|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Маштакова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | **«Утверждаю»**  Директор МОБУ «Гимназия» г.Югорск  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Погребняк «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«УЧИТЕЛЬ - УЧИТЕЛЬ»**

на 2024 – 2025 учебный год

**Наставник** –Погребняк Татьяна Михайловна, учитель английского языка

**Наставляемый** –Долгушина Евгения Станиславовна, учитель английского языка

***Разработала:***

Погребняк Татьяна Михайловна,

учитель английского языка

Югорск

2024

**Пояснительная записка**

**Актуальность:**

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему. Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

**Цель программы:**

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

**Задачи программы:**

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;

2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.

3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.

5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

**Форма наставничества:** «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

**Модель взаимодействия:** «опытный учитель – молодой специалист»

**Виды наставничества:**

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);

- ситуационное наставничество.

**Срок реализации программы**: 1 год

**Режим работы:** очный

Программа включает в себя три этапа:

**Адаптационный этап**. Знакомство наставника с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого анализируются затруднения молодого специалиста в части общих и профессиональных компетенций.

**Основной этап.** Совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития, наставляемого.

**Контрольно-оценочный этап.** Оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя, определение степени его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей.

**Содержание деятельности**

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

− диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;

− оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;

− посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;

− ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);

− демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;

− организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

− успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации; − повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;

− повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;

- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

− использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

**Участники программы**

ДиректорМБОУ «Гимназия» г.Югорск: Погребняк ВВ

Зам директора по УВР: Маштакова ВА,

Наставник: Погребняк Т.М., учитель английского языка, стаж работы по специальности -23 года

Наставляемый: Долгушина Е.С..- молодой специалист, учитель английского языка, стаж работы по специальности -0лет

**План мероприятий в рамках наставничества на 2024-2025 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Конкретные меры / Формы мероприятий | Планируемые результаты | Сроки |
| Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником | сентябрь |
| Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей |
| Вхождение в педаго-гическую должность | Знакомство направлениями развития учебного учреждения. | Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы | сентябрь |
| Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.) | Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция, кодекс этики |
| Изучение внутренней системы оценки качества образования | Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса |
| Организационно-методическая деятельность | Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса | Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса | Сентябрь |
| Изучение нормативных документов в области образования | Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС |
| Консультации по подбору методической литературы | регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей. | В течение года |
| Включение в деятельность ШМО | включен в состав предметного ШМО, ознакомлен с планом работы ШМО на 2024-2025 учебный год. Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе ШМО: участие в проведении предметных недель, в составе жюри предметных олимпиад выступление на заседаниях МО, |
| Профессиональное становление | Консультации по составлению рабочей программы в соответствии с ФГОС | Составлена рабочая программа и КТП по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС |  |
| Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания на начальной ступени образования в соответствии с ФГОС» | Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподавания предмета «Английский язык» на начальной ступени образования в соответствии с обновленными ФГОС | Сентябрь-октябрь |
| Беседа «Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста» | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 1-4 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям | Октябрь |
| Беседа «Различные типы и формы уроков» | Изучены и применяются различные типы и формы уроков | В тече-ние года |
| Беседа «Методы активизации внимания, обучающихся на уроках» | Изучены различные методы активизации внимания, обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков | Ноябрь |
| Беседа «Методы эффективного контроля на уроках английского языка» | Изучены различные методы контроля на уроках, которые активно применяются при проведении уроков | Ноябрь |
| Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности» | Изучены основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности. Ведется отбор и подготовка обучающихся к участию в различных мероприятиях (олимпиады, квесты, предметные недели) | Декабрь |
| Изучение современных инновационных технологий обучения в начальной школе | Познакомились с craft-технологией, технологией postcrossing для мотивации изучения английского языка | Январь |
| Конструирование уроков с применение технологий craft и postcrossing | Проведен анализ проведенных уроков Даны рекомендации по повышению эффективности уроков. | Февраль |
| Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть) | Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков. | В течение года |
| Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении предмета «англий-ский язык» в начальной школе, том числе использований нейро-технологии | Изучены возможности применения, верифицированного цифрового образовательного контента на уроках, Материалы ЦОК, приемы нейротехнологии применяются при проведении уроков | Январь |
| Беседа «Проектная деятель-ность обучающихся на уроках и внеурочной деятельности» | Изучен вопрос организации проектной деятельности обучающихся на уроках | Февраль |
| Посещение уроков опытных педагогов, открытых меропри-ятий, участие в семинарах и т.д. | Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий | В течение года |
| Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности | Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности | В течение года |
| Повышение уровня квали-фикации и педагогического мастерства | Участие в семинарах, вебина-рах, конференциях по направ-лению педагогической деятель-ности, в том числе по предмету | Повышение профессионального мастерства | В течение года |
| Включение в деятельность педагогических сообществ | Включены в муниципальное сообщество «Клуб наставников»,  участие в работе данного сообщества |
| «Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов на специализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ» | Создан блог учителя с размещением фрагментов уроков, программ, статей и т.д. |
| Подготовлены и опубликованы материалы на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике |
| Классное руководство | Изучение нормативных документов и локальных актов, регулирующих поведение учащихся в школе. | Изучены нормативные документы и локальные акты. | сентябрь |
| Беседа «Родительское собрание. Подготовка, формы проведения, возможные трудности» | Родительское собрание на тему «Успешность обучения, пути достижения. Особенности обучение в 5 классе» | октябрь |
| Беседа «Конфликты в классе. Причины возникновения. Пути решения конфликтов и их профилактика» | Изучен положительный опыт разрешения конфликтов в классе. Спокойный микроклимат внутри класса. | ноябрь |
| Беседа «Работа с «детьми группы риска» | Изучен положительный опыт работы с детьми, имеющими сложности с выстраиванием отношений с учителями и внутри коллектива, а так же с детьми, испытывающими сложности в учебе. | ноябрь |
| Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе осуществления классного руководства. | Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе осуществления классного руководства. | В течение года |
| Рефлексия по итогам совместной деятельности | Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества | Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости) | май |
| Выступление на ШМО по теме самообразования |