8** | **Группы**  **9-10** |
| «Загадочная охота». | «7 раз отмерь – один раз отрежь». | Спортивно – развлека тельное мероприятие | «Пойди туда -не знаю, куда, найди то - не знаю, что». Квест | «Загадочная охота». | «7 раз отмерь – один раз отрежь». | Спортивно – развлека тельное мероприятие | «На все руки, не от скуки». Работа детей в мастерских по интересам | «Загадочная охота» | Спортивно - развлекательное мероприятие |

**Система анализа реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки  исполнения | Исполнитель |
|  | Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере) | За 1 месяц до начала смены | Начальник лагеря |
|  | Анкетирование воспитанников  «Оценка уровня конфликтности личности» | 1 день смены/в один из заключительных дней смены | Воспитатели |
| 3. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере.  Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, Чудо-дерево).  Беседы в отрядах, подведение итогов дня | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «что я сегодня узнал в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»). | Последний день смены | Воспитатель |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

**Механизм обратной связи**

«Чудо - Дерево» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют «Чудо - Дерево» листочками разной цветовой гаммы (зелёный – отлично, жёлтый – хорошо, оранжевый – удовлетворительно, коричневый – плохо) или вешают на дерево «листок откровений», который служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно обновляется, сделать там запись может каждый.

**Кадровое обеспечение**

Для осуществления полноценного и эффективного достижения поставленной цели по реализации данной программы необходимо привлечение квалифицированных специалистов, имеющих базовую основу и запас профессиональных знаний. Также важным требованием ко всем специалистам, которые будут участвовать в реализации программы, являются искренность, открытость в отношении с детьми, общительность, интеллигентность, обаятельность.

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря
2. Педагог-организатор
3. Организатор спортивных мероприятий
4. Воспитатели
5. Медицинский работник
6. Работники столовой
7. Уборщик служебных помещений.

Руководитель программы и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях. Директор образовательного учреждения утверждает структуру лагеря и штаты. Работа лагеря устанавливается в соответствии с приказом. Подбор кадров осуществляется начальником лагеря. Начальник лагеря и педагогический состав назначен из числа педагогических работников образовательного учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой, лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Педагоги - организаторы

обеспечивают работу фольклорных модулей. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Отрядные воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Вопросы комплексной безопасности**

В учреждении организована работа по охране труда и технике безопасности, в соответствии с требованиями СанПин, Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Информация по Охране труда, Пожарной безопасности, предупреждению терроризма, оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему и безопасности дорожного движения размещена в кабинетах, учительской и на первом этаже образовательной организации.

Безопасность учреждения реализуется посредством организации охраны через частную охранную организацию «Ратник-Охрана». Гимназия оборудована камерами внутреннего и наружного наблюдения, кнопками тревожной сигнализации, металлодетекторными рамками, ручными металлодетекторами, прямой связью с пожарной частью города. В учреждении действует пропускной режим. Сведения о посторонних лицах, посещающих здание образовательной организации, вносятся в журнал учета посещения учреждения.

Образовательная организация оснащена современным противопожарным оборудованием, организовано его сервисное обслуживание, имеются средства защиты и пожаротушения. Также имеются противопожарные межэтажные двери, противопожарные двери в рекреациях, книгохранилище, складах, щитовых, серверной, столовой. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайной ситуации, два раза в год проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и персонала. Данные мероприятия проводятся с учетом разработанного плана и приказа директора.

Ежегодно сотрудниками ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» осуществляются контрольные замеры воздуха в закрытых помещениях, исследования питьевой воды, измерение освещенности, микроклимата и шума. Заключение по результатам санитарно-эпидемиологической экспертизы подтверждают соответствие учреждения санитарным нормам и правилам.

Один раз в год проводится проверка измерений сопротивления заземляющих устройств и испытание изоляции электрооборудования.

Проводится тщательная подготовка к зимнему отопительному сезону с промывкой отопительной системы учреждения.

Система безопасности образовательной организации функционирует бесперебойно, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного надзора.

