



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия», г.Югорск

**Развитие лично-развивающей образовательной среды
МБОУ «Гимназия» как фактора обеспечения
процесса самоопределения участников
образовательных отношений**

АВТОРЫ

Маштакова Виктория Александровна,
заместитель директора по УВР
Аганина Татьяна Михайловна,
педагог-психолог

КУРАТОР

Акентьева Ирина Юрьевна,
начальник проектного управления
АУ «Институт развития образования»

Югорск, 2019

ВВЕДЕНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

ПРИЛОЖЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ ПОЯСНЯЮЩЕГО, ИЛЛЮСТРАТИВНОГО ХАРАКТЕРА, ДОПОЛНЯЩИЕ ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

СОСТАВ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОГО РЕСУРСНОГО ПОРТФЕЛЯ ОО

Введение

Главная жизненная задача человека – дать жизнь самому себе, стать тем, чем он является потенциально. Самый важный плод его усилий – его собственная личность.

Эрих Фромм

Как воспитать мотивированных, заинтересованных учеников, готовых дать бой непредвиденным трудностям завтрашнего дня, не говоря уже о решении актуальных сегодня проблем? Этот вопрос возникает в голове практически у каждого современного учителя, не исключением стали и педагоги, администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия» города Югорска.

Действительно, в настоящее время, смыслом образования наших детей становится задача подготовить их к миру будущего, вдохновить их активно работать для дальнейшего улучшения этого мира.

«Если мы будем сегодня учить детей так же, как и вчера, то мы украдём их завтрашний день», мысли Джона Дьюи становятся все более актуальными.

Совершенствуются образовательные технологии, меняется вектор содержания образования, учитель выступает наставником, фасилитатором, который кроме передачи знаний ученику, формирует личность, умеющую критически мыслить, искать информацию и работать с ней, предвидеть трудности и уметь находить способы их решения.

Школа XXI века, по мнению детей - это, прежде всего, «современная школа. В ней будут использоваться последние разработки и научные знания. Уже сейчас многие школы приблизились к званию школы 21 века. В них на уроках используются современные способы подачи информации... Современная школа сильно отличается от школ начала века. Но остается неизменным, то, что учителя вкладывают в работу с детьми все свои силы и

знания. Именно они делают школу такой, какой мы ее знаем.
(Источник: <http://sochinite.ru/sochineniya/sochineniya-o-shkole/sochinenie-na-temu-shkola-21-veka>)

Возникает ряд вопросов – Где учить? Как учить? Чему учить? Каким может и должен стать ученик, учитель, школа XXI века?

Данный проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия» как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений» – очередная попытка дать ответы на часть вопросов, будоражащих умы как педагогов города Югорска, так и педагогической общественности в целом.

Концепция проекта заключается в следующем – образовательное пространство Гимназии должно стать личностно-развивающей образовательной средой, обеспечивающей самоопределение (личностное, профессиональное, социальное, семейное) как неотъемлемую часть развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений через организацию сетевого взаимодействия (профессиональные пробы, социальные практики), введение нового контента воспитательной работы, в том числе – проведение недель по формированию общекультурных компетенций, реализацию модулей дополнительных образовательных программ, курсов внеурочной деятельности, направленных на социально-эмоциональное развитие детей, развитие личностного потенциала подростков, проведение цикла классных часов и родительских собраний по вышеуказанной тематике.

Цель проекта – разработка и реализация комплекса мер по созданию гибкой, управляемой, гетерогенной, аутентичной личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей самоопределение участников образовательных отношений.

Концептуальная идея проекта станет основополагающей при разработке основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования учреждения и Программы развития учреждения.

Проект «Развитие личностно-развивающей образовательной среды МБОУ «Гимназия» как фактора обеспечения процесса самоопределения участников образовательных отношений» был представлен педагогическому сообществу на Управляющем и Методическом совете Гимназии.

Методологической основой проекта являются работы Ясвина В.А. «Школьная среда как предмет измерения», Леонтьева Д.А. «Личностный потенциал: структура и диагностика», Моисеева А.М. «Стратегическое управление школой», труды сотрудников Московского городского университета, Лаборатории по развитию личностного потенциала во главе с Иоффе А.Н.

Данный проект разработан в рамках Управленческого модуля ППК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» программы по развитию личностного потенциала инициированной Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» расположено на территории городского округа город Югорск.

В городе проживают представители почти всех национальностей, в том числе жители коренных народностей Севера - ханты и манси. Преобладающие национальности - русские, украинцы, татары. Более 2/3 граждан города старше 18 лет. Преобладающая религия - христианство (православие). В городе действуют православный храм в честь преподобного Сергия Радонежского, а также мечеть.

Основное градообразующее предприятие города - ООО «Газпром Трансгаз Югорск» - занимается транспортом газа. В городе имеются швейная фабрика, строительная организация ООО «Югорскремстройгаз». В Югорске расположены филиалы пяти коммерческих банков: ОАО «Газпромбанк», ПАО «Ханты-Мансийский банк «Открытие», ПАО «Сбербанк России», ПАО «СКБ – банк», ПАО «Запсибкомбанк».

На территории города осуществляет свою деятельность сельскохозяйственное перерабатывающее предприятие «Югорское», основным видом деятельности которого является молочное животноводство. Предприятие имеет в своем составе мясной цех и цех по переработке молока.

Связь с населёнными пунктами осуществляется железнодорожным, автомобильным, воздушными видами транспорта. Для города важна проблема молодежи. Трудоустройство, возможность обучаться и получать профессию стали главными направлениями в молодежной политике. В городе функционирует 4 автономных детских сада, 5 общеобразовательных учреждений с дошкольными группами, православная гимназия Преподобного Сергия Радонежского, детская художественная школа, детско-юношеский центр «Прометей», Югорский политехнический колледж, музей истории и этнографии. Спорт был и остается важным фактором формирования здорового

образа жизни. В КСК «Норд», СДЮСШОР «Центр Югорского спорта», центре адаптивного спорта проводятся состязания, к услугам любителей активного отдыха - бассейны и стадионы.

В городе издаются газеты «Югорский вестник», «Норд». В 1993 году образовано телевидение «Норд» ООО «Газпром Трансгаз Югорск». Программы, выпускаемые в эфир телекомпанией, рассчитаны на самого широкого зрителя. В настоящее время вещание всех программ ведется из нового телецентра. В 1995 году образован филиал радиостанции «Европа плюс Югорск» с круглосуточным вещанием. В 2006 году создано городское телевидение «Югорск-ТВ».

Таким образом, территория расположения учреждения имеет хорошо развитую производственную и социальную инфраструктуру.

- **Контингент** учащихся МБОУ «Гимназия» - на **01.12.2019** обучается **909** учащихся.

1- 4 классы – 14 классов – 350 учащихся – мал. 174, дев. 181

5-9 классы – 19 классов – 477 учащихся – мал. 204, дев. 223

10-11 классы – 4 класса – 82 учащихся – мал. 33, дев. 46

- **Основные позиции программы развития «ГЛОБУС».**

Программа развития МБОУ «Гимназия» «ГЛОБУС» (Гимназия Лидерских Образовательных Будущих Успешных Стартапов) рассчитана на 5 летний срок реализации с 2018 по 2022 годы.

Цель Программы: обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, направленного на обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией, патриота страны.

Задачи Программы:

1. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, среднего общего образования.

2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

3. Развитие информационно – методического пространства, обеспечивающего профессиональный рост и повышение профессиональной компетентности педагогов.

4. Развитие воспитательной системы учреждения через формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

Программы и проекты, реализуемые в рамках Программы развития:

Направление 1. Реализация ФГОС.

1) Проект «Комплекс управленческих мер по введению ФГОС начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2) Проект «Комплекс управленческих мер по введению ФГОС среднего общего образования».

Направление 2. Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, лидеров в сфере образования.

1) Проект «Лидер».

Направление 3. Создание условий для качественной подготовки и профессионального развития педагогов, способных обеспечить современное качество образования.

1) Проект «Педагогическая лаборатория».

2) Проект «Шаг вперед».

Направление 4. Формирование патриотического и гражданского сознания школьников.

1) Проект «Живая история».

2) Проект «Есть контакт!».

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение доли обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы и получивших документ об образовании на уровне 100%.

2. Увеличение доли победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований всех уровней с 30 до 35%.
3. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории с 74% до 76%.
4. Увеличение доли учащихся, у которых сформированы знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие патриотическое и гражданское воспитание с 83% до 100%.

- Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Учреждение реализует основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы) на основе федерального базисного учебного плана 2004 года.

Во 2-4, 5-9 классах наряду с образовательными программами основного базового уровня реализуются образовательные программы углубленного обучения по математике, английскому языку.

В 10-11 классах углубленное изучение отдельных предметов осуществляется на основе индивидуальных учебных планов, которые позволяют каждому учащемуся сформировать и реализовать свой индивидуальный образовательный маршрут.

- Наличие у МБОУ «Гимназия» инновационного статуса:

- Региональная инновационная площадка «Образовательная робототехника»
- Пилотная школа «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях»
- Школа-спутник опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития КОУ ХМАО-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Показателем удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг для учащихся являются результаты опроса родителей (законных представителей), который проводится один раз в год.

В ходе анкетирования были *опрошены 892 человек, что составляет 98% учащихся школы*. Каждый ученик вместе с родителями оценивал свои личностные качества, затем оценка выставлялась классным руководителем и выводилась итоговая оценка (средний балл). Классный руководитель итоговую оценку каждого учащегося заносил в сводный лист класса и определял уровень воспитанности каждого ученика отдельно и класса в целом, и предоставлял сводную таблицу заместителю директора по ВР.

По итогам опроса сделаны следующие выводы:

В целом *по учреждению* Уровень воспитанности учащихся *«хороший» (коэффициент 0,88), увеличение* уровня воспитанности *на 0,02*.

Уровень воспитанности учащихся в выпускных 4-х и 9-х классах остался стабильным, в 11-х увеличился на 0,02, что свидетельствует о стабильности воспитательной работы в МБОУ «Гимназия».

Высокий уровень удовлетворенности родителей в целом по Гимназии отмечается в ответе на вопросы:

«Вас удовлетворяет уровень преподавания учебных предметов?» (2,5 балла - коэффициент 0,83);

«Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с учителями-предметниками?» (2,5 балла - коэффициент 0,83);

«Вас удовлетворяет материально-техническое оснащение школы?» (2,6 балла - коэффициент 0,87);

«Вы проинформированы об успеваемости, посещаемости и поведении вашего ребенка?» (2,7 балла – коэффициент 0,90);

«Вы можете обратиться по любому вопросу к классному руководителю, учителю-предметнику, администрации?» (2,8 балла - коэффициент 0,93);

«Вас удовлетворяют отношения вашего ребенка с классным руководителем?» (2,8 балла - коэффициент 0,93).

Средний уровень удовлетворенности родителей в целом по Гимназии отмечается в ответе на вопросы:

«Ваш ребенок с желанием идет в школу?» (2,1 балла - коэффициент 0,70);

«Вас удовлетворяет организация бытовых условий в школе (столовая, туалетные комнаты, раздевалка)?» (2,2 балла – коэффициент 0,73);

«Вас удовлетворяет уровень организации учебных и факультативных занятий? (режим работы, расписание)» (2,3 балла – коэффициент 0,77);

«Вас удовлетворяют отношения учащихся в классе?» (2,4 балла – коэффициент 0,80).

Низкий уровень удовлетворенности родителей в целом по учреждению в ответах на вопросы *не отмечается*.

- Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.

С целью развития интереса учащихся к современной профессиональной деятельности для учащихся 10-х классов ежегодно организуются социальные практики. Социальные практики направлены на:

- получение опыта профессиональной деятельности;
- формирование первичного социального, практического опыта общения и взаимодействия в различных социальных сферах, развитие коммуникативных способностей;
- определение соответствия профессиональной деятельности личностным качествам и способностям.

Учащиеся 10-х классов проходят социальную практику на предприятиях и в организациях города Югорска: структурных подразделениях ООО «Газпром трансгаз Югорск», «Газпром авиа», Филиал ЗападноСибирский ПАО Банка «ФК» Открытие», Администрация города Югорска, Школа иностранного языка, Югорский районный суд, МБОУ ДО «Детская школа искусств», ФГКУ

«9 ОПС по ХМАО – Югре», МБУ «Музей истории и этнографии» - 1 человек, Студия Красоты.

- Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

В 2018-2019 учебном году муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия» участвовало во Всероссийском робототехническом фестивале «РобоФест» в городе Москва, одержав победу в групповой номинации направления «Андроидные роботы».

В 2019 году шефы МБОУ «Гимназия» Управление организации восстановления основных фондов общества «Газпром трансгаз Югорск» подарили 15 комплектов Спилс-карт Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, которые будут использованы в деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и в образовательной деятельности.

- Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В целях становления профессионального самоопределения ежегодно организовано прохождение профессиональных проб учащимися 9-х классов на базе бюджетного учреждения среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский политехнический колледж». Согласно плану-графику проведения предпрофильных элективных курсов – профессиональных проб, учащиеся 9-х классов имеют возможность познакомиться со следующими профессиями и специальностями: информационные системы, слесарь КИПА, слесарные работы, электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, сварочное производство, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, автомеханик, дошкольное образование.

Содержанием профессиональной пробы является введение в специальность через теоретические и практические занятия. Оценивание результативности обучения и достижений учащихся на элективных курсах –

профессиональные пробы происходит по выполнению практической части (зачет-незачет).

- Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

В целях развития профессионализма и творческого потенциала личности учителя в учреждении реализуются планы работы 8 методических объединений (далее - МО) учителей по предметным областям.

В целом эффективность работы МО учителей оценивается как положительная, так как определяется участием педагогов в реализации основных направлений программы развития образовательной организации и отслеживается по следующим критериям:

- эффективно осваивают педагогические технологии обучения - 100% педагогов,
- организуют исследовательскую и проектную деятельность - 100% педагогов,
- участвуют в творческих и профессиональных конкурсах - 98% педагогов,
- работают с одаренными детьми - 100% педагогов,
- распространяют педагогический опыт (имеют публикации, выступления, проводят мастер-классы, открытые уроки) - 86% педагогов.

91% учителей участники профессиональной социальной сети для работников системы начального и среднего образования - «Школлеги», проект реализуется по инициативе Департамента образования Ханты-Мансийского АО - Югры.

Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко сайта www.Единыйурок.рф приняли участие 56 педагогов (86%), в работе Премия Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества портала Единый урок.рф. участвовали 15 человек (23%).

В течение года педагоги гимназии участвовали в предметных практикумах, фестивальном движении, школьном и городском методическом объединении: 2 человека – руководители ГМО по географии и истории, 1

учитель руководит педагогической мастерской «Интерактивная доска Smart Board в образовательном процессе», 16 человек представили опыт своей работы на городских методических мероприятиях (семинарах, методических объединениях, конференциях), 16 педагогов провели мастер-классы и открытые уроки в рамках Фестивального движения педагогических идей и инноваций в области образования «Педагогические практики под знаком ФГОС» по теме «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС в рамках урочной и внеурочной деятельности».

Таким образом, анализ результатов деятельности учреждения за 2018-2019 гг. подтверждает факт, что выбранные направления деятельности соответствуют тенденциям модернизации российского образования.

Достигнуты планируемые результаты освоения основных образовательных программ НОО и ООО, федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего, среднего общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В Гимназии созданы научно-методические, материально-технические и кадровые условия для включения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивное образование, исходя из существующей нормативной базы, финансирования и возможностей учреждения.

Все педагоги обучены работе с электронным журналом, интерактивной доской, веб-камерой с позиций использования информационно-коммуникационных средств обучения в активной форме взаимодействия с ЭОР за счет внутрикорпоративного повышения квалификации.

Обеспечена организация проектной и исследовательской деятельности в рамках научно – педагогического сообщества «Научная Лига Обучающихся», что позволило охватить проектно-исследовательской деятельностью большое количество гимназистов, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном уровне. Целенаправленная работа по выявлению, развитию и

поддержке одарённых детей позволила добиться хорошего качественного результата участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и в проектно – исследовательской деятельности.

В учреждении активно развивается интерактивная информационно – образовательная среда. Обучение на среднем уровне образования организовано на основе индивидуальных учебных планов, что обеспечивает индивидуализацию и профилизацию образования.

В учреждении предоставляется возможность изучения отдельных предметов предпрофильной подготовки и посещения специальных целевых занятий. В 1-9-х классах ведутся портфели достижений учащихся как инструмент отслеживания динамики индивидуальных образовательных достижений.

Вместе с тем остаётся актуальной проблема развития личностного потенциала обучающихся .

По результатам анализа деятельности педагогического коллектива за 2018-2019 учебный год, планируется цель деятельности Гимназии: развитие образовательной среды, обеспечивающей качество, доступность и открытость образования и направленной на развитие личностного потенциала, обучение и воспитание выпускника с активной жизненной позицией.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При разработке проекта для диагностики состояния образовательной среды были использованы данные анализа конкурентных преимуществ образовательного учреждения.

Конкурентные преимущества - это позитивные характеристики Гимназии и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и сохранять контингент обучающихся. Перечень преимуществ был предложен выборочно родителям и учащимся учащихся 1, 7, 10-х классов.

Было выделено 20 конкурентных преимуществ Гимназии. В таблице приведен их рейтинг.

**Рейтинг конкурентных преимуществ Гимназии
(по оценкам родителей (законных представителей) учащихся)**

Таблица.

| № п/ п | Конкурентное преимущество Гимназии | Рейтинг (место по значимости) |
|-----------------------|---|--|
| 1 | Профессиональный педагогический коллектив | 407 |
| 2 | Оптимальный уровень оснащенности: мультимедиапроекторами, интерактивными досками, Интернет-кафе, мобильным и 3 компьютерными классами | 694 |
| 3 | Углубленное обучение отдельных предметов со 2 по 9 класс | 726 |
| 4 | Активное участие Гимназии в программах и проектах различного уровня | 752 |
| 5 | Современное учебное оборудование | 759 |
| 6 | Углубленное обучение 10-11 кл. на основе индивидуальных учебных планов. | 776 |
| 7 | Информационная открытость Гимназии для родителей и общественности | 786 |
| 8 | Выгодное территориальное положение | 853 |
| 9 | Имидж “успешной школы”, востребованной населением | 899 |
| 10 | Высокое качество подготовки по иностранному языку | 914 |
| 11 | Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды | 955 |
| 12 | Следование принципам государственно-общественного управления Гимназией | 1001 |
| 13 | Наличие наград и положительных отзывов потребителей | 1074 |
| 14 | Разветвленная система дополнительного образования детей | 1127 |

| | | |
|----|---|------|
| | (кружки, секции) | |
| 15 | Система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения | 1149 |
| 16 | Оригинальная система воспитательной работы | 1245 |
| 17 | Современное здание | 1246 |
| 18 | Широкие возможности для занятия спортом | 1248 |
| 19 | Система организации досуга учащихся | 1256 |
| 20 | Хорошие отзывы выпускников о Гимназии | 1274 |

В процессе мониторинга конкурентного положения Гимназии на рынке образовательных услуг города администрация учреждения исходила из того, что при анализе рейтинга конкурентных преимуществ Гимназии необходимо учитывать мнение всех участников образовательной деятельности.

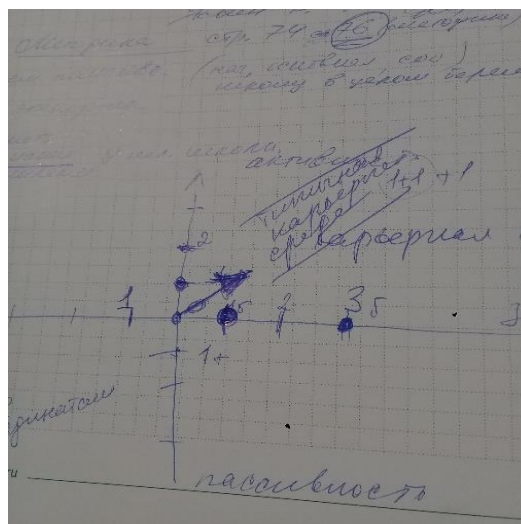
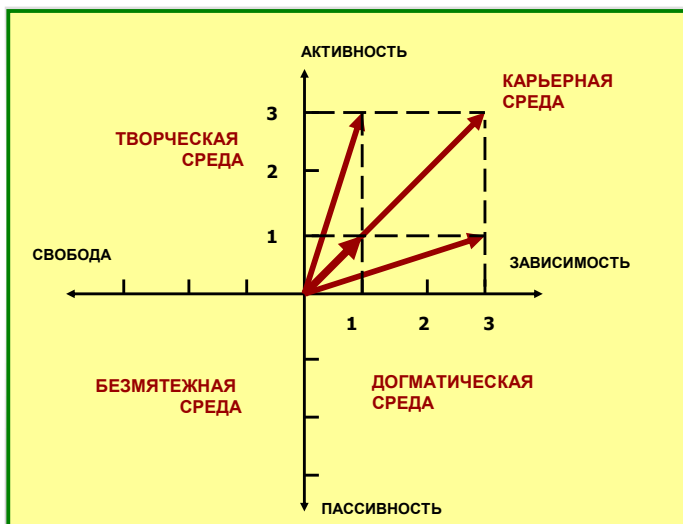
По итогам опроса установлено, что набор конкурентных преимуществ Гимназии широк и разнообразен. Это позволяет характеризовать её положение на рынке образовательных услуг города в кратко- и среднесрочной перспективе как устойчивое.

Из анализа следует отметить, что главное из конкурентных преимуществ Гимназии по результатам опроса родителей и учащихся - профессиональный педагогический коллектив.

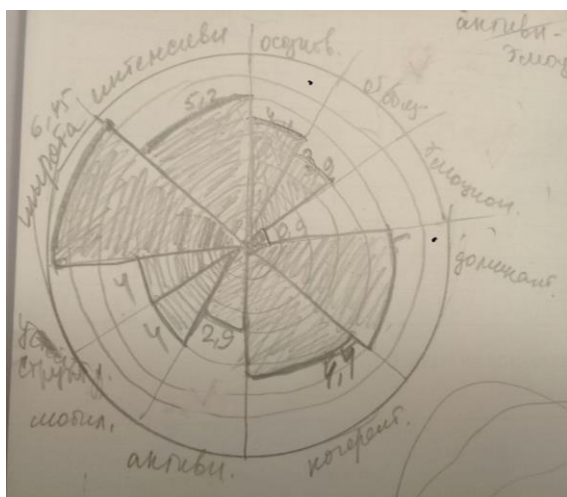
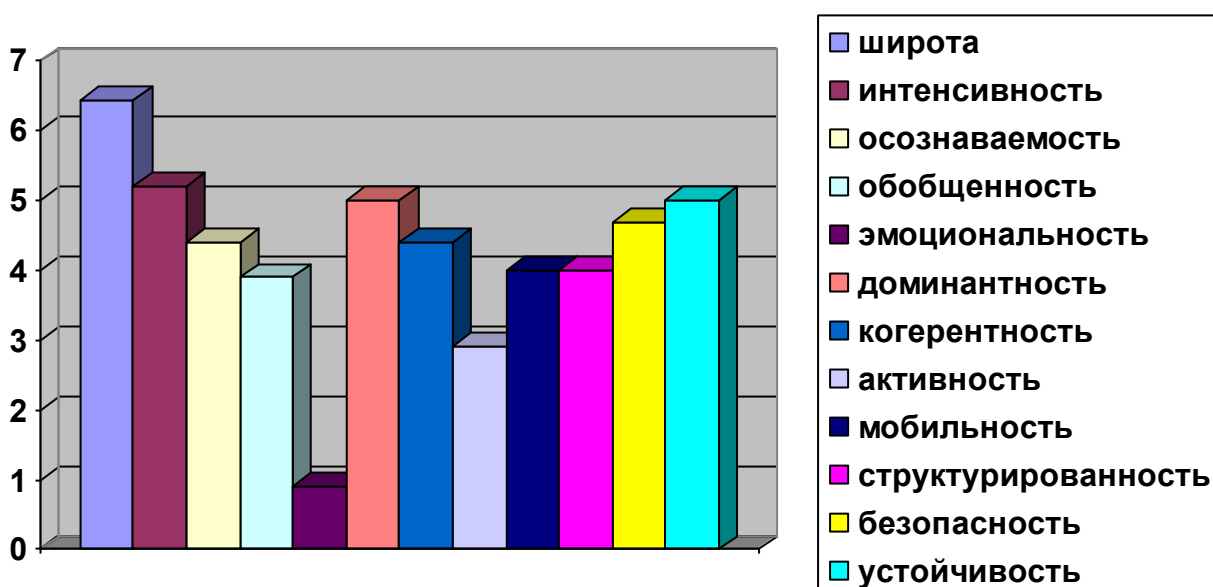
С целью получения информации о состоянии условий среды, в которой происходит образовательный процесс, нами была проведена экспертиза образовательной среды по авторской методике векторного моделирования среды развития личности В.А. Ясвина, которая предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей: «свобода – зависимость»; «активность – пассивность».

По результатам данной методики в МБОУ «Гимназия» наблюдается следующая ситуация:

- тип образовательной среды «карьерная образовательная среда», способствующая формированию активного, но зависимого ребенка.



Также была проведена методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров по В.А. Ясвину.



По результатам проведенной экспертизы видно, параметры (осознаваемость (показатель – 4,4), устойчивостью (4,7), широта (6,45), обобщенность (3,9), доминантность (5), когерентность (4,4), мобильность (4), структурированность (4), безопасность (4,7), интенсивность (5,2)) за исключением параметров эмоциональность

(показатель - 0,9) и активность (показатель – 2,9) находятся на среднем уровне. Данные показатели требуют стабилизации и дальнейшего развития. Обратим внимание на параметры, которые можно отнести к низкому уровню в образовательной среде МБОУ «Гимназия». Так, эмоциональность образовательной среды данного учебного заведения находится на низком уровне. На эмоциональность школьной среды может накладываться отпечаток сам профиль образовательной организации. В данном случае – можно предполагать большую степень рационализма и сдержанности. Социальная активность школьной среды достаточно низка, что говорит о том, что школа выступает в роли потребителя, эксплуатирующая в процессе своего функционирования те или иные гуманитарные и материальные ценности, ничего не отдавая обществу, в том числе и образованных на современном уровне ее членов.

Согласно анализу параметров образовательной среды, можно сделать вывод, что в МБОУ «Гимназия» учащимися ресурсы среды используются интенсивно, но не так активно, как в творческой среде. Учащиеся достаточно мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагается.

Тем самым, результаты проведенного исследования убеждают в необходимости специальной работы, направленной на создание личностно-развивающей образовательной среды с целью социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала в рамках самоопределения учащихся.

Необходимость разработки проекта обосновывается также проведенным SWOT - анализом образовательной деятельности, существующих условий и ресурсов Гимназии, который включал анализ сильных и слабых сторон образовательной среды, возможностей и рисков, существующих во внешней среде для создания ЛРОС.

**SWOT - анализ состояния внутренней и
внешней среды Гимназии на декабрь 2019 г.**

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - выгодное территориальное расположение Гимназии в центральной части города, в непосредственной близости от транспортной развязки; - позитивный имидж Гимназии у родительской общественности и социума; - готовность Гимназии к введению федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования; - укомплектованность Гимназии квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям; - оснащённость образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений; - соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; - удовлетворение образовательного запроса учащихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: углубленное изучение отдельных предметов, обучение по ИУП, предпрофильная подготовка, занятия по выбору, платные дополнительные | <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие ставок педагогов системы дополнительного образования; - наличие вакансий педагогических работников; - неприятие нововведений участниками образовательной деятельности; - отсутствие системного психолого-педагогического сопровождения: - отсутствие системы сопровождения одаренных детей при переходе от одного уровня образования к другому; - отсутствие программ дистанционного обучения; - отсутствие актов зала, бассейна, игровых помещений для обучающихся; - увеличение количества детей (семей), находящихся в зоне |

| | |
|---|---|
| <p>образовательные услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный опыт работы в инновационном режиме (статус региональной инновационной площадки по робототехнике); - благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в Гимназии; - организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности; - успешное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно-оздоровительные мероприятия; - наличие эффективной внутришкольной системы оценки качества образования; - единое информационное образовательное пространство Гимназии; - эффективно работающая система ученического самоуправления; - позитивный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города; - качественная предшкольная подготовка в «Академии дошколят»; - эффективно действующий управляющий совет как орган государственно-общественного управления Гимназии; | <p>социального риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие кадрового резерва высококвалифицированных специалистов; - отсутствие осознанного профессионального самоопределения выпускников Гимназии (95% выпускников получают высшее профессиональное образование, только около 20% работают по специальности); - неготовность учреждения и родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья к инклюзивному образованию (100% выбирают обучение на дому). <p>Образовательная среда не направлена на развитие социально-эмоционального интеллекта.</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - привлечение дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг и участия в конкурсах инновационных проектов; - наличие оборудования технопарка; - в Гимназии создана безбарьерная среда по реализации инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. | |
| <p>Возможности</p> | <p>Риски</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке методических служб города и региона; - обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей благодаря развитию сотрудничества с научными и образовательными центрами страны и региона; - расширение образовательной среды Гимназии за счет применения ресурсов сети Интернет; - привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательной деятельности; - использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города. | <ul style="list-style-type: none"> - несвоевременное обеспечение образовательной деятельности УМК в соответствии с ФГОС; - ухудшение социально-экономической ситуации в городе и регионе и, как результат, неспособность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги; - отсутствие кадрового резерва высококвалифицированных специалистов. - не готовность педагогов к |

| | |
|--|---|
| | <p>реализации УМК по социально-эмоциональному развитию обучающихся младшего школьного возраста и развитию личностного потенциала подростков</p> |
|--|---|

К основным рискам реализации Проекта относятся:

Финансово-экономические риски – недофинансирование мероприятий.

Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей проекта. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей проекта. С целью минимизации этих рисков реализации проекта, рассматривается привлечение внебюджетных средств за счет оказания платных образовательных услуг, привлечения спонсорских средств и ресурсов.

Нормативные риски – непринятие или несвоевременное принятие необходимых локальных актов, в том числе на муниципальном уровне, внесение существенных изменений в проекты локальных актов, влияющих на процесс реализации проекта.

Организационные и управленческие риски – недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках проекта, недостаточная подготовка управленческого персонала, неадекватность системы мониторинга реализации проекта, отставание от сроков реализации. Ошибочная организационная схема и слабый управленческий потенциал (в том числе недостаточный уровень квалификации для работ с новыми инструментами) могут приводить к неэффективному управлению процессом реализации проекта. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга реализации проекта, а также за счет ее корректировки на основе анализа

данных мониторинга. Важным средством снижения риска является переподготовка управленческих и педагогических кадров учреждения.

Социальные риски могут реализоваться в сопротивлении общественности изменениям, связанном с недостаточным освещением в средствах массовой информации, сети Интернет целей, задач и запланированных проектом результатов, с ошибками в реализации мероприятий, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Важно также демонстрировать достижения реализации проекта.

Проведенный анализ выявил **ключевые проблемы** реализации проекта, требующие своего решения в ближайшее время. Прежде всего, это низкая эмоциональная выраженность образовательной среды, ее высокий рационализм, что в некоторых моментах мешает достижению определенных результатов, участники образовательных отношений могут больше, но существуют определенные рамки (личностные, социальные), сдерживающие эти начинания.

В настоящее время для Гимназии характерна ситуация, в целом наблюдаемая в отечественной системе образования:

- школа не учит принимать решения и нести за них ответственность, а в жизни мы должны каждый день делать выбор и принимать ответственность за собственные поступки;

- не учит совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения;

- не учит управлять своими эмоциями, правильно идентифицировать и описывать эмоциональные состояния, понимать свои и чужие ментальные и эмоциональные состояния, их причины;

- школа не учит учиться, то есть не пробуждает способность к саморазвитию и самообразованию, а, в лучшем случае, передает учащимся набор фрагментарных и противоречивых знаний, не складывающихся в цельную картину мира. Мы живем в нестабильном мире, быстроменяющемся, должны обладать гибкостью, мобильностью;

- школа не учит навыкам, необходимым в работе и личной жизни (терпению, способности сопереживать, помогать и просить о помощи (не заложено ни в одной образовательной области));

- школа не ставит задачу воспитания качеств, лежащих в основе профессиональной и личной успешности (честности, милосердия, великодушия).

Таким образом, ориентирами деятельности Гимназии должно стать – развитие личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, на освоение ими универсальных компетенции и базовых грамотностей, на осознание собственных ресурсов, а также на обучение управлению этими ресурсами для достижения целей.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС МБОУ «ГИМНАЗИЯ» С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Концепция образа будущего состояния Гимназии

Концепция проекта заключается в следующем – образовательное пространство Гимназии должно стать личностно-развивающей образовательной средой (тип образовательной среды «творческая»), обеспечивающей самоопределение (личностное, профессиональное, социальное, семейное) как неотъемлемую часть развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений через организацию сетевого взаимодействия (профессиональные пробы, социальные практики), введение нового контента воспитательной работы, в том числе – проведение недель по формированию общекультурных компетенций, реализацию модулей дополнительных образовательных программ, курсов внеурочной деятельности, направленных на социально-эмоциональное развитие детей, развитие личностного потенциала подростков, проведение цикла классных часов и родительских собраний по вышеуказанной тематике.

И как следствие - повышение качества образовательного результата, осознанное профессиональное самоопределение и успешная социализация учащихся (до 70% выпускников учреждения после получения профессионального образования будут трудоустроены и работать по специальности).

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Сущность концепции (стержневые теоретические идеи обновления).

Модель МБОУ «Гимназия» г. Югорска образца 2022 года.

Настоящий проект предполагает, что, развиваясь по оптимальному сценарию, к 2022 г. Гимназия будет иметь следующие характеристики:

- учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода.;
- имеет личностно-развивающую образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития, самообучения, самореализации педагогов и обучающихся;
- предоставляет учащимся непрерывное качественное образование;
- обеспечивает выпускникам успешную социализацию в обществе и конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования;
- развивает у учащихся способности к самоопределению;
- формирует у учащихся личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирует у учащихся умения самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- создает условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов и практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- создает возможность практического использования приобретённых учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- создает условия для осознанного выбора учащимися дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
- формирует патриотизм и гражданское самосознание учащихся;

- реализует инклюзивное образование, обеспечивающее равный доступ к образованию всех учащихся;
- обеспечивает профессиональное самоопределение, профессиональный рост педагогического коллектива, использующего в своей практике современные образовательные технологии обучения;
- обеспечивает образовательные запросы потребителей образовательных услуг.

Проект реалистичен с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации можно назвать прагматичным.

Разработка проекта осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит Гимназия, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее/ или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации проекта на Гимназию могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Цель проекта - разработка и реализация комплекса мер по созданию гибкой, управляемой, гетерогенной, аутентичной личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей самоопределение участников образовательных отношений.

После реализации проекта образовательная среда МБОУ «Гимназия» должна стать личностно-развивающей образовательной средой, способствующей свободному развитию активного ребенка. Данная среда будет характеризоваться высокой внутренней мотивированностью деятельности, сопровождающейся эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистичным настроением. Личность, формируемая в данной среде, будет отличаться

стремлением к активному освоению и преобразованию окружающего мира, ей будет свойственна открытость, свобода суждений и поступков, в то же время ответственность за совершаемые действия.

Достижение этой цели возможно при изменении структурных компонентов среды Гимназии:

- **организационно-технологического компонента;**
- **социального компонента;**
- **предметно-пространственного компонента**

Для того, чтобы они смогли произойти, необходимо обеспечить эти изменения

- **ресурсами;**
- **управленческим сопровождением.**

Что потребует опережающих изменений в:

- **системах ресурсного обеспечения и их деятельности;**
- **системах управления Гимназии и их деятельности;**
- **коллективе Гимназии, его свойствах и его деятельности.**

Процесс самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное, социальное, семейное) мы рассматриваем как неотъемлимую часть развития личностного потенциала учащихся, родителей, педагогов.



Самоопределение в данном контексте может выступать как актуализация внутреннего потенциала личности.

Личностное и социальное самоопределение могут

предшествовать и способствовать профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение учащихся Гимназии мы видим в следующем:



Для успешного процесса самоопределения учащихся должны быть созданы соответствующие условия для развития личностно-развивающей образовательной среды, в том числе способствующей развитию умения качественно выбирать.

Если говорить об **организационно-технологическом компоненте**, это прежде всего:

- реализация внеурочной деятельности: разработка программ курсов внеурочной деятельности для младших школьников и подростков, направленных на самоопределение учащихся на основе Продуктовой линейки Программы по развитию личностного потенциала (учебно-методический

комплект «Школа возможностей» (выделенный курс – УМК СЭР для младших школьников, УМК развития ЛП подростков));

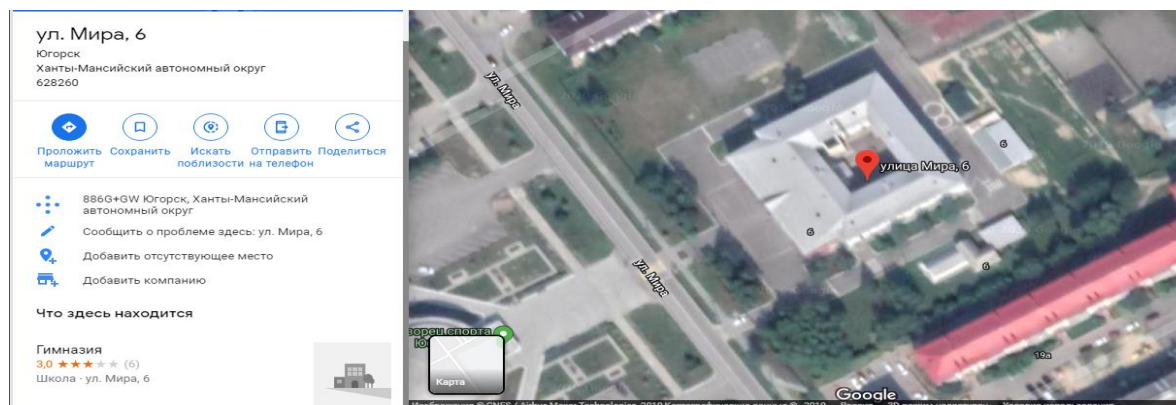
- проведение классных часов и родительских встреч по заявленной тематике;
- организация системы профориентационной работы в учреждении, которая аккумулирует ресурсы и возможности как учреждения, так и социальных партнеров;
- проведение тренингов по заявленной тематике как для детей, так для педагогов и родителей

Социальный компонент :

- создание и использование Соглашения в ОО;
- деятельность педагогически обучающихся сообществ по Технологии создания учебных занятий «4К» (интеграция в предметное преподавание и мониторинг 4К); «Социально-эмоциональному развитию»; «Развитию личностного потенциала».
- внедрение в образовательный процесс Технологии «Открытая стена» (вариативный инструмент из УМК развитие ЛП подростков);
- организация сетевых форм взаимодействия в целях профессионального самоопределения учащихся;
- внедрение новых форм работы в сфере профессионального самоопределения с привлечением социальных партнеров (проведение Форума профессиональных ресурсов, Ярмарки рабочих мест, Марафона стартапов);

Предметно-пространственный компонент:

Гимназия построена в 1989 г. по типовому проекту.



В настоящее время средовое пространство Гимназии выглядит следующим образом:



Типичное консервативное оформление школы: пастельные тона, отсутствие ярко выраженного зонального деления. Начальная школа занимает 2 этаж, общая и средняя – 3 и 4 этажи, на первом этаже расположены мастерские, кабинет музыки, ИЗО, библиотека.

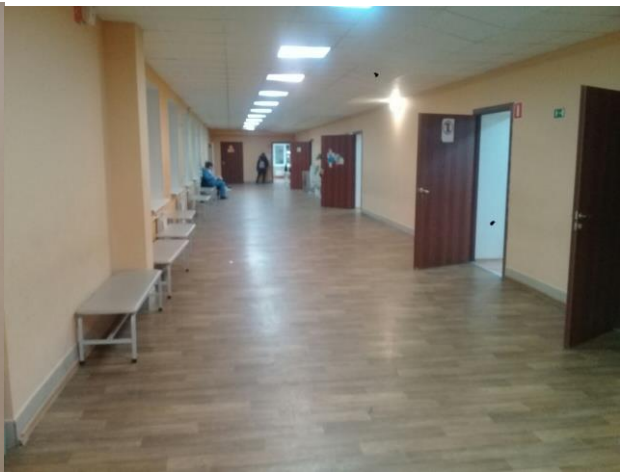


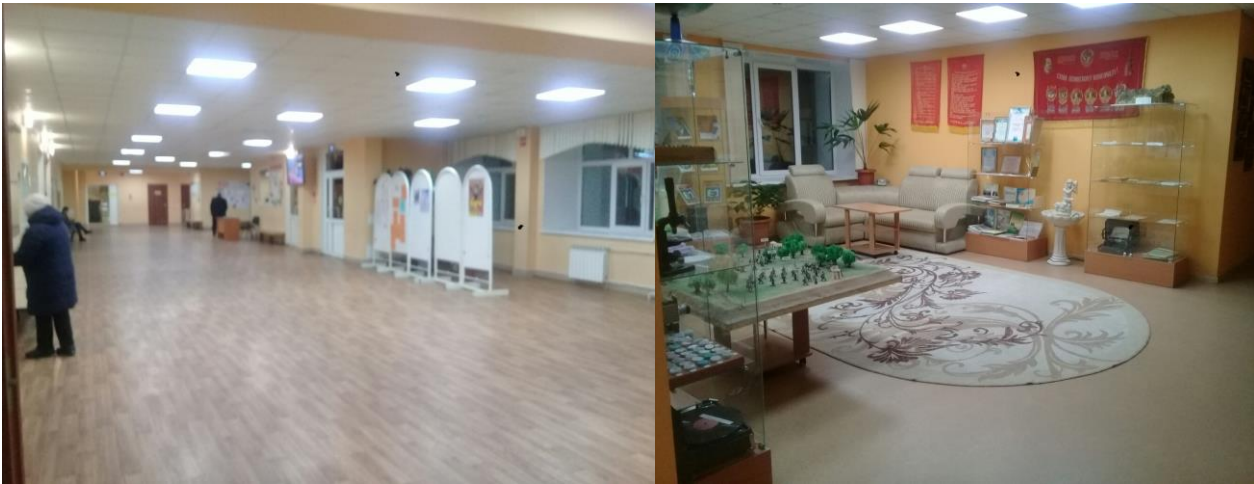
2 этаж





3 этаж, переходы между левым и правым крылом, лестница





Через 3 года после реализации проекта предполагается, что пространство Гимназии заиграет яркими красками, будут созданы зоны активного отдыха и релаксации, творчества, особенно 2 этаж – место дислокации начальной школы. Дизайнерское оформление будет располагать к сотворчеству, самореализации.

Таким образом, в процессе реализации проекта в учреждении будет создана творческая образовательная среда, основными характеристиками которой станет высокая внутренняя мотивированность деятельности, эмоциональный подъем, позитивный настрой и уважение личности другого человека. Такая среда непосредственным образом будет влиять на активность в освоении и преобразовании окружающего мира, свободу поступков и суждений, ориентацию личности на самоопределение, саморазвитие и самореализацию.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

Реализация проекта предполагает следующие этапы: подготовительный, основной и заключительный, причем нет четко очерченных границ окончания этапа и перехода к реализации следующего. Тем не менее, ориентировочно **КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА** следующие:

1 этап (2019 -2020 уч. год)

– подготовительный: разработка локальных актов и документов обеспечивающих реализацию проекта (положение о создании ПОС, договора о сотрудничестве с социальными партнерами, программа самоопределения учащихся «Сделай свои выборы – время пришло», разработка Соглашения в ОО, создание и наполнение портфолио проекта, разработка программ внеурочной деятельности на основе УМК «Школа возможностей» (выделенный курс – УМК СЭР для младших школьников, УМК развития ЛП подростков), разработка плана-задания для студии «Движок» по дизайнерскому оформлению пространства);

2 этап 2020 – 2022

– основной: практическая реализация проекта и корректировка целей и задач проекта.

3 этап 2023

– заключительный – мониторинг - экспертная оценка реализации проекта. Способы оценки достижения результатов проекта:

- Мониторинг развития среды (по В.А. Ясвину)
- Мониторинг наличия индивидуальных образовательных маршрутов
- Мониторинг эффективности деятельности ПОС

- Самооценка Программ развития, ООП по наличию основной «Продуктовой линейки» проекта
- Анализ совместных планов деятельности и наличие проектов с социальными партнерами
- Самооценка рабочих программ по предмету и внеурочной деятельности

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

| № | Наименование крупного изменения | Где, в чем происходит изменение? | Вектор изменения, от чего к чему идет изменение | Какими силами делается? | Какими методами делается? | Какой конкретный результат ожидается? | Когда делается (начало-окончание)? | Каких ресурсов требует, цена вопроса? | Управленческое сопровождение |
|--|---|----------------------------------|--|---|---|--|------------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме МБОУ «Гимназия» | | | | | | | | | |
| 1. | Разработка программ курсов внеурочной деятельности для младших школьников и подростков, направленных на самоопределение учащихся на основе Продуктовой линейки Программы по развитию личностного потенциала (учебно-методический комплект «Школа возможностей» (выделенный курс – УМК СЭР для | Внеурочная деятельность | Введение новых направлений программ курсов внеурочной деятельности, направленных на самоопределение учащихся | Педагогические предметники, классные руководители | Методы анализа, синтеза, проблемный метод | Охват новыми программами курсов внеурочной деятельности – более 30 % учащихся начальной школы, что составляет в среднем 105 человек; более 40 % учащихся общего образования, что составляет в среднем 190 человек; более 50% учащихся среднего образования, что составляет в среднем 41 человек. | Сентябрь 2020-май 2021 гг. | Обучение учителей на педагогическом модуле ППК | Методическая помощь в разработке, мониторинг реализации |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------------------------|---|--------------------------------|---|---|
| | младших школьников, УМК развития ЛП подростков)) | | | | | Повышение уровня эмоциональности и активности образовательной среды | | | |
| Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме МБОУ «Гимназия» | | | | | | | | | |
| 1. | Организация сетевого взаимодействия в контексте профессионального самоопределения учащихся (организация профессиональных проб, социальных практик) | Профориентационная работа | Формирование основ осознанного выбора учащимися | Социальные партнеры, классные руководители 9-10 классов, заместитель директора по УВР | Сетевое взаимодействие | Более 60% учащихся 9-х классов охвачены профессиональным и пробами 100 % охват социальными практиками учащихся 10 классов Профессиональное самоопределение более 80% выпускников 9-х, 10-х классов; формирование портфеля материалов «Профессиональные пробы и социальные практики» | Октябрь 2020- апрель 2021 гг.; | Ресурсы баз практик – организаций социальных партнеров | Подготовка локальных актов, нормативных документов, сопровождение |
| 2. | Создание и использование Соглашения в ОО | Образовательный процесс и внеурочная деятельность | Организация дружественной среды | Администрация, учителя, учащиеся, родители | Конструктивное взаимодействие | Устойчивая среда взаимоуважения, самоопределение всех участников образовательных отношений | Январь 2020 г. | Обучение членов административной команды на управленческом модуле ППК | Мониторинг выполнения Соглашения |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------|---|---|
| 3. | Деятельность педагогически обучающихся сообществ по Технологии создания уроков «4К» (интеграция в предметное преподавание и мониторинг 4К); «Социально-эмоциональному развитию»; «Развитию личностного потенциала». | Образовательный процесс | Уход от формальной деятельности методических объединений к новому формату методической работы | Администрация, учителя предметники | Командообразование, кооперация | Вовлеченность в данный формат работы более 30 % учителей, что составляет 14 учителей Внедрение в образовательный процесс уроков «4К»; методические копилки по личностному и профессиональному самоопределению | Январь 2020 – май 2022 гг. | Обучение членов административной команды на управленческом модуле ППК, обучение учителей на педагогическом модуле ППК | Методическая помощь в разработке, мониторинг реализации |
| 4. | Разработка и проведение тренингов по эффективному выбору, по формированию эмоционального интеллекта | Деятельность психологической службы | Формирование личности, способной самостоятельно делать выбор, сформировав себя эмоциональным интеллектом | Педагог-психолог | групповая работа | Более 75% учащихся НОО, ООО, СОО обладают необходимыми навыками, способностью делать осознанный выбор, эмоциональной гибкостью | Сентябрь 2020-май 2021 гг. | Обучение педагога-психолога на педагогическом модуле ППК | Методическая помощь в разработке |
| Изменения в предметно-пространственной среде МБОУ «Гимназия» | | | | | | | | | |
| 1. | Дизайнерское оформление зонального решения образовательного пространства | Средовое пространство, пространство школьной жизнедеятельности | Уход от скучного пространства в насыщенную ярким контентом пространственную среду | Дизайнерское агентство | погружение | Повышение эмоциональности образовательной среды, поиска смыслов | Май 2020-май 2022 гг. | В соответствии с расчетами на оказание услуг, выполненных работ | Мониторинг выполнения |
| Изменения в ресурсном обеспечении МБОУ «Гимназия» | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| Изменения в управлении МБОУ «Гимназия» | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--|---|---------------------------------|--|-----------------------|---|--|
| 1. | Создание SCRUM доски реализации проекта | Административно-управленческая среда | Эффективные методы управления реализацией проекта | Административный ресурс | Анализ, мониторинг деятельности | 100 % выполнение дорожной карты реализации проекта | Декабрь 2019-май 2022 | Повышение квалификации и по проблеме проектной деятельности | Мониторинг выполнения |
| 2. | Создание и организация деятельности проектной команды по реализации проекта | Управление развитием гимназии | Формирование команды ОО, обеспечивающей эффективную реализацию проекта | Административная команда, учителя предметники, педагог-психолог | Командообразование | Вовлеченность в реализацию проекта педагогов гимназии 30% | 2020-2023 | обучение учителей на педагогическом модуле ППК | Ежегодное формирование плана работы проектной команды и контроль его реализации |
| 3. | Организация методической работы по освоению УМК «Школа возможностей» | Управление методической работой | Совершенство содержания деятельности школьных методических объединений | Административная команда, руководители ЦМО | планирование | Освоение УМК «Школа возможностей» более 30% педагогов гимназии | 2020-2023 | Повышение квалификации и | Включение в годовые планы методической работы вопросов эффективности освоения УМК «Школа возможностей» |

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

Стратегический план изменений в МБОУ «Гимназия» для создания ЛРОС (по годам и направлениям (формула «3+2»))

| № | Наименование крупного изменения | Где, в чем происходит изменение? | Вектор изменения, от чего к чему идет изменение | Какими силами делается? | Какими методами делается? | Какой конкретный результат ожидается? | Когда делается (начало-окончание)? | Каких ресурсов требует, цена вопроса? | Управленческое сопровождение |
|--|---------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Первый год реализации проекта (2019-2020) | | | | | | | | | |
| Изменения в управлении | | | | | | | | | |
| 1. | Создание SCRUM доски реализации | Административно- | Эффективные методы | Административный ресурс | Анализ, мониторинг | 100 % выполнение дорожной карты | Декабрь 2019-май 2022 | Повышение квалификации | Мониторинг выполнения |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---------------------------------|--|-----------------------|---|--|
| | проекта | управленческая среда | управления реализацией проекта | | деятельности | реализации проекта | | и по проблеме проектной деятельности | |
| | Создание организации деятельности проектной команды реализации проекта | и управление развитием гимназии | Формирование команды ОО, обеспечивающей эффективную реализацию проекта | Административная команда, учителя предметники, педагог-психолог | Командообразование | Вовлеченность в реализацию проекта педагогов гимназии 30% | Май 2020 | обучение учителей на педагогическом модуле ППК | Приказ о создании проектной команды по реализации проекта, утверждение плана работы проектной команды на 2020-2021 учебный год |
| Изменения в ресурсном обеспечении | | | | | | | | | |
| Изменения в организационно-техническом компоненте среды, образовательной системе | | | | | | | | | |
| Изменения в организационной подсистеме | | | | | | | | | |
| 2. | Создание и использование Соглашения в ОО | Образовательный процесс и внеурочная деятельность | Организация дружественной среды | Администрация, учителя, учащиеся, родители | Конструктивное взаимодействие | Устойчивая среда взаимоуважения, самоопределение всех участников образовательных отношений | Январь 2020 г. | Обучение членов административной команды на управленческом модуле ППК | Мониторинг выполнения Соглашения |
| Изменения в предметно-пространственной среде | | | | | | | | | |
| Второй год проекта (2020-2021) | | | | | | | | | |
| Изменения в управлении | | | | | | | | | |
| 1. | Использование SCRUM доски реализации | Административно-управленческая | Эффективные методы управления | Административный ресурс | Анализ, мониторинг деятельности | 100 % выполнение дорожной карты реализации | Декабрь 2019-май 2022 | Повышение квалификации и по | Мониторинг выполнения |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|---|---|--|----------------------------|--|---|
| | проекта | ская среда | реализацией проекта | | | проекта | | проблеме проектной деятельности | |
| Изменения в ресурсном обеспечении | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Изменения в образовательной системе | | | | | | | | | |
| 1. | Разработка программ курсов внеурочной деятельности для младших школьников и подростков, направленных на самоопределение учащихся на основе Продуктовой линейки Программы по развитию личностного потенциала (учебно-методический комплект «Школа возможностей») (выделенный курс – УМК СЭР для младших школьников, УМК развития ЛП | Внеурочная деятельность | Введение новых направлений программ курсов внеурочной деятельности, направленных на самоопределение учащихся | Педагогические предметники, классные руководители | Методы анализа, синтеза, проблемный метод | Охват новыми программами курсов внеурочной деятельности – более 30 % учащихся начальной школы, что составляет в среднем 105 человек; более 40 % учащихся общего образования, что составляет в среднем 190 человек; более 50% учащихся среднего образования, что составляет в среднем 41 человек. Повышение уровня эмоциональности и активности образовательной среды | Сентябрь 2020-май 2021 гг. | Обучение учителей на педагогическом модуле ППК | Методическая помощь в разработке, мониторинг реализации |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|--------------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| | подростков)) | | | | | | | | |
| Изменения в организационной подсистеме | | | | | | | | | |
| 1. | Организация сетевого взаимодействия в контексте профессионального самоопределения учащихся (организация профессиональных проб, социальных практик) | Профориентационная работа | Формирование основ осознанного выбора учащимися | Социальные партнеры, классные руководители 9-10 классов, заместитель директора по УВР | Сетевое взаимодействие | Более 60% учащихся 9-х классов охвачены профессиональными пробами 100 % охват социальными практиками учащихся 10 классов Профессиональное самоопределение более 80% выпускников 9-х, 10-х классов; формирование портфеля материалов «Профессиональные пробы и социальные практики» | Октябрь 2020-апрель 2021 гг.; | Ресурсы баз практик – организаций социальных партнеров | Подготовка локальных актов, нормативных документов, сопровождение |
| 3. | Деятельность педагогической обучающих сообществ по Технологии создания уроков «4К» (интеграция в предметное преподавание и | Образовательный процесс | Уход от формальной деятельности методических объединений к новому формату методической работы | Администрация, учителя предметники | Командообразование, кооперация | Вовлеченность в данный формат работы более 30 % учителей, что составляет 14 учителей Внедрение в образовательный процесс уроков «4К»; методические копилки по личностному и профессионально | Январь 2020 – май 2022 гг. | Обучение членов административной команды на управленческом модуле ППК, обучение учителей на педагогическом модуле ППК | Методическая помощь в разработке, мониторинг реализации |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------|---|---|
| | мониторинг 4К); «Социально-эмоциональному развитию»; «Развитию личностного потенциала». | | | | | му самоопределению | | | |
| Изменения в предметно-пространственной среде | | | | | | | | | |
| 1. | Дизайнерское оформление зонального решения образовательного пространства | Средовое пространство, пространство школьной жизнедеятельности | Уход от скучного пространства в насыщенную ярким контентом пространственную среду | Дизайнерское агентство | погружение | Повышение эмоциональности образовательной среды, поиска смыслов | Май 2020-май 2022 гг. | В соответствии с расчетами на оказание услуг, выполненных работ | Мониторинг выполнения |
| Третий год проекта (2021-2022) | | | | | | | | | |
| Изменения в управлении | | | | | | | | | |
| 1. | Использование SCRUM доски реализации проекта | Административно-управленческая среда | Эффективные методы управления реализацией проекта | Административный ресурс | Анализ, мониторинг деятельности | 100 % выполнение дорожной карты реализации проекта | Декабрь 2019-май 2022 | Повышение квалификации и по проблеме проектной деятельности | Мониторинг выполнения |
| Изменения в ресурсном обеспечении | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Изменения в образовательной подсистеме | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Изменения в организационной подсистеме | | | | | | | | | |
| 3. | Деятельность педагогов и обучающихся сообществ | Образовательный процесс | Уход от формальной деятельности методических объединений к новому | Администрация, учителя предметники | Командообразование, кооперация | Вовлеченность в данный формат работы более 30 % учителей, что составляет 14 учителей | Январь 2020 – май 2022 гг. | Обучение членов административной команды на управленческом | Методическая помощь в разработке, мониторинг реализации |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------|------------|--|-----------------------|---|-----------------------|
| | по Технологии создания уроков «4К» (интеграция в предметное преподавание и мониторинг 4К); «Социально-эмоциональному развитию»; «Развитию личностного потенциала». | | формату методической работы | | | Внедрение в образовательный процесс уроков «4К»; методические копилки по личностному и профессиональному самоопределению | | ом модуле ППК, обучение учителей на педагогическом модуле ППК | |
| Изменения в предметно-пространственной среде | | | | | | | | | |
| 1. | Дизайнерское оформление зонального решения образовательного пространства | Средовое пространство, пространство школьной жизнедеятельности | Уход от скучного пространства в насыщенную ярким контентом пространственную среду | Дизайнерское агентство | погружение | Повышение эмоциональности образовательной среды, поиска смыслов | Май 2020-май 2022 гг. | В соответствии с расчетами на оказание услуг, выполненных работ | Мониторинг выполнения |

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В МБОУ «ГИМНАЗИЯ» ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Конкретный план реализации изменений в ОО для создания ЛРОС (по годам и направлениям (формула «3+2»))

| № | Мероприятия, действия, события | Содержание работы | Сроки | Отв. исполнители | Продукты и результаты | Цена вопроса |
|---|---|--|---------------|--|---|--------------|
| | | | Нач. - Оконч. | | | |
| Изменения в управлении ОО | | | | | | |
| Стратегическое изменение номер 1 «Создание SCRUM доски реализации проекта» | | | | | | |
| 1 | SCRUM доска реализации проекта | Заполнение SCRUM доски реализации проекта | 2019-2023 | Проектная команда | Мониторинг реализации проекта | |
| Стратегическое изменение номер 2 «Создание и организация деятельности проектной команды по реализации проекта» | | | | | | |
| 1 | Издание локальных актов, нормативных документов по реализации проекта | Организация деятельности в соответствии с нормативными документами | 2019-2023 | Проектная команда | Портфель организационных материалов по реализации проекта | |
| Стратегическое изменение номер 3 «Организация методической работы по освоению УМК «Школа возможностей» | | | | | | |
| 1 | | | | | | |
| Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО | | | | | | |
| Стратегическое изменение номер 1. «Разработка программ курсов внеурочной деятельности для младших школьников и подростков, направленных на самоопределение учащихся на основе Продуктовой линейки Программы по развитию личностного потенциала (учебно-методический комплект «Школа возможностей» (выделенный курс – УМК СЭР для младших школьников, УМК развития ЛП подростков» | | | | | | |
| 1. | Реализация курсов внеурочной деятельности | Самоопределение учащихся в контексте развития личностного потенциала | 2019-2022 | Педагог-психолог, учителя начальных классов. классные руководители | Способность делать выбор | |

**Изменения в социальном компоненте среды,
организационной подсистеме ОО**

Стратегическое изменение 4 «Разработка и проведение тренингов по эффективному выбору, по формированию эмоционального интеллекта»,

| | | | | | |
|-----------|--|--|-----------------------------|--|---|
| <p>1.</p> | <p>Программа тренинга для детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема «Развитие эмоционального интеллекта»</p> | <p>Развитие эмоционального интеллекта у детей, представлений о себе и своих чувствах.</p> <p>Создать установку у детей, родителей, педагогов на активный тренинговый процесс, задействовать соответствующие мотивационные механизмы.</p> | <p>2020 – 2022</p> | <p>Педагог – психолог</p> <p>Учителя начальных классов</p> | <p>Развита способность сознательно влиять на свои эмоции.</p> <p>Развито умение определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их).</p> <p>Сформирована способность использовать свои эмоции на благо себе и окружающим.</p> |
| <p>2.</p> | <p>Программа на развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте</p> | <p>Создание условий для развития эмоционального интеллекта в подростковом возрасте.</p> | | <p>Педагог – психолог</p> <p>Классные руководители</p> | <p>Развито умение эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения;</p> <p>Сформировано способность распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.</p> |
| <p>3.</p> | <p>Мастер-класс на тему «Развитие эмоционального интеллекта педагогов как способ профилактики синдрома эмоционального выгорания»</p> | <p>Развитие эмоционального интеллекта, активизация процесса самопознания и взаимопознания педагогов;</p> <p>Создание условий для групповой сплоченности.</p> | <p>2020 – 2022 годы</p> | <p>Педагоги образовательного учреждения</p> | <p>Развиты знания об эмоциях и чувствах;</p> <p>Сформированы способности осознавать и принимать проявляющиеся эмоции и чувства;</p> <p>Овладение техниками управления эмоциями.</p> |
| | | | | | <p>Сформированы умения</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|---|
| 4. | Тренинг «Активизация личностных ресурсов, развитие чувства собственного достоинства» (для подростков). | Снятие напряжения и сплочения группы, а также на самоопределение и самосознание. Активизация уверенности в поведении. Повышение собственной значимости, ценности. | 2020 – 2022 годы | Педагог – психолог | объективного оценивания реальных и желаемых взаимоотношений в семье и на работе; апробированы варианты снятия эмоционального напряжения; благоприятное эмоциональное состояние, способствующее сплочению педагогического коллектива. Повысилась уверенность в себе, актуализировались личностные ресурсы подростков. |
| 5. | Программа по развитию личностного потенциала детей младшего школьного возраста «Я - личность» | Формирование личности младшего школьного возраста | 2020 – 2022 годы | Педагог – психолог Учителя начальных классов | Раскрытие индивидуальных способностей детей |
| 6. | Программа профориентационной подготовки подростков «Сделай выбор – время пришло» | Организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества. | 2020 – 2022 годы | Педагог – психолог Классные руководители | Сформирован профессиональный план каждого учащегося; хорошо усвоены правила выбора профессиональной деятельности; раскрыты ресурсы личности в связи с выбором профессии. |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|---|--|--|
| 7. | Программа профориентационной подготовки младших школьников «Мир профессий глазами детей» | Разработка внеклассных занятий, наиболее эффективно формирующих у младших школьников интерес к миру профессий и уважение к людям труда. | ежегодно | Педагог – психолог Учителя начальных классов | В школе создана среда, позволяющая воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий; у детей сформированы представления о многообразии профессий в современном мире; школьники обучены через профессиональные пробы практическим навыкам по самообслуживанию в условиях дома, школы; -Разработано и обеспечено педагогическое сопровождение процесса профориентационной работы в начальной школе. | |
| Изменения в предметно-пространственной среде | | | | | | |
| Стратегическое изменение номер 1 «Дизайнерское оформление зонального решения образовательного пространства» | | | | | | |
| | | | | | | |

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Инструменты мониторинга, диагностики и оценивания

Методика векторного моделирования среды развития личности по В.А. Ясвину, методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров по В.А. Ясвину

Образ ситуации в будущем с учетом средовых и ценностных изменений в ОО – успешная личность, готовая к самоопределению (ситуация выбора) с осознанным отношением к жизни с устойчивой картиной мира

Возможности сопровождения и поддержки проекта (в том числе и сетевая поддержка) – Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», АУ ДПО «Институт развития образования»

Информирование о результатах проекта –
официальный сайт организации <https://gymnaziya-yugorsk.edusite.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

SCRUM доска реализации проекта

портфолио проекта

программа самоопределения учащихся «Сделай свои выборы – время пришло»

портфель материалов «Профессиональные пробы и социальные практики»

методические копилки по личностному и профессиональному самоопределению

методики анализа и результаты исследований

фотоотчеты и видеотчеты о работе команды проекта и о событиях в рамках

проекта

публикации в СМИ и социальных сетях о ходе проекта