**Ожидаемые результаты реализации программы и критерии оценки эффективности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии оценки** |
| Организована система досуга и отдыха несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | - Доля охвата подростков от общего количества детей Учреждения, охваченных мероприятиями по отдыху и оздоровлению детей.  - Количество публикаций в СМИ.  - Реализация запланированных мероприятий (на 100%).  - Соответствие форм, методов работы возрастным особенностям детей согласно программе.  - Отсутствие зарегистрированных случаев травматизма детей и работников за период осенних/ весенних каникул.  - Наличие положительных отзывов воспитанников. |
| Сформированность социально активной жизненной позиции и социально-нравственных мотивов поведения личности | - Количество организованных мероприятий, способствующих развитию социальной активности детей (игры, конкурсы). Доля воспитанников, включенных в мероприятия, от общего количества детей смены. |
| Сформированность положительного устойчивого отношения к культуре, обычаям и традициям своего народа. | - Эмоциональная стабильность личности.  - Доброжелательность, вежливость, терпение во взаимоотношениях.  - Наличие социальной ответственности и самостоятельности в своем выборе действия и поступков.  - Повышение уровня духовно-нравственных качеств личности несовершеннолетних. |
| Наличие сформированных навыков общения путем организации сотрудничества и конструктивного взаимодействия. | - Положительные результаты психологической и социально-педагогической диагностик несовершеннолетних.  - Отсутствие конфликтных ситуаций  -  Высокий уровень сплоченности коллектива детей. |
| Сформированность потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье. | - Количество мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни.  - Отсутствие незафиксированных случаев негативных проявлений во время мероприятий. |
| Сформированность творческих способностей детей. | - Количество организованных мероприятий, способствующих выявлению и развитию творческих способностей детей.  - Положительные результаты психологической и социально-педагогических диагностик несовершеннолетних.  - Участие ребят в творческих мастерских, мероприятиях, праздниках, играх.  - Наличие достижений по результатам проведенных мероприятий |

**Финансово - экономическое обоснование программы**

Для успешной реализации данной программы должен быть создан необходимый и достаточный ресурс в виде комплекса условий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Имеющиеся ресурсы** | **Необходимые ресурсы** |
| **Программно-методическое обеспечение** | |
| Программа лагеря дневного пребывания детей и подростков  «Страна чудес- фольклорная экспедиция»  -пакеты диагностических методик  -сборник методических материалов по межкультурному взаимодействию школьников;  - организация и участие в мероприятиях | Цифровые образовательные ресурсы; |
| **Материально — техническая и учебная база** | |
| * комнаты отдыха * учебные кабинеты * оборудованные спортивные сооружения (2 спортивных зала) * кабинет психолога * библиотека | -площадка для проведения спортивных игр;  -информационно-технические средства;  -расходные материалы для проведения мероприятий. |
| **Ресурсы социальных партнеров** | |
| -сотрудничество с социальными партнерами;  -сотрудничество с муниципальными органами и учреждениями культуры, молодежной политики, спорта и туризма. | -взаимодействия с лагерями дневного пребывания, расположенными на базе образовательных учреждений города Югорска |
| **Финансовое обеспечение** | |
| имеющиеся материально - техническое обеспечение (см.выше) | * цифровые образовательные ресурсы; |

**Список литературы**

1. Агамова Н.С., Смацова И.С., Морозов И.А. Народные игры для детей. - М.,1995

2. Алмазов С.Ф., Питерский П.Я. Праздники православной церкви. - М.,1962

3.Аникин В.П. Теория фольклора. - М.,1996

4. Афанасьев А.Н. Поэтические воззрения славян на природу. - М.,1965

5.Бачинская Н.М. Попова Т.В. Хрестоматия по русскому народному творчеству. - М.,1951.

6. Балашова С. С.Фольклор: проблема сохранения, изучения и пропаганды. -М.,1988.Ч.2.

7.Берн Э. Игры в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - Л.,1992

8.Былеева Л.В.Русские народные игры. - М.,1988

9.Виноградова Л.Н. Зимняя календарная поэзия западных и восточных славян: генезис и типология колядования. - М.,1982

10.Зайцева Е.А Уроки фольклора в детской музыкальной школе.- Красноярск, 1994.

11. Ивлева Л.М.Ряженые в русской традиционной культуре. - СПБ.,1994

12.Мельников М. И. Русский детский фольклор: Учебное пособие для студентов пед. вузов. - М.: Просвещение, 1987.

13.Куприянова Л. Л. Русский фольклор Факультативная программа. - М., Дрофа.1997.

14.Колпакова Н.И. Книга о русском фольклоре. – Ленинград,1948.

15.Калугина В.И. Фольклор народов России. В 2т. – М.: «Дрофа»: Вече,2002.

16.Радионова О. П. Баюшки-баю.- М.: Владос, 1995.

17.Панкеев И. Русские народные игры. - М.,1998

18.Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. - М.:ТЦ "Сфера", 2001.

19.Петров В. М., Гришина Г. Н., Короткова Л. Д.Осенние праздники, игры и забавы для детей. - М.:ТЦ "Сфера", 2001

 20.Шангина И. И. Русские дети и их игры.- СПБ.,2